

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 103»**

адрес: Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул. Ватутина, д. 13  
тел. 8 /8313 / 22 06 48 E-mail: ds103\_dzr@mail.52gov.ru

**ПАСПОРТ  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 103»**

## **Пояснительная записка**

### **Особенности организации предметно-пространственной среды**

#### **Подготовительная группа**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребёнок мог заниматься любимым делом. В группах старших дошкольников необходимы различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по секторам (центрам развития) для того, чтобы дать возможность детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, роботы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество подручных материалов (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем).

В этом возрасте важно развивать любые проявления «самости» дошкольников: самостоятельность, самоорганизацию, самооценку, самоконтроль, самопознание, самовыражение. Необходимо воспитывать гуманное отношение к природному, предметному и социальному миру. Все это требует постоянного обращения ребенка к внутреннему миру и расширения границ мира внешнего. При переходе ребенка в старшую группу меняется его психологическая позиция, он начинает ощущать себя старшим среди других детей ДОУ.

Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, выяснять их мнение о планируемых действиях по изменению среды, вовлекать в процесс преобразований.

У старших дошкольников появляется интерес к проблемам, выходящим за рамки их личного опыта. Это находит отражение в среде, позволяющей расширить личный опыт

ребенка (познакомиться с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с разными жанрами живописи и т.д.).

Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Оборудование и игрушки должны быть небольшими (для игр на столе), однако допустимо и крупное напольное оборудование. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись, - дети могут самостоятельно выбрать игры.

Развивающая среда должна включать коробку с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и т.п. (для изготовления недостающих атрибутов), альбомы, книги (с описанием последовательности изготовления игрушек для расширения содержания игр), ножницы, клей, скотч, фломастеры и др. Важно поддерживать инициативу детей в изготовлении атрибутов для игр, предлагать им дополнить имеющиеся материалы новыми, самостоятельно изготовленными игрушками.

В старшем дошкольном возрасте происходит становление режиссерской игры, являющейся одним из основных показателей готовности к школе. Необходимо место для разыгрывания сюжетов (его можно изготовить из большой картонной коробки), набор игрушечных персонажей (размером примерно в ладонь взрослого), бросовый материал и инструменты, а также схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

Для изобразительной деятельности кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти) необходимы схемы-способы; создания образов с помощью разных техник. Желательно иметь карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги и других материалов, книги и альбомы самоделок. Они помогут развить самостоятельность, умение определять последовательность изготовления поделки. В группе надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ (их можно крепить на стенах, подвешивать к потолку).

При организации экспериментирования появляется новая задача - показать детям различные инструменты, помогающие познавать мир, прежде всего микроскоп. Желательно выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств; в группе оставить оборудование для экспериментирования с шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль отводится конструктивной деятельности, поэтому в среду необходимо включать конструкторы и строительные наборы из разного материала (пластик, дерево, металл), напольные и настольные, с различными способами крепления деталей, разной тематической направленности; разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (архитектурные сооружения и детские постройки), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Возрастает роль книги как источника новых знаний. Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книги желательно расставить в алфавитном порядке по тематике (природоведческая литература, сказки, книги о родном городе и т.п.). Воспитатель должен показать детям, как в книге можно найти ответы на сложные вопросы; научить выбирать книгу, правильно пользоваться ею.

Следует помнить, что позвоночник ребенка 6-7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям, поэтому особое внимание следует уделить укреплению мышц спины. В тех местах группы, где дети долго сохраняют статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцебросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарик для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания и т.п.).

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют интерес к прошлому, настоящему, будущему. Желательно использовать материалы, которые помогут им лучше воспринять ваши рассказы: игрушки, картинки, иллюстрации, справочные издания. Можно вместе с

детьми делать макеты, отражающие содержание, с которым они знакомятся (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея и т.п.). Расширяются возможности познания родного края, страны: в группе желательно иметь гербы города и края, в котором живут дети, герб и флаг страны; повесить карту, на которой отметить место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых дети побывали; рядом можно прикрепить листы с рассказами детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии.

У детей старшего дошкольного возраста продолжают расширять область социально-нравственных ориентации и чувств: обогащаются представления о людях и их взаимоотношениях, родственных отношениях; о культуре общения с взрослыми и сверстниками, поведения в общественных местах. В этом педагогу помогут картинки, фотографии, кукольные персонажи. Важно показать им конкретные способы проявления заботы о людях, находящихся в разных эмоциональных состояниях: в группе следует определить место для картинок, изображающих людей в различных эмоциональных состояниях и варианты реагирования на это. Неплохо иметь игры, в которых дети сами конструируют эмоциональные проявления людей, например «Конструктор эмоций». Для него нужна основа и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал, брови, глаза, нос; рот (детали представлены в четырех-пяти вариантах). Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

## **2. Возрастные особенности развития детей**

### **Подготовительная группа**

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

#### ***Функциональное созревание***

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти. Существенно повышается роль словесного мышления. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам, детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой

внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

**3. Возрастная группа: Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

**4. Особенности работы группы: 5-ти дневная неделя, с 7.00 до 17.30**

**5. Продолжительность пребывания детей в группе: 10,5 часов**

**Режим дня  
(холодный период года)**

	Режимные моменты	Подготовительная группа (6-7 лет) 10,5 час.
1	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
2	Утренняя гимнастика	8.10-8.20 ( 10 мин.) Муз./Физ.зал
3	Свободная игра, самостоятельная деятельность	-
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.30 8.30-8.45
5	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям.	8.45-8.50
6	Занятие	8.50-9.20 9.30-10.00 10.10-10.40
7	Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.30-10.40 10.40.10.50
8	Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-11.00 11.00-12.20 ( 1 час.20 мин.)

9	Физкультурное занятие (на воздухе)	11.50-12.20 (пятница)
10	Возвращение с прогулки	12.20-12.30
11	Подготовка к обеду, обед	12.30-12.45
12	Подготовка ко сну, дневной сон	12.45- 15.15 (2,5 часа)
13	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна	15.15-15.30
14	Полдник	15.30-15.45
15	Самостоятельная деятельность	15.45 – 16.20
16	Занятие	-
17	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-18.00
<b>РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ДОМА</b>		
18	Прогулка, Спокойные игры	18.00 – 19.00
19	подготовка к ужину, ужин	19.00 – 20.00
20	Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.30
19	Подготовка ко сну, сон	20.30-6.00 (7.00)

**Режим дня  
(теплый период года)**

	Режимные моменты	Подготовительная группа (6-7лет) 10,5 час.
1	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
2	Утренняя гимнастика	8.10-8.20 ( 10 мин.) Муз.
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.30 8.30-9.00
4	Подготовка к прогулке, прогулка )	9.00-9.10 9.10-10.20 (1 час 10 мин.)
5	Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.20-10.30 10.30.11.00
6	Подготовка к прогулке, прогулка )	11.00-11.10 11.10-12.20 (1 час 10 мин.)
7	Возвращение с прогулки	12.20-12.30
8	Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50- 15.20 (2,5 часа)
10	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна	15.20-15.30
11	полдник	15.30-16.00
12	Подготовка к прогулке, прогулка, уход	16.00-18.00

	домой	( 2 часа)
<b>РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ДОМА</b>		
13	Прогулка, Спокойные игры	18.00 – 19.00
14	Подготовка к ужину, ужин	19.00 – 20.00
15	Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.30
16	Подготовка ко сну, сон	20.30-6.00 (7.00)

**Расписание занятий в МБДОУ «Детский сад № 103»**

День недели	Подготовительная группа (6 – 7 лет) 10,5 час.
понедельник	<p>1. <b>РИСОВАНИЕ</b> (группа, воспитатель) 8.50 – 9.20</p> <p>2. <b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ /1,3 неделя/ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ /2 неделя/ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ /4 неделя/</b> (группа, воспитатель) 9.30 – 10.00</p> <p>3. <b>МУЗЫКА</b> (музыкальный/ физкультурный зал, музыкальный руководитель / воспитатель) 10.10 – 10.40</p>
вторник	<p>1. <b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b> (группа, воспитатель) 8.50 – 9.20</p> <p>2. <b>ФЭМП</b> (группа, воспитатель) 9.30 – 10.00</p> <p>3. <b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b> (музыкальный/ физкультурный зал, воспитатель) 10.10 – 10.40</p>
среда	<p>1. <b>ЛЕПКА /1,3 неделя/ / АППЛИКАЦИЯ /2,4неделя/</b> (группа, воспитатель) 8.50 – 9.20</p> <p>2. <b>ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА</b> (группа, воспитатель) 9.30-10.00</p> <p>3. <b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА /на воздухе/</b> (воспитатель) 11.50 – 12.20</p>
четверг	<p>1. <b>ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ</b> (группа, воспитатель) 8.50-9.20</p> <p>2. <b>ФЭМП</b> (группа, воспитатель) 9.30 – 10.00</p> <p>3. <b>МУЗЫКА</b> (музыкальный/ физкультурный зал, музыкальный руководитель / воспитатель) 10.10 – 10.40</p>
пятница	<p>1. <b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b> (группа, воспитатель) 8.50 – 9.20</p> <p>2. <b>РИСОВАНИЕ</b> (группа, воспитатель) 9.30 – 10.00</p> <p>3. <b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b> (музыкальный/ физкультурный зал, воспитатель) 10.10 – 10.40</p>



Количество занятий в неделю	<b>15</b>
-----------------------------	-----------

## 2. ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРУППЫ.

Время	Игровая	Спальня	Санузел	Приемная
7.00-17.30	ООД, совместная деятельность, самостоятельная деятельность.	Подготовка ко сну, сон, гимнастика пробуждения.	Проведение санитарно-гигиенических процедур и развитие навыков самообслуживания	Утренний приём детей, осмотр, подготовка к прогулке, подготовка к утренней зарядке.

### 3. Основное оборудование

#### Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

#### Оборудование

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

##### Общая характеристика:

Игровая комната – 66.8. кв. м,

Раздевалка – 14.8.кв. м.,

Мойка – 1.9.кв. м.,

Умывальная комната – 9.5 кв. м.,

Туалетная комната – 5.4. кв. м.,

##### Оборудование:

Мебель, технические средства

Название помещения	Наименование технических средств	Количество
<i>Раздевалка</i>	Шкафчик детский для одежды	26 шт.
	Банкетка	7 шт.
	Этажерка	1 шт.
	Стенды информационные для родителей:	1 шт.
	Магнитные стенды	2шт.
<i>Игровая комната</i>	Стол кухонный	1 шт.
	Стол дидактический на колесах	1 шт.
	Стол детский	14 шт.
	Стул детский	27 шт.
	Ширма раскладная	4 шт
	Полка для игрушек	1 шт.
	Центр воды и песка	1 шт.
	Уголок природы	1 шт.
	Шкаф напольный	1 шт.
	Шкаф для игрового уголка	1 шт.
	Шкаф для конструирования	1 шт.
	Шкаф настенный	2 шт.
	Кровать детская 3-х ярусная	9шт.
	Книжный стеллаж с полками	шт.
	Магнитная доска на колесах	1 шт.
	Шкаф для физического оборудования	1 шт.
	1 шт.	

<b>Мойка</b>	Шкаф кухонный Шкаф навесной	1 шт. 1 шт.
<b>Умывальная комната</b>	Зеркало Вешалка для полотенец	1 шт. 6 шт.
<b>Туалетная комната</b>	Шкаф хозяйственный	1 шт.

**Перечень средств обучения и воспитания подготовительной группы**

№ П/п	Наименование	Количество на группу
1	Игровой детский домик	1
2	Грузовые, легковые автомобили	7
3	Лейка пластмассовая детская	2
4	Комплект мебели для игры с куклой	1
5	Набор медицинских принадлежностей доктора	1
6	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1
7	Набор «Парикмахер»	1
8	Телефон	1
9	Касса	1
10	Коляски средние	2
11	Набор инструментов	1
12	Комплект ширм	2
13	Набор продуктов	2
14	Мягкий строительный модуль комплект	1
15	Парковка	1
16	Кукла средняя	2
17	Кукла маленькая	4
18	Антропоморфные игрушки	20
19	Набор солдатиков и военной техники	1
20	Комплект ширм для сюжетно-ролевых игр	4
21	Комплект жилеток для для сюжетно-ролевых игр	
22	светофор, дорожные указатели.	1
23	Комплект Мягкий модуль «Спец техника»	1
24	Фуражка	2
25	Домино « Транспорт»	1
26	Жезл регулировщика	1
27	Пешеходный переход	2
28	Поле с перекрестками для игр	1
29	Говорящие и предписывающие знаки	1
30	Домино « Дорожные знаки»	1
31	Развивающая игра «Дорожные знаки»	
32	Обучающий плакат «Берегись автомобиля»	1
33	Наглядное пособие «ПДД»	1
34	Настольная игра -викторина «Азбука безопасности»	1
35	Дидактическая игра «Красный ,желтый ,Зеленый»	1
36	Наглядное пособие «Транспорт»	1
37	Демонстрационный материал «Говорящие на дорогах»	1

38	Лото«Что такое «хорошо» и что такое «плохо».	1
39	Сюжетные картинки с изображением проблемных опасных в природе	1
40	Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций «Безопасность дома и на улице»	1
41	Картинки с изображением опасных предметов	1
42	фотографии детей	1
43	фотографии семьи	1
44	фотографии, отражающие жизнь группы и детского учреждения	1
45	картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;	1
46	Летбук « Моя страна Россия.Нижегородская область»	1
47	Флаг России	1
48	Демонстрационный материал «Достопримечательности Дзержинска»	1
49	Демонстрационный материал « Герои Великой Отечественной Войны»	1
50	Сказки о символах России	1
51	Демонстрационный материал «Защитники Отечества»	1
52	Наглядно-дидактический материал» Изучаем государственную символику»	1
53	Демонстрационный материал городов Нижегородской области(Семенов,Городец,Нижний Новгород)	1
54	Портрет президента России	1
55	краски	5
56	кисти для рисования	10
57	кисти для клея	3
58	наборы цветных карандашей	10
59	емкости для воды	5
60	емкости для клея	5
61	палитра	10
62	ножницы с тупыми концами	5
63	пластилин	2
64	стеки разной формы	5
65	стенд для демонстрации детских рисунков и поделок	1
66	Доски для лепки	2
67	трафареты для закрашивания	10
68	альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства	3
69	мольберт	1
70	Раскраски сюжетные	5
71	Модели кукол бумажных в национальных костюмах	7
72	Раскраски народных промыслов	30
73	Изделия народных промыслов(хохлома,городец,дымка)	10
74	Пособия-альбомы по народным промыслам	3
75	Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов	1
76	Портреты композиторов комплект	1
77	Игрушечные музыкальные инструменты комплект	1
78	магнитофон	1
79	Оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)	1

80	Предметные картинки «Музыкальные инструменты»	1
81	Дид.куклы в нац .одежде	2
82	Мешочки для метания	5
83	Кольцеброс	2
84	Комплект разноцветных кеглей	1
85	Мячи резиновые (комплект)	1
86	Мяч массажный	2
87	Коврик массажный для хождения босиком	5
88	Скакалка детская	2
89	Гантели детские	4
90	Флажки	10
91	Лента короткая цветная	15
92	Платочки	15
93	Игра «Дартц» с дротиками	1
94	Пособия для развития дыхания	2
95	Конструкторы типа «Лего»	2
96	Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.	1
97	Конструктор « Гнутики»	1
98	Конструктор деревянный	3
99	Конструктор « Соты»	1
100	Конструктор «Шнуровочка»	1
101	Мозаика « Диназавры»	1
102	Магнитная мозаика «Космическое путешествие»	1
103	Настольная игра «Учись играя!»	1
104	Пазлы « Математика»	1
105	Настольная игра « Цветовой код»	1
106	Домино « Геометрические фигуры»	1
107	Цветные палочки « Кюизенера»	1
108	Логические блоки «Дьенеша»	1
109	Развивающий набор « Учимся считать и сравнивать»	1
110	Говорящий плакат «Занимательная математика»	1
111	Развивающий конструктор « Фикстики»	1
112	Кубики	3
113	Шашки	1
114	Лото «Весело учиться!»	1
115	Вертушки ветряные	2
116	Набор для экспериментирования с водой	1
117	Набор для экспериментирования с песком	1
118	Стол для экспериментирования	1
119	Коллекция природных материалов	1
120	Коллекция круп	1
121	Набор измерительных приборов	1
122	Набор картотек для опытов и экспериментов	1
123	Весы	1
124	Набор диких и домашних животных	1
125	Набор динозавров	2
126	Набор насекомых	1
127	Набор пресмыкающихся	1

128	Набор животных Африки	1
129	Набор животных подводного мира	1
130	Комплект для игры «Ферма»	1
131	Домино «Животные»	2
132	Лото « Чей малыш»	1
133	Лото « Птицы и животные»	1
134	Лото « Зоопарк»	1
135	Развивающая игра « Природные явления»	1
136	Дидактическая игра « Большие и маленькие»	1
137	Дидактическая игра « Кто как устроен»	1
138	Пазлы « Времена года»	1
139	Набор в корзинке «Фрукты и овощи»	1
140	Набор картотек по темам	1
141	Детская художественная литература ( по программе)	10-15
142	Серия демонстрационного материала(Посуда,одежда,тнструменты,транспорт,мебель,музыкальные инструменты)	По 1
143	Развивающая игра « Мои первые буквы»	1
144	Развивающая игра «Что к чему»	1
145	Дидактическая игра « Кто что делает»	1
146	Дидактическая игра « Наблюдательность»	1
147	Дидактическая игра « Рифмовочки и нерифмушки»	1
148	Дидактическая игра « Многозначные слова.Найди пару»	1
149	Артикуляционная гимнастика	1

#### Учебно-методический комплекс

Образовательная область	Методические материалы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>* “Игровая деятельность в детском саду”.Н. В. Губанова М.: Мозаика-Синтез, 2006</li> <li>*Социально-нравственное воспитание дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет Р.С.Буре М.: Мозаика-Синтез, 2014</li> <li>*Трудовое воспитание в детском садуЛ.В. Куцакова М.: Мозаика-Синтез, 2015</li> <li>*Игровая деятельность в детском саду. Н. В. Губанова М.: Мозаика-Синтез, 2017</li> <li>*Этические беседы с дошкольниками.Для занятий с детьми4-7лет.В.И.Петрова, Т.Д.Стульник М.: Мозаика-Синтез, 2015</li> <li>*« Нравственно-трудовое воспитание» Л.В. Куцакова. М.: Мозаика-Синтез, 2004</li> <li>*Нравственное воспитание вдетском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.В.И.Петрова, Т.Д.Стульник М.: Мозаика-Синтез, 2008</li> <li>*« Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании И.Комарова,А.В. Туликов Мозаика-Синтез,2020</li> <li>*Игровая деятельность в детском саду.</li> </ul>

	<p>Н.Ф. Губанова М.: Мозаика - Синтез, 2017  *Развитие игровой деятельности.  Н.Ф.Губанова М.: Мозаика-Синтез, 2008  *Трудовое воспитание в детском саду.Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова М.: Мозаика- синтез, 20013  *Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения (3-7лет)Т.Ф. Саулина М.: Мозаика-Синтез, 2017</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>*Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе  И.А. Помораева, В.А.Позина М.: Мозаика- Синтез, 2015  *Наглядно-дидактическое пособие серия «Мир в картинках» -Государственный символы /3-7 лет - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017  *Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа Л. В. Куцакова М.: Мозаика-Синтез, 2015  *Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа О.А. Соломенникова М.: Мозаика- Синтез, 2017  *Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. О.А. Соломенникова М.: Мозаика-Синтез, 2008  *Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим:Для занятий с детьми 4-7 лет Л.Ю.Павлова М.: Мозаика- Синтез, 2017  *«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н: Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.  *Проектная деятельность дошкольников.Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Н.Е.Веракса М.: Мозаика- Синтез, 2016  *Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет Н.Е.Веракса,О.Р.Галимов М.: Мозаика- Синтез, 2012  *Ознакомление с предметным и социальным окружением под ред. О.В.Дыбиной М.: Мозаика-Синтез, 2017  *«Формирование элементарных математических представлений в детском саду 2-7 лет» .Н.А.Пискарева М.: Мозаика- Синтез, 2006  *Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015  *Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений Веракса Н.Е. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>

	<p>*Парциальная программа «Юный эколог» в подготовительной группе С.Н.Николаева М.: Мозаика- Синтез, 2017</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>В.В.Гербова М.: Мозаика-Синтез, 2015 Методическое пособие Обучение грамоте.Пособие для педагогов.Для занятий с детьми 3-7 лет Н.С.Варенцова Приобщение детей к художественной литературе В.В.Гербова М.: Мозаика- Синтез, 2008 Хрестоматия для чтения в детском саду и (от 6-7лет.) Сост. В.В.Гербова,Н.П.Ильчук и др.М.;МОЗАИКА-Синтез,2018</p> <p>*Лепка с детьми 6-7 лет.Сценарии занятий Колдина Д.Н. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016 *« Занятия по изобразительнойТ.С.Швайко 2002 Владос деятельности в детском саду подготовительная группа»Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий.Учебно-методическое пособие ОТ РОЖДЕНИЯДО ШКОЛЫ 6-7 лет. ФГОС Комарова Т. С. Издательство Мозаика-Синтез 2020 *Методическое пособие .Изобразительная деятельность в детском саду.Подготовительная группа Т.С.Комарова М.: Мозаика- Синтез, 2015 Методическое пособие.Развитие художественных способностей дошкольников.Монография Т.С.Комарова М.: Мозаика- Синтез, 2016 *Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе "От рождения до школы".Методическое пособие (рекомендации).Павлова О.В. М.: Мозаика- Синтез, 2018 *Методическое пособие.Конструирование из строительного материала.Подготовительная группа. Л.В.Куцакова М.: Мозаика- Синтез, 2015 Методическое пособие.Детское художественное творчество.Для занятий с детьми 2-7 лет. Т.С.Комарова М.: Мозаика- Синтез, 2017 Музыкальное воспитание в ДОУ. Программа и методические рекомендации. М.Б.Зацепина М.: Мозаика-Синтез, 2008 «Народное искусство –детям» Комарова Т.С. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 Методические пособие .Музыкальное развитие детей на основе народной культуры. О.В.Шубина,И.Г.Чайка Волгоград,Учитель,2016 Праздники и развлечения в детском саду М. Б. Зацепина, Т. В.АнтоноваМ.: Мозаика-Синтез, 2005</p>

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>*Лепка с детьми 6-7 лет.Сценарии занятий Колдина Д.Н. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</p> <p>*« Занятия по изобразительной Т.С.Швайко 2002 Владос деятельности в детском саду подготовительная группа»</p> <p>*Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. Учебно-методическое пособие ОТ РОЖДЕНИЯДО ШКОЛЫ 6-7 лет. ФГОС Комарова Т. С. Издательство Мозаика-Синтез 2020</p> <p>*Методическое пособие .Изобразительная деятельность в детском саду.Подготовительная группа Т.С.Комарова М.: Мозаика- Синтез, 2015</p> <p>*Методическое пособие.Развитие художественных способностей дошкольников.Монография Т.С.Комарова М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>*Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе "От рождения до школы".Методическое пособие (рекомендации).Павлова О.В. М.: Мозаика- Синтез, 2018</p> <p>*Методическое пособие.Конструирование из строительного материала.Подготовительная группа. Л.В.Куцакова М.: Мозаика- Синтез, 2015</p> <p>*Методическое пособие.Детское художественное творчество.Для занятий с детьми 2-7 лет. Т.С.Комарова М.: Мозаика- Синтез, 2017</p> <p>*Музыкальное воспитание в ДОУ. Программа и методические рекомендации. М.Б.Зацепина М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>*«Народное искусство –детям» Комарова Т.С. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018</p> <p>*Методические пособие Музыкальное развитие детей на основе народной культуры. О.В.Шубина,И.Г.Чайка Волгоград,Учитель,2016</p> <p>*Праздники и развлечения в детском саду М. Б. Зацепина, Т. В.Антонова М.: Мозаика-Синтез, 2005</p>
<p><b>Физическая культура в детском саду.</b></p>	<p>*Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7лет). Л.И.Пензулаева М.; Мозаика-Синтез,2015</p> <p>*Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа Л.И.Пензулаева М.; Мозаика-Синтез,2016</p> <p>*« Учите бегать,прыгать,лазать,метать» Е.Н.Вавилова ☞ Просвещение,1983</p>



	<p>*Сборник подвижных игр.Для работы с детьми2-7 лет. Э.Я.Степаненкова М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>*Малоподвижные игры и упражнения.Для занятий с детьми 3-7 лет. М.М.Борисова М.: Мозаика-Синтез,2017</p> <p>*Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. Харченко Т.Е.М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016</p>
--	---