

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 103»**

адрес: Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул. Ватутина, д. 13
тел. 8 /8313 / 22 06 48 E-mail: ds103_dzr@mail.52gov.ru

**ПАСПОРТ
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 103»**

Пояснительная записка

Особенности организации предметно- пространственной среды

Младшая группа:

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети — это в первую очередь деятели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространство организуется для одновременной деятельности 2—3-х детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными. Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания, например пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты; подойдут и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2—3-х очень крупных, разноцветных надувных мячей и нескольких мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий. Подбираются предметы чистых цветов, четких несложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек — вкладышей, пирамидок, шнуровок — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать

игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т. п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках. Следует подбирать внешне привлекательные и яркие материалы и довольно часто их менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цветов и размеров), а также разнообразные большие коробки, оклеенные бумагой или покрашенные в разные цвета, — материал, обладающий бесконечной привлекательностью для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких

«неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и парных картинок. Также должны быть мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная с гвоздиками), пазл из 3—15 частей, наборы кубиков из 4—12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные мягкие конструкторы на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или простые белые обои и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Рулон обоев закрепляется на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематывается по мере использования. Малыши любят рисовать ладошками: для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и

природный мир, но и мир людей, в том числе — себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, нужно на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображениями людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Очень полезно в группе иметь зеркала в разных местах (не менее 4—5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

Возрастные особенности развития детей

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих

взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Особенности работы группы: 5-ти дневная неделя, с 6.00 до 18.00
Продолжительность пребывания детей в группе: 12 часов

Организация режима пребывания детей в ДОУ
Режим дня (холодный период)

	Режимные моменты	Младшая группа(3 – 4лет) 12 час.
1	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.00-8.00
2	Утренняя гимнастика	8.05-8.15 (10 мин группа)
3	Игры, самостоятельная деятельность детей	-
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.30 8.30-8.45
5	Игры, самостоятельная деятельность	8.45-8.50

	детей, подготовка к занятиям	
6	Занятие	8.50-9.05 9.15-9.30
	Игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-10.20
7	Подготовка к « завтраку,2 завтрак	10.20 – 10.30 10.30-10.40
8	Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-10.50 10.50-11.50 (1час)
9	Физкультурное занятие (на воздухе)	-
9	Возвращение с прогулки	11.50-12.00
10	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12.20- 15.20(3часа)
12	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна,подготовка к полднику	15.20-15.30
13	Полдник	15.30-15.45
14	Самостоятельная деятельность	15.45-16.10
15	Занятие	-
16	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой 16.00-18.00 (2часа)	16.10-18.00 (1 час. 50 мин.)
18	Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.30
19	Подготовка ко сну, сон	20.30-6.00

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ДОМА		
	Прогулка, спокойные игры	18.00-19.00
	Подготовка к ужину,ужин	19.00 – 20.00

РЕЖИМ ДНЯ (ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)

	Режимные моменты	Младшая группа (3-4 года) 12 час.
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ		
1	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.00-8.00
2	Утренняя гимнастика	8.05-8.15 (10 мин.)
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.30 8.30-9.00
4	Подготовка прогулке, прогулка	9.00-9.10 9.10-10.20 (1 час. 10 мин)
5	Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.20-10.30

		10.30-11.00
6	Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-11.10 11.10-11.50 (40 минут)
7	Возвращение с прогулки	11.50-12.00
8	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20 (3 часа)
10	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна	15.20-15.30
11	Полдник	15.30-16.00
12	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-18.00 (2 час.)
РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ДОМА		
13	Прогулка, спокойные игры	18.00-19.00
14	подготовка к ужину, ужин	19.00-20.00
15	Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
16	Подготовка ко сну, сон	20.30-6.00 (7.00)

Расписание организованной образовательной деятельности воспитанников

День недели	
понедельник	1.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (музыкальный зал, воспитатель) 8.50-9.05 2.ЛЕПКА/1,3 неделя/ /АППЛИКАЦИЯ/2,4 неделя/ (группа, воспитатель) 9.15-9.30
ВТОРНИК	1.МУЗЫКА (музыкальный зал, музыкальный руководитель, воспитатель) 8.50-9.05 2.ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ/1,3 неделя/ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ/2неделя/ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ/4 неделя/ 9.15-9.30
СРЕДА	1.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (музыкальный зал, воспитатель) 8.50-9.05 2.ФЭМП (группа, воспитатель) 9.15-9.30
ЧЕТВЕРГ	1.РАЗВИТИЕ РЕЧИ (группа воспитатель) 8.50-9.05 2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

	(группа, воспитатель) 9.15-9.30
ПЯТНИЦА	1.МУЗЫКА (музыкальный зал, музыкальный руководитель, воспитатель) 8.50-9.05 2.РИСОВАНИЕ (группа, воспитатель) 9.15-9.30
КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ	10

Функциональное использование группы.

Время	Игровая	Спальня	Санузел	Приемная
6.00-18.00	ООД, совместная деятельность, самостоятельная деятельность.	Подготовка ко сну, сон, гимнастика пробуждения.	Проведение санитарно- гигиенических процедур и развитие навыков самообслуживания	Утренний приём детей, осмотр, подготовка к прогулке, подготовка к утренней зарядке,

3. Основное оборудование

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Описание материально - технического обеспечения Программы

Общая характеристика:

1. Игровая комната–63,13кв, м
2. Приемная -14,8 кв, м
3. Мойка - 1,9 кв.м
4. Санузел (умывальная комната, туалет) -20,3кв.м

Оборудование:

Мебель,технические средства

Название помещения	Наименование технических средств	количество
● Раздевальная комната:	<ul style="list-style-type: none"> ● Шкафчики для раздевания ● Скамейки ● Стенд с полочками для детских поделок ● Стенды информационные для родителей ● Шкаф 	<ul style="list-style-type: none"> ● 28шт ● 2шт ● 1 шт ● 2 шт ● 1шт
● Игровая комната	<ul style="list-style-type: none"> ● кровати ● столы обеденные ● стулья детские ● игровая мебель «Кухня» ● мебель для природного уголка со столиком ● стенка детская для игр, конструкторов и тд ● стеллаж для детских книг ● стеллаж для уголка безопасности ● стеллаж для дидактических игр ● столик круглый дидактический 	<ul style="list-style-type: none"> ● 24 шт ● 6шт ● 24шт ● 1шт ● 1шт ● 1шт ● 1шт ● 1шт ● 2шт ● 1шт

	<ul style="list-style-type: none"> ● шкаф для кукольной одежды ● диван мягкий 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1 шт ● 1 шт
● Мойка	<ul style="list-style-type: none"> ● Шкаф подвесной ● Шкаф кухонный 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1 шт ● 1 шт
● Умывальная комната	<ul style="list-style-type: none"> ● Зеркало ● Вешалка для полотенец секционная 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1 шт ● 6 шт
● Туалетная комната	<ul style="list-style-type: none"> ● Шкаф хозяйственный 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1 шт

**Перечень средств обучения и воспитания
младшая группа (3-4 года)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Центр игры		
	наименование	количество
	Куклы крупные	3, разные
	Куклы средние	7, разные
	Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: семья, сказочные персонажи	2
	Белая шапочка	1
	Плащ - накидка	2
	Каска	2
	Набор масок сказочных животных	1
	Набор чайной посуды (крупной и средней)	3
	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	2
	Миски (тазики)	2
	Набор овощей и фруктов (объемные муляжи)	2
	Комплект кукольных принадлежностей	3
	Грузовик (крупный пластмассовый)	5
	Тележка-ящик (крупная)	10
	Автомобили грузовые и легковые большого размера	2
	Автомобили грузовые и легковые среднего размера	1
	Пожарная машина среднего размера	1
	Машина «Скорой помощи»	1
	Самолет	2
	Кукольные коляски	2
	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.)	1
	Молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовых)	2
	Весы	1
	Парикмахерская	1
	Швейная машинка	2
	Магазин	1
	Кукольный стол	1
	Ширма	
	Кукольная кровать	
	Кухонная плита/шкафчик (соразмерные ребенку)	
	Ширма настольная для театрализованных игр	
	Крупный мягкий строительный набор	
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	

<p>Набор для экспериментирования с песком: универсальный стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы- орудия - совочки, лопатки</p> <p>Фартуки и шапочки детские для дежурства</p> <p>совки</p> <p>Фартуки</p> <p>Лейки</p> <p>Салфетки (тряпочки)</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>Центр познания и коммуникации</p>	
<p>Наборы предметных картинок с изображением одежды, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы</p> <p>Набор предметных картинок на звукоподражание «Кто как кричит»</p> <p>Парные картинки «Один – много», «Мама и детки» (кошка и котята, лошадь – жеребята)</p> <p>Серии демонстрационного материала: картинки (игрушки, одежда, транспорт, мебель, музыкальные инструменты и т.п.)</p> <p>Д/и на употребление предлогов («Найди зайку»)</p>	<p>по 1</p> <p>1</p> <p>по1</p> <p>по1</p> <p>1</p>
<p>Книжный уголок</p>	
<p>Сюжетные картинки, иллюстрации к сказкам</p> <p>Детская художественная литература (в соответствии с ОП ДО)</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Центр творчества</p>	<p>10-15, разные</p> <p>20-30</p>
<p>Мольберт</p> <p>Набор цветных карандашей</p> <p>Гуашь (6 цветов)</p> <p>Кисти для рисования</p> <p>Емкости для промывания ворса кисти от краски (стаканчики – непроливайки)</p> <p>Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания (15x15)</p> <p>Подставки для кистей</p> <p>Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения</p> <p>Пластилин (цветов)</p> <p>Доски, 20 x 20 см</p> <p>Одноразовые салфетки</p> <p>- влажные и бумажные - для вытирания рук</p>	<p>1</p> <p>на каждого ребенка</p> <p>в достаточном количестве</p> <p>на каждого ребенка</p>

Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач Розетки для клея	
Центр театрализации и музицирования	
Бубен металлофон колокольчики Предметные и сюжетные картинки к песням в соответствии с песенным репертуаром Набор предметных картинок с изображением музыкальных инструментов Дидактические игры «Громко-тихо» «Высоко – низко» Набор аудиокассет с детскими произведениями в соответствии с содержанием ОП ДО	1 2 10-20 1 1 1
Образовательная область «Физическое развитие» Центр двигательной активности	
Кегли (набор) Мячи (разного размера) Обруч большой Мат гимнастический Мяч средний Палка гимнастическая Скакалка длинная Обруч малый (диаметр 50-55 см) Шнур короткий (длина 75 см) Мешочек с грузом малый (масса 150-200 грамм) Дуга разноцветная (ширина 50 см) Лента цветная короткая Флажок Платки	2 2 4 1 3 3 2 4 2 4 10 10 10
Центр здоровья	
Картинки «Транспорт» Картинки «Уроки безопасности» Картинки «Правила маленького пешехода» Альбом «Правила безопасности в стихах» Альбом «Если ты потерялся» Правила безопасности для дошкольников Д/и «Законы улиц и дорог» Д/и «Идем и едем» Альбом «Спорт»	

Учебно-методический комплект

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа)» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017,

Пособие, посвящено социально-коммуникативному развитию детей 3-4 лет. В нем содержится практический материал, который поможет педагогам организовать совместную деятельность с детьми с учетом концептуальных положений и принципов ФГОС ДО: индивидуализация, социализация, интеграция, вариативность. Методические материалы носят практико-ориентированный характер и могут использоваться в повседневной работе с детьми в детском саду.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (младшая группа)» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Настоящее пособие издано в рамках учебно-методического комплекта к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования `От рождения до школы` под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. В пособии представлены примерные сценарии сюжетно-ролевых, театрализованных и дидактических игр, которые можно использовать в работе с детьми 3-4 лет

Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Настоящее пособие издано в рамках учебно-методического комплекта к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В пособии представлена технология работы по формированию представлений о труде взрослых через разные формы организации детской деятельности; дана методика формирования у детей навыков самообслуживания, участия в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе, оказания помощи младшим детям и взрослым.

З.Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

В пособии представлены основные направления работы по ознакомлению дошкольников 3–7 лет с правилами дорожного движения, конспекты организованной образовательной деятельности и развлечений, игры, литературный и другой дополнительный материал.

Книга адресована педагогам

Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель

В пособии представлена система прогулок для младшей группы (от 3 до 4 лет), разработанная на основе ФГОС ДО по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез).

Для каждой прогулки сформулированы педагогические цели, целевые ориентиры образования, виды деятельности, предложен набор средств по развитию познавательных, речевых и практических умений младших дошкольников в процессе ознакомления с объектами природы и их явлениями, первичными представлениями о себе и других людях при освоении содержания образовательных областей "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Речевое развитие", "Физическое развитие".

И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Данное пособие адресовано воспитателям, работающим по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, для организации занятий по математике во второй младшей группе. В пособии рассматриваются вопросы организации работы по развитию элементарных математических представлений у детей 3–4 лет с учетом закономерностей становления и развития познавательной деятельности и возрастных возможностей. В книге представлено примерное планирование занятий по математике на год.

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа. Волгоград: Методкнига. Учитель

В пособии предлагаются комплексные занятия с детьми младшей группы (от 3 до 4 лет) на весь учебный год, которые помогут педагогам построить систему развивающего образования на основе требований ФГОС ДО по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года) Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г

В пособии представлена система организации работы по ознакомлению с предметным и социальным окружением детей 3-4 лет, с учетом интеграции разных видов детской деятельности.

Книга содержит:

- методические рекомендации по организации работы с детьми 3-4 лет;
- конспекты занятий по ознакомлению с предметным окружением;
- конспекты занятий по ознакомлению с социальным окружением;
- дополнительный материал, позволяющий расширить содержание работы с детьми.

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

В пособии представлены краткие методические рекомендации, планирование и содержание работы по ознакомлению детей 3—4 лет с природой, а также содержание наблюдений на прогулке. Предложенная система работы включает экскурсии на природу, наблюдения за живыми объектами, игровые задания, элементарные опыты и многое другое. Система создана с учетом интеграции разных видов детской деятельности.

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016(1)

В пособии представлены краткие методические рекомендации, планирование и содержание работы по ознакомлению детей 3—4 лет с природой, а также содержание наблюдений на прогулке. Предложенная система работы включает экскурсии на природу, наблюдения за живыми объектами, игровые задания, элементарные опыты и многое другое. Система создана с учетом интеграции разных видов детской деятельности.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (3-4 года). Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Настоящее пособие издано в рамках учебно-методического комплекта к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. В пособии представлена система работы по развитию речи у детей 3—4 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017
Хрестоматия предназначена для чтения детям 3-4 лет в детском саду и дома.

В книгу включены лучшие отечественные и зарубежные произведения: народные песенки и потешки, стихотворения, сказки и рассказы. Хрестоматия составлена с учетом требований программ дошкольного образования и ФГОС.

Комарова Т.С. «Народное искусство – детям» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

В пособии «Народное искусство – детям» представлен материал, который поможет педагогам организовать работу по ознакомлению детей с народным искусством в соответствии с задачами этнокультурного развития, изложенными в ФГОС ДО.

В книге содержатся планы работы, конспекты занятий, сценарии детских праздников, интегрированные циклы занятий по ознакомлению детей с народным искусством и развитию детского творчества.

Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Настоящее пособие издано в рамках учебно-методического комплекта к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. В пособии представлена краткие методические рекомендации, планирование и содержание занятий с детьми 3—4 лет.

Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Настоящее пособие издано в рамках учебно-методического комплекта к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В пособии представлена система работы с детьми 3-4 лет по физической культуре.

С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

В пособии представлены годовой график освоения детьми 3-4 лет основных видов движений и игровых упражнений, а также примерные планы занятий. Показана структура организованной двигательной деятельности дошкольников, направленной на овладение детьми основными видами движений в сочетании с другими видами двигательной активности дошкольников.

Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

В пособии содержатся комплексы утренней гимнастики игрового сюжетного характера для детей 3-5 лет, направленные на их оздоровление, развитие физических качеств и способностей.

Н.С. Голицына, И.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007

В предлагаемом сборнике систематизирована работа по реализации программы «Безопасность» с детьми младшего дошкольного возраста. Воспитатели дошкольных учреждений найдут здесь не только базовые разработки программы по формированию у малышей основ здорового образа жизни, но и конспекты фронтальных занятий на каждый месяц, организации экскурсий, планы проведения бесед, тематику и содержание дидактических игр, а также примерный набор игровых действий детей в сюжетно-ролевых играх, раскрывающих обозначенную проблему. Материал дополнен сценариями досугов и развлечений, помогающими закрепить учебный материал

Парциальная программа С.Н. Николаева «Юный эколог» (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016)

