

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 103»**

адрес: Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул. Ватутина, д. 13
тел. 8 /8313 / 22 06 48 E-mail: ds103_dzr@mail.52gov.ru

**ПАСПОРТ
ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 103»**

Особенности организации предметно-пространственной среды

Вторая группа раннего возраста.

Ранний возраст является ценным возрастным этапом в развитии ребенка-дошкольника. Это настоящий, яркий, самобытный, неповторимый отрезок его жизни. Именно в этот период интенсивно развиваются центральная нервная система, анализаторы, с помощью которых ребенок получает разнообразную информацию из окружающего мира.

Одним из важнейших этапов в работе с детьми раннего возраста является развитие их познавательной сферы.

Ребёнок познаёт окружающий мир наглядно-действенным способом. Для совершенствования наглядно-действенного мышления, а также для развития самостоятельности и инициативности особое значение имеет правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Вопрос организации развивающей среды в ДОО на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников и реализуемой педагогами программы. Важно помнить, что ребёнок не «пребывает» в среде, а преодолевает, «перерастает» её, постоянно меняется, становится другим в каждую следующую минуту.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда для детей раннего возраста позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

Свободная деятельность детей помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога. Это позволяет развивать такие качества, как любознательность, инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образа, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается

рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до трёх лет.

Особенность работы группы : 5 –ти дневная неделя : с 6.00 до 18.00

Продолжительность пребывания детей в группе : 12 часов.

Организация режима пребывания детей в ДОУ (холодный период года)

	Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)12 час
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ		
1	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.00-8.05
2	Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15
3	Свободная игра, самостоятельная деятельность детей	
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.30 8.30-9.00
5	Игры, самостоятельная деятельность детей Подготовка к занятиям	9.00-9.30
6	Занятие	9.30 – 9.40 9.50-10.00 по подгруппам
7	Игры ,самостоятельная деятельность детей	10.00-10.20
8	Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.20-10.30 10.30-10.50
9	Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-10.50 10.50-11.50
10	Физкультурное занятие на воздухе	
11	Возвращение с прогулки	11.50-12.00
12	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
13	Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20
14	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна	15.20-15.30
15	Полдник	15.30-15.50
16	Самостоятельная деятельность	
17	Занятие	15.50 – 16.00
18	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00 – 18.00
РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ДОМА		
16	Прогулка, подготовка к ужину, ужин	18.00 – 19.00

17	Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.00
18	Подготовка ко сну, сон	20.00 – 20.30

**РЕЖИМ ДНЯ
(ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА)**

	Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года) 12 час.
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ		
1	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.00-8.05
2	Утренняя гимнастика	8.05-8.15 (10 мин.)
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.30 8.30-9.00
4	Подготовка прогулке, прогулка	9.00-9.10 9.10-10.20 (1 час. 10 мин)
5	Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.20-10.30 10.30-11.00
6	Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-11.10 10.50-11.50 (1 час)
7	Возвращение с прогулки	11.50-12.00
8	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20 (3 часа)
10	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна	15.20-15.30
11	Полдник	15.30-16.00
12	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-18.00 (2 час.)
РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ДОМА		
13	Прогулка, спокойные игры	18.00-19.00
14	подготовка к ужину, ужин	19.00-20.00
15	Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
16	Подготовка ко сну, сон	20.30-6.00 (7.00)

Расписание организованной образовательной деятельности воспитанников

	<p>Вторая группа раннего возраста 12 час. (2 – 3 года) 12 час.</p>
понедельник	<p>1. РИСОВАНИЕ (группа, воспитатель) 1 подгр. 9.30- – 9.40 2. подгр. 9.50- 10.00 2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (группа, воспитатель) 15.50 – 16.00</p>
вторник	<p>1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (группа, воспитатель) 1 подгр. 9.30- – 9.40 2. подгр. 9.50-10.00 2. МУЗЫКА (группа) 15.50 – 16.00</p>
среда	<p>1. ФЭМП /1,3 неделя/ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ /2 неделя/ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ И СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ /4 неделя/ (группа, воспитатель) 1 подгр. 9.00-9.10 2. подгр. 9. 2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (группа, воспитатель) 15.50 – 16.00</p>
четверг	<p>1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (группа, воспитатель) 1 подгр. 9.30- 9.40 2. подгр. 9.50-10.00 2. МУЗЫКА (группа) 15.50 – 16.00</p>
пятница	<p>1. ЛЕПКА (группа, воспитатель) 1 подгр. 9.30—9.40 2. подгр. 9.50-10.00 2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (группа, воспитатель) 15.50 – 16.00</p>
Кол-во занятий в неделю	10 занятий

2. Функциональное использование группы.

Время	Игровая	Спальня	Санузел	Приемная
6:00-18:00	ООД, совместная деятельность, самостоятельная деятельность.	Подготовка ко сну, сон, гимнастика пробуждения.	Проведение санитарно-гигиенических процедур и развитие навыков самообслуживания	Утренний приём детей, осмотр, подготовка к прогулке, подготовка к утренней зарядке.

3. Основное оборудование

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Оборудование:

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Общая характеристика:

Игровая комната

Раздевалка

Мойка

Санузел (умывальная комната , туалетная комната)

Оборудование:

Мебель, технические средства

Название помещения	Наименование технических средств	Количество
<i>Раздевалка</i>	Шкафчик детский для одежды Скамейки Стенд с полочками для детских поделок Стенды информационные для родителей: Магнитный стенд Шкаф	21 шт. 8 шт. 2 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт.
<i>Игровая комната</i>	Стол детский Стул детский	6 шт. 21 шт.

<i>Спальня</i>	Ширма раскладная	4 шт.
	Центр воды и песка	1 шт.
	Уголок природы	1 шт.
	Шкаф напольный	1 шт.
	Шкаф для игрового уголка	1 шт.
	Шкаф для конструирования	1 шт.
	Шкаф дидактических игр и пособий	1 шт.
	Кровать детская 3-х ярусная	1 шт.
	Книжный стеллаж с полками	1 шт.
	Стеллаж напольный с полками	2 шт.
	Магнитная доска	2 шт.
<i>Кроватки детские</i>	1 шт.	
	18 шт.	
<i>Мойка</i>	Шкаф кухонный	1 шт.
	Этажерка	1 шт.
	Полка напольная	2 шт.
<i>Умывальная комната</i>	Зеркало	1 шт.
	Вешалка для полотенец секционная	5 шт.
<i>Туалетная комната</i>	Шкаф хозяйственный	1 шт.

Перечень средств обучения и воспитания

№	Оборудование	Количество , в шт.
<u>1.1 Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе</u>		
	- Набор наручных кукол би-ба-бо (сказочные персонажи)	1
	- Пальчиковый театр	1
	- Фигурки сказочных персонажей «Репка»	2
	«Колобок»	1
	- Набор столовой и чайной посуды (средний)	1
	- Кукла одетая по сезону	1
	- Кроватка	1
	- Набор кухонной посуды	1
	- Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки	4
		1
	- Набор овощей	1
	- Муляжи фруктов (объемные - муляжи)	1
	- Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда)	5
	- Грузовые, легковые автомобили мелкого размера	1
	- Набор медицинских принадлежностей	1
	- Телефон	1
	- Ширма/театр	1
	-Ширма «Больница»	1
	-Ширма «Уединения»	2
	- коляски	16
	- Кегли,	8

- Мячи разные	1
- Парикмахерская	1
- Игровая самодельная кукла «Мирилка» (солнышко)	4
- Машины - каталки крупные	2
-каталки	1
- Игровой самодельный модуль «Машина»	1
-Игровой модуль «Кухня»	1
-Игровой модуль «Мягкая мебель»	1
- Домик	1
-Игровой самодельный модуль «Машина»	1
<u>1.2 Условия для организации трудовой деятельности, самообслуживания</u>	
- схема «Я одеваюсь»	1

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Оборудование	Количество , в шт.
<u>2.1 Условия для формирования элементарных математических представлений</u>		
	- дидактические игры: «Разрезные картинки», «Один-много» «Найди свой домик», - мозаика - пирамидки большие и маленькие - вкладыши - бизиборд «Кто где живёт» - бизиборд «Времена года» - дидактический кубик	2 1 1 1 6 8 1 1 1
<u>2.2 Условия для развития познаательно-исследовательской деятельности</u>		
	- Бизиборд «Развивайка»	1
<u>2.3 Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром</u>		
	- предметы заместители для обыгрывания сказок (кружки, полоски и пр. Разных цветов и размера)	1
<u>2.4 Условия для ознакомления с миром природы</u>		
	дидактические игры по экологическому воспитанию детей :	
	- д/ игра «домашние животные»	1
	- д/и «Животные и их детеныши»	1

-напольные пазлы «Домашние любимцы»	1
-напольные пазлы «На ферме»	3
лото «Чей малыш»	1
-напольные пазлы «Домашние животные»	1+1
-лото «Времена года»	1
-макет «Домашние Животные»	1
-напольные пазлы «Фрукты и ягоды»	1
	1
- комнатные растения	
- предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды	
-наборы овощей и фруктов	
-наборы домашних животных	
- предметные картинки овощи, фрукты, ягоды	

3. Образовательная область «Речевое развитие»

№	Оборудование	Количество , в шт.
<u>3.1 Условия для речевого развития</u>		
	Формирование словаря: - предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы, транспорта Звуковая культура речи: - игры на развитие дыхания Грамматический строй речи: - парные картинки «Один-много», «Большие и маленькие» Связная речь - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние и дикие животные, мебель и др).	1 5 1 1 1
<u>3.2 Условия для приобщения к художественной литературе</u>		
	Русские народные песенки и потешки «Ай, Ванька—дружок »«Ай, ду—ду, дУ-ду, ду—ду» «Ай, не плачь, не плачь, не плачь» «Ах ты, МОЯ деточка» «Бай, бай, бай, бай »«Идёт Бай по стелсз » «Ай, дыбок, дыбок, дыбок»; «Волк-волчок» ; «Вот И люди спят» ; «Вот проснулись» ; « Выйдет котя В огород»; «Идёт коза рогатая » ; «Как у наших у ворот » ; «Катя, Катя маленька ; «Когда солнышко взойдёт ; «Котик серенький присел» ; «Котишко—мурлышко » ; «Кто у нас любимый » Л поли, ЛЮЛЮШКИ, люли» ; « Наша Деточка В Дому » ; «Ой, ладушки—ладушки » ; «Пастушок» ; « Петушок (Обработка М. Булатова) » ; «Потягунюшки... » ; «пошёл кот под МОСТОК» ; « Птгичка—птичка » ; «Пышка, лепёшка» ; «Гушки—тутушки » ;	Хрестоматия

«Котя, котинька- коток (Обработка М. Булатова) » ; «У кота ли, у кота (Обработка М. Булатова) Вкусная каша » ; «Катя В яслях » ; «Утром» Барто А. Л. ; «Кто как кричит »Берестов В. Д.Большая кукла ; «Искалочка » ; «Котёнок » ; «Мишка, мишка, лежебока »

Введенский А. И.МышкаВысотская О. И. «На санках »Клокова М

П«Белка .. ; «Дед мороз » ; «Ежик » ; «Козлятки и ВОЛК

(Обработка К. Ушинского)

Маша и медведь (Обработка М. Булатова)

Теремок (Обработка М. Булатова)

Три медведя(Обработки Л
Стихи поэтов России
Аким Я. Л. «Елка наряжается » ; Александрова З. Н, Ладыжец В. И. «Веснянка » ; Левин В. А. «Воробьиное купание» ; «Лермонтов М Ю.Казачья колыбельная Мориц Ю. П.Страшилище Цветок Мошковская Э. Э. ~Приказ Уши Образцов П. А.Лечу куклу Пиккулева Н. В.,Приглашение к завтраку ,Надувала Кошка шар ,Лисий хвостик , Плещеев А. Н.,ельская песня, Познанская М А.Снег идёт » ; Прокофьев А. А. «Солнышко ,Пушкин А. С.Свет наш солнышко!»(Отрывок из «Сказки о мёртвой царевне») «Что за яблочко!»(Отрывок из «Сказки о мёртвой царевне»)

«Ветер по морю гуляет...»(Отрывок из «Сказки о царе Салтане»)

Саконская Н. П.Где мой пальчик? Сеф Р. С.Я самТокмакова И. П.Ай Да суп! Ката Осенние листья Поиграем Чёрный С. .

Вечерний хоровод » ; «Воробей » ; «Галчата» ; « Дождик» ; « Жеребёнок » ; «Загадка » ; «Имя » ; Про кота .Чуковский К. И. «Курица ; «Поросёнок» ; « Путаница Свинки » ; «

Рассказы и сказки писателей России

Бианки В. В.Лис и мышонок .

Калинина Н. Д. «Как Саша и Алёша пришли в детский сад » ; «Про жука »Павлова Н. М.

«Земляничка»Тайц Я. М.Спала кошка на крыше ;Ушинский К. Д.Два козлика ;Чарушин Е. И.На нашем дворе ;Про ТОМКу (Главы из книги) ;(Белорусская потешки. Перевод Л. Елисейевой) ;Едем, едем на лошадке (Шведская потешки) ;Котауси И Мауси (Английская песенка. Перевод К. Чуковского) ;Ласковыепесенки (Азербайджанская песенка) ;Мёд (Башкирская потешки) ;Ой ты, заюшка-пострел;(Молдавская потешки. Перевод И. Токмаковой) ;Песенка про бычка;Кабардино—балкарская потешки. Перевод Н. Г ребнева;Сапожник (Польская потешки. Обработка Б. Заходера) ;Снегирёк (Немецкая потешки. Перевод В. Викторова) ;СОШі'овой—соловушка (Латышская потешки) ;Топ-топ (Кабардино—балкарская потешки. Перевод Н. Г ребнева) 103Три весёлых братца;(Немецкая потешки. Перевод Л_Яхнина) ;ТЫ, собачка, не лай;(Молдавская потешки. Перевод И. Токмаковой) ;Я козочка (Литовская потешки) ;

Сказки народов мира

Как лисичка бычка обидела (Эскимосская сказка) ;Крошка—Малышка(Шотландская сказка. Перевод Н. Шершневской) ;Стихи поэтов разных стран ; (Перевод с украинского С. Маршака) ;

<p>Все СПЯТ (Перевод с армянского Т. Спендиаровой) ;КТО скорой допьёт? (Перевод с армянского Т. Спендиаровой) ;Мама обедает (Перевод с армянского Т. Спендиаровой) ;Хлюп-хлюп (Перевод с армянского Т. Спендиаровой) ;</p> <p>Рассказы И сказки писателей разных стран ; Га—га-га! (Перевод с английского Н. Шерешевской) ;Янчарский Ч.В магазине игрушек (Перевод с польского В. Приходько) ,Друзья (Перевод с польского В. Приходько)</p>	
--	--

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Оборудование	Количество , в шт.
4.1 Условия для приобщения к искусству		
	- изделия народного промысла (лошадка)	1
4.2 Условия для развития изобразительной деятельности		
	<p>Для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы цветных карандашей - наборы фломастеров - кисточки, ватные палочки, поролоновые губки - емкости для промывания кистей, подставки для кистей, салфетки - гуашь, мелки <p>Для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин - клеенки для лепки 	По количеству подгруппы детей
4.3 Условия для развития конструктивно-модельной деятельности		
	<ul style="list-style-type: none"> - конструкторы крупные - кубики, кирпичики - лего 	<p>10</p> <p>3</p> <p>3</p>
4.4 Условия для развития музыкальной деятельности		
	<ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубны, металлофоны, погремушки, маракасы) - атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, султанчики, флажки т.д. - Самодельные музыкальные инструменты – шумовки - альбом «Наши песни»(предметные картинки) - фланелеграф - элементы ряжения(маски, платочки, веночки и др) 	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>10</p> <p>1</p>

	- неваляшка - юла - магнитофон	1 По 1
--	--	-----------

5. Образовательная область «Физическое развитие»

№	Оборудование	Количество , в шт.
<u>5.1 Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни</u>		
	- предметы-заместители для умывания, стирки, глажки - алгоритм мытья рук., одевания; - Художественная литература: К.Чуковский «Мойдодыр», «Айболит», А. Барто «Девочка чумазная», А. Капутикян «Маша обедает». - игры на дыхание - массажные дорожки - Карточка художественного слова в ходе руководства режимными процессами для детей 2-3 лет	1 1 1 5 1 1
<u>5.2 Условия для развития физической культуры</u>		
	- Коврики массажные - Шнур длинный, короткий - Кегли (набор) - Мячи разного размера - Разноцветные ленточки, флажки - доска с ребристой поверхностью - мешочек с грузом малый - дорожка «Ладочки», «Следочки» - мат - Карточка «Пальчиковая гимнастика. Вторая группа раннего возраста - Карточка дыхательной гимнастика. Вторая группа раннего возраста	5 1 1 5 15 1 6 1 1 1 1 1

6. Методическое обеспечение группы.

Учебно-методический комплекс образовательной области «Физическое развитие»

Основная образовательная программа «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2017

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (2-3 года). Вторая группа раннего возраста» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.103-105-Сценарии дидактических игр (нравственное воспитание)
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (2-3 года). Вторая группа раннего возраста» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.10-29 - Сюжетные игры (игры-ситуации)
Ребенок в семье и сообществе		Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.5 - 64
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (2-3 года). Вторая группа раннего возраста» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.105-108 - Сценарии дидактических игр (трудовое воспитание) Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель
Формирование основ безопасности		Картотека бесед для малышей 2-3 лет «Как вести себя в незнакомых ситуациях?» 2-16 стр.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (игры-занятия,	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов,
-----------	--	--

	занятия)	самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель
Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017
Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с социальным миром	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая группа раннего возраста». - Волгоград: Учитель, 2016	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017
Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста» М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г	

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)		
Развитие речи	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста	

	(2-3 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	
Приобщение к художественной литературе		Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 1-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)		
Приобщение к искусству		Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 стр.108-111-Сценарии дидактических игр. (изобразительная деятельность)
Изобразительная деятельность	О.В. Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Изд.2-е испр. – Волгоград, 2018	
Конструктивно-модельная деятельность		С.В. Теплюк. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016, стр.135-142
Музыкальная деятельность	М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018. стр.49,50,52. О.Н. Арсеновская Музыкальные занятия первая младшая группа. Издательство «Учитель», 2012	З.В. Ходаковская «Музыкальные праздники для детей раннего возраста». - Издательство Мозаика-Синтез, 2002 М.Ю. Картушина«Музыкальные сказки о зверятах» Развлечения для детей 2-3- лет». М. 2009 стр. 9, 10, 18 , 20 ,32,56,58,89.

		Аудиозапись Развивающие песенки для малышей. «Мальшарики» («Дневной сон», «Разминка», «Подготовка ко сну», «Здравствуйте», «Синий трактор»)
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017 стр.38-93-Театрализованная игра, сценарии игр-ситуаций

Образовательная область «Физическое развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)		
Физическая культура	Фёдорова С.Ю «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» Вторая группа раннего возраста. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018; Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» Москва «Просвещение» ,1987 год	Утренняя гимнастика Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года». - ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр.5-8 Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Картотека дыхательной гимнастика. Вторая группа раннего возраста

		Картотека «Пальчиковая гимнастика. Вторая группа раннего возраста
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Картотека художественного слова в ходе руководства режимными процессами для детей 2-3 лет