

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 103»**

адрес: Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул. Ватутина, д. 13
тел. 8 /8313 / 22 06 48 E-mail: ds103_dzr@mail.52gov.ru

**ПАСПОРТ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 103»**

Пояснительная записка

Особенности организации предметно-пространственной среды

Старшая группа:

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребёнок мог заниматься любимым делом. В группах старших дошкольников необходимы различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а также материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по секторам (центрам развития) для того, чтобы дать возможность детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, роботы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество подручных материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточек, которые творчески используются для решения различных игровых проблем).

В этом возрасте важно развивать любые проявления «самости» дошкольников: самостоятельность, самоорганизацию, самооценку, самоконтроль, самопознание, самовыражение. Необходимо воспитывать гуманное отношение к природному, предметному и социальному миру. Все это требует постоянного обращения ребенка к внутреннему миру и расширения границ мира внешнего. При переходе ребенка в старшую группу меняется его психологическая позиция, он начинает ощущать себя старшим среди других детей ДОО.

Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, выяснять их мнение о планируемых действиях по изменению среды, вовлекать в процесс преобразований.

У старших дошкольников появляется интерес к проблемам, выходящим за рамки их личного опыта. Это находит отражение в среде, позволяющей расширить личный опыт ребенка (познакомиться с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с разными жанрами живописи и т.д.).

Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Оборудование и игрушки должны быть небольшими (для игр на столе), однако допустимо и крупное напольное оборудование. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись, - дети могут самостоятельно выбрать игры.

Развивающая среда должна включать коробку с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и т.п. (для изготовления недостающих атрибутов), альбомы, книги (с описанием последовательности изготовления

игрушек для расширения содержания игр), ножницы, клей, скотч, фломастеры и др. Важно поддерживать инициативу детей в изготовлении атрибутов для игр, предлагать им дополнить имеющиеся материалы новыми, самостоятельно изготовленными игрушками.

В старшем дошкольном возрасте происходит становление режиссерской игры, являющейся одним из основных показателей готовности к школе. Необходимо место для разыгрывания сюжетов (его можно изготовить из большой картонной коробки), набор игрушечных персонажей (размером примерно в ладонь взрослого), бросовый материал и инструменты, а также схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

Для изобразительной деятельности кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти) необходимы схемы-способы; создания образов с помощью разных техник. Желательно иметь карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги и других материалов, книги и альбомы самоделок. Они помогут развить самостоятельность, умение определять последовательность изготовления поделки. В группе надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ (их можно крепить на стенах, подвешивать к потолку).

При организации экспериментирования появляется новая задача - показать детям различные инструменты, помогающие познавать мир, прежде всего микроскоп. Желательно выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств; в группе оставить оборудование для экспериментирования с шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль отводится конструктивной деятельности, поэтому в среду необходимо включать конструкторы и строительные наборы из разного материала (пластик, дерево, металл), настольные и настенные, с различными способами крепления деталей, разной тематической направленности; разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (архитектурные сооружения и детские постройки), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Возрастает роль книги как источника новых знаний. Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книги желательно расставить в алфавитном порядке по тематике (природоведческая литература, сказки, книги о родном городе и т.п.). Воспитатель должен показать детям, как в книге можно найти ответы на сложные вопросы; научить выбирать книгу, правильно пользоваться ею.

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-6 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям, поэтому особое внимание следует уделить укреплению мышц спины. В тех местах группы, где дети долго сохраняют статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцобросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания и т.п.).

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют интерес к прошлому, настоящему, будущему. Желательно использовать материалы, которые помогут им лучше воспринять ваши рассказы: игрушки, картинки, иллюстрации, справочные издания. Можно вместе с детьми делать макеты, отражающие содержание, с которым они знакомятся (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея и т.п.). Расширяются возможности познания родного края, страны: в группе желательно иметь гербы города и края, в котором живут дети, герб и флаг страны; повесить карту, на которой отметить место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых дети побывали; рядом можно прикрепить листы с рассказами детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии.

У детей старшего дошкольного возраста продолжают расширять область социально-нравственных ориентации и чувств: обогащаются представления о людях и их взаимоотношениях, родственных отношениях; о культуре общения с взрослыми и сверстниками, поведения в общественных местах. В этом педагогу помогут картинки, фотографии, кукольные персонажи. Важно показать им конкретные способы проявления заботы о людях, находящихся в разных эмоциональных состояниях: в группе следует определить место для картинок, изображающих людей в различных эмоциональных состояниях и варианты реагирования на это. Неплохо иметь игры, в которых дети сами конструируют эмоциональные проявления людей, например «Конструктор эмоций». Для него нужна основа и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал, брови, глаза, нос; рот (детали представлены в четырех-пяти вариантах). Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

Возрастные особенности развития детей

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что

определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Особенность работы группы: 5-ти дневная неделя, с 7:00 до 17:30

Продолжительность пребывания детей в группе: 10,5 часов.

Организация режима пребывания детей в ДОУ (**холодный период года**)

	Режимные моменты	Старшая группа (5 – 6 лет) 10,5 час.
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ		
1	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (10 мин.) музыкальный/ физкультурный зал
3	Свободная игра, самостоятельная деятельность	8.10-8.20
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.30 8.30-8.45
5	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	8.45 – 8.55
6	Занятие	8.55-9.20 9.30-9.55
7	Игры, самостоятельная деятельность детей	9.55-10.20
8	Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.20-10.30 10.30-10.50
9	Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-11.00 11.00-12.20 (1 час. 20 мин.)
10	Физкультурное занятие (на воздухе)	11.55-12.20 (среда)
11	Возвращение с прогулки	12.20-12.30

12	Подготовка к обеду, обед	12.30-12.45
13	Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15 (2,5 часа)
14	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна	15.15-15.30
15	Полдник	15.30-15.55
16	Самостоятельная деятельность	-
17	Занятие	15.55-16.20
18	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-18.00 (1 час. 40 мин.)
РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ДОМА		
19	Прогулка, спокойные игры	18.00-19.00
20	подготовка к ужину, ужин	19.00-20.00
21	Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
22	Подготовка ко сну, сон	20.30-6.00 (7.00)

Режим дня на теплый период года

	Режимные моменты	Старшая группа (5 – 6 лет) 10,5 час.
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ		
1	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (10 мин.) музыкальный/
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.30 8.30-9.00
4	Подготовка прогулке, прогулка	9.00-9.10 9.10-10.20 (1 час. 10 мин)
5	Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.20-10.30 10.30-11.00
6	Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-11.10 11.10-12.20 (1 час. 10 минут)
7	Возвращение с прогулки	12.20-12.30
8	Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20

		(2,5 часа)
10	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна	15.20-15.30
11	Полдник	15.30-16.00
12	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-18.00 (2 час.)
РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ДОМА		
13	Прогулка, спокойные игры	18.00-19.00
14	подготовка к ужину, ужин	19.00-20.00
15	Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
16	Подготовка ко сну, сон	20.30-6.00 (7.00)

Расписание организованной образовательной деятельности воспитанников

День	Старшая группа (5 – 6 лет) 10,5 час.
понедельник	<p>1. ЛЕПКА /1,3 неделя/ / АПЛИКАЦИЯ /2,4 неделя/ (группа, воспитатель) 8.55 – 9.20</p> <p>2. МУЗЫКА (музыкальный/ физкультурный зал, музыкальный руководитель / воспитатель) 9.30 – 9.55</p>
вторник	<p>1.ФЭМП (группа, воспитатель) 8.55 – 9.20</p> <p>2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА /на воздухе/ (воспитатель) 11.55 – 12.20</p> <p>3. ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (группа воспитатель) 15.55-16.20</p>

среда	<p>1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (группа, воспитатель) 8.55 – 9.20</p> <p>2. РИСОВАНИЕ (группа, воспитатель) 9.30 – 9.55</p> <p>3. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (музыкальный/ физкультурный зал, воспитатель) 15.55-16.20</p>
четверг	<p>1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (группа, воспитатель) 8.55 – 9.20</p> <p>2. МУЗЫКА (музыкальный/ физкультурный зал, музыкальный руководитель / воспитатель) 9.30 – 9.55</p> <p>3. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА (группа, воспитатель) 15.55-16.20</p>
пятница	<p>1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ /1,3 неделя/ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ /2 неделя/ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ /4 неделя/ (группа, воспитатель) 8.55 – 9.20</p> <p>2. РИСОВАНИЕ (группа, воспитатель) 9.30 – 9.55</p> <p>3. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (музыкальный/ физкультурный зал, воспитатель) 15.55-16.20</p>
Кол-во	14

2. Функциональное использование группы.

Время	Игровая	Спальня	Санузел	Приемная
7:00-17:30	ООД, совместная деятельность, самостоятельная деятельность.	Подготовка ко сну, сон, гимнастика пробуждения.	Проведение санитарно-гигиенических процедур и развитие навыков самообслуживания	Утренний приём детей, осмотр, подготовка к прогулке, подготовка к утренней

				зарядке.
--	--	--	--	----------

3. Основное оборудование

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Оборудование:

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Общая характеристика:

Игровая комната – 63,13. кв. м,

Раздевалка – 14.8.кв. м.,

Мойка – 1,9.кв. м.,

Санузел (умывальная комната , туалетная комната) –20,3 кв. м.,

Оборудование:

Мебель, технические средства

Название помещения	Наименование технических средств	Количество
<i>Раздевалка</i>	Шкафчик детский для одежды Скамейки Стенд с полочками для детских поделок Стенды информационные для родителей: Магнитный стенд Шкаф	24шт. 8 шт. 2 шт. 2 шт. 1шт. 1 шт.
<i>Игровая комната</i>	Стол-шкаф кухонный Стол письменный Стол дидактический на колесах Стол детский Стул детский Ширма раскладная Центр воды и песка Уголок природы Шкаф напольный Шкаф для игрового уголка Шкаф для конструирования Шкаф дидактических игр и пособий Кровать детская 3-х ярусная Книжный стеллаж с полками Стеллаж напольный с полками Магнитная доска на колесах Магнитная доска	1 шт. 1 шт. 2 шт. 12 шт. 25 шт. 4 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 8 шт. 2 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт.
<i>Мойка</i>	Шкаф кухонный Этажерка Полка напольная	1 шт. 1 шт. 2 шт.
<i>Умывальная комната</i>	Зеркало Вешалка для полотенец секционная	1 шт. 5 шт.
<i>Туалетная комната</i>	Шкаф хозяйственный	1 шт.

Перечень средств обучения и воспитания

№ п\п	Наименование	Количество на группу
	Образовательная область « Физическое развитие»	
	Центр физического развития	
1	Мешочки для метания	10
2	Кольцеброс	2
3	Комплект кеглей	1
4	Мяч большой (диаметр 18-20 см)	2
5	Мяч средний (диаметр 10-12 см)	4
6	Палка гимнастическая короткая (длина 80 см)	3
7	Гантели детские	7
8	Лента короткая (длина 50-60 см)	10
9	Коврик массажный	6
10	Массажная дорожка	1
11	Мат поролон	1
12	Шнур короткий (плетеный) длина 75 см	5
13	Шнур длинный (длина 150-см, диаметр 2 см)	1
14	Скакалка короткая (длина 120-150 см)	3
14	Тоннель	1
15	Обруч малый (диаметр 55-65 см)	3
16	Мячики массажные	10
17	Флажки	10
18	Маски для подвижных игр	5
19	Игра «Поймай шарик»	3
20	Спортивная игра «Баскетбол»	1
21	Спортивная игра «Русские городки»	1
22	Развивающая игра «Сделай также»	1
23	Схемы выполнения физических упражнений	1
	Центр здоровья	
24	Альбом «Помоги себе сам» (об элементарной помощи при царапинах, ушибах и т.д.)	1
25	Схема: «Как правильно чистить зубы»	1
26	Развивающая игра «Спорт»	1
27	Серия картинок «Знакомься – твоё тело»	1
28	Дидактические карточки «Как устроен человек»	1
29	Дидактическая игра «Угадай настроение»	1
30	Дидактическая игра «Что полезнее?»	1
31	Пособия для развития дыхания	2
32	Пособие для зрительной гимнастики	1
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Центр конструктивной деятельности	
33	Крупный напольный строительный конструктор.	2
	Средний строительный конструктор	2
34	Конструкторы типа «Лего»	1
35	Мягкий конструктор «Гнуттики»	1
36	Конструктор «Веселые прилипалы»	1
37	Магнитный конструктор «Magnetic»	2
38	Конструктор – шнуровочка	1
39	Игровой набор (транспорт и строительные машины; фигурки	1

	животных, людей).	
40	Контейнер с мелкими предметами-заместителями	1
41	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
42	Мелкая мозаика с картинками - образцами	5
43	Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.	1
44	Контейнер с небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)	1
	Центр науки, экологии, экспериментирования организации наблюдения и труда	
45	Стол с углублениями для воды и песка	1
46	Фартуки	
47	Набор мерных стаканов	1
48	Набор для экспериментирования с песком	1
49	Набор для экспериментирования с водой	1
50	Калейдоскоп	3
51	Контейнер с плавающими и тонущими, металлическими и неметаллическими предметами	1
52	Набор увеличительных стекол	1
53	Набор цветных (светозащитных) пластин	1
54	Часы песочные	1
55	Вертушки (для опытов с воздушным потоком)	3
56	Коллекция бумаги	1
57	Коллекция тканей	1
58	Карточки-схемы проведения опытов	1
59	Карточки «Правила экспериментирования»	1
60	Познавательная игра «Звук, свет, вода»	1
61	Знаковый модельный материал (алгоритм одевания-раздевания)	1
62	Фартук для дежурных	6
63	Совок	1
64	Щетка	2
65	Салфетки	23
66	Лейка	3
67	Пульверизатор	1
68	Мягкие кисточки	2
69	Набор для посадки растений	1
70	Деревянные палочки	5
71	Картина сезона	По 1 на каждый сезон
72	Модели года и суток	По 1
73	Календарь природы и погоды с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.), включающий наблюдение за птицами	1
74	Комнатные растения	4
75	Схема «Уход за комнатными растениями»	1
76	Паспорт растений	1
77	Макет «Аквариум»	1
78	Макет «Морское дно»	1
79	Парные картинки типа лото: «Почемучка», «Парочки. Насекомые», «Парочки. Растения», «Кто и что»	По 1
80	Настольная игра «Детское лото «Зоопарк», «Кто где живет», «Где	По 1

	что растет», «Цветы», «Зеленый город»	
81	Наборы объемных и плоских игрушек «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты»	По 1
82	Дидактические игры «Кто где живет?», «Что происходит в природе?», «Времена года», «Собери картинку», «Стань другом природы», «Жизнь в семенах», «Кто кем и чем будет», «Кто кем был», «В лесу, саду и огороде», «Съедобное и несъедобное», «Цветочный магазин», «С какой ветки детки?»	По 1
83	Природный и бросовый материал: желуди, шишки; камешки, пробки и т.д.	По 1
84	Демонстрационный материал «Океаны и материки», «Природные и погодные явления», «Домашние птицы и их птенцы», «Времена года», «В саванне», «Что вокруг меня растет», «Кто живет вокруг меня», «Деревья и листья», «Цветы», «Ягоды», «Насекомые», «Птицы», «Лесные животные», «Фрукты», «Овощи», «Злаки»	По 1
85	Красная книга	1
86	Детские энциклопедии, книги о космосе	6
87	Демонстрационный материал «Расскажите детям о космонавтике», «Первые космонавты»	По 1
88	Макет «Солнечная система» с «прикладом»	1
89	Тумба на колесиках с выдвигаемыми ящиками	1
	Центр патриотического воспитания	
90	Глобус	1
91	Демонстрационный материал «Символика страны», «Народы России и ближнего зарубежья», «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Нижегородский край», «Россия», «Достопримечательности Дзержинска»	По 1
92	Иллюстрации костюмов народов разных национальностей	1
93	Детская энциклопедия «Народы России»	1
94	Центр логики и математики	
95	Домино с картинками	5
96	Кубики с сюжетными картинками	3
97	Шашки	3
98	Часы песочные (на разные отрезки времени)	2
100	Часы	2
101	Игры-головоломки (лабиринт)	3
102	Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»	1
103	Демонстрационный материал к логическим блока Дьенеша	1
104	Учебно-игровое пособие «Цветные счетные палочки Кюизенера»	1
105	Учебно-игровое пособие «Кубики Хамелеон»	1
106	Развивающие игры на плоскостное моделирование: «Танграм»	1
107	Детская развивающая игра «Ученый пес»	1
108	Комплект геометрических фигур	1
109	Счетный материал	на каждого ребенка
110	Цифры, знаки, буквы	на каждого ребенка

111	Счетные палочки	23
112	Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр.	1
113	Комплект магнитных цифр от 1 до 10	1
114	Дидактические игры: «Время» «Фигуры и формы» «Назови пропущенное число» «Считаем вместе» «Найди кубик» «Решение задач» «Сложи целое» «Тренируем память» «Веселые ребусы» «Четвертый лишний»	По 1
115	Учебная доска-мольберт	1
	Образовательная область « Речевое развитие»	
	Центр познания и коммуникации	
116	Пособие «Грамматика в картинках»: «Ударение», «Антонимы – прилагательные», «Антонимы – глаголы», «Множественное число», «Многозначные слова».	По 1
117	Познавательная игра-лото «Подбери по смыслу», «Из чего мы сделаны?»	По 1
118	Развивающая игра «Чем отличаются слова?»	1
119	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).	4
120	Разрезные картинки. Рассказы по картинкам	1
121	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).	2
122	Альбомы предметных и сюжетных картинок	2
123	Лото с буквами	2
124	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).	3
125	Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.	По 1
126	Развивающая игра «Магнитные истории»	1
127	Знаковый модельный материал для составления описательных рассказов	1
128	Знаковый модельный материал «Символы звуков» (произносим, видим, слышим)	1
129	Демонстрационный материал «В мире мудрых пословиц»	1
130	Набор разрезной азбуки	1
	Книжный уголок	
131	Стеллаж для книг	1
132	Детские книги по программе, любимые книжки детей.	
133	Портреты детских писателей	1
134	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
	Центр игры	
135	Куклы средние	2
136	Игровой детский домик	1
137	Автомобили разного назначения (средних размеров)	5
138	Автомобили мелкие	10

139	Набор: военная техника	1
140	Комплект мебели для игры с куклой	1
141	Ширма для ролевой игры «Почта» с «прикладом»	1
142	Набор медицинских принадлежностей доктора	1
143	Ширма для ролевой игры «Оптика», «Аптека» с «прикладами»	1
144	Ширма для ролевой игры «Библиотека» с «прикладом»	1
145	Набор чайной посуды(средний)	2
146	Набор кухонной посуды(средний)	2
147	Набор «Парикмахер»	1
148	Чековая касса	1
149	Напольная ширма с «прикладами»	1
150	Напольная ширма «Пожарная часть»	1
151	Напольная ширма «Автосервис»	1
152	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1
153	Набор дорожных знаков и светофор	1
154	Набор муляжей фруктов и овощей	По 1
155	Контейнер с мелкими предметами-заместителями	1
156	Набор масок	3
157	Пазлы	10
158	Напольные пазлы «Ферма», «Машинки»	По 1
159	Домино	5
160	Лото	8
	Центр безопасности	
161	Игрушка «Светофор»	1
162	Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов	1
163	Средний транспорт	5
164	Мелкий транспорт	10
165	Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели	1
166	Тумба на колесиках с выдвижными ящиками	1
167	Небольшие игрушки (фигурки людей, животных)	1
168	Жезл регулировщика	1
169	Набор жилеток по ПДД	1
170	Напольный пешеходный переход	1
171	Руль	1
172	Комплект картинок с изображением опасных предметов	1
173	Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций	1
174	Макет «Пожарный щит»	1
175	Игра «Опасно – не опасно»	1
176	Игра «Пожарные»	1
177	Сюжетные картинки с изображением проблемных опасных ситуаций в природе	1
178	Игра «Полезное - вредное»	1
179	Игра «Собери грибы в корзинку»	1
	Уголок социально – эмоционального развития	
180	Фотоальбом с семейными фотографиями детей	
181	Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения	
182	Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых	

183	Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации	
	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
	Центр творчества	
184	Столик детский передвижной на колесах	1
185	Наборы цветных карандашей, фломастеров	По 23
186	Краски (гуашь, акварель)	По 23
187	Кисти для рисования	23
188	Кисти для клея	23
189	Палитра, емкости для воды, клея	По 23
190	Салфетки для вытирания рук и красок	23
191	Подставки под кисточки	23
192	Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций	
193	Пластилин	23
194	Доска для лепки	23
195	Стеки	23
196	Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров	1
197	Трафареты для закрашивания	8
198	Книжки-раскраски	13
199	Образцы для штриховок	1
200	Магнитный стенд для творчества	1
201	Иллюстрации разных видов искусства (натюрморт, живопись)	1
202	Альбом «Филимоновская народная игрушка»	1
203	Альбом «Дымковская Игрушка»	1
203	Альбом «Городская роспись»	1
204	Альбом «Хохломская роспись»	1
205	Альбом «Полхов-Майдан»	1
206	Альбом «Гжель»	1
207	Дидактические игры «Подбери оттенок», «Теплые и холодные тона», «Радуга-дуга», «Разноцветные имена», «Опиши и назови», «Разные дома», «Матрешки-неваляшки», «Листопад»	По 1
208	Альбом с детскими работами «Маленький художник»	1
209	Картинки с красочными иллюстрациями, репродукции художников	1
	Центр театрализации и музицирования	
210	Стеллаж для театральной деятельности	1
211	Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов	2
212	Набор музыкальных инструментов: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино	1
213	Неозвученные музыкальные инструменты: пианино, гармошки	По 2
214	Набор рукотворных шумовых пособий	1
215	Ленточки, платочки	По 5
216	Дидактическое пособие «Звуковая лесенка»	1
217	Дидактическое пособие «Кубик с изображением движений»	1
218	Пособие по выкладыванию звуков	1

219	Дидактические игры: «Догадайся, кто идет?», «Три кита», «Громко – тихо», «Кто как идет», «Птица и птенчики», «Труба», «Собери музыкальный инструмент»	По 1
220	Аудиосредства (магнитофон; диски с записями музыкальных произведений)	
221	Портреты композиторов	2
222	Куклы по сказкам «Теремок», «Медведь и лиса», «Заюшкина избушка»	
223	Кукольный театр «По щучьему велению»	1
224	Теневой театр «Три поросенка»	1
225	Пальчиковый театр	2
226	Мозаика, лото по сказкам	3
227	Иллюстрации по русским народным сказкам	

Учебно-методический комплекс

«Управление в ДОО»

- Основная образовательная программа «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6-7 лет / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Диагностический инструментарий:

- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель

Образовательная область	Методические материалы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ▪ Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 ▪ Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ▪ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ▪ .Утробина К.К. «Занимательная физкультура в

	<p>детском саду для детей 5-7 лет» Издательство Гном и Д 2004</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ▪ Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017 ▪ Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о зимних видах спорта /3-7 лет/» ▪ Наглядно-дидактическое пособие «Летние виды спорта» /рассказы по картинкам/. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 ▪ Наглядно-дидактическое пособие «Зимние виды спорта» /рассказы по картинкам/. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным социальным окружением. Старшая группа.» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 ▪ Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми 4-7 лет - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ▪ Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.«Социально=коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 ▪ Бабаева Т.И. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: учебно-методическое пособие(с 3 до 7 лет) Детство-Пресс ▪ Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.-М.:ТЦ СФЕРА, 2015 ▪ Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. « Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа» - М.: Скрипторий ,2010 ▪ Данилина Г.Н. « Дошкольнику –об истории и культуре России» АРКТИ Москва 2004 ▪ Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» - ТЦ СФЕРА, 2004 ▪ Коратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 5-6 лет» -ТЦ Сфера, 2007 ▪ Петрова В.И., Стульник Т.Д « Этические беседы с дошкольниками» - М.: Мозаика-Синтез, 2015 ▪ Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной деятельностью» - Москва, 2008 ▪ Шорыгина Т.А. « Осторожные сказки» - Прометей Книголюб, 2003 ▪ Майорова Ф.С. «Изучаем дорожную азбуку» - Издательство Скрипторий, 2007 ▪ Хабибуллина Е.А. «Дорожная азбука в детском саду» - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» -М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2011
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. ▪ Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество» - Просвещение,1985 ▪ Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - Издательство М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015 ▪ Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 6-7 лет» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ▪
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 ▪ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 ▪ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование Элементарных математических представлений. Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ▪ Новикова В.П. «Математика в детском саду. Старший возраст»-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ▪ Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ▪ Николаева С. Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. 5-6 лет. Парциальная программа «Юнный Эколог» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ▪ Зebbеева В.А. « Развитие элементарных естественно=научных представлений и экологической культуре детей» = Т.Ц. Сфера, 2009 ▪ Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие. -ТЦ СФЕРА, 2009 ▪ Дыбина О.В. « Занятия по ознакомлению с окружающим миром» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 ▪ Громова О.В., Соломатина Н.Г. «Стихи о временах года и игры» - ТЦ СФЕРА, 2005 ▪ Скоролупова О.А. « Покорение космоса» - Скрипторий, 2003 ▪ Шишкина В.А., Дедуевич Н.В. «Прогулки в природу»- Просвещение,2003 ▪ Тарабарина Т.И. «Детям о времени»- Академия развития 1996 ▪ Донина О.И., Хамиддуллина Л.А. «Путешествие по вселенной»-Аркти, 2009 ▪ Кощеева Е.Л., Хамиддуллина Л.А. «Путешествие в

	<p>мир природы» -Аркти ,2009</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ШорыгинаТ.А. «Беседы о природных явлениях»- ТЦ Сфера, 2011 ▪ Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 ▪ Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). – Волгоград: Учитель, 2016
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ -Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» -М.: Мозаика-Синтез, 2015 ▪ .Затулина Г.Я. «Комплекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа – Педагогическое общество России, 2007 ▪ Нестерова Н.В. «Дыхательная и звуковая гимнастика»- Книголюб Москва, 2007 ▪ .ЕлкинаН.В., .Мариничева О.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать» - Академия развития,1997 ▪ «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» старшая группа 5-6 лет .-М.: МОЗАИКА=СИНТЕЗ, 2017 ▪ Шорыгина Т.А. «Точные сказки» - Книголюб Москва , 2005 ▪ Немцова Н. «Сказки для почемушки» -Издательство АСТ ,2021 ▪ Сухин И.Г.«800загадок» -Новая школа ,1997 ▪ Синицина Е. «Умные сказки» - Издательство Лист,1997 ▪ Синицина Е.«Умные стихи» - Изательство Лист,1997