

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 103»**

адрес: Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул. Ватутина, д. 13  
тел. 8 /8313 / 22 06 48 E-mail: ds103\_dzr@mail.52gov.ru

**ПАСПОРТ  
ПЕРВОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 103»**

## Пояснительная записка

### Особенности организации предметно-пространственной среды

#### Первая группа раннего возраста:

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации – увлекательными.

**Организация развивающей среды в группах раннего возраста сопряжена с рядом особенностей**, обусловленных спецификой **развития ребёнка в этот возрастной период** и его образовательными потребностями.

Одно из основных потребностей **раннего возраста** является потребность в движениях. Для этого в спортивном уголке подобрано физкультурное оборудование, которое побуждает детей к двигательной активности, дает им возможность разнообразить движения. В уголке имеются различные материалы: мячи, обручи, разноцветные флажки, ленточки, султанчики. А мешочки набитые песком, горохом, крупой, колечки, массажные дорожки служат для ходьбы, перешагивания, прыжков. Так же используются разнообразные яркие игрушки, **предметы**, которые являются стимулом к выполнению разнообразных движений. Оборудование соответствует **возрастным особенностям детей**. Оборудование размещено таким образом, чтобы стимулировали двигательную активность, побуждали к интересным и посильным действиям.

Наличие в **группе** различных пространств, таких как уголок конструирования, книжный уголок, центр воды и песка вносят разнообразие в деятельность детей, дают им проявить себя с другой стороны и право выбора с другой стороны. Игровой материал в уголках периодически сменяется, появляются новые **предметы**, стимулирующие игровую деятельность детей.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

**Предметы** игрового обихода формируют **представления об окружающем мире**, побуждают к активной игровой деятельности. Это, прежде всего игрушечная мебель, посуда. Мебель удобна для усаживания и укладывания кукол, животных. Имеется доска для глажения, одежда для одевания: юбочки, платочки, жилетки. Чтобы поднять игру на более высокий уровень, необходимы игрушки заместители. Отсутствие их тормозит не только **развитие игры**, но и мышления, речь детей.

Рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки – двигатели (*машины, коляски, каталки*). Транспортные игрушки должны оправдывать свое название: на них можно кого – то и что – то перевозить. Но самое главное в игре, она должна работать на **развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка**.

Все уголки и игровые зоны доступны для ребят. Они сами имеют доступ к игрушкам, спортивному инвентарю, книгам и дидактическому пособию. Дети берут то, что им захотелось на их усмотрение. Весь материал и оборудование исправное, безопасное в обращении и эстетичное.

В сенсорном уголке дидактические игрушки и игры способствуют действенному **развитию детей**. **Подобранные** игрушки и пособия не только привлекают внимание детей, но и способствуют **развитию восприятия ребенка**. В процессе практических

действий с матрешками, пирамидками, втулками и т. д. дети знакомятся с цветом, формой, величиной, расположением в пространстве. Игрушки привлекательные, яркие, эстетичные.

Экспериментирование – этот вид деятельности особенно интересен малышам, он вызывает познавательный интерес и много положительных эмоций.

Для игр с песком используются совочки, формочки, воронки, ситечко для пересыпания. Для игр с водой используются рыбки, лодочки, заводные игрушки. После каждого занятия песок высыпается в пластмассовые ведерки, которые хранятся в недоступном для детей месте.

Немаловажную роль в создании эмоционального комфорта играет музыкальный и театральные уголки, способствуют **развитию** у детей музыкальных и артистических способностей. (Различные виды театра, барабаны, бубны, колокольчики, бубенчики и т. д., все эти музыкальные, театральные игрушки и привлекают детей своим внешним видом (*яркие*)).

Таким образом, **развивающая предметно - пространственная среда необходима детям раннего возраста**, прежде всего, потому, что выполняет по отношению к ним информационную функцию, каждый **предмет несет определенные** сведения об окружающем мире, становится **средством** передачи социального опыта.

### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

**Возрастная группа: первая группа раннего возраста, 1 года 6 месяцев до 2 лет**  
**Возрастные особенности развития детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

#### ***Функциональное созревание***

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

***Развитие моторики.*** Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и

отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

**Психические функции.** Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе

взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

**Навыки.** Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

**Коммуникация и социализация.** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно

играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

**Саморегуляция.** Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Личность.** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

**Особенность работы группы:** 5-ти дневная неделя, с 6:00 до 18:00

**Продолжительность пребывания детей в группе:** 12 часов.

#### **РЕЖИМ ДНЯ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)**

	<b>Режимные моменты</b>	<b>Первая группа раннего возраста (1 г. 6 мес. – 2 г.) 12 час.</b>
<b>1</b>	<b>Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность</b>	6.00-8.15
<b>2</b>	<b>Утренняя гимнастика</b>	-
<b>3</b>	<b>Свободная игра, самостоятельная деятельность</b>	-
<b>4</b>	<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	8.15-8.30 8.30-9.00
<b>5</b>	<b>Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям</b>	9.00-9.30
<b>6</b>	<b>Занятие</b>	<b>1 п.- 9.30 – 9.40 2 п. 9.50 – 10.00 (по подгруппам)</b>

7	Игры, самостоятельная деятельность детей	10.00-10.20
8	Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.20-10.30 10.30-10.50
9	Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-10.50 10.50-11.50 (1 час.)
10	Физкультурное занятие (на воздухе)	-
11	Возвращение с прогулки	11.50-12.00
12	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
13	Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20 (3 часа)
14	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна	15.20-15.30
15	Полдник	15.30-15.50
16	Самостоятельная деятельность	-
17	Занятие	15.50-16.00
18	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-18.00 (2 час.)
19	Прогулка, спокойные игры	18.00-19.00
20	подготовка к ужину, ужин	19.00-20.00
21	Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
22	Подготовка ко сну, сон	20.30-6.00 (7.00)

**РЕЖИМ ДНЯ  
(ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА)**

	Режимные моменты	Первая группа раннего возраста (1 г. 6 мес. – 2 г.) 12 час.
1	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.00-8.10
2	Утренняя гимнастика	8.10-8.15 (5 мин.)
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.30 8.30-9.00
4	Подготовка прогулке, прогулка	9.00-9.10 9.10-10.20 (1 час. 10 мин)
5	Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.20-10.30 10.30-11.00
6	Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-11.10 10.50-11.50 (1 час)
7	Возвращение с прогулки	11.50-12.00

8	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20 (3 часа)
10	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна	15.20-15.30
11	Полдник	15.30-16.00
12	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-18.00 (2 час.)
13	Прогулка, спокойные игры	18.00-19.00
14	подготовка к ужину, ужин	19.00-20.00
15	Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
16	Подготовка ко сну, сон	20.30-6.00 (7.00)

**Расписание занятий в МБДОУ «Детский сад №103»**

День недели	Первая группа раннего возраста (1г.6 мес.-2 г.)
понедельник	<p><b>1. РАСШИРЕНИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ОКРУЖАЮЩЕМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b> (группа, воспитатель) 1п.- 9-30-9.40 2п.- 9.50-10.00</p> <p><b>2. МУЗЫКА</b> (группа, музыкальный руководитель/ воспитатель) 15.50-16.00</p>
вторник	<p><b>1. ИГРА – ЗАНЯТИЕ СО СТРОИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ</b> (группа, воспитатель) 1п.- 9-30-9.40 2п.- 9.50-10.00</p> <p><b>2. РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ</b> (группа, воспитатель) 15.50-16.00</p>
среда	<p><b>1. РАСШИРЕНИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ОКРУЖАЮЩЕМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b> (группа, воспитатель) 1п.- 9.00-9.10 2п.- 9.20-9.30</p> <p><b>2. МУЗЫКА</b> (группа, музыкальный руководитель/ воспитатель) 15.50-16.00</p>



<b>четверг</b>	<b>1.ИГРА – ЗАНЯТИЕ С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ</b> <b>(группа, воспитатель)</b> 1п.- 9-30-9.40 2п.- 9.50-10.00  <b>2. РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ</b> <b>(группа, воспитатель)</b> 15.50-16.00
<b>пятница</b>	<b>1.ИГРА – ЗАНЯТИЕ С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ</b> <b>(группа, воспитатель)</b> 1п.- 9-30-9.40 2п.- 9.50-10.00  <b>2. РАСШИРЕНИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ОКРУЖАЮЩЕМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b> <b>(группа, воспитатель)</b> 15.50-16.00
<b>Кол-во занят</b>	<b>10</b>

## 2. Функциональное использование группы.

Время	Игровая	Спальня	Санузел	Приемная
6:00-18:00	ООД, совместная деятельность, самостоятельная деятельность.	Подготовка ко сну, сон, гимнастика пробуждения.	Проведение санитарно-гигиенических процедур и развитие навыков самообслуживания	Утренний приём детей, осмотр, подготовка к прогулке, подготовка к утренней зарядке,

## 3. Основное оборудование

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Оборудование:

### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Общая характеристика:

Игровая комната – кв. м,

Раздевалка – кв. м.,

Мойка – кв. м.,

Санузел (умывальная комната , туалетная комната) – кв. м.,

Оборудование:

Мебель, технические средства

Название помещения	Наименование технических средств	Количество

<i>Раздевалка</i>	Шкафчик детский для одежды  Стенды информационные для родителей: Магнитный стенд Шкаф	25шт.  1 шт. 1 шт. 1шт.
<i>Игровая комната</i>	Стол дидактический Стол детский Стул детский Ширма раскладная Центр воды и песка Уголок природы Кровать детская 3-х ярусная Магнитная доска на колесах Стенка «Паровозик» Стеллажи дидактические Домик «Уединения» Вешалка ряжений	1 шт. 4 шт. 16 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1шт 2шт 1шт 1шт
<i>Мойка</i>	Шкаф кухонный Этажерка	1 шт. 1 шт.
<i>Умывальная комната</i>	Зеркало Вешалка для полотенец секционная	1 шт. 5 шт.
<i>Туалетная комната</i>	Шкаф хозяйственный Горшечная Горшки детские	1 шт. 1шт 16шт
<i>Спальная комната</i>	Кроватки детские	19шт

**Перечень средств обучения и воспитания первая группа раннего возраста (1,5-2 года)**

№ п/п	Наименование	Количество на группу
<b>1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
1.	Набор наручных кукол би-ба-бо (сказочные персонажи)	1
2.	Пальчиковый театр («Репка», «Теремок»)	2
3.	Фигурки сказочных персонажей «Репка» (Театр маски)	1
4.	Набор столовой и чайной посуды (средний)	1
5.	Кукла одетая по сезону	2
6.	Набор кухонной посуды	1
7.	Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки	4

8.	Набор овощей	2
9.	Муляжи хлеб и фруктов (объемные - муляжи)	1 1
10.	Грузовые, легковые автомобили мелкого размера	3
11.	Набор медицинских принадлежностей	1
12.	Телефон	2
13.	Сумки, корзинки	1 1
14.	Ширма «Уединения»	1
15.	Коляски	3
16.	Мелкие предметы-заместители	1
17.	Кегли	6
18.	Мячи разные	4
19.	Машины - каталки крупные	2
20.	Фотографии «Моя семья»	7
21.	Крупный строительный набор	1
22.	Объемные модули (набивные: кубы, круги, треугольники)	6
23.	Кукольный стол (крупный)	1
24.	Кухонная плита/шкафчик (соразмерные ребенку)	1
25.	Игрушка - каталка	2
26.	схема «Я одеваюсь»	2
27.	Демонстрационные картинки - «Транспорт» - руль	1 1
<b>2.Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
28.	дидактические игры « Разрезные картинки»	1
29.	«Один-много»	1
30.	«Прищепки»	1
31.	«Помоги собачке найти свой домик»	1
32.	«Помоги курочке найти яичко»	1
33.	Мозайка	1
34.	Пирамидки большие и маленькие	2+3
35.	Вкладыши	2
36.	бизиборд «Прогулка под Луной»	1

37.	бизиборд «Овощи и фрукты»	1
38.	бизиборд «Время суток»	1
39.	бизиборд «Кто где живет»	1
40.	дидактический кубик	1
41.	Крупный напольный конструктор	1
42.	Бизиборд «Развивайка»	1
43.	Предметы заместители для обыгрывания сказок (кружки, полоски и пр. Разных цветов и размера)	
44.	дидактические игры по экологическому воспитанию детей: «Чей домик» «Времена года»	1 1
45.	Развивающие лото «Домашние животные»	1
46.	Комнатные растения Фикус	1
47.	предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды	6
48.	наборы овощей и фруктов	1+1
49.	наборы домашних животных	1
50.	игра «Чей домик»	1
51.	бизиборд «Овощи и фрукты»	1
52.	макет «Лес»	1
53.	Бизиборд «Кто где живет»	1
<b>3. Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
54.	Формирование словаря: - предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы, транспорта Звуковая культура речи: - игры на развитие дыхания Грамматический строй речь: - парные картинки «Один-много», «Большие и маленькие» Связная речь - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние и дикие животные, мебель и др).	10  5  1 1  1
55.	Русские народные песенки и потешки  «Ай, Ванька—дружок »«Ай, ду—ду, дУ-ду, ду—ду» «Ай, не плачь, не плачь, не плачь» «Ах ты, МОЯ деточка» «Бай, бай, бай, бай »«Идёт Бай по стенз » «Ай, дыбок, дыбок, дыбок»; «Волк-волчок» ; «Вот	Хрестоматия

И люди спят» ; «Вот проснулись» ; « Выйдет котя В огород» ; «Идёт коза рогатая » ; «Как у наших у ворот » ; «Катя, Катя маленька ; «Когда солнышко взойдёт ; «Котик серенький присел» ; «Котишко—мурлышко » ; «Кто у нас любимый » Л поли, ЛЮЛЮШКИ, люли» ; « Наша Деточка В Дому » ; «Ой, ладушки—ладушки » ; «Пастушок» ; « Петушок ( Обработка М. Булатова) » ; «Потягунюшки... » ; «пошёл кот под МОСТОК» ; « Пгичка—птичка » ; «Пышка, лепёшка» ; «Гушки—тутушки » ; «Котя, котинька- коток ( Обработка М. Булатова) » ; «У кота ли, у кота ( Обработка М. Булатова) Вкусная каша » ; «Катя В яслях » ; «Утром» Барто А. Л. ; «Кто как кричит » Берестов В. Д. Больная кукла ; «Искалочка » ; «Котёнок » ; «Мишка, мишка, лежебока » Введенский А. И. Мышка Высотская О. И. «На санках » Клокова М П «Белка .. ; «Дед мороз » ; «Ежик » ; «Козлятки и ВОЛК ( Обработка К. Ушинского) Маша и медведь ( Обработка М. Булатова) Теремок ( Обработка М. Булатова) Три медведя ( Обработки Л Стихи поэтов России Аким Я. Л. «Елка наряжается» ; Александрова З. Н, Ладынец В. И. «Веснянка » ; Левин В. А. «Воробьиное купание» ; «Лермонтов М Ю. Казачья колыбельная Мориц Ю. П. Страшилище Цветок Мошкова Э. Э. ~Приказ Уши Образцов П. А. Лечу куклу Пикулева Н. В., Приглашение к завтраку ,Надувала Кошка шар ,Лисий хвостик , Плещеев А. Н., ельская песня, Познанская М А. Снег идёт » ; Прокофьев А. А. «Солнышко , Пушкин А. С. Свет наш солнышко!» ( Отрывок из «Сказки о мёртвой царевне» ) «Что за яблочко!» ( Отрывок из «Сказки о мёртвой царевне» ) «Ветер по морю гуляет...» ( Отрывок из «Сказки о царе Салтане» ) Саконская Н. П. Где мой пальчик? Сеф Р. С. Я сам Токмакова И. П. Ай Да суп! Кама Осенние листья Поиграем Чёрный С. . Вечерний хоровод » ; «Воробей » ; «Галчата» ; « Дождик» ; « Жеребёнок » ; «Загадка » ; «Имя » ; Про кота . Чуковский К. И. «Курица ; «Поросёнок» ; « Путаница Свинки » ; «

Рассказы и сказки писателей России Бианки В. В. Лис и мышонок . Калинина Н. Д. «Как Саша и Алёша пришли в детский сад » ; «Про жука » Павлова Н. М. «Земляничка» Тайц Я. М. Спала кошка на крыше ; Ушинский К. Д. Два козлика ; Чарушин Е. И. На нашем дворе ; Про ТОМКУ (Главы из книги) ; ( Белорусская потешки. Перевод Л. Елисейевой) ; Едем, едем на лошадке (Шведская потешки) ; Котауси И Мауси (Английская песенка. Перевод К. Чуковского) ; Ласковые песенки (Азербайджанская песенка) ; Мёд (Башкирская потешки) ; Ой ты, заюшка-пострел; ( Молдавская потешки. Перевод И. Токмаковой) ; Песенка про бычка, Кабардино—балкарская потешки. Перевод Н. Г. ребнева; Сапожник ( Польская

	<p>потешки. Обработка Б. Заходера) ;Снегирёк (Немецкая потешки. Перевод В. Викторова) ;СОШі'овой—соловушка (Латышская потешки) ;Топ-топ ( Кабардино—балкарская потешки. Перевод Н. Г ребнева) ..... 103Три весёлых братца;( Немецкая потешки. Перевод Л_ Яхнина) ;ТЫ, собачка, не лай;(Молдавская потешки. Перевод И. Токмаковой) ;Я козочка (Литовская потешки) ;</p> <p>Сказки народов мира Как лисичка бычка обидела (Эскимосская сказка) ;Крошка—Малышка( Шотландская сказка. Перевод Н. Шершневской) ;Стихи поэтов разных стран ; ( Перевод с украинского С. Маршака) ; Все СПЯТ ( Перевод с армянского Т. Спендиаровой) ;КТО скорой допьёт? ( Перевод с армянского Т. Спендиаровой) ;Мата обедает ( Перевод с армянского Т. Спендиаровой) ;Хлюп-хлюп ( Перевод с армянского Т. Спендиаровой) ;</p> <p>Рассказы И сказки писателей разных стран ; Га—га-га! ( Перевод с английского Н. Шерешевской) ;Янчарский Ч.В магазине игрушек (Перевод с польского В. Приходько) ,Друзья ( Перевод с польского В. Приходько)</p>	
<b>4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
56.	- конструкторы крупные - кубики, кирпичики - лего	10 По 15 2 комплекта
57.	- детские музыкальные инструменты (бубны, металлофоны, погремушки, маракасы)	По 1
58.	- атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, султанчики, флажки т.д.	По 5
59.	- Самодельные музыкальные инструменты – шумовки	5
60.	- элементы ряжения ( маски, платочки, веночки и др)	По 1
61.	- неваляшка	2
62.	- юла	1
63.	- магнитофон	1
64.	- Аудиозапись Развивающие песенки для малышей. «Малышарики» («Дневной сон», «Разминка», «Подготовка ко сну», «Здравствуйте», «Синий трактор»)	По 1

<b>5. Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
65.	- предметы-заместители для умывания, стирки, глажки	1
66.	- алгоритм мытья рук., одевания;	1
67.	- Художественная литература: К.Чуковский «Мойдодыр», «Айболит», А. Барто «Девочка чумазная», А. Капутикян «Маша обедает».	1
68.	- игры на дыхание	5
69.	массажные дорожки	1
70.	Картотека художественного слова в ходе руководства режимными процессами для детей 2-3 лет	1
71.	- Коврики массажные	4
72.	- Кегли (набор)	1
73.	Мячи разного размера	5
74.	- Разноцветные ленточки, флажки	По 5
75.	- мешочек с грузом малый	1
76.	- дорожка «Ладочки», «Следочки»	По 1

**Учебно-методический комплекс  
«Управление в ДОО»**

- Основная образовательная программа «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- - Образовательная Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Автор: Н.Н.Гладышева, Н.А.Мальцева, В.Н.Мезенцева, С.Н.Новокшенова, Е.Л.Татаурова. Волгоград, изд-во «Учитель» 2012г.

<b>Образовательная область</b>	<b>Методические материалы</b>
<b>Физическое развитие</b>	<b><u>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»</u></b> <b><u>МОСКВА. Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ»1978</u></b> Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. Для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1987 Нищева Н.В. веселая дыхательная гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2019 <b>Н.А. Карпухина. Реализация содержания образ. деятельности . Ранний возраст (1,5-2</b>

	<p>года) .Воронеж. ООО»М.-КНИГА»,2017-200с</p> <p>образ. деятельности . Ранний возраст (1,5-2 года) .Воронеж. ООО»М.-КНИГА»,2017-200с</p> <p>Д*.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». - М: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Длязанятий с детьми 2-7лет.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 с 30-39</p> <p>Воронина Л.П., Червякова М.А. Картоотеки артикуляциоонной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. – СПб.: Детство –пресс, 2013.-80с</p> <p>Костыркина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Малыши, физкульт – привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. –М.: Скрипторий 2003, 2015.-120с.</p> <p>Нищева Н.В. картоотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб: Детство – пресс,2014.-80с.</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b><u>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016</u></b></p> <p>Боброва Т.А. Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Лапина, И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад : программа, психолого – педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина. – Волгоград : Учитель, 2012</p> <p>Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста: Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье. – М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>Севостьянова Е.О. Дружная Семейка: программа адаптации детей к ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Смирнова Елена Олеговна, Холмогорова Виктория Михайловна Социально-коммуникативное развитие детей методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» Издательство: Мозаичный парк, 2019г.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</li> <li>• - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022</li> <li>• -Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с. 7-29.</li> </ul> <p>Стефаненко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста.-СПб.: Детство-Пресс, 2014.-176с.</p> <p>Галой Н.Ю. Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско-родительскими парами. Комплексы игровых упражнений и действий.- Волгоград: Учитель, 2015.-88с</p>
<p align="center"><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Бабинова Н.В., Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2018</p> <p>Можгова Е.И. Литературно-музыкальные занятия для детей от 1,5 до 3 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2018</p> <p>Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016</p>
<p align="center"><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b><u>Тимофеева Л.Л. «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня» ООО «Центр педагогического образования», 2012</u></b></p> <p><b><u>Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в1 младшей группе детского сада». –Воронеж, 2010</u></b></p> <p>Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016</p> <p>Мозжогова Е.И. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. - СПб.: ООО</p>

	<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017</p> <p>Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</li> <li>• Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (Часть 2) - М.: Русское слово, 2018. –</li> <li>Л.М.Калмыкина. Здравствуй, пальчик! Как живешь?: Картотека пальчиковых игр.Волгоград:-Учитель, 2014г.-247стр.</li> <li>Кнушевицкая Н.А. Стихи,загадки,игры по лексическим темам. СПб.: Детство пресс, 2014г. - 176стр.</li> <li>Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. –М.: Сфера, 2014г.-112стр.</li> <li>Т.П.Высокова Сенсорное развитие детей раннего возраста: программа конспекты занятия. Волгоград:-Учитель, 2016г.79стр.</li> <li>Теплюк С.Н. Игры- занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми. М.: Мозаика – Синтез, 2014г.-128стр.</li> <li>Филиппова Т.Г. организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. СПб.: Детство-пресс, 2012г.-80стр.</li> <li>Янушко Е.А. сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. М.: Издательство «Владос»,2019г.-351стр.</li> <li>Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до 3лет. М.: Мозаика –Синтез,2007.-149с.</li> <li>Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста. М.: Сфера,2017. Серия: Библиотека Воспитателя</li> </ul>
Речевое развитие	<p><u>Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 1-3 года. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017</u></p> <p><u>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду; Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016 (1)</u></p> <p><u>Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей</u></p>

**группе детского сада» Воронеж 2010 г. (2)**

Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста.

Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй

речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1.- СПб.: ООО

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016

Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста.

Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016

Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста.

Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2016

Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста: метод. Пособие /Г.М. Лямина. – М.: Айрис-пресс, 2005

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3

года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

А.В.Найбауэр, О.В.Куракина Игровые сеансы в ясельных

группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. –

М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2023. – 336 с.

(из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)

«Программа по развитию речи в детском саду»

О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г.Мозаика-Синтез.

Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации.

-М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.

Богдарин А.Ю. Стихи, песенки, потешки.- СПб.:Детство-пресс,2011.-80с.