

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 103»
Протокол от «14» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим
МБДОУ «Детский сад № 103»
Приказ от «25» августа 2023 № 82

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 103»**

разработчики Программы:

Иванова Любовь Валентиновна,
воспитатель высшей квалификационной категории

№	Содержание	Страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Обязательная часть		
1.1.	Пояснительная записка: - Цели и задачи реализации Программы; - Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы	12
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1.5.	Пояснительная записка: - Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений; - Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	27
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	29
1.7.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	33
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Обязательная часть»		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и реализация содержания образовательной деятельности, представленными в пяти образовательных областях	34
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	35
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	38
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	42
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	46
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	52
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	56
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	62
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	67
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	70
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей: направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольной образовательной организации	73
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	78

2.8.	Рабочая программа воспитания	80
2.8.1.	Пояснительная записка	80
2.8.2.	Целевой раздел: - Цели и задачи воспитания; - Направления воспитания; - Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) - Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы	81
2.8.3.	Содержательный раздел - Уклад образовательной организации; - Воспитывающая среда образовательной организации; - Общности образовательной организации; - Задачи воспитания в образовательных областях; - Формы совместной деятельности в образовательной организации; - Организация ППС; - Социальное партнёрство.	86
2.8.4.	Организационный раздел: - Кадровое обеспечение; - Нормативно-методическое обеспечение; - Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	93
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2.8.5.	Задачи и содержание обучения, и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	97
2.8.6.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	100
2.8.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части, формируемой участниками образовательных отношений	102
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
Обязательная часть		
3.1.	Описание условий реализации Программы:	103
3.1.1.	Психолого – педагогические условия реализации Программы	103
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	104
3.1.3.	Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	107
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	130
3.1.5.	Кадровые условия реализации Программы	130
3.1.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах. Учебный план. Календарный учебный график	131

3.1.7.	Календарный план воспитательной работы. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	141
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
3.2.	Особенности организации развивающей предметно пространственной среды Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	151
3.3.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	152
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Краткая презентация Программы	156

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 103».

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 103».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 103».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены
- в образовательной области «Познавательное развитие» реализуется познавательно-исследовательская деятельность в процессе культурной практики «Познавательно-исследовательская деятельность», парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет

- в 5 образовательных областях в процессе образовательной деятельности (занятие «Формирование гражданской ответственности и патриотизма») реализуется парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФООП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФООП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

²Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Подготовительная группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность,

уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к

«эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие,

основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые

представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию

образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей³, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁴;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁵.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики

3 Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

4 Пункт 4.3 ФГОС ДО.

5 Пункт 4.3 ФГОС ДО.

физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты фиксируются в «Карте индивидуального развития воспитанников» (далее – Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 103».

«Карты индивидуального развития воспитанников», позволяют фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
В сфере социальных отношений:
- способен осознавать и признавать собственные ошибки; проводит рефлексию качества решения поставленных задач, определяет пути развития
- знаком со своими правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения; проявляет осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу
- знаком с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям); понимает необходимость укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых

- имеет представления об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; стремится к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма; имеет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей
- умеет распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; понимает эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); находит причины и следствия возникновения эмоций, анализирует свои переживания и рассказывает о них; использует социально приемлемые способы проявления эмоций и доступные возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее)
- имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет
- владеет представлениями о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях
- владеет умением сотрудничать со сверстниками: обсуждает планы, советуется с другими детьми по поводу дел в группе; проявляет обращенность и интерес к мнению сверстника, оказывает взаимопомощь сверстникам в различных видах деятельности; понимает ценность своего вклада в общее дело; в течение дня в различных видах деятельности выбирает партнеров по интересам
- сформирована привычка без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)
- самостоятельно соблюдает установленный порядок поведения в группе, регулирует собственную активность
- владеет представлениями о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации
В области формирования основ гражданственности и патриотизма:
- у ребенка развиты патриотические и интернациональные чувства: проявляет уважительное отношение к нашей Родине – России; знаком с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия информации (территория государства и его границы, столица и т.д.)
- владеет представлениями о том, что Россия - самая большая страна мира, может показать Россию на глобусе и карте; имеет представления о столице России – Москве и о родном городе Нижнем Новгороде
- знаком с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставить во время исполнения гимна страны)
- имеет представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, испытывает уважение к представителям разных национальностей, проявляет интерес к их культуре и обычаям
- знаком с назначением и доступными практиками волонтерства в России; проявляет эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. При поддержке родителей (законных представителей) включается в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте
- имеет представления о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знаком с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской

Федерации
- принимает участие в праздновании событий, связанных с жизнью родного города и района, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан
- проявляет интерес к событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за её достижения; уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов
- проявляет интерес к населенному пункту, в котором живет, переживает чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; проявляет активную деятельностную позицию в непосредственном познании достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтении произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края
- сформировано умение действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности
- знаком с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта
В сфере трудового воспитания:
- имеет представления о труде взрослых разных профессий, знает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей; о требованиях, предъявляемых к человеку определенной профессии, личностных качествах, помогающих человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности
- в процессе игровых и проблемных ситуаций овладевает представлениями об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг; развивается умение бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка); формируются представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг
- формируются элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу
- проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности); выполняет отдельные трудовые действия - элементы хозяйственно-бытового труда, в том числе и дома: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное
- принимает участие в коллективном выполнении трудовых поручений во время дежурства; участвует в распределении между детьми трудовых поручений для получения единого трудового результата; знаком детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное
В области формирования основ безопасного поведения:
- знаком с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное); в игровых, проблемных ситуациях демонстрирует сформированные умения, связанные с безопасным поведением; проявляет самостоятельность и активность в соблюдении норм и правил безопасного поведения
- имеет представления об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах
- имеет представления о профессиях, связанных с безопасностью дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на

<p>праздниках, в развлекательных центрах и парках (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие)</p>
<p>- имеет представления о безопасных правилах использования цифровых ресурсов, правилах пользования мобильным телефоном</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>
<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p>
<p>- владеет способами познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов</p>
<p>- развита способность к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умение смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка</p>
<p>- стремится к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществлению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности, совместно со сверстниками обсуждает проблему, находит способы её решения, проявляет инициативу</p>
<p>- имеет представления о цифровых средствах познания окружающего мира, правилах безопасного обращения с ними</p>
<p>Математические представления:</p>
<p>- использует для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое</p>
<p>- считает в прямом и обратном порядке, знаком с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, знает цифры, составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание</p>
<p>- имеет представления о плоских и объемных геометрических фигурах; выделяет структуру геометрических фигур и устанавливает взаимосвязи между ними; классифицирует фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), владеет различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое</p>
<p>- владеет представлениями и умением измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения</p>
<p>- ориентируется на местности, в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку</p>
<p>- имеет представления о календаре как системе измерения времени, развито чувство времени, умение определять время по часам с точностью до четверти часа</p>
<p>Окружающий мир:</p>
<p>- имеет представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения)</p>
<p>- знает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта; о местах труда и отдыха людей в городе, владеет представлениями об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни; проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России</p>
<p>- сформировано представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней</p>

Природа:
- владеет представлениями о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле; о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года
- сравнивает, выделяет свойства объектов, классифицирует их по признакам
- сформированы представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных
- стремится наблюдать за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельно экспериментировать и осуществлять другие способы деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других)
- знаком с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие)
- имеет представления об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы
- имеет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу
- знает правила поведения в природе; проявляет осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам
Образовательная область «Речевое развитие»
Формирование словаря:
- совершенствуется умение использовать разные части речи точно по смыслу; использует в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.
Звуковая культура речи:
- различает на слух и произносит все звуки родного языка
- развивается дикция: внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественной интонацией
- совершенствуется фонематический слух: называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове (в начале, в середине, в конце)
- развивается интонационная сторона речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп)
Грамматический строй речи:
- развито умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных, однокоренные слова, сложные слова посредством слияния основ
- использует в речи сложные предложения разных видов в соответствии с содержанием высказывания
Связная речь:

- владеет диалогической и монологической формами речи; строит разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдает их структуру и использует разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания
- развито умение отвечать на вопросы и задавать их, владеет культурой речевого общения
- сформировано умение самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения
- составляет рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок; небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала; составляет рассказы и небольшие сказки; использует средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений
- осваивает умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий
- формируется осознанный выбор этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия; использует вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях
Подготовка к обучению грамоте:
- определять количество и последовательность слов в простом предложении; составлять предложения с заданным количеством слов (2-4)
- делит слова на слоги, составляет слова из слогов, делит на слоги трехсложные слова с открытыми слогами
- знает названия букв; читает слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов
- освоил звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность, дает им характеристику, составляет схемы слова, выделяет ударный гласный звука в слове
ориентируется на листе, выполняет графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку
Интерес к художественной литературе:
- формируется отношение детей к книге как эстетическому объекту, проявляет положительные эмоции (радость, удовольствие при слушании произведений); интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знаком с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; проявляет положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)
- формируются представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина
- углубляется восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); проявляет избирательный интерес к произведениям определенного жанра и тематики
- развивается образность речи и словесное творчество: составляет сравнения, метафоры, описательные и метафорические загадки, сочиняет тексты сказочного и реалистического характера, создает рифмованные строчки
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:

- развивается эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности
- знаком с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формируется умение различать народное и профессиональное искусство
- проявляет интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством
- имеет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.)
- имеет представления об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись); знаком с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и др.); имеет представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и др.)
- знаком с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и др.), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс и др.), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и др.)
- имеет представления о скульптуре малых форм; знаком с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками; имеет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира)
- знаком с архитектурой, имеет представления о том, что существуют здания различного назначения, выделяет сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения, одинаковые части конструкции и особенности деталей; знаком со спецификой храмовой архитектуры; передает в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек
Изобразительная деятельность:
Рисование:
Предметное рисование:
- изображает предметы по памяти и с натуры; замечает характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги)
- использует в рисовании разнообразный набор материалов (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.), для создания выразительного образа соединяет в одном рисунке разные материалы и новые способы работы; свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка
- имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, передает их в рисунке; самостоятельно создает цвета и оттенки
Сюжетное рисование:
- размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передает различия в величине изображаемых предметов
- развивается умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра
- передает в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений

(стихотворений, сказок, рассказов); проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения
Декоративное рисование:
- создает узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская роспись); выделяет и передает цветовую гамму и характерные элементы узора народного декоративного искусства определенного вида; создает композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывает вылепленные игрушки
Лепка:
- свободно использует для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывает поверхность формы движениями пальцев и стекой
- развито чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей: передает характерные движения человека и животных, создает выразительные образы; создает скульптурные группы из двух-трех фигур
Декоративная лепка:
- развиваются навыки декоративной лепки; использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку, создает узор
- создает из разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции
Аппликация:
- создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению
- развито чувство композиции: составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображает птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства
- при создании образов применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений; освоил мозаичный способ изображения
Прикладное творчество:
- при работе с бумагой и картоном владеет умением складывать бумагу разной формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона
- создает предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам
- умеет использовать образец; создает объемные игрушки в технике оригами.
- владеет первоначальными приемами работы с тканью; умеет делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры
- создает фигуры людей, животных, птиц из природного материала; передает выразительность образа, создает общие композиции
Народное декоративно-прикладное искусство:
- развивается умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская роспись и другие)
- формируется умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка (плавные повороты руки, движение всей рукой, одними пальцами)
- выделяет и передает цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида; создает композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные игрушки
- при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использует характерные для него элементы узора и цветовую гамму

- владеет навыками декоративной лепки; использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку
Конструктивная деятельность:
- проявляет интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое), передает их особенности в конструктивной деятельности; самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений
Конструирование из строительного материала: сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта); определяет наиболее подходящие детали и их комбинации; планирует процесс возведения постройки; сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома)
Конструирование из деталей конструкторов: знаком с разнообразными пластмассовыми конструкторами, создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое)
Музыкальная деятельность:
Слушание:
- развивается навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции
- знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); с мелодией Государственного гимна Российской Федерации
Пение:
- развиты практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; берет дыхание и удерживает его до конца фразы; владеет правильной артикуляцией (дикцией)
- умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него
Песенное творчество:
- самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы
Музыкально-ритмические движения:
- умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание
- знаком с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее)
- сформирован навык художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок
Музыкально-игровое и танцевальное творчество:
- проявляет творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); импровизирует под музыку соответствующего характера; придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами; самостоятельно ищет способ передачи в движениях музыкальных образов
Игра на детских музыкальных инструментах:
- знаком с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке
- владеет первоначальными умениями игры на металлофоне (свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах), русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках); исполнять музыкальные

произведения в оркестре и в ансамбле
Театрализованная деятельность:
- проявляет самостоятельность в организации театрализованных игр; самостоятельно выбирает литературный и музыкальный материал для театральной постановки; проявляет инициативу в изготовлении атрибутов и декораций к спектаклю; умеет распределять между собой обязанности и роли; проявляет творческую самостоятельность и эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использует средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения)
- использует в театрализованной деятельности разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое)
- владеет навыками театральной культуры, приобщается к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; знаком со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое)
- вносит изменения и придумывает новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; владеет умением выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью; самостоятельно придумывать детали костюма; способен провести анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей
Культурно-досуговая деятельность:
- сформировано умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее)
- принимает участие в подготовке развлечений и праздничных мероприятий; сформированы навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями; испытывает чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности
- имеет представления об обычаях и традициях народов России, уважение к культуре других этносов
Образовательная область «Физическое развитие»
Основная гимнастика. Основные движения:
- бросание, катание, ловля, метание: бросает мяч вверх, о землю и ловит его двумя руками и одной рукой; передает и перебрасывает мяч друг другу из разных положений; прокатывает и перебрасывает друг другу набивной мяч; перебрасывает мяч друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передает мяч с отскоком от пола из одной руки в другую; метает в цель, в том числе движущуюся; метает вдаль; забрасывает мяч в баскетбольную корзину; катает мяч правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведет мяч, продвигаясь между предметами, по кругу; ведет мяч с выполнением заданий (поворотом, передачей другому)
- ползание, лазанье: ползает на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине; влезает на гимнастическую стенку и спускается с нее чередуясь шагом одноименным и разноименным способом; перелезает с пролета на пролет по диагонали; пролезает в обруч разными способами; лазает по веревочной лестнице; влезает по канату на доступную высоту
- ходьба: ходит обычным шагом, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях
- бег: бегаёт в колонне по одному, в рассыпную, парами, тройками, четверками; с

<p>остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками; высоко поднимая колени; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бегают с разной скоростью; челночным бегом; наперегонки; из разных исходных положений; бегают со скакалкой, бегают по пересеченной местности</p>
<p>- прыжки: подпрыгивает на двух ногах в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивает на невысокие предметы с разбега; подпрыгивает вверх из глубокого приседа; прыгает на одной ноге; прыгает в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование</p>
<p>- прыжки с короткой скакалкой: прыгает на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; с ноги на ногу; бегают со скакалкой; прыгает через обруч, вращая его как скакалку; прыгает через длинную скакалку: пробегает под вращающейся скакалкой, прыгает через вращающуюся скакалку с места; вбегает под вращающуюся скакалку; пробегает под вращающейся скакалкой</p>
<p>- упражнения в равновесии: подпрыгивает на одной ноге, продвигаясь вперед; выполняет стойку на носках; на одной ноге; ходит по гимнастической скамейке с заданием; прыгает на одной ноге вперед; ходит по шнуру; кружится с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения останавливается и выполняет «ласточку»</p>
<p>Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:</p>
<p>- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимает и опускает руки (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибает и разгибает руки; сжимает пальцы в кулак и разжимает; выполняет махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики</p>
<p>- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: выполняет повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимает и опускает ноги лежа на спине</p>
<p>- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибает и разгибает ноги, выполняет махи ногами из разных исходных положений; делает выпады вперед и в сторону; приседает у стены; сгибает и разгибает стопы; захватывает предметы ступнями и пальцами ног, перекладывает их с места на место</p>
<p>- выполняет упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими); из разнообразных исходных положений; в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением</p>
<p>- проявляет инициативу, самостоятельность и творчество (придумывает новые упражнения или комбинацию из знакомых движений)</p>
<p>Ритмическая гимнастика:</p>
<p>- выполняет музыкально-ритмические упражнения: танцевальный шаг полки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки</p>
<p>Строевые упражнения:</p>
<p>- владеет навыками построения, перестроения, передвижения строем: быстро и самостоятельно строится в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равняется в колонне, шеренге; перестраивается из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); рассчитывается на первый - второй и</p>

перестраивается из одной шеренги в две; размыкается и смыкается приставным шагом; выполняет повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки
Подвижные игры и игровые упражнения:
- использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том числе, игры с элементами соревнования, игры-эстафете)
- стремится самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей; проявляет смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность; проявляет творчество, придумывает варианты игр, комбинирует движения, импровизирует
- проявляет сплоченность, взаимопомощь, испытывает чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности
Спортивные игры:
- владеет элементами спортивных игр:
- городки: бросает биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знает 4-5 фигур, выбивает городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит
- элементы баскетбола: передает мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывает мяч друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловит летящий мяч на разной высоте и с разных сторон; забрасывает мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведет мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу
- элементы футбола: передает мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведет мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадает в предметы, забивает мяч в ворота, играет по упрощенным правилам
- элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведет шайбу клюшкой; прокатывает шайбу клюшкой друг другу, задерживает шайбу клюшкой; ведет шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывает шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками; попадает шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения
- бадминтон: перебрасывает волан ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживает ракетку
- элементы настольного тенниса: выполняет подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывает и ловит мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подает мяч через сетку после его отскока от стола
Спортивные упражнения:
- катание на санках: выполняет игровые задания и соревнуется в катании на санях на скорость
- ходьба на лыжах: ходит скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину; попеременным двухшажным ходом (с палками); выполняет повороты переступанием в движении; поднимается на горку «ле сенкой», «елочкой»
- катание на коньках: удерживает равновесие и принимает исходное положения на коньках (на снегу, на льду); приседает из исходного положения; скользит на двух ногах с разбега; выполняет повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скользит на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь
- катание на двухколесном велосипеде, самокате: катается по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость
- плавание: погружается в воду с головой с открытыми глазами, скользит на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывает в воротца, с надувной игрушкой или

кругом в руках и без; произвольным стилем; выполняет упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры
Формирование основ здорового образа жизни:
- владеет представлениями о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта, спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов.
- владеет представлениями о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, во время туристских прогулок и экскурсий
- следит за своей осанкой; формируется представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; испытывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, проявляет стремление заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей
Активный отдых:
- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья
- принимает участие в туристских прогулках и экскурсиях, соблюдает правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий
- формируются представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 2 раза в год (1,2 недели сентября / 1,2 недели мая).

Данные «Карты индивидуального развития воспитанников» МБДОУ «Детский сад № 103» помогают педагогу в ходе своей работы выстраивать индивидуальную траекторию (маршрут) развития каждого ребёнка для успешного освоения Программы.

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.5. Пояснительная записка:

В соответствии с п.4 ФОП ДО части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическими пособиями:

1. Парциальная программа С.Н. Николаева «Юный эколог» (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016)

2. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021

Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа С.Н. Николаева «Юный эколог» (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016)

При проектировании образовательной деятельности в данной программе можно учитывать климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, комплексно-тематическом планировании образовательной деятельности. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально-коммуникативному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Цель парциальной программы парциальной программы Николаевой С.Н. «Юный эколог» (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016): экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста (5- 7 лет), направленное на формирование основ экологической культуры и осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Задачи программы:

- Создавать условия для формирования основ экологической культуры и экологической воспитанности дошкольников;
- Содействовать формированию навыка познания природы и раскрытию потенциала каждого ребенка в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и природным окружением;
- Закладывать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле;
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к природе;
- Активизировать посильную деятельность дошкольников по охране окружающей среды.

Принципы реализации парциальной программы Николаевой С.Н. «Юный эколог» (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016)

1. Постепенное наращивание объема материала;
2. Первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков;

3. Продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
4. Широкое использование разных видов практической деятельности;
5. Подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021

Особенность программы «С чистым сердцем» в том, что она содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с выдающимися земляками (историческими личностями и героями современности), и на их примере педагоги содействуют формированию представлений о добродетелях и потребности у детей в следовании хорошим нравственным примерам. Реализация данной программы в полной мере отвечает требованиям современных социокультурных условий воспитания детей старшего дошкольного возраста. (С.6)

Программа «С чистым сердцем» имеет *социально-педагогическую направленность*, её содержание позволяет:

- сформировать у детей личный социальный опыт;
- развивать нравственные качества личности: трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, сострадание и милосердие, честность, требовательность к себе, культуру общения и поведения, коммуникабельность;
- активно использовать образовательные возможности истории культурной среды города (района) для всестороннего развития личности, осознать необходимость включения нравственных добродетелей в построение собственной жизни;
- овладеть способами контроля своего поведения, состояния, чувств. (С.5)

Цель программы — духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Общие задачи программы

Обучающие:

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

Развивающие:

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;

- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений; ·
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях; ·
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи,
- прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия; ·
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности,
- способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Принципы реализации парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021

1. принцип целенаправленности, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО; ·
 2. принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
 3. принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 4. принцип научности, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки; · принцип личностно ориентированного подхода, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
 5. принцип деятельностного подхода, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
 6. принцип последовательности и преемственности в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;
 7. принцип народности (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества - патриотизм и национальную гордость, любовь к труду
- Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа С.Н. Николаева «Юный эколог» (М.: МОЗАИКА-

СИНТЕЗ, 2016)

Культурная практика	Планируемые результаты освоения программы
Подготовительная к школе группа Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной школе группе детского сада. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	
Познавательная-исследовательская деятельность	<p>Знает о том, что планета Земля - это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой - океанами и морями. Кроме воды, есть материки - твердая земля- суша, где живут люди. Таких материков шесть: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться</p> <p>Знает о камнях, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, гладкий, неровный, тяжелый и др.). Камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют речными и морскими; их легко узнать: речные камни неровные, разной формы, бывают с острыми углами; морские камни всегда округлой формы, гладкие- такими их сделали морские волны; камни тяжелые, очень твердые и прочные, поэтому используются в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений.</p> <p>Знает о свойствах песка, глины, камней, умеет сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках.</p> <p>Умеет заполнять календарь природы (знаком с условными обозначениями; рисует значки, пользуется трафаретами, аккуратно раскрашивает квадратики, обозначающие дни недели)</p> <p>Знает об особенностях внешнего строения и поведения лягушки и крота (внешний вид, образ жизни)</p> <p>Знает о белом медведе и его образа жизни. Крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана; у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой). Белые медведи приспособлены к жизни в суровых северных условиях: у них густая, теплая шерсть, в том числе и на подошвах лап,- она спасает их от мороза; белая маскировочная окраска шерсти делает их незаметными в снегах; они умеют хорошо нырять, плавать, затаиваться, тихо подкрадываться к добыче; сильные лапы с острыми когтями, крепкие острые зубы помогают поедать ее. Белый медведь</p>

<p>занесен в Красную книгу, находится под охраной государства.</p>
<p>Знает об изделиях, созданных из глины (сувениры, посуда), об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве.</p> <p>Знает о народной глиняной игрушке - дымковской, филимоновской.</p>
<p>Знает о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями) засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев- это приспособленность засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию. Поливать комнатные растения надо по- разному, в соответствии с их потребностями во влаге.</p> <p>Знает особенности внешнего строения растений и на основе этого относит их к засухоустойчивым или влаголюбивым.</p>
<p>Знает о сезонной сменяемости периодов, их отличительных особенностях</p>
<p>Знает о лесе.</p> <p>В лесу растет много разных деревьев, кустарников, травянистых растений, лесных ягод и грибов. В лесу живут разные животные: хищные звери (волк, лиса, медведь, рысь, куница), животные, которые питаются растениями или насекомыми (лось, заяц, белка, еж, лягушка, ящерица), лесные птицы (сова, соловей, сорока, синица, дятел, клест), насекомые (муравьи, жуки, гусеницы, комары).</p> <p>Сформировано представление о взаимосвязи обитателей леса: растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес - это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга</p>
<p>Знает о свойствах воды, ее разных состояниях, использовании человеком для своих нужд разных состояний воды</p>
<p>Знает о том, что лес – это среда обитания диких животных, как белка, заяц, лось приспособлены к жизни в лесу круглый год; о последовательности событий в жизни лесных животных – от лета к зиме.</p>
<p>Знает о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли. (На ней есть жизнь (растения, животные, человек), потому что на планете есть вода, воздух, тепло- эти условия нужны всем живым существам. Земля - это дом для всех людей, его надо любить, не разрушать, содержать в чистоте. На Земле разные условия, но везде есть жизнь: в Арктике и Антарктике (территории, прилегающие к Северному и Южному полюсам) очень холодно - и растений там нет, из животных приспособились жить белые медведи , тюлени, пингвины. Люди постоянно здесь не живут, на некоторое время сюда приезжают исследователи для изучения погоды и природы. На земле много водного пространства (океанов и морей)- там обитают киты, разные виды рыб, человек не</p>

	<p>живет под водой, но спускается в морские глубины для исследования. На суше есть большие пространства, покрытые лесами, - там среди деревьев живут разные животные. Люди живут на суше в разных местах, но там, где есть пресная (питьевая) вода. Такой разнообразной жизни нет ни на какой другой планете Солнечной системы, потому что нигде нет таких условий.</p>
	<p>Знает 5-6 птиц, условия их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Птицы - наземно-воздушные животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. (Птицы летают, потому что у них: 1) широкие крылья и хвост; 2) легкие перья с полным стержнем; 3) плотные и жесткие маховые перья; 4) птицы легкие, так как едят понемногу и часто.)</p>
	<p>Знает о домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных- создает им все необходимые условия жизни. Домашние животные отличаются от диких - они не приспособлены самостоятельно жить в лесу; не могут строить себе гнездо, добывать корм, не могут хорошо защитить себя от врагов.</p>
	<p>Сформировано представление определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; их можно узнать по внешним признакам: светлая яркая окраска листьев выдает светолюбивые растения, темная- теневыносливые; растения с толстыми листьями и стеблями запасают ее и могут долго обходиться без воды; слабые, давно не цветущие растения нуждаются в питательной почве, их надо пересадить.</p>
	<p>Знает 1 – 2 заповедника, памятника природы Нижегородской области.</p>

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021

Возраст (группа)	Планируемые результаты освоения программы
<p>6 – 7 лет (подготовительная группа)</p>	<p><i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i> Усвоил основные нравственные нормы (что хорошо, а что плохо); приобрел добрые привычки и поступки. Осознает свою причастность к культурному наследию своего народа; осознает себя жителем своего района, поселка, гражданином своей страны, патриотом. Проявляет основные добродетели: сострадание, послушание, милосердие, уважение к старшим,</p>

	<p>почитание родителей, ответственность за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру. Демонстрирует уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.</p> <p><i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i> Имеет представления о знаменитых личностях родного края.</p> <p>Демонстрирует умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).</p> <p>Проявляет потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.</p> <p>Проявляет бережное и гуманное отношение к окружающему миру: растениям, животным, человеку.</p> <p><i>Образовательная область «Речевое развитие»</i> Ребенок самостоятельно включается в творческую деятельность по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы.</p> <p><i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i> Ребенок выражает эстетические и нравственные чувства в музыкальной деятельности (активно и с интересом музицирует по мотивам произведений музыкального фольклора, русской народной музыки, произведениям российских композиторов-классиков). Ребенок выражает эстетические и нравственные чувства в изобразительной деятельности (активно и с интересом создает рисунки, поделки по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, народным художественным промыслам).</p> <p><i>Образовательная область «Физическое развитие»</i> Сформированы представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.</p>
--	---

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика по парциальной программе Николаевой С.Н. «Юный эколог» (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016), на основании планируемых результатов освоения Программы, проводится с детьми 3 – 7 лет с периодичностью 2 раза в год (1,2 недели сентября / 1,2 недели мая), в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами детской деятельности, которые могут служить критерием развития экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Это

самостоятельные наблюдения, опыты, рассказы о своих переживаниях и впечатлениях, воплощение их в различной деятельности (в игре, рисунке) и т. п.

Педагогическая диагностика по парциальной программе духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021 на основании планируемых результатов освоения Программы, проводится с детьми 5 – 7 лет с периодичностью 2 раза в год (1,2 недели сентября / 1,2 недели мая), в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях.

Процесс проведения оценки индивидуального развития, обучающихся ДОО регламентируется «Положением о системе оценки индивидуального развития воспитанников по освоению Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №103». Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального развития ребенка».

В Карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОО по учебным годам. Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. При переходе ребёнка в другую возрастную группу или ДОО карта передается вместе с ребенком.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух ~~месяцев~~ до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным

представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:

ФОП ДО Пункт 18. Социально-коммуникативное развитие

Возраст	Пункт	Основные задачи образовательной деятельности/пункт	Содержание образовательной деятельности/пункт
1 год 6 мес.-2 года	П. 18.2	П. 18.2	П. 18.2
2-3 года	П. 18.3	П. 18.3.1	П. 18.3.2
3-4 года	П. 18.4	П. 18.4.1	П. 18.4.2
4-5 лет	П. 18.5	П. 18.5.1	П. 18.5.2
5-6 лет	П. 18.6	П. 18.6.1	П. 18.6.2
6-7 лет	П. 18.7	П. 18.7.1	П. 18.7.2

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения Ребенок в семье и сообществ		<p>Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 стр. 16 «Еще один секрет вежливости»; стр.18 «Воспитанность и вежливость»; стр.24 «Как дети могут заботиться о взрослых»; стр.33 «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»; стр.36 «Кто кого обидел?»; стр.36 «Я самый главный»; стр.37 «Обиженные друзья»; стр.38 «Не завидуй другому»; стр.38 «С чего начинается дружба»; стр.42 «Я задаром спас его»; стр.42 «Что такое бескорыстная помощь»; стр.43 «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»; стр.46 «Почему нельзя дразниться»; стр.47 «Добрейший носорог»; стр.51 «Тайное всегда становится явным»; стр.53 «Злая неправда»; стр.55 «Кто разбил большую вазу?»; стр.58 «Без труда не будет и плода»; стр.60 «Кто не работает, тот не ест»; стр.62 «За труд говорят «спасибо»; стр.63 «Все работы хороши, выбирай на вкус»; стр.65 «Надо вещи убирать-не придется их искать»; стр.71 «Неряха-замораха»</p> <p>Белая К.Ю. «Беседы о поведении ребенка за столом» - М.: ТЦ Сфера, 2017 стр. 14 «Посуда и столовые приборы» стр.16 «Как правильно и красиво накрыть стол» стр.19 «Поведение за столом» стр.26 «Чаепитие» стр. 29 «Приглашаем друзей в гости» стр.32 «Я в гостях у друга» стр.35 «Я в гостях у друга»</p>
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016, с.95-116
Формирование позитивных установок		Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

к труду и творчеству		<p>стр.25- 33, стр.58-74, стр.89-115 - Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд; Образовательная деятельность на прогулках.</p> <p>Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). – Волгоград: Учитель, 2016</p>
Формирование основ безопасности		<p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» / М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Всего- 11 тем стр.29 «Для чего нужны дорожные знаки»; стр.31 «Знакомство с городским транспортом»; стр.33 «Правила дорожного движения»; стр.35 «В стране дорожных знаков» стр.40 «Берегись автомобиля»; стр.43 «Дорожные знаки» стр.46 «Изучение дорожных знаков»; стр. 49 «Дорожные знаки-наши друзья»; стр.52 «Зеленый огонек»; стр.57 «Красный, желтый, зеленый» стр.70 «Перспективный план работы с детьми (подготовительная группа)</p> <p>Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017 Всего 10 тем: стр. 4 «Наши верные друзья» стр. 7 «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит» стр. 15 «На зарядку – становись!» стр. 24 «Чистота – залог здоровья» стр.29 «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней!» стр.31 «Сделай компьютер своим другом» стр.37 «Зимние игры и забавы» стр.42 «Пришла весна – ребятишкам не до сна!» стр.45 «Лето красное – для здоровья время прекрасное!» стр.52 «Полезные и вредные привычки»</p>
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения Ребенок в семье и сообществ		<p>Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 стр. 16 «Еще один секрет вежливости»; стр.18 «Воспитанность и вежливость»; стр.24 «Как дети могут заботиться о взрослых»; стр.33 «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»; стр.36 «Кто кого обидел?»; стр.36 «Я самый главный»; стр.37 «Обиженные друзья»; стр.38 «Не завидуй другому»; стр.38 «С чего начинается дружба»;</p>

		<p>стр.42 «Я задаром спас его»;</p> <p>стр.42 «Что такое бескорыстная помощь»;</p> <p>стр.43 «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»;</p> <p>стр.46 «Почему нельзя дразниться»;</p> <p>стр.47 «Добрейший носорог»;</p> <p>стр.51 «Тайное всегда становится явным»;</p> <p>стр.53 «Злая неправда»;</p> <p>стр.55 «Кто разбил большую вазу?»;</p> <p>стр.58 «Без труда не будет и плода»;</p> <p>стр.60 «Кто не работает, тот не ест»;</p> <p>стр.62 «За труд говорят «спасибо»;</p> <p>стр.63 «все работы хороши, выбирай на вкус»;</p> <p>стр.65 «Надо вещи убирать-не придется их искать»;</p> <p>стр.71 «Неряха-замораха»</p> <p>Белая К.Ю. «Беседы о поведении ребенка за столом» - М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>стр. 14 «Посуда и столовые приборы»</p> <p>стр.16 «Как правильно и красиво накрыть стол»</p> <p>стр.19 «Поведение за столом»</p> <p>стр.26 «Чаепитие»</p> <p>стр. 29 «Приглашаем друзей в гости»</p> <p>стр.32 «Я в гостях у друга»</p> <p>стр.35 «Я в гостях у друга»</p>
--	--	--

2.1.2. Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

ФОП ДО Пункт 19. Познавательное развитие

Возраст	Пункт	Основные задачи образовательной деятельности/пункт	Содержание образовательной деятельности/пункт
1 год 6 мес.-2 года	П. 19.2	П. 19.2.1	П. 19.2.2
2-3 года	П. 19.3	П. 19.3.1	П. 19.3.2
3-4 года	П. 19.4	П. 19.4.1	П. 19.4.2
4-5 лет	П. 19.5	П. 19.5.1	П. 19.5.2
5-6 лет	П. 19.6	П. 19.6.1	П. 19.6.2
6-7 лет	П. 19.7	П. 19.7.1	П. 19.7.2

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для

человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Подготовительная к школе группа		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		<p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). – Волгоград: Учитель</p> <p>Сентябрь: стр.3 – 35 Октябрь: стр.36-60 Ноябрь: стр.60-83 Декабрь: стр.84-107 Январь: стр.107-132 Февраль: стр.132-157 Март: стр.157-181 Апрель: стр.182-209 Май: стр.209-237</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 Всего- 17 тем. стр14 «Превращение»; стр.17 «Схема превращения»; стр.20 «Морозко»; стр. 24 «Снегурочка»; стр. 29 «Нагревание – охлаждение»; стр. 34 «Золушка»; стр. 37 «Выпаривание соли»; стр.41 «Конденсация»; стр.43 «Змей Горыныч о трех головах»; стр. 48 «Игра в школу»; стр. 53 «Свойства веществ»; стр. 56 «Строение веществ»; стр.58 «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»; стр. 64 «Водолаз Декарта»; стр. 66 «Плавание тел. Изготовление корабля»;</p>

		<p>стр. 72 «Иванушка и молодильные яблоки»; стр. 75 «Незнайка и мороженое»</p> <p>Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 Всего - 6 тем стр.28 «С чего начинается движение?» стр.30 «Смена движения покоем»; стр.32 «Противоположные состояния»; стр.50 «Древний человек и современный человек»; стр.54 «Чем мы похожи друг на друга»; стр.64 «Имя человека»</p> <p>Каталог интерактивных игр «Мерсибо Плюс» стр. 25 «Угадай профессию», стр. 26 «Кто прав», стр. 27 «Дружные гусеницы», стр. 27 «Переменка», «Разбиралка-собиралка»</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015(1) «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н: Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа. ФГОС ДО» Волгоград: Учитель(2)</p> <p>Сентябрь: стр.17 №1; стр.18 №2; стр.20 №3; стр.21 №4; стр.24 №5; стр.25№6; стр. 58 № 7 (2); стр.61 № 8 (2);Октябрь: стр.27 №9; стр.30 №10; стр.32 №11; стр.34№12; стр.36№13; стр.38№14; стр.41№15; стр.44№16; Ноябрь: стр.46№17; стр.48№18; стр.51№19; стр.54№20; стр.55№21; стр.58№22; стр.61№23; стр.64№24; Декабрь: стр.67№25; стр.69№26; стр.71№27; стр.73№28; стр.76№29; стр.77№30; стр.80№31; стр.83№32; Январь: стр.85№33; стр.88№34; стр.90№35; стр.93№36; стр.95№37; стр.96№38; стр.98№39; стр.100№40; Февраль: стр.101№41; стр.103№42; стр.106№43; стр.109№44; стр.111№45; стр.114№46; стр.116№47; стр.118№48; Март: стр.120№49; стр.123№50; стр.126№50; стр.128№52; стр.130№53;</p>	<p>Каталог интерактивных игр «Мерсибо Плюс» стр. 25 «Гномик и часы», стр. 29 «Чудеса на полянке», «Разбитая чашка», стр. 30 «Бабушкины запасы», «Пылесосы», стр. 32 «Пряник»</p>

	<p>стр.132.№54; стр.134.№55; стр.136.№56; Апрель: стр.138.№57; стр.140.№58; стр.143.№59; стр.145.№60; стр.147.№61; стр.149.№62; стр.151.№63; стр.153.№64; Май: стр. 328 №65(2); стр. 334 №66 (2); стр. 343 №67(2); стр. 350 №68(2); стр. 356 № 69(2); стр. 363 №70(2); стр.368 №71(2); стр. 334 №72(2).</p>	
<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>Конспекты из расчета 1 ООД в месяц, 9 ООД в год</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Сентябрь: №1 стр.28 «Предметы-помощники» Октябрь: №2 стр.31 «Удивительные предметы» Ноябрь: №3 стр.35 «Путешествие в прошлое книги» Декабрь: №4 стр.39 «На выставке кожаных изделий» Январь: №5 стр.42 «Две вазы» Февраль: №6 стр.45 «В мире материалов» Март: №7 стр.47 «Знатоки» Апрель: №8 стр.51 «Путешествие в прошлое счетных устройств» Май: №9 стр.54 «Путешествие в прошлое светофора»</p>	
<p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p>Конспекты из расчета 1 ООД в месяц, 9 ООД в год</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Сентябрь: №1 стр.29 «Дружная семья» Октябрь: №2 стр.33 «Как хорошо у нас в саду» Ноябрь: №3 стр.36 «Школа. Учитель» Декабрь: №4 стр.40 «Путешествие в типографию» Январь: № 5 стр.43 «Библиотека» Февраль: №6 стр.46 «Защитники Родины» Март: №7 стр.49 «Мое Отечество – Россия» Апрель: №8 стр.53 «Космос»</p>	

<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Май: №9 стр.56 «К дедушке на ферму»</p> <p>Конспекты из расчета 1 ООД в 2 недели, 2 ООД в месяц, 18 ООД в год</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомлением с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Сентябрь: №1 стр. 33 «Дары осени» №2 стр. 34 «Почва и подземные обитатели»</p> <p>Октябрь: №3 стр. 37 «4 октября – Всемирный день защиты животных» №4 стр. 38 «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...»</p> <p>Ноябрь: №5 стр. 40 «Птицы нашего края» №6 стр. 43 «Наблюдение за живым объектом»</p> <p>Декабрь: №7 стр. 45 «Животные зимой» №8 стр.48 «Животные водоемов, морей и океанов»</p> <p>Январь: №9 стр. 50 «11 января – День заповедников и национальных парков» №10 стр.53 «Прохождение экологической тропы»</p> <p>Февраль: №11 стр. 55 «Служебные собаки» №12 стр.57 «Огород на окне»</p> <p>Март: №13 стр. 58 «Полюбуйся: весна наступает...» №14 стр. 61 «22 марта – Всемирный день водных ресурсов»</p> <p>Апрель: №15 стр. 63 «Знатоки природы» №16 стр. 65 «22 апреля – Международный день Земли»</p> <p>Май: №17 стр. 66 «Прохождение экологической тропы» №18 стр. 69 «Цветочный ковер»</p>	<p>Наблюдения О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2017.</p> <p>Сентябрь: стр.76 «Птицы» (особенности внешнего вида, повадки), стр.79 «Насекомые и паукообразные» (характерные особенности, названия, способы передвижения);</p> <p>Октябрь: стр.79 «Растительный мир» (внешний вид кустарников и деревьев, их названия), стр.80 «Фруктовые и овощные культуры» (названия культурных растений, нахождение их по плодам);</p> <p>Ноябрь: стр.82 «Явления в природе» (листопад, осенний ветер, снежный дождь), стр.84 «Почва» (понятие о песке, глине и камнях);</p> <p>Декабрь: стр. 86 «Птицы» (приспособленность птиц к среде обитания в зимний период), стр.86 «Растительный мир» (хвойные и лиственные деревья в зимний период);</p> <p>Январь: стр.86 «Птицы» (перелетные и зимующие птицы), стр.87 «Явления в природе» (зимнее солнцестояние, низкие облака, зимние осадки, метель);</p> <p>Февраль: стр.87«Явления в природе» (гололедица, сосулька, переход к весне), стр.88 «Солнечная система» (короткие дни, яркие звезды на небе);</p> <p>Март: стр.88 «Птицы» (поведение птиц зимой- оживление в весенний период), стр.96 «Явления в природе» (таяние снега, весенние ветра, дожди, грозы);</p> <p>Апрель: стр.93«Растительный мир» (деревья и кустарники - сокодвижение, появление почек, первых листочков), стр.94 «Травянистые растения» (первые цветы- одуванчик, мать-и-мачеха);</p>
--	--	---

		Май: стр.95 «Растения цветника» (саженцы цветущих растений на клумбах), стр.97 «Почва» (свойства почвы, знакомство с песком, глиной камнями)
--	--	---

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ФОП ДО Пункт 20. Речевое развитие

Возраст	Пункт	Основные задачи образовательной деятельности/пункт	Содержание образовательной деятельности/пункт
1 год 6 мес.-2 года	П. 20.2	П. 20.2.1	П. 20.2.2
2-3 года	П. 20.3	П. 20.3.1	П. 20.3.2
3-4 года	П. 20.4	П. 20.4.1	П. 20.4.2
4-5 лет	П. 20.5	П. 20.5.1	П. 20.5.2
5-6 лет	П. 20.6	П. 20.6.1	П. 20.6.2
6-7 лет	П. 20.7	П. 20.7.1	П. 20.7.2

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Развитие речи	Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015(1) «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н: Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа. ФГОС ДО» Волгоград: Учитель(2)	

	<p>Сентябрь: №1 стр.19 «Подготовишки» (1) №2 стр.20 «Летние истории» (1) №3 стр.21 «Звуковая культура речи» (1) №4 стр.22 «Лексико-грамматические упражнения» (1) №5 стр.23 «Для чего нужны стихи» (1) №6 стр.24 «Пересказ итальянской сказки «Как осел петъ перестал» (1) №7 стр.25 «Работа с сюжетной картиной» (1) №8 стр.25 «Беседа о А.Пушкине» (1) Октябрь: №9 стр.26 «Лексико-грамматические упражнения» (1) №10 стр.27 Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали» (1) №11 стр.28 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» (1) №12 стр.30 «Русские народные сказки» (1) №13 стр.31 «Вот такая история!» (1) №14 стр.32 «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне» (1) №15 стр.33 «На лесной поляне» (1) №16 стр.34 «Небылицы-перевертыши» (1) Ноябрь: №17 стр.35 «Сегодня так светло кругом!» (1) №18 стр.36 «Осенние мотивы» (1) №19 стр.37 «Звуковая культура речи. Работа над предложением»(1) №20 стр.39 «Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» (1) №21 стр.40 «Лексические игры и упражнения» (1) №22 стр.41 «Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» (1) №23 стр.41 «Подводный мир» (1) №24 стр.42 «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»(1) Декабрь: №25 стр.44 «Лексические игры» (1) №26 стр.45 «Работа с иллюстрированными изданиями сказок» (1) №27 стр.46 «Звуковая культура речи» (1) №28 стр.47 «Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» (1) №29 стр.48 «Тяпа и Топ сварили компот» (1) №30 стр.49 «Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» (1) №31 стр.49 «Лексические игры и упражнения» (1) №32 стр.51 «Повторение стихотворения С. Маршака «Гает месяц молодой» (1) Январь: №33 стр.54 «Новогодние встречи» (1) №34 стр.54 «Произведения Н.Носова» (1) №35 стр.55 «Творческие рассказы детей» (1) №36 стр.55 «Здравствуй, гостья-зима!» (1) №37 стр.56 «Лексические игры и упражнения» (1) №38 стр.57 «Чтение сказки С.Маршака</p>	
--	---	--

<p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>«Двенадцать месяцев» (1) №39 стр.208 «Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок и жерновцы» (2) №40 стр.215 «Пересказ произведения Е. Чарушина «Медведь» (2) Февраль: №41 стр.58 «Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» (1) №42 стр.58 «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» (1) №43 стр.59 «Работа по сюжетной картине» (1) №44 стр.60 «Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (1) №45 стр.61 «Лексические игры и упражнения» (1) №46 стр.62 «Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» (1) №47 стр.62 «Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода» (1) №48 стр.63 «Повторение пройденного материала» (1) Март: №49 стр.63 «Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (1) №50 стр. 64 «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» (1) №51 стр.65 «Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик» (1) №52 стр.66 «Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день» (1) №53 стр.67 «Лексические игры и упражнения» (1) №54 стр.68 «Весна идет, весне дорогу!» (1) №55 стр.70 «Лохматые и крылатые» (1) №56 стр.71 «Чтение былины «Садко» (1) Апрель: №57 стр.71 «Чтение сказки «Снегурочка» (1) №58 стр.71 «Лексико-грамматические упражнения» (1) №59 стр.72 «Сочиняем сказку про Золушку» (1) №60 стр.73 «Рассказы по картинкам» (1) №61 стр.74 «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» (1) №62 стр.75 «Пересказ сказки «Лиса и козел» (1) №63 стр.76 «Сказки Г.Х.Андерсена» (1) №64 стр.76 «Повторение» (1) Май: №65 стр.76 «Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» (1) №66 стр.78 «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» (1) №67 стр.79 «Весенние стихи» (1) №68 стр.79 «Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» (1) №69 стр.80 «Лексико-грамматические упражнения» (1) №70 стр.81 «Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» (1)</p>	
--------------------------------------	---	--

	<p>№71 стр.81 «Повторение» (1) №72 стр.81 «Повторение» (1)</p> <p>Конспекты из расчета 1 раза в неделю, 4 ООД в месяц; всего 36 в год.</p> <p>Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать» /Е.В. Колесникова. – М.: ЮВЕНТА, 2016</p> <p>Сентябрь: 1. Тема №1 стр.10 «Звуки и буквы» 2. Тема №2 стр.12 «Звуки и буквы» 3. Тема №3 стр.14 «Слова и слоги» 4. Тема №4 стр.16 «Предложение, графические навыки»</p> <p>Октябрь: 5. Тема №5 стр.18 «В мире книг» 6. Тема №6 стр.20 «Игрушки» 7. Тема №7 стр.22 «Овощи» 8. Тема №8 стр.24 «Фрукты»</p> <p>Ноябрь: 9. Тема №9 стр.26 «Осень» 10. Тема №10 стр.28 «Домашние животные» 11. Тема №11 стр.30 «Дикие животные» 12. Тема №1 стр.10 «Звуки и буквы»</p> <p>Декабрь: 13. Тема №12 стр.32 «Сказки» 14. Тема №13 стр.34 «Зима» 15. Тема №2 сч.12 «Звуки и буквы» (закрепление) 16. Тема №14 стр.36 «Новый год»</p> <p>Январь: 17. Тема №15 стр.38 «Транспорт» 18. Тема №16 стр.40 «Профессии» 19, 20 Тема №3 с.14 (закрепление)</p> <p>Февраль: 21. Тема №17 стр.42 «Природные явления» 22. Тема №18 стр.44 «Лес» 23. Тема №19 стр.46 «Насекомые» 24. Тема №4 с. 16 (закрепление)</p> <p>Март: 25. Тема №20 стр.48 «Птицы» 26. Тема №21 стр.50 «Цветы» 27. Тема №22 стр.52 «8 Марта» 28. Тема №23 № 17 с.42 «Природные явления»</p> <p>Апрель: 29. Тема №24 стр.54 «Весна» 30. Тема №25 стр.56 «Лето» 31. Тема №26 с 32 «Сказки» 32. Тема №4 с.16 «Предложение, графические навыки (закрепление)</p> <p>Май: 33. Тема №25 стр.58 «Ребусы» 34. Тема №26 стр.60 «Кроссворды» 35. Тема №27 стр.62 «Скоро в школу»</p>	
Приобщение к художественной литературе		Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 6-7 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

ФОП ДО Пункт 21. Художественно-эстетическое развитие

Возраст	Пункт	Основные задачи образовательной деятельности/пункт	Содержание образовательной деятельности/пункт
1 год 6 мес.-2 года	П. 21.2	П. 21.2.1	П. 21.2.2
2-3 года	П. 21.3	П. 21.3.1	П. 21.3.2
3-4 года	П. 21.4	П. 21.4.1	П. 21.4.2
4-5 лет	П. 21.5	П. 21.5.1	П. 21.5.2
5-6 лет	П. 21.6	П. 21.6.1	П. 21.6.2
6-7 лет	П. 21.7	П. 21.7.1	П. 21.7.2

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
 - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
 - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
 - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
 - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
 - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Приобщение к искусству		Комарова Т.С. «Народное искусство – детям» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр. 174 «История русского народного зодчества» стр. 178 «Лес-дерево-дом» стр. 181 «Как строили на Руси» стр. 183 «Избы» стр. 192 «Ограды»

		стр.194 «Декоративное убранство избы»
Изобразительная деятельность	<p>ООД «Рисование» Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год</p> <p>Комарова Т.С «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ), 2015г (1) Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа – Волгоград: Учитель, 2016 (2)</p> <p>Сентябрь: №1 стр.34 «Лето» (1); №2 стр.5 №2 (2); №3 стр.35 «Декоративное рисование на квадрате» (1); №4 стр.37 «Кукла в национальном костюме» (1); №5 стр.38 «Поезд, в котором мы ездили на дачу» (1); №6 стр.38 «Золотая осень» (1); №7 стр.40 «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» (1); №8 стр.40 «На чем люди ездят» (1);</p> <p>Октябрь: №9 стр.41 «Нарисуй свою любимую игрушку» (1); №10 стр.42 «Ветка рябины» (1); №11 стр.45 «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере» (1); №12 стр.47 «Город вечером» (1); №13 стр.47 «Декоративное рисование «Завиток» (1); №14 стр.48 «Поздняя осень» (1); №15 стр.49 Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» (1); №16 стр.49 «Мы идем на праздник с флагами и цветами» (1);</p> <p>Ноябрь: №17 стр. 57 №17(2); №18 стр. 63 №18 (2); №19 стр.52 «Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» (1); №20 стр.55 «Как мы играем в детском саду» (1); №21 стр.56 «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» (1); №22 стр.58 «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» (1); №23 стр.59 «Наша любимая подвижная игра» (1); №24 стр. 68 №24(2);</p> <p>Декабрь: №25 стр.60 «Декоративное рисование» (1);</p>	

№26 стр.61 «Волшебная птица» (1);
 №27 стр.64 «Как мы танцуем на музыкальном занятии» (1);
 №28 стр.65 «Сказка о царе Салтане» (1);
 №29 стр. 76 №29 (2);
 №30 стр.67 «Зимний пейзаж» (1);
 №31 стр.68 «Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» (1);
 №32 стр. 93 №32(2);
Январь:
 №33 стр.68 «Новогодний праздник в детском саду» (1);
 №34 стр. 101 № 34(2);
 №35 стр.70 «Декоративное рисование «Букет цветов» (1);
 №36 стр.71 «Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» (1);
 №37 стр.72 «Букет в холодных тонах» (1);
 №38 стр. 105 № 38(2);
 №39 стр.73 «Иней покрыл деревья» (1);
 №40 стр.74 «Сказочный дворец» (1);
Февраль:
 №41 стр. 111 № 41(2);
 №42 стр.77 «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи» (1);
 №43 стр.78 «Сказочное царство» (1);
 №44 стр.79 «Наша армия родная» (1);
 №45 стр. 131 №45(2);
 №46 стр.80 «Зима» (1);
 №47 стр.81 «Конек-Горбунок» (1);
 №48 стр.82 «Ваза с ветками» (1);
Март:
 №49 стр. 132 №49(2);
 №50 стр. 140 №50 (2);
 №51 стр.84 «Уголок групповой комнаты» (1);
 №52 стр.85 «Нарисуй, что хочешь красивое» (1);
 №53 стр. 146 № 53 (2);
 №54 стр.86 «Мальчик с пальчик» (1);
 №55 стр.88 «Кем ты хочешь быть» (1);
 №56 стр. 150 № 56 (2);
Апрель:
 №57 стр. 162 № 57 (2);
 №58 стр.90 «Мой любимый сказочный герой». (1);
 №59 стр. 92 Композиция с цветами и птицами (1);
 №60 стр.92 Обложка для книги сказок (1);
 №61 стр.93 Завиток(1) ;
 №62 стр.94 Субботник (1);
 №63 стр.96 Разноцветная страна (1);
 №64 стр. 156 № 64(2);
Май:
 №65 стр.97 Первомайский праздник в городе (1);
 №66 стр.98 Цветущий сад (1);

№67 стр. 180 № 67 (2);
 №68 стр.99 Весна (1);
 №69 стр.101 Круглый год (1);
 №70 стр. 177 № 70 (2);
 №71 стр.102 Родная страна (1);
 №72 стр. 186 №72 (2).

ООД «Лепка»

Конспекты из расчета 1 ООД в 2 недели, 2 ООД в месяц, 18 ООД в год
 Комарова Т.С «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ), 2015

Сентябрь:

№1 стр.34 Фрукты для игры в магазин

№2 стр.36 Корзина с грибами

Октябрь:

№3 стр.44 Девочка играет в мяч

№4 стр.46 Петушок с семьей

Ноябрь:

№5 стр.54 Ребенок с котенком

№6 стр.56 Лепка по замыслу

Декабрь:

№7 стр.60 Птица

№8 стр.66 Дед Мороз

Январь:

№9 стр.70 Лыжник

№10 стр.72 Как мы играем зимой

Февраль:

№11 стр.76 Пограничник с собакой

№12 стр.81 Конек-Горбунок

Март:

№13 стр.83 Лепка сценки из сказки

«По щучьему велению»

№14 стр.85 Встреча Ивана-царевича

с лягушкой

Апрель:

№15 стр.89 Персонаж любимой

сказки

№16 стр.94 Лепка по замыслу

Май:

№17 стр.97 Доктор Айболит и его

друзья

№18 ст.99 Черепаха

ООД «Аппликация»

Конспекты из расчета 1 ООД в 2 недели, 2 ООД в месяц, 18 ООД в год
 Комарова Т.С «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ), 2015г (1)

Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Подготовительная группа –
 Волгоград: Учитель, 2016 (2)

	<p>Сентябрь: №1 стр.39 «Осенний ковер» (1) №2 стр.13 (2);</p> <p>Октябрь: №3 стр. 43 «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (1) №4 стр. 37 №4 (2)</p> <p>Ноябрь: №5 стр.51 «Праздничный хоровод» (1) №6 стр.51 «Рыбки в аквариуме» (1)</p> <p>Декабрь: №7 стр.64 «Вырежи и наклейте любимую игрушку» №8 стр.67 «Царевна-лягушка» (1)</p> <p>Январь: №9 стр.73 «Аппликация по замыслу» (1); №10 стр.74 «Корабли на рейде» (1);</p> <p>Февраль: №11 стр.79 «Аппликация по замыслу» (1); №12 стр.82 «Поздравительная открытка для мамы» (1);</p> <p>Март: №13 стр.87 «Новые дома на нашей улице» (1); №14 стр.88 Радужный хоровод» (1);</p> <p>Апрель: №15 стр.90 «Полет на Луну» (1); №16 стр.91 «Аппликация по замыслу» (1);</p> <p>Май: №17 стр.98 «Цветы в вазе» (1); №18 стр.100 «Белка под елью» (1);</p>	
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p>Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала. /Подготовительная к школе группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (1);</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (2)</p> <p>Сентябрь: стр.5 №1(1), стр.19 КМД(2), стр.24 КМД (2), стр.29 КМД(2).</p> <p>Октябрь: стр.15 №2 (1), стр.39 КМД(2), стр.44 КМД(2), стр.49 КМД(2).</p> <p>Ноябрь: стр. 19 №3 (1), стр.56 КМД (2), стр.61 КМД (2) , стр.65 КМД (2).</p> <p>Декабрь: стр.23 №4 (1), стр.75 КМД (2), стр.79 КМД(2), стр.83 КМД(2).</p> <p>Январь: стр.28 №5 (1), стр.90КМД(2), стр.95 КМД(2), стр.99 КМД(2).</p>

		<p>Февраль: стр.32 №6 (1), стр.108 КМД(2), стр.112 КМД(2), стр.115 КМД(2). Март: стр.36 №7 (1), стр.124 КМД(2), стр.129 КМД(2), стр.132 КМД(2). Апрель: стр.41 №8(1), стр.141КМД(2), стр.145 КМД(2), стр.149 КМД(2). Май: стр.44 №9(1), стр.155КМД(2), стр.159 КМД(2), стр.162 КМД(2).</p>
Музыкальная деятельность	<p>Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год</p> <p>Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия». Подготовительная группа. Волгоград, Издательство «Учитель», 2013 г</p> <p>Сентябрь №1 стр.15, №2стр.18, №3 стр.22, №4стр.24, №5стр.26, №6стр.29, №7стр.31, №8стр.33.</p> <p>Октябрь №9стр.35, №10 стр.39, №11стр.42, №12 стр.45, №13 стр.46, №14 стр.48, №15 стр.51,№16стр.53.</p> <p>Ноябрь №17 стр.55, №18 стр.58, №19 стр.61, №20 стр.63, №21 стр.65, №22 стр.68, №23 стр.70, №24 стр.72</p> <p>Декабрь №25 стр.74, №26 стр.77, №27 стр.80, №28 стр.83, №29 стр.88, №30 стр.90, №31 стр.92, №32 стр.93.</p> <p>Январь №33 стр.97, №34 стр.98, №35 стр.100, №36 стр.102, №37 стр.104, №38 стр.106, №39 стр.108, №40стр.110.</p> <p>Февраль №41 стр.112, №42 стр.114, №43 стр.117, №44 стр.120, №45 стр.124, №46 стр.126, №47 стр.129, №48 стр.135</p> <p>Март №49 стр.137,№50 стр.142, №51 стр.144, №52 стр.147, №53 стр.149, №54 стр.151, № 55 стр.154, №56 стр. 156.</p> <p>Апрель №57 стр.159, №58 стр.161, №59 стр.163, №60 стр.166, №61 стр.170, №62 стр.172, №63 стр.175, №64 стр.177.</p> <p>Май №65 стр.180, №66 стр.182, №67 стр.184, №68 стр.186, №69 стр.69 «Детский альбом П.И. Чайковского», №70 стр.70 «Детям о Римском- Корсакове», №71 стр.73 «Слушаем музыку М.И.Глинки», №72 стр.75 «Детям о Кабалевском».</p>	<p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005 стр.43, 64,67,стр.105</p> <p>Н.Г. Кшенникова «Музыкально- дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников»</p> <p>Г.А. Лапшина «Праздники в детском саду» стр.132 «Дружба с дорожными знаками»,</p> <p>Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия» Старшая группа стр.283 «Как на масляной неделе».</p>
Развитие игровой		Е. Н. Арсенина «Музыкальные

деятельности (театрализованные игры)		занятия. Подготовительная группа» Издательство «Учитель», 2013 -стр.208 «Осенние посиделки»; -стр.251 «Музыкальный зоопарк» -стр. 263 «Мы играем в сказку» (творческая мастерская); -стр. 277 «Урок дружбы»; -стр.302 «Праздник солнечного света»
--	--	---

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

ФОП ДО Пункт 22. Физическое развитие

Возраст	Пункт	Основные задачи образовательной деятельности/пункт	Содержание образовательной деятельности/пункт
1 год 6 мес.-2 года	П. 22.2	П. 22.2.1	П. 22.2.2
2-3 года	П. 22.3	П. 22.3.1	П. 22.3.2
3-4 года	П. 22.4	П. 22.4.1	П. 22.4.2
4-5 лет	П. 22.5	П. 22.5.1	П. 22.5.2
5-6 лет	П. 22.6	П. 22.6.1	П. 22.6.2
6-7 лет	П. 22.7	П. 22.7.1	П. 22.7.2

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Раздел ОО	Организованная образовательная	Образовательная
-----------	--------------------------------	-----------------

	деятельность (занятия, игры-занятия)	деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Физическая культура в помещении	<p>Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год</p> <p>Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. «Подготовительная к школе группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Сентябрь: № 1 стр. 9 Занятие 1 № 2 стр. 10 Занятие 2 № 3 стр. 11 Занятие 4 № 4 стр. 13 Занятие 5 № 5 стр. 15 Занятие 7 № 6 стр. 16 Занятие 8 № 7 стр. 16 Занятие 10 № 8 стр. 18 Занятие 11</p> <p>Октябрь: № 9 стр. 20 Занятие 13 № 10 стр. 21 Занятие 14 № 11 стр. 22 Занятие 16 № 12 стр. 23 Занятие 17 № 13 стр. 24 Занятие 19 № 14 стр. 26 Занятие 20 № 15 стр. 27 Занятие 22 № 16 стр. 28 Занятие 23</p> <p>Ноябрь: № 17 стр. 29 Занятие 25 № 18 стр. 32 Занятие 26 № 19 стр. 32 Занятие 28 № 20 стр. 34 Занятие 29 № 21 стр. 34 Занятие 31 № 22 стр. 36 Занятие 32 № 23 стр. 37 Занятие 34 № 24 стр. 38 Занятие 35</p> <p>Декабрь: № 25 стр. 40 Занятие 1 № 26 стр. 41 Занятие 2 № 27 стр. 42 Занятие 4 № 28 стр. 43 Занятие 5 № 29 стр. 45 Занятие 7 № 30 стр. 46 Занятие 8 № 31 стр. 47 Занятие 10 № 32 стр. 48 Занятие 11</p> <p>Январь: № 33 стр. 49 Занятие 13 № 34 стр. 51 Занятие 14 № 35 стр. 52 Занятие 16 № 36 стр. 53 Занятие 17 № 37 стр. 54 Занятие 18 № 38 стр. 56 Занятие 20 № 39 стр. 57 Занятие 22 № 40 стр. 58 Занятие 23</p> <p>Февраль: № 41 стр. 59 Занятие 25, № 42 стр. 60 Занятие 26, № 43 стр. 61 Занятие 28, № 44 стр. 62 Занятие 29, № 45 стр. 63 Занятие 31, № 46 стр. 64 Занятие 32,</p>	<p>Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год</p> <p>Сентябрь: стр.95 Комплекс 1, стр.96 Комплекс 2;</p> <p>Октябрь: стр.98 Комплекс 5, стр.100 Комплекс 7;</p> <p>Ноябрь: стр.101 Комплекс 10, стр.101 Комплекс 9;</p> <p>Декабрь: стр.103 Комплекс 13, стр.105 Комплекс 16</p> <p>Январь: стр.107 Комплекс 20, стр.107 Комплекс 19;</p> <p>Февраль: стр.109 Комплекс 22, стр.110 Комплекс 24;</p> <p>Март: стр.112 Комплекс 27, стр.113 Комплекс 28;</p> <p>Апрель: стр.115 Комплекс 32, стр.114 Комплекс 30;</p> <p>Май: стр.117 Комплекс 36, стр.116 Комплекс 34</p> <p>Гимнастика пробуждения Картотека «Гимнастика пробуждения в подготовительной к школе группе» Сентябрь: стр.3 Октябрь: стр.3 Ноябрь: стр.4 Декабрь: стр.4 Январь: стр.5 Февраль: стр.5 Март: стр.6 Апрель: стр.6 Май стр.7</p> <p>Подвижные игры Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p>

	<p>№47 стр. 65 Занятие 34, №48 стр. 66 Занятие 35 Март: №49 стр.72 Занятие 1, №50 стр. 73 Занятие 2, №51 стр. 74 Занятие 4, №52 стр. 75 Занятие 5, №53 стр. 76 Занятие 7, №54 стр.78 Занятие 8, №55 стр. 79 Занятие 10, №56 стр. 80 Занятие 11 Апрель: №57 стр. 81 Занятие 13, №58 стр. 82 Занятие 14, №59 стр. 83 Занятие 16, №60 стр. 84 Занятие 17, №61 стр. 84 Занятие 19, №62 стр. 86 Занятие 20, №63 стр. 87 Занятие 22, №64 стр. 88 Занятие 23 Май: №65 стр. 88 Занятие 25, №66 стр. 89 Занятие 26, №67 стр.90 Занятие 28, №68 стр. 91 Занятие 29, №69 стр. 92 Занятие 31, №70 стр. 93 Занятие 32, №71 стр. 95 Занятие 34, №72 стр. 96 Занятие 35.</p>	<p>стр.120-142 Сентябрь: «Бездомный заяц» стр. 120 Октябрь: «Пустое место» стр.121 Ноябрь: «Волк во рву» стр. 123 Декабрь: «Два Мороза» стр.120 Январь: «Эстафета с обручами» стр. 122 Февраль: «Горелки» стр.121 Март: «Совушка» стр.133 Апрель: «Лягушки и цапля» стр.139 Май: «Рыбаки и рыбки» стр.138</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 стр.15-43</p> <p>Физкультминутки Картотека физкультминуток в подготовительной к школе группе. Сентябрь: стр.2 Октябрь: стр.3 Ноябрь: стр.4 Декабрь: стр.5 Январь: стр.6 Февраль: стр.7 Март: стр.8 Апрель: стр.9 Май: стр.10</p> <p>Дыхательная гимнастика Картотека дыхательной гимнастики в подготовительной группе Сентябрь: стр. 2 «Ворона» Октябрь: стр.2 «Воздушный шарик» Ноябрь: стр.3 «Насос» Декабрь: стр.3 «Снегопад» Январь: стр. 3 «Кто дальше загонит шарик» Февраль: стр.4 «Ветряная мельница» Март: стр.4 «Курочка №» Апрель: стр.4 «Волна» Май: стр.4 «Аист»</p> <p>Зрительная гимнастика Картотека зрительной гимнастики в подготовительной группе Сентябрь: стр.4 Комплекс 1</p>
--	--	--

		<p>Октябрь: стр.4 Комплекс 2 Ноябрь: стр.5 Комплекс 4 Декабрь: стр.5 Комплекс 5 Январь: стр.6 Комплекс 7 Февраль: стр.6 Комплекс 8 Март: стр.6 Комплекс 9 Апрель: стр.6 Комплекс 10 Май: стр.8 Комплекс 14</p>
<p>Физическая культура на воздухе</p>	<p>Конспекты из расчета 1 ООД в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год</p> <p>Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. «Подготовительная к школе группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Сентябрь: №1 стр. 11 Занятие 3, №2 стр. 14 Занятие 6, №3 стр. 16 Занятие 9, №4 стр. 18 Занятие 12</p> <p>Октябрь: №5 стр. 22 Занятие 15, №6 стр. 24 Занятие 18, №7 стр. 26 Занятие 21, №8 стр. 28 Занятие 24</p> <p>Ноябрь: №9 стр. 32 Занятие 27, №10 стр.34 Занятие 30, №11 стр. 36 Занятие 33, №12 стр. 39 Занятие 36</p> <p>Декабрь: №13 стр. 41 Занятие 3, №14 стр. 43 Занятие 6, №15 стр. 46 Занятие 9, №16 стр. 48 Занятие 12</p> <p>Январь: №17 стр. 51 Занятие 15, №18 стр. 54 Занятие 18, №19 стр. 56 Занятие 21, №20 стр.58 Занятие 24</p> <p>Февраль: №21 стр. 60 Занятие 27, №22 стр. 62 Занятие 30, №23 стр. 64 Занятие 33, №24 стр. 66 Занятие 36</p> <p>Март: №25 стр. 73 Занятие 3, №26 стр. 75 Занятие 6, №27 стр. 78 Занятие 9, №28 стр. 80 Занятие 12</p> <p>Апрель: №29 стр. 82 Занятие 15, №30 стр. 84 Занятие 18, №31 стр. 86 Занятие 21, №32 стр. 88 Занятие 24</p> <p>Май: №33 стр. 90 Занятие 27, №34 стр. 92 Занятие 30, №35 стр. 93 Занятие 33, №36 стр. 96 Занятие 36</p>	
<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>Карпова Т.Г. «Формирование здорового образа жизни у дошкольников»:</p>

		<p>планирование, система работы – Волгоград: Учитель. стр.109 «Настроение и здоровье» стр. 113 «Профилактика негативных эмоций (страх, агрессия и т.п.)» стр. 116 «Театр настроений» стр. 121 «Чтоб здоровым нам стать, будем правила ЗОЖ соблюдать»</p>
--	--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой

цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
 - строительного материала;
 - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
 - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и

способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			

<p>игровые ситуации; наблюдение; совместная деятельность; самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>личностное и познавательное общение воспитателя с детьми</p> <p>сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности</p> <p>Наглядные: рассматривание картин, иллюстраций, демонстрация презентаций</p> <p>Словесные: этические беседы, чтение художественной литературы</p> <p>Практические: организация практических ситуаций, рисование на социальные темы</p> <p>Игровые: проблемно-игровые ситуации, сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания</p> <p>Проектный</p>	<p>Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ алгоритмы «стирка», «суп», «салат», «компот» ▪ атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». «Почта», «Библиотека», «Школа» ▪ куклы Барби ▪ кукольный дом ▪ набор кукол семья ▪ куклы маленькие (пупсы) ▪ наручные куклы ▪ набор персонажей для плоскостного театра ▪ наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные ▪ солдатки ▪ набор масок ▪ набор чайной посуды (средний) ▪ набор кухонной посуды (средний) ▪ набор чайной посуды (мелкий) ▪ набор медицинских принадлежностей ▪ набор принадлежностей для игры в «Магазин» ▪ набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» ▪ набор принадлежностей для игры в «Космос» ▪ набор принадлежностей для игры в «Почта» ▪ куклы из бумаги ▪ весы ▪ чековая касса ▪ компьютер ▪ часы ▪ клавиатура компьютерная ▪ мини-кухня ▪ автомобили разного назначения (средних размеров) ▪ самолет, вертолет (средних размеров) ▪ автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) ▪ набор «Военная техника» ▪ набор фруктов и овощей ▪ инструменты «Мастерская» ▪ игрушки-трансформеры ▪ ширма ▪ настольная ширма-театр ▪ кукольный дом (макет) для средних кукол ▪ кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей) ▪ макет кухни ▪ набор мелкого строительного материала ▪ наборы (домашние животные, дикие животные) ▪ набор мебели ▪ контейнер с мелкими предметами-заместителями ▪ ширма <p>Ребенок в семье и обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ альбомы и наборы открыток города ▪ Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) ▪ глобус ▪ тематические книги ▪ фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» ▪ настольно-печатные игры ▪ пиктограммы настроений <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p>
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ оборудование для трудовой деятельности в уголке природы ▪ оборудования для организации дежурства ▪ природный и бросовый материал для ручного труда ▪ ложка для обуви ▪ щетка для обуви ▪ щетка для одежды ▪ знаковый модельный материал (алгоритм) ▪ фартук ▪ совок ▪ щетка ▪ тряпка ▪ тазик ▪ салфетки ▪ набор для посадки растений <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ набор «Опасные предметы» ▪ комплект дорожных знаков ▪ игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) ▪ тематические альбомы по ПДД ▪ подборка книг по ПДД ▪ дидактические игры по ПДД ▪ набор дорожных знаков и светофор
ОО «Познавательное развитие»			
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>«Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы», «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>совместная деятельность наблюдение; конструирование, развивающие игровые ситуации; самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Наглядные: демонстрация наглядных пособий, наблюдение</p> <p>Словесные: чтение, Беседы, рассказывание, обсуждение, решение проблемных ситуаций</p> <p>Практические: моделирование, действия экспериментального характера, познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Игровые: игры на ориентировку, дидактические игры; игры-экспериментирования, развивающие игры</p> <p>Проектный</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ д/и «Фигуры» ▪ мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности) ▪ пазлы ▪ домино с картинками ▪ шашки ▪ шахматы (разной величины) ▪ весы ▪ часы песочные (на разные отрезки времени) ▪ счеты настольные ▪ календарь природы, погоды ▪ паспорта растений ▪ линейки ▪ набор мерных стаканов ▪ счеты настольные ▪ набор увеличительных стекол ▪ набор копировальной бумаги ▪ коллекция тканей ▪ коллекция семян ▪ набор для экспериментирования с песком ▪ набор для экспериментирования с водой ▪ касса цифр и счетного материала ▪ конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) ▪ альбом со схемами последовательности проведения опытов ▪ набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) ▪ серии картинок для установления последовательности событий ▪ серии картинок времени года ▪ наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия», «Что перепутал художник» ▪ разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) ▪ графические головоломки (лабиринты, схемы) ▪ набор карточек с изображением знаков дорожного движения

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ набор знаков с символами погодных явлений ▪ глобус ▪ иллюстрированные книги, альбомы ▪ наборы карточек с цифрами ▪ набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) ▪ набор: доска магнитная с комплектом цифр, букв
ОО «Речевое развитие»			
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»; чтение художественной литературы; обсуждение; игровая ситуация; ситуация общения: ситуативные разговоры: самостоятельная деятельность. предполагающая общение со сверстниками; наблюдения; совместная деятельность; педагогические ситуации</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Наглядные: демонстрация наглядных пособий</p> <p>Словесные: чтение, беседы, обсуждение, сочинение загадок, рифмовок, сказок; разучивание стихотворений, пересказ, составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин)</p> <p>Практические: упражнения</p> <p>Игровые: дидактические игры, игры – драматизации, игровые проблемные ситуации, игры (словесные, дидактические, хороводные, сюжетно-ролевые игры)</p> <p>Проектный</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ альбомы предметных и сюжетных картинок ▪ д/и по развитию речи ▪ лото и домино ▪ книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии ▪ книги, любимые детьми этой группы ▪ сезонная литература ▪ словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) ▪ знаковый модельный материал для составления описательных рассказов ▪ набор иллюстраций к русским народным сказкам ▪ детские энциклопедические издания ▪ произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы ▪ д/и «Кубики» (русские народные сказки) ▪ лото с буквами ▪ д/и на звуковой состав слова
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация»</p> <p>конструктивно-модельная деятельность</p> <p>самостоятельная и изобразительная и музыкальная деятельность; совместная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах; пение;</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Наглядные: рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства. иллюстраций), показ презентации, рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки</p> <p>Словесные: обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства. иллюстраций), беседы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки ▪ альбомы по жанрам прикладного искусства ▪ книжки-раскраски ▪ ножницы ▪ губки, штампы, тампоны ▪ «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д. ▪ баночки для воды ▪ природный и бросовый материал ▪ дидактические игры ▪ образцы построек из крупного и мелкого строителя ▪ цветная бумага, картон ▪ природный и бросовый материал для конструирования ▪ маски для ш р-драматизации на темы сказок ▪ ширма ▪ кукольные театры ▪ атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) ▪ восковые и акварельные мелки ▪ цветной мел ▪ гуашевые, акварельные краски ▪ фломастеры, цветные карандаши

<p>слушание музыки; музыкально-ритмическая деятельность; праздники и развлечения</p>		<p>Практические: упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности). звуковедение, экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; экспериментирование со звукоизвлечением</p> <p>Игровые: игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические); строительные игры, коллективные игры</p> <p>Проектный</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ пластилин ▪ цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки ▪ портреты композиторов ▪ музыкальные инструменты ▪ иллюстрации музыкальных инструментов
ОО «Физическое развитие»			
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность в помещении и на воздухе «Физическая культура»</p> <p>утренняя гимнастика; гимнастика после сна; совместная деятельность; самостоятельная деятельность; физкультминутки двигательная активность в течение дня; праздники развлечения</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Наглядные: демонстрация наглядных пособий</p> <p>Словесные: беседы, рассказ воспитателя</p> <p>Практические: упражнения на развитие движений</p> <p>Игровые: дидактические подвижные и спортивные игры и упражнения с элементами движений, игровая проблемная ситуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ тематический альбом «Спорт» ▪ шнур плетеный (самодельный) ▪ ленты цветные короткие ▪ кегли ▪ цветные флажки ▪ картотека подвижных игр ▪ маски для подвижных игр ▪ профилактическая дорожка ▪ мячи большие, средние, малые ▪ обручи ▪ атрибуты для проведения подвижных игр ▪ городки ▪ шашки, шахматы ▪ дидактические игры со спортивной тематикой ▪ мешочки с грузом малые (для бросания) ▪ массажные мячи ▪ альбом «Культурно-гигиенические навыки» ▪ альбом «Режим дня» ▪ картотека народных игр, подвижных игр ▪ массажные коврики ▪ санки ▪ клюшки хоккейные с шайбой ▪ велосипед 3-колесный ▪ мат спортивный ▪ скакалки

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

2.2.1. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.2.2. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

2.3.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.3.5. В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

2.3.5.1. Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

2.3.5.2. Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,

- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

2.3.5.3. Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

2.3.6. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

2.3.7. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

2.3.8. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2.3.9. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

2.3.10. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2.3.11. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

2.3.12. Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

2.3.13. **Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям,

развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

2.3.14. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

2.3.15. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбрать самостоятельно.

2.3.16. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

2.3.17. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

2.3.18. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁶.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.3.19. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.3.20. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.3.21. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности).

2.3.22. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.3.23. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

⁶ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплекции учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к

проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предложения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

2.5.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2.5.2. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

2.5.3. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой,

психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.5.4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.5.5. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей

(законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

2.5.6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

2.5.7. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

2.5.8. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

2.5.8. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

2.5.9. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии,

выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

2.5.10. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

2.5.11. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

2.5.12. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей: направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольной образовательной организации

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 108» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 108» осуществляют воспитатели, педагог-психолог.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;

- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно- развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно - развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 108» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных

особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) *Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) *Консультативная работа включает:*

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) *Информационно-просветительская работа предусматривает:*

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение

участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим

собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Система физкультурно-оздоровительной работы

В ДОО постоянно проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

В ДОО функционирует физкультурный зал (совмещенный с музыкальным), в котором

имеется спортивный инвентарь для организации образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.

На территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка оснащенная: дугами для подлезания, гимнастическими стенками, футбольными воротами (выносные), турниками для подтягивания, мишенями для разного вида метания, лабиринтом «зигзак», бревном для ходьбы (бум-бревно).

В групповых помещениях имеются мини-центры развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.

Режим двигательной активности в МБДОУ «Детский сад № 103»

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность (в мин.) в зависимости от возраста детей)
		Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю по 30 мин.
	На воздухе	1 раз в неделю по 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.
	Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно 10 мин.
	Хождение босиком по массажным дорожкам (итог гимнастики после сна)	Ежедневно
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 – 40 мин.
	Физкультминутки (в середине статистического занятия)	3- 5 мин. Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия
	Пальчиковые игры и упражнения	Ежедневно
	Элементы дыхательной гимнастики	Ежедневно
	Зрительная гимнастика	Ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин.
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в 6 мес.
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Система закаливания в МБДОУ «Детский сад № 103» на холодный период

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
---------------	-------------	-------------	-------

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16+ 17	10 мин. (после сна)

Система закаливания в МБДОУ «Детский сад № 103» на теплый период

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Прием детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и в послеполуденное время с 16 до 18 час.
	Сон в проветриваемом помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня холодной водой	
	Игры с водой	+23 (воздух), +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
	Бодрящая гимнастика после сна		10 мин (после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	от +18	2-3 мин. (до и после сна)

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁷.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁸.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁹.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.8.2. Целевой раздел

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях

⁷ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

⁸ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		окужающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;
 принципы жизни и воспитания в ДОО;
 образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;
 отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
 ключевые правила ДОО;
 традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
 особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
 социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Таблица 1

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>края, Отчизны в целом)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	<p>Речевое развитие</p>
<p>Социальное направление воспитания В основе лежат</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	правдивом и ложном	
			• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения	Физическое развитие Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	<p>к природе родного края, родной страны</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	Художественно-эстетическое развитие
<p>Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • . 	Физическое развитие
<p>Трудовое В основе лежит ценность «Труд»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к 	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			результатам своего труда и труда других людей.	
<p>Эстетическое</p> <p>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы;

родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы;

иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала,

поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Необходимым инструментом решения воспитательных задач в ДОО является комплект «Бабушкины сказки»

Социальное партнерство.

ДОО располагается рядом с социокультурными центрами, что позволяет объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов). ДОО имеет устойчивые связи с социально-педагогической средой:

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 8» (совместная работа по укреплению здоровья детей, консультативная помощь родителям и педагогам);

- Учреждения образования: сотрудничество с МБОУ «Школа № 7» (работа по созданию единого образовательного пространства);

- Учреждения культуры: МБУ «Дзержинский краеведческий музей», Центральная библиотечная система⁹⁺

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями- партнерами.

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение

Требования к содержанию кадрового обеспечения: ФОП ДО, п.29.4.1.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Старший воспитатель	<p>Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников.</p>

	<p>Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.</p>
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p>

Нормативно-методическое обеспечение

Требования к нормативно-методическому обеспечению рабочей программы воспитания: ФОП ДО, п.29.4.2.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Основные локальные акты ДОО: Образовательная программа дошкольного образования, План работы на учебный год; Рабочие программы организации образовательной деятельности педагогов групп (как часть образовательной программы дошкольного образования); должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

1) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО разработан план и начинается его реализация по работе с отдельными категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально

уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.5. Задачи и содержание обучения, и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Основные цели и задачи: С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

Развитие детей в образовательной области «Познавательное развитие» в процессе культурной практики «Познавательное-исследовательская деятельность» осуществляется 1 раз в неделю в ходе режимных моментов.

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Образовательная деятельность в ходе культурной практики
	Подготовительная к школе группа Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной школе группе детского сада. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, всего 36 в год.
Познавательно-исследовательская	Сентябрь: 1. Планета в опасности (стр. 26)

я деятельность	<p>2.Начинаем читать книгу «Экология в картинках» (стр. 31) 3.Работаем с календарем природы (стр. 32) 4.Знакомство с лягушками и их жизнью в домашних условиях (стр. 39) Октябрь: 1.Простые и ценные камни в природе (стр. 44) 2.Почему белые медведи не живут в лесу? (стр. 48) 3.Беседа о кроте (стр. 54) 4.Слепые землекопы (стр. 56) Ноябрь: 1.Что человек делает из глины? (стр. 58) 2. Сравнение песка, глины и камней (стр. 61) 3. Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения (стр. 62) 4. Беседа об осени (стр. 69) Декабрь: 1.Через добрые дела можно стать экологом (стр. 74) 2.Беседа о лесе (стр. 78) 3.Ель – красивое и полезное дерево (стр. 84) 4.Солнце, земля и другие планеты (стр. 88) Январь: 1.Снег – он какой? (стр. 92) 2.Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу? (стр. 98) 3.Снежинки очень красивы (стр. 101) 4.Земля – живая планета (стр. 103) Февраль: 1.Цепочки в лесу (стр. 113) 2.Кто главный в лесу? (стр. 117) 3.Как птицы отдыхают и спят (стр. 121) 4.Пройдет зима холодная ... (стр. 123) Март: 1.Наблюдение за ветками в вазе (стр. 129) 2.Есть ли в воде воздух (стр. 135) 3.Сравнение диких и домашних животных (стр. 140) 4.Наблюдение за ветками в вазе (стр. 143) Апрель: 1.Когда животных в природе становится много или мало (стр. 147) 2.Где можно найти божью коровку (стр. 149) 3. «Зеленая служба Айболита» - весенний уход за комнатными растениями (стр. 150) 4.Морские коровы и Красная книга (стр. 155) Май: 1.Лес в жизни человека (стр. 156) 2.Земля, с днем рождения тебя! (стр. 168) 3. Мой родной край: заповедные места и памятники природы (стр. 175) 4.Море бывает в беде (стр. 186)</p>
----------------	---

Развитие детей в 5 образовательных областях в процессе занятия «Формирование основ гражданственности и патриотизма» осуществляется 1 раз в неделю в старшей группе (длительность 25 минут), 1 раз в неделю в подготовительной группе (длительность 30 минут).

Раздел ОО	Образовательная деятельность в ходе культурной практики
	<p>Подготовительная группа Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021 Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, всего 36 в год.</p>
<p>Формирование основ гражданственности и патриотизма</p>	<p>Сентябрь: 1. Кто такой герой? Раздел «Русь – великая, многоликая» 2,3,4. Становление многонациональной Руси</p> <p>Октябрь: 5. У истоков родного города 6. Герои древних времен (Александр Невский) 7. Герои древних времен (Юрий Долгорукий) 8. Герои древних времен (Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин)</p> <p>Ноябрь: 9. Люди, оставившие след в истории родного края (Добролюбов Николай Александрович) 10. Люди, оставившие след в истории родного края (Горький Максим) 11,12 Люди, оставившие след в истории родного края</p> <p>Раздел «Никто не забыт, ничто не забыто» Декабрь: 13, 14. На фронтах Великой Отечественной войны 15. Валерий Павлович Чкалов 16. Аркадий Петрович Гайдар</p> <p>Январь: 17. Подвиг земляков (часть 1) 18. Подвиг земляков (часть 2) 19. Подвиг земляков (часть 3) 20. Подвиг земляков (часть 4)</p> <p>Раздел «Герои современности» Февраль: 21,22. Какие бывают поступки 23, 24 Гордимся нашими олимпийцами</p> <p>Март: 25. Преодолей себя! 26. «Подвиг возраст не выбирает!»</p>

	<p>Раздел «Улицы родного города»</p> <p>27. Улицы- герои моего города (часть 1)</p> <p>28. Улицы- герои моего города (часть 2)</p> <p>Апрель:</p> <p>29. Улицы- герои моего города (часть 3)</p> <p>30. Улицы- герои моего города (часть 4)</p> <p>31. Викторина «Мой город»</p> <p>32. Творческий проект «Родная улица»</p> <p>Май:</p> <p>33. Могу ли я совершить поступок</p> <p>34. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»</p> <p>35,36. Совместный проект «Сердце моей Родины»</p>
--	---

2.8.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

<i>ОО «Познавательное развитие»</i>			
Формы:	Способы:	Методы:	Средства реализации Программы:
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
<p>В процессе культурной практики «Познавательно-исследовательская деятельность»</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (ведение календаря, целевая прогулка, экскурсия, игровые обучающие ситуации с использованием и литературных персонажей)</p>	<p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Наглядные: демонстрация наглядных пособий</p> <p>Словесные: беседы, чтение произведений природоведческого содержания</p> <p>Практические: опыты, эксперименты</p> <p>Игровые: дидактические игры природоведческого характера</p> <p>Проектный</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Книга «Экология в картинках», ▪ картинки с изображением слона, обезьяны, крокодила; ▪ дидактическая игра «С какой ветки детки?» ▪ коллекции семян овощных культур ▪ картинки фруктовых деревьев и кустарников ▪ коллекция шишек ▪ набор морских и речных камней, ▪ глобус ▪ маленькие изображения животных: белые медведи, обезьяны, слоны, крокодилы. ▪ часы песочные, ▪ произведений репродукции картин Шишкина, Левитана,

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>			<p>Васнецова</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ игрушка старичок-лесовичок ▪ модель Солнечной системы ▪ картины «Лоси в зимнем лесу», «Зайцы в зимнем лесу» ▪ картины с изображением Севера, пустыни, моря ▪ изображения лесных растений и животных, репродукции картин «Первый снег», «Русская зима», «Конец зимы», «Зимнее утро», «Мороз-воевода» ▪ картинки с изображением крупных морских животных: кита, дельфина, моржа, тюленя ▪ Красная книга; картинки с заповедными местами края, набор картинок с изображением обитателей водно-прибрежной зоны, репродукции картин
--	--	--	--

Основные цели и задачи: Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021

С учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при реализации программы используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, проектный.

Словесный метод - беседы с элементами диалога, рассказы педагога или экскурсовода, чтение литературных произведений, выразительное чтение стихотворений детьми, составление ими рассказов, ответы на вопросы, отгадывание загадок и т.д.

Наглядный метод - рассматривание иллюстраций, репродукций картин, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, мультфильмов, рассматривание экспонатов и памятников архитектуры во время экскурсий.

Практический метод - изготовление различных поделок, подготовка к праздникам и проведение их, инсценировки, изготовление наглядных пособий, организация тематических выставок, проведение различных игр и т.д.

Проектный метод - участие детей и родителей в осуществлении замысла, от его возникновения до его завершения с прохождением определённых этапов деятельности.

Перечисленные выше методы используются в разных формах работы с детьми.

Формы работы с детьми:

1. Чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания
2. Этическая беседа
3. Игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические).
4. Инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания

5. Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов. · Экскурсии в музеи, по улицам района
6. Посещение библиотеки
7. Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность)
8. Организация тематических выставок
9. Праздники и тематические вечера.

Для дошкольников основным видом деятельности и эффективным способом познания мира является игра. Трудно переоценить воспитательное значение игры, её всестороннее влияние на развитие ребёнка. Именно в процессе игры у дошкольников формируются личностные качества, необходимые для дальнейшего обучения.

В этом возрасте усвоение новых знаний происходит успешнее, если учебная деятельность сочетается с игрой. Игра может сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность застенчивых детей.

Игра выполняет коммуникативную функцию, учит детей общению между собой и с взрослыми. Игр существует множество. В программе используются сюжетно-ролевые, дидактические и народные игры. Близки к сюжетно-ролевым играм инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания.

Для инсценировки можно взять практически любое произведение, предлагаемое программой. Все они невелики по объёму. Дети могут без затруднений изобразить персонажей. В процессе инсценировки лучше усваивается содержание произведения и его смысл.

Для большего эмоционального воздействия на детей различные формы занятий сопровождаются просмотром мультимедийных презентаций, мультфильмов, видеофильмов. Полученные новые знания в результате освоения программы старшие дошкольники осмысливают и реализуют в различных видах творческой деятельности, создавая рисунки, аппликации, поделки — сувениры к праздникам и историческим датам.

Творческая деятельность детей способствует развитию их воображения и фантазии, а также закреплению пройденного материала. Творческие работы детей, как правило, объединены какой-либо темой: «Моя семья», «Древо семьи», «Защитники земли Русской», «Подвиг народа бессмертен!», «Я выбираю спорт!» и др.

При подготовке и организации тематических праздников используются практически все перечисленные формы работы с детьми.

Программой предусмотрено проведение праздников: День народного единства, День пожилого человека, День матери, День защитника Отечества, День Победы, День семьи, День города, День отца и др.

2.8.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

Повышение уровня экологической грамотности родителей, привлечение родителей к активным действиям по воспитанию экологических чувств, повышение уровня заинтересованности и активности семей воспитанников во взаимодействии с ДОО по проблемам экологического воспитания.

Положительный эффект даёт проведение следующих мероприятий:

- приобщение детей и родителей к совместным мероприятиям экологической направленности;
- привлечение детей и родителей к сбору природного материала и пополнению экспозиций для уголка природы и экспериментирования;

- организация мероприятий по формированию внутренней осознанной необходимости природосозидательной деятельности.

Мероприятия по приобщению родителей воспитанников к основам экологической культуры ориентированы, в первую очередь, на установление с ними партнёрских отношений.

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021

Реализация программы предполагает тесное сотрудничество с семьями воспитанников. Семью необходимо ориентировать на духовно-нравственное воспитание детей путём приобщения к образовательному и воспитательному процессу ДОО, через участие в различных видах детской деятельности (проекты, досуги, выставки, экскурсии и т.д.)

Формы работы с родителями:

1. Родительские собрания на темы духовно-нравственного содержания
2. Лекторий для родителей
3. Открытые показы занятий с детьми на духовно-нравственные и исторические темы.
4. Проведение совместных с родителями мероприятий: экскурсий, праздников, конкурсов
5. Совместное выполнение творческих заданий и проектов
6. Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Описание условий реализации Программы

3.1.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное деяем, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4. учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
16. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
17. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной,

разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла

музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»¹⁰.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.1.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

¹⁰ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

ИНФРАСТРУКТУРА МБДОУ "Детский сад № 103" включает:

№ п/п	Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Характеристика оснащения объектов
1	Территория детского сада	<p>Учреждение расположено на земельном участке площадью – 5032,0 м².</p> <p>На территории размещены шесть прогулочных площадок, на каждом из которых имеется теневой навес, стационарное игровое оборудование, закрытая песочница. На территории ДОО отдельно выделена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице.</p> <p>Имеется хозяйственная площадь – 218 м² с расположенным на ней хозяйственным блоком (складские помещения)</p> <p>Территория учреждения имеет ограждение, наружное освещение, камеры видеонаблюдения, домофон</p>
2.	Здание детского сада	<p>Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление.</p> <p>В ДОО имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение.</p>
2.1.	Групповые, дополнительные помещения	<p>В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: шесть групповых ячеек включающие раздевальные, групповые, буфетные, туалетные комнаты. В группах раннего возраста спальня комнаты отдельные, в 4 дошкольных группах 3-ярусные кровати в групповых комнатах. Групповые помещения оборудованы по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. <p>Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы.</p> <p>В групповых помещениях, в соответствии с</p>

		современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).
2.2.	Музыкальный / физкультурный зал (совмещение)	Зал находится на втором этаже. В нем имеется фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран, ноутбук; спортивное оборудование
2.3.	Кабинет заведующего	Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. Принтер, сканер, компьютер, моноблок, ламинатор
2.4.	Методический кабинет	Методический кабинет находится на втором этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы.
2.5.	Медицинский кабинет, прививочный кабинет	Находится на первом этаже. Оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.
2.6	Пищеблок	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: 2 электроплиты с жарочными шкафами, холодильное оборудование, электро-мясорубка, овощерезка.

Медицинское обслуживание воспитанников

В ДОО имеется отдельно выделенный медицинский блок, он состоит из: медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинской сестрой, врачом-педиатром ГБУЗ НО "Городская детская больница №8 г. Дзержинска", которые осуществляют оценку состояния здоровья воспитанников, плановую профилактическую работу с воспитанниками (вакцинацию-профилактика, работа по профилактике туберкулеза среди воспитанников), тематические собрания родителей, оказание им консультативной помощи, диспансеризация воспитанников.

Взаимодействие ДОО и муниципального учреждения здравоохранения ГБУЗ НО «Городская детская больница № 8 г. Дзержинска» осуществляется и регулируется на договорной основе.

ДОСТУП К ИНФОРМАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫМ СЕТЯМ

Наименование	Цель использования	Место нахождения
Компьютер персональный Моноблок	Для организации управленческой работы, оформления документации, ведения отчетности, работы, с Интернет-ресурсами	Кабинет заведующего
МФУ Принтер-сканер-копир	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования	
Принтер цветной Epson Ламинатор	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	
Компьютер персональный	Для оформления документации, ведения отчетности, ведение программы «Питание»	Медицинский блок
Принтер	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки информационных материалов по питанию и по медицинской деятельности	
Ноутбук Lenovo	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	Музыкальный зал
Цифровое пианино, Музыкальный центр LG, музыкальный центр Samsung	Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию, проведения утренников, досугов, развлечений.	
Проектор	Для проведения образовательной	
Мультимедийный экран настенный	деятельности, методической работы,	

	родительских собраний, организационных собраний коллектива	
Ноутбук	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности, работы с Интернет-ресурсами	Старшая группа
Сенсорная доска, комплект «Мерсибо»	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний	
Ноутбук	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности, работы с Интернет-ресурсами	Подготовительная к школе группа
Сенсорная доска, комплект «Мерсибо»	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний	

Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область	Методические материалы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1987 ▪ Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 ▪ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.

	<p>Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 ▪ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 ▪ Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 ▪ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ▪ Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 201 ▪ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 ▪ Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 ▪ Гимнастики: игровые упражнения и игры с детьми раннего возраста: Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего возраста. – М.: АРКТИ, 2014 ▪ Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ▪ Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ▪ Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ▪ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ▪ Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ▪ Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 ▪ Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 ▪ Формирование здорового образа жизни у дошкольников: Планирование, система работы / авт.- сост. Т.Г. Каропова, Волгоград, Учитель ▪ Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017 ▪ Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о зимних видах спорта /3-7 лет/» ▪ Наглядно-дидактическое пособие «Летние виды спорта» /рассказы по картинкам/. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 ▪ Наглядно-дидактическое пособие «Зимние виды спорта» /рассказы по картинкам/. - М.: МОЗАИКА-
--	--

	СИНТЕЗ, 2018
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 ▪ Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 ▪ Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 ▪ Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 ▪ Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 ▪ Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 ▪ Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 ▪ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 ▪ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 ▪ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 ▪ Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 ▪ Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт-сост. О.В. Павлова: Учитель, 2018 ▪ Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт-сост. О.В. Павлова: Учитель, 2018 ▪ Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт-сост. О.В. Павлова: Учитель, 2018 ▪ Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт-сост. О.В. Павлова: Учитель, 2018

- **Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/авт-сост. О.В. Павлова: Учитель, 2018**
- **Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017**
- **Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016**
- **Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015**
- **Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015**
- **Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016**
- **Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016**
- **Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016**
- **Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018**
- **Наглядное пособие . В мире музыки (музыкальные занятия с детьми 5-6 лет) 146 демонстрационных дидактических карт**
- **Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018**
- **Наглядно-дидактическое пособие серия «Мир в картинках» - Музыкальные инструменты /3-7 лет/. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017**
- **Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017**
- **Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014**
- **Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015**
- **Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017**
- **М.Б. Зацепина Праздники и развлечения в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005**
- **В. Шубина, И.Г. Чайка Музыкальное развитие детей на основе народной культуры. – Волгоград, Учитель, 2016**
- **Н.Г. Кшенникова «Музыкально-дидактические игры в**

	<p>образовательной деятельности старших дошкольников» – Волгоград, Учитель, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Тематические праздники и развлечения: комплексно-тематическое планирование, сценарии по программе «От рождения до школы». Старшая группа./ О.Н.Арсеневская. – Волгоград: Учитель, 2014 ▪ И.Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (1-2 года) выпуск 1.Издательство «Просвещение» 1985 г. ▪ Швайко Г.С «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты». - М: ВЛАДОС, 2000 ▪ Л. Гераскина. Ожидание чуда.Ч.4. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005 ▪ Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия». Подготовительная группа. Волгоград, Издательство «Учитель», 2013 г (3)
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 ▪ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 ▪ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 ▪ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 ▪ Наглядно-дидактическое пособие серия «Мир в картинках» - Государственный символы /3-7 лет/. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 ▪ Наглядно-дидактическое пособие серия «Мир в картинках» - Школьные принадлежности /3-7 лет/. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 ▪ Соломенникова О.А. Ознакомлением с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 ▪ Соломенникова О.А. Ознакомлением с природой в детском саду: Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 ▪ Соломенникова О.А. Ознакомлением с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 ▪ Соломенникова О.А. Ознакомлением с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 ▪ Соломенникова О.А. Ознакомлением с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 ▪ Соломенникова О.А. Ознакомлением с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.:

МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017

- **Наглядно-дидактическое пособие серия «Мир в картинках» - Космос /3-7 лет/. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017**
- **Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015**
- **Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015**
- **Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015**
- **Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015**
- **Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015**
- **Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017**
- **Верaksa Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016**
- **Верaksa Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016**
- **Крашеников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015**
- **Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014**
- **Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016**
- **Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель**
- **Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель**
- **Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет). – Волгоград: Учитель**
- **Образовательная деятельность на прогулках. Карточка**

	<p>прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). – Волгоград: Учитель</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). – Волгоград: Учитель, 2016 ▪ Тимофеева Л.Л. «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня» ООО «Центр педагогического образования», 2012
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет «Грамматика в картинках» - Ударение ▪ Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет «Грамматика в картинках» - Словообразование ▪ Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет «Грамматика в картинках» - Антонимы прилагательные ▪ Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет «Грамматика в картинках» - Говори правильно ▪ Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет «Грамматика в картинках» - Один – много ▪ Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет «Грамматика в картинках» - Многозначные слова ▪ Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет «Грамматика в картинках» - Антонимы ▪ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 ▪ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 ▪ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 ▪ В.В. Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 ▪ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 ▪ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 ▪ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 ▪ Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать» / Е. В. Колесникова. –М.: ЮВЕНТА, 2016 ▪ Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 5-6 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать» / Е. В. Колесникова. –М.: ЮВЕНТА, 2016 ▪ Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 1-3 года. -

	<p>М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 1-3 года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 ▪ Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 4-5 года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 ▪ Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 5-6 года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 ▪ Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 6-7 года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 ▪ Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018
--	---

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Организованная образовательная деятельность	Материалы и оборудование	Количество
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет, – М.: Мозаика – Синтез, 2018	Бумага	на каждого
	Карандаши	на каждого
	Краски акварель	на каждого
	Фломастеры	на каждого
	Клей	на каждого
	Картинки с изображением овощей	6-7
	Фотографии с изображением скульптур С.Коненкова	5
	Кукла Незнайка	1
	Иллюстрации В.Сутеева	3
	Предметные картинки с изображением бытовых электроприборов	5
	Бумажные куклы с набором одежды	3 комплекта
	Картинки с изображением веселых детей	5
	Картинки с изображением фруктов	5
	Кормушка	1
	Игрушки для игры со снегом	10-15
	Картинки с эмоциями	5
	Картинки народного декоративно-прикладного искусства	5
	Сундучок	1
	Вязаные вещи	3
	Коробка, расческа, мыло, зубной порошок, зубная паста, контурные изображения предметов личной гигиены	на каждого
Филимоновские игрушки	3	
Мяч	1	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации и занятия)	Материалы и оборудование	Количество
Подготовительная к школе группа		
Формирование элементарных математических представлений		
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015	Муляжи грибов	1-2
	Треугольники одного цвета	на каждого
	Цилиндры разной высоты	10
	Дудочка	1
	звездочки	на каждого
	Карточки с изображением лабиринтов	на каждого
	Карандаши цветные	на каждого
	10 разноцветных полосок разной длины и ширины	на каждого
	Куклы (одна с косичкой)	2
	Корзина с предметами: компас, часы, термос, кружка, клубок веревки, коробка с флажком	по 1
	Рюкзак	1
	Карточки с изображением различных предметов (от 1 до 10)	1 комплект
	Наборы геометрических фигур	на каждого
	Листочки деревьев (по 8)	на каждого
	Карточки от 1 до 9	на каждого
	Корзинка с фруктами	1
	Корзина с овощами	1
	тарелка	2
	1/4 часть круга	1
	Ножницы	на каждого
	Грузовик	1
	Силуэты деревьев	5
	Вырезанные круги из бумаги	на каждого
	Белые листочки осины	на каждого
	Изображения Незнайки	1
	Изображение Карандаша	1
	Изображение Знайки	1
	Изображение Самоделкина	1
	Коробка	2
	Карточки с изображением разных инструментов	9
	Листы бумаги квадратной формы	на каждого
	Круги разного цвета	8
	Карточки разного цвета	8
Образец птицы из частей овала	1	
Овалы, разделенные на части	на каждого	
мяч	1	
Карточки с изображением животных	1	
Стул	4	
Карточка с изображением кругов разной	4	

величины	
Круги разной величины	на каждого
Лента с цифрами	1
Деревянные шарики	10
Металлические шарики	10
Банка с водой	2
Листы бумаги с изображением трех кругов	на каждого
Матрешка	1
Картинки с изображением времен года	4
Круги одного цвета	9
Ведерки с разным количеством пшена	3
Цветные круги	по 12 на каждого
Конверты с заданиями	на каждого
Магнитная доска	1
Картинка с изображением Дровосека	1
многоугольники	на каждого
Желтый круг	3
Темно-желтый круг	3
Картинка с изображением лисы и кота	1
Модель «Времена года»	1
Счетные палочки	на каждого
Пластилин	на каждого
Деревянный кубик, разного цвета	2
Картинки с изображением ракеты и самолета	на каждого
морковь	15
свекла	10
Баночки разные по весу	5
Корзины в одной 10 мячей; в другой 5	2
Банка с рисом	1
Ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска	По 1
Коробка с красными карандашами по 5шт	1
Коробка с синими карандашами по 5 шт.	1
Листы бумаги с изображением здания детского сада и участка	на каждого
Картинки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета	1
Шапочки разного цвета	6
Мера	на каждого
Цветные мелки	1 набор
Силуэты корзины	по 2 на каждого
Резинки	по 2 на каждого
Карточки с изображением мышат в маечках	15
Картинки с изображением осьминогов	8
Полоски-дорожки	на каждого
Простые карандаши	на каждого
Буратино	1
Купюры и монеты разного достоинства	на каждого
Обруч одного цвета	3
Целлофановые мешочки с монетами-	на каждого

копейками	
Целлофановые мешочки с монетами-рублями	на каждого
Ценники от 1 до 10 руб	на каждого
Песочные часы	1
Квадраты одного цвета и размера	на каждого
Елочные украшения Дед Мороз, Снегурочка	по 1
Шар разного цвета	2
Хлопушка	1
Конверты с частями картинок из игры «Колумбово яйцо»	на каждого
Картинка с изображением с птицами	1
Стакан с семечками	1
Контурное изображение скворечника с нарисованным посередине кругом	1
Будильник	1
Наручные часы	1
Настенные часы с кукушкой	1
Разрезанные на части картинки с изображением скворечников	на каждого
Макет циферблата часов	1
Миска с мукой	на каждого
Чайные ложки	на каждого
Многоугольники	на каждого
Непрозрачный кувшин с молоком	1
Миска прозрачная с отметкой	1
Выкройка куба	на каждого
Картинки с изображением птиц, сидящих на двух ветках	1
Ваза	1
Флажки	4
Ватман	5
Картинка с изображением кошек	1
Карточки с изображением кошек	на каждого
Ведерко с подкрашенной водой	1
Картинка с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта с 5 отличием	по 2 на каждого
Рыбки	9
Панно с изображением аквариума	2
Карточки с изображением дубов сосен	7 и 3
Шестиголовый змей	1
Серия картинок «Распорядок дня»	1
Картинки с изображением 5 кактусов	1
Девочки, несущие 2 кактуса	1
Карточка со знаком вопроса	1
Картинка с изображением воздушных шаров(9 шаров, 2 из них улетают)	1
Картинки с изображением зайчиков	9
Карточки с изображением зайца, медведя, ежа, лося, волка, лисы.	по 1
Карточки с изображением сковороды, кастрюли, дуршлака, чайника, миски,	по 1

	ковша	
	Карточки с изображением пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона	по 1
	Листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек разной длины и цвета	на каждого
	Полоски бумаги в клетку	по 2 на каждого
	Картинки с изображением месяцев зимы	по 1
	Ветка дерева	2
	Силуэты птиц синиц	10
	Силуэты птиц снегирей	10
	Карточки со знаками «+», «-», «=»	на каждого
	Ленточка	9
	Картинка с изображением горошка высота 15 см	1
	Картинка с изображением палочек длина 4,5 см	2
	Чашечные весы	1
	Конверты с разрезными квадратами	на каждого
	Листы бумаги с моделями для решения задач	на каждого
	Картинки с изображением машин	1
	Картинки самолетов	1
	Ватман с изображением дома, макет часов	1
	Контурное изображение ели	на каждого
	Силуэты яблок	8
	Силуэт груш	8
	Ватман с моделью перекрестка	1
	Дорожные знаки	по 1
	Светофор	2
	Маленькие куклы	3
	Маленькие машинки	3
	Ромашка	3
	Васильки	3
	Карточки со схемами пути от дома до школы	на каждого
	Учебные принадлежности с ценниками	1
	Картинка с изображением ранней весны	1
	Карточки со схематичными изображениями человечков	1
	Картинка «Улица нашего города»	1
	Плакат с изображением дорожных знаков	1
	Карточки с отпечатками ладошек	4
	Картинка «Зажги лампу»	на каждого
	Числовая линейка	1
Ознакомление с предметным окружением		
Ознакомление с социальным миром		
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Подготовительная к школе	Картинки: станок, компьютер, робот, швейная машинка, калькулятор	по 1
	Кукла Незнайка	1
	Фотографии членов семьи	на каждого

группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016	Цветная бумага, ножницы, клей, природный материал	на каждого
	Картинка рукотворного мира	на каждого
	Картинка природного мира	на каждого
	Карточки, состоящие из двух частей	по 1
	Вертолет	1
	Трактор	1
	Пылесос	1
	Парашют	1
	Экскаватор	1
	Лодка	1
	Подъемный кран	1
	Зонт	1
	Самолет	1
	Легковой автомобиль	1
	Поезд	1
	Картинки домино	на каждого
	Карточки с изображением разных эмоций	1
	Фотографии помещений детского сада	1
	План детского сада	1
	Иллюстрации с изображением печатных станков разных времен	1
	Картинки старинные книги	1
	Набор сюжетных картинок, отражающих бережное отношение к книгам	по 1
	Береста	1
	Набор картинок с изображением профессиональных действий учителя	по 1
	Карта «Школьная страна»	1
	Ручка	1
	Карандаш	1
	Книга	1
	Тетрадь	1
	Мел	1
	Ранец	1
	Мольберт	4
	Картинки, на которых изображены предметы одежды и обуви, галантерейные изделия и музыкальных инструментов из кожи	по 1
	Кожаные полоски и лоскутки прямоугольной формы	на каждого
	Стеклянная ваза	1
	Керамическая ваза	1
	Стеклянный стакан	1
	Натуральные цветы: роза и гвоздика	по 1
	Глина	на каждого
	Дощечки	на каждого
	Трубочки	на каждого
Чашечки с мыльным раствором	на каждого	
Посылка с библиотечными книгами	1	
Песочные часы	1	
Чудесный мешочек с двумя предметами из разных материалов	1	
Схематичные символы свойств и качеств	на каждого	

	материалов	
	Фишки	20
	Произведения художественной литературы	5
	Фотографии о войсках	10
	Юла с наклеенной стрелкой	1
	Игрушка-пищалка	1
	Макет счетных устройств	1
	Карточки, на которых изображены счетные устройства	на каждого
	Иллюстрации «Космос»	3
	Картинки с изображением летательных аппаратов	5
	Фотографии космонавтов	5
	Предметные картинки: светофор, семафор, регулировщик, шлагбаум	по 1
	Карта «Город оживших предметов»	1
	Аудиозапись «Звуки деревни»	1
	Фотографии с последовательно развивающимся сюжетом	4
	Посылка, в которой лежат колосок, банка с молоком, овощи, фрукты, яйцо, шерсть овцы	1
	Шапочка пастушка	1
	Дудочка пастушка	1
	Набор игрушек «Домашние животные»	1
	Схема-алгоритм для описания домашних животных	1
Ознакомление с миром природы		
Соломенникова О.А. Ознакомлением с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017	Слайд-шоу «Что нам осень принесла»	1
	Видеоролик «Дары осени»	1
	Мяч	1 набор
	Овощи	1 набор
	Фрукты	1 набор
	Ягоды	1 набор
	Грибы	1 набор
	Шишки	1 набор
	Желуди	1 набор
	Каштаны	1 набор
	Орехи	1 набор
	Бантики	1 набор
	Искусственные бабочки	1 набор
	Палочки для декоративной композиции.	на каждого
	Аудиозапись «Танец Феи Драже»	1
	Обручи разного цвета	3
	Ширма	1
	Куклы Дюймовочка, Крот, Мышь, Ласточка	по 1
	Баночка с водой	1
	Комочек почвы	1
	Увеличительное стекло	1
	Контейнер с почвой	на каждого
	Стаканчик с водой	на каждого
Фартук	на каждого	

Нарукавники	на каждого
Палочка	на каждого
Клеенка	на каждого
Влажные салфетки	на каждого
Карнавальные костюмы животных	на каждого
Плакаты с изображением животных	по 1
Цветы	на каждого
Шары	на каждого
Аудиозапись музыки П. Мориа «В мире животных»	1
Презентация «Осень в рисунках детей»	1
Аудиозапись «Звуки природы» «Осенняя песня» П.И. Чайковского	1
Тонированные листы бумаги	на каждого
Гуашь	на каждого
Акварельные краски	на каждого
Баночки с водой	на каждого
Кисти №2, №5	на каждого
салфетки	на каждого
Проектор, экран	1
презентация «Кормушка для птиц»	1
Аудиозапись птичьих голосов	1
Листы бумаги А4 с изображением птиц	на каждого
Мягкий модуль-куб	1
Цветные карандаши	на каждого
Видеозапись речи орнитолога	1
Морковка свежая	1
Картинка с изображением морской свинки	1
Морская свинка	1
Презентация «Животные зимой»	1
Карточки А4 «Покормите птиц зимой» с силуэтами птиц	на каждого
Фильм о животных морей и океанов	на каждого
Фотографии воспитанников «Отдых на море»	10
Цветная бумага 20*20	на каждого
Презентации: «Национальный парк» «Лосиный остров»	1
Видеоролик «Выступление экскурсовода»	1
Фотомузей «Русский быт»	1
Фишки для игры «Знатоки природы»	на каждого
Медали «Знатоки природы Лосиного острова»	5-6
Буклеты национального парка «Лосиный остров»	на каждого
Карточки с вопросами для игры «Знатоки природы Лосиного острова»	10
Костюм Деда Природоведа	1
Объекты экологической тропы	6
Паспорт объектов экологической тропы	1
Указатели для объектов экологической тропы	6
Книги о природе	5
Презентация «Служебные собаки»	1
Фрагмент мультфильма «Кошка, которая	1

гуляла сама по себе»	
Листы бумаги с силуэтами собак служебных пород	на каждого
Конверт с письмом	1
Костюм бабушки	1
Пророщенные семена для посадки	6-8
Ящик	1
Стаканчик с землей	4
Семена растений в пакетиках	на каждого
Фотографии овощей	5
Репродукции картин: Саврасов «Грачи прилетели»	1
Левитан «Март»	1
Юон «Мартовское солнце»	1
Мольберты	3
Цветная бумага	на каждого
Фломастеры, ножницы	на каждого
Клей	на каждого
Плакаты «Вода»	4
Волчок	1
Игровое поле со стрелкой	1
Золотые медали	10
Аудиозапись звука двигателя	1
Разноцветные звездочки	на каждого
Костюм Инопланетянина	1
Природный материал (камни, веточки, шишки, каштаны)	на каждого
Гофрированная бумага	на каждого
Картон	на каждого
Значки цветов	на каждого

Образовательная область «Речевое развитие»

Организованная образовательная деятельность	Материалы и оборудование	Количество
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Развитие речи		
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015	Картинка-путаница	8
	Сборники стихов	2
	Картинки животных морей и океанов	10
	Картинки с последовательно-развивающимся действием	3
	Карточки с гласными буквами	10
	Картинки с изображением лета	7
	Картинки с изображением математических наборов	1
	Бумага	на каждого
	Карандаши	на каждого
	Картинки с изображением животных леса	5
	Картинки с изображением труда человека	6
	Портрет А.С.Пушкина	1
	Картинки с изображением предметов «Один-много»	8
	Портрет А.Фета	1
	Картинки с изображениями русских народных сказок	7

	Портрет А.Ремизова	1
	Дидактическая игра «Я вам-вы мне»	1
	Картинки с изображением лесной полянки	1
	Картинки с изображением осени	3
	Портрет В.Сухомлинского	1
	Иллюстрации к рассказу В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	7
	Портрет К.Паустовского	1
	Иллюстрации к сказке «Теплый хлеб» К.Паустовского	5
	Портрет Л.Толстого	1
	Иллюстрации к рассказу «Прыжок» Л.Толстого	5
	Картинки с последовательно развивающимися действиями	5
	Портрет С.Маршака	1
	Картинки с изображением новогодних праздников	5
	Иллюстрации к рассказу Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	5
	Кукла Незнайка	1
	Картинки с изображением зимы	4
	Иллюстрации к сказке «Двенадцать месяцев»	4-5
	Иллюстрации к былине «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	4-5
	Иллюстрации к рассказу Е.Воробьева «Обрывок провода»	4-5
	Иллюстрации к былине «Алеша Попович и Тугарин Змей»	4-5
	Картинки с изображением весны	2-3
	Картинки с изображением птиц	5
	Иллюстрации к сказке «Снегурочка»	3-4
	Иллюстрации к сказке «Золушка»	3-4
	Иллюстрации к сказке «Лиса и козел»	3-5
	Иллюстрации к сказкам Г.Х.Андерсена	3-5
	Иллюстрации к рассказу В.Бианки «Май»	3-5
	Иллюстрации к рассказу Э.Шима «Вредная крапива»	3-5

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Организованная образовательная деятельность	Материалы и оборудование	Количество
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Изобразительная деятельность		
Комарова Т.С «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ), 2015г	Гуашь	на каждого
	Листы бумаги	на каждого
	Кисти	на каждого
	Банка с водой	на каждого
	Салфетка	на каждого
	Акварельные краски	на каждого
	Палитры	на каждого

	Простой карандаш	на каждого
	Цветные карандаши	на каждого
	Восковые мелки	на каждого
	Фломастеры	на каждого
	Жирная пастель	на каждого
	Цветные восковые мелки	на каждого
	Сангина	на каждого
	Угольный карандаш	на каждого
	Квадраты 20*20	на каждого
	Кукла в национальном костюме	3-4
	Длинные листы бумаги 80*20	на каждого
	Бумага формата А4	на каждого
	Ветка рябины	1
	Комнатное растение	2
	Полосы бумаги 20*10	на каждого
	Полоса тонированной бумаги 10-23	на каждого
	Изделия с городецкой росписью	3
	Керамическая фигурка животного	3
Лепка		
Комарова Т.С «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ),2015г	Фрукты	5
	Муляжи грибов	4-5
	Глина	на каждого
	Пластилин	на каждого
	Доска для лепки	на каждого
	Подставки для вылепленных фигур	на каждого
	Фарфоровые, керамические фигурки человека в движении	4-5
	Подставка для коллективной композиции	2
	Птица с красочным развернутым хвостом	на каждого
	Иллюстрация «Танцующие дети»	2
	Игрушка Дед Мороз	1
	Керамические фигуры животных	5
	Дымковские игрушки	5
	Черепашка игрушка	1
Аппликация		
Комарова Т.С «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ),2015г	Цветная бумага	на каждого
	Ножницы	на каждого
	Квадратные листы бумаги желтого цвета	на каждого
	Клей	на каждого
	Листы бумаги разного оттенка	на каждого
	Бумага для коллективной композиции	1
	Иллюстрации разные корабли	5
	Конверты с обрезками бумаги	на каждого
	Поздравительные открытки	5-6
	Картинки с изображением ракет и Луны	4
Ваза с цветами	1	
Музыкальная деятельность		
Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия». Подготовительная группа. Волгоград, Издательство «Учитель», 2013 г	Барабан	1
	Листы бумаги	2
	Фломастер	2
	Репродукция картины И. Левитана «Золотая осень»	1
	Треугольник	1
	Листья из белой бумаги дубовые и кленовые	по количеству детей

	Цветные карандаши	по количеству детей
	Карточки с графическим изображением формы музыкального произведения	3
	Короткие и длинные бруски для выкладывания ритмического рисунка	по количеству детей
	Карточки с ритмическим рисунком знакомых песенок	по количеству выученных попевок и песенок
	Большой лист бумаги	1
	Яркий фломастер	1
	Карточки с изображением детей, танцующих вальс, польку, пляску, хоровод	4
	Флажок	1
	Ленты	2
	Деревянные ложки	2
	Металлофон	1
	Маракас	1
	Барабанные палочки	2
	Портреты русских композиторов	1 комплект
	Карточки с изображением музыкальных инструментов	1 комплект
	Аудиозапись музыки М. Мусоргского «Избушка на курьих ножках», «Балет невылупившихся птенцов»	1
	Краски, кисточки, вода в емкостях, альбомные листы.	по количеству детей
	Набор картин, посвященных творчеству М. Мусоргского	1 комплект
	Набор карточек «Песня, танец, марш»	по количеству детей
	Большой лист ватмана	1
	Цветные фломастеры	по количеству детей
	Бубны	3
	Деревянные ложки	по количеству детей
	Фланелеграф	1
	Кружки-пособия к фланелеграфу	1 комплект
	Ксилофон	1
	Колокольчики	по количеству детей
	Портрет Л. Бетховена	1
	Карточки серого, красного, розового цвета «Билеты» на концерт	3
	Музыкально-шумовые инструменты	по количеству детей
	Музыкальный центр с записями произведений П. Чайковского, М. Глинки	1
	Репродукция картины Саврасова «Грачи прилетели»	1
	Портрет А.К. Саврасова	1
	Триола	1

	Погремушки	по количеству детей
	Платок на голову	1
	Накладной нос Бабы Яги	1
	Портрет композитора Г. Свиридова	1
	Иллюстрация к пьесе «Ласковая просьба»	1
	Игрушка «Петушок»	1
	Портрет композитора Р. Шумана	1
	Выставка детских творческих работ на музыкальную тематику	по количеству детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Организованная образовательная деятельность	Материалы и оборудование	Количество
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Физическая культура		
Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. «Подготовительная к школе группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015	Гимнастическая скамейка	2
	Мешочки	на каждого
	Шнуры	6-8
	Мячи d-20-25 см	на каждого
	Набивные мячи	5-6
	Флажки	на каждого
	Обручи	на каждого
	Малый мяч	на каждого
	Кубики	на каждого
	Палки гимнастические	на каждого
	Кегли	на каждого
	Канат	2
	Скакалка	на каждого
	Дуга	2
	Большой мяч	12
Гимнастическая стенка	на каждого	
Лыжи	на каждого	

Детский сад подключен к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), организована работа электронной почты ДОО: ds103_dzr@mail.52gov.ru

Работа в сети интернет входит в рабочее время сотрудников (6.00-18.00) по мере служебной необходимости.

Адрес официального сайта МБДОУ "Детский сад № 103» <http://103dzn.dounn.ru/>. Сайт имеет версию для слабовидящих.

Материальная база ДОО периодически преобразовывается, трансформируется, деятельности, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. Материально-техническое обеспечение Программы просматривается в паспортах групп и помещений ДОО, ежегодно составляемыми педагогами на учебный год.

3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, п.33.1.

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, п.33.1.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.1.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.1.3.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.1.4.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.1.5.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.1.6.

Примерный перечень музыкальных произведений: ФОП ДО, п.33.2.

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, п.33.2.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.2.3.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.2.4.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.2.5.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.2.6.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.2.7.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства: ФОП ДО, п.33.3.

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.3.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.3.3.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.3.4.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.3.5.

Примерный перечень анимационных произведений: ФОП ДО, п.33.4.
для детей дошкольного возраста (с 5 лет): ФОП ДО, п.33.4.1

3.1.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей

направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах. Учебный план. Календарный учебный график

Организация режима пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 103»

соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г.
- Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Режим дня в Учреждении регламентируется локальными актами ДОО.

Режим дня разрабатывается на теплый и холодный период.

РЕЖИМ ДНЯ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)

	Режимные моменты	Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) 10,5 час.
1	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
2	Утренняя гимнастика	8.10-8.20 (10 мин.) музыкальный/ физкультурный зал
3	Свободная игра, самостоятельная деятельность	-
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.30 8.30-8.45
5	Игры, самостоятельная деятельность	8.45-8.50

	детей, подготовка к занятиям	
6	Занятие	8.50-9.20 9.30-10.00 10.10-10.40
7	Игры, самостоятельн ая деятельность детей	-
8	Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.30-10.40 10.40-10.50
9	Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-11.00 11.00-12.20 (1 час. 20 мин.)
10	Физкультурно е занятие (на воздухе)	11.50 - 12.20 (пятница)
11	Возвращение с прогулки	12.20-12.30
12	Подготовка к обеду, обед	12.30-12.45
13	Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15 (2,5 часа)
14	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна	15.15-15.30
15	Полдник	15.30-15.45
16	Самостоятель ная деятельность	15.45-16.20
17	Занятие	-
18	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20 – 18.00 (1 час. 40 мин.)
19	Прогулка, спокойные игры	18.00-19.00
20	подготовка к ужину, ужин	19.00-20.00
21	Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
22	Подготовка ко сну, сон	20.30-6.00 (7.00)

РЕЖИМ ДНЯ
(ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА)

	Режимные моменты	Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) 10,5 час.
1	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.10
2	Утренняя гимнастика	8.10-8.20 (10 мин.) музыкальный/
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.30 8.30-9.00
4	Подготовка прогулке, прогулка	9.00-9.10 9.10-10.20 (1 час. 10 мин)
5	Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.20-10.30 10.30-11.00
6	Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-11.10 11.10-12.20 (1 час. 10 минут)
7	Возвращение с прогулки	12.20-12.30
8	Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20 (2,5 часа)
10	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна	15.20-15.30
11	Полдник	15.30-16.00
12	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-18.00 (2 час.)
13	Прогулка, спокойные игры	18.00-19.00
14	подготовка к ужину, ужин	19.00-20.00
15	Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
16	Подготовка ко сну, сон	20.30-6.00 (7.00)

Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень,

трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности.

Учебный план дошкольного образовательного учреждения является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (ООД) в учебном году.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности

Продолжительность организованной образовательной деятельности не более:

- для детей от 1 г. 6 мес. до 2 лет – 10 минут,
- для детей от 2 до 3 лет – 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

- для детей от 1 г. 6 мес. до 2 лет – 20 минут,
- для детей от 2 до 3 лет – 20 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – 30 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – 40 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна,
- для детей от 6 до 7 лет – 90 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, перерыв между периодами ООД – не менее 10 минут.

Форма организации ООД для детей с 1 год 6 мес. до 3 лет – подгрупповая в первую половину дня, фронтальная во вторую половину дня; с 3 до 7 лет – фронтальная.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в основных организационных формах, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

Образовательная деятельность (с 2 до 7 лет)

Образовательные области	Виды деятельности (занятие) и культурных практик	Периодичность (в неделю/в год)															
		Вторая группа раннего возраста 2-3 года			Младшая группа 3-4 года			Средняя группа 4-5 лет			Старшая группа 5-6 лет			Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет			
		неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ																	
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3	12	108	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72	
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36	
Речевое развитие	Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72	
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	Ознакомление с предметным окружением	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9
		Ознакомление с социальным миром				0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9
	Ознакомление с миром природы	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	
	Формирование элементарных математических представлений	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72	
	Лепка	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	
	Аппликация	-			0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	
ИТОГО (обязательная часть)		10	40	360	10	40	360	10	40	360	13	56	468	14	60	504	

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Базовый вид деятельности	Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет
<p align="center">ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</p> <p align="center">развитие детей в образовательной области «Познавательное развитие» в процессе культурной практики «Познавательно-исследовательская деятельность», парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»</p>	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно

Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

Календарный учебный график

I. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ		
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	
Время работы учреждения	12 часов в день (6.00-18.00)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по коней мая	36 недель
1 полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
Возрастная группа / недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Первая группа раннего возраста (1,5 - 2 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. / 1 час. 40 мин.
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. / 1 час. 40 мин.
	Младшая группа (3-4 лет)	10 занятий в неделю по 15 мин. / 2 час. 30 мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин. / 3 час. 20 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	14 занятий в неделю по 25 мин. / 5 часов 50 мин.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	15 занятий по 30 мин. / 7 час. 30 мин.
III. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
3.1. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования	1,2 недели сентября 1,2 недели мая	7-10 дней
3.2. Праздники, проводимые в течение учебного года		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
Осенний праздник	третья декада октября	
Новогодний праздник	третья декада декабря	
Зимний спортивный праздник	третья декада января	
Весенний праздник	третья декада апреля	
Праздник, посвященный выпуску в школу	третья декада мая	
Летний спортивный праздник	третья декада августа	
IV. КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
4.1. Каникулы		
Зимние	первая неделя января	

Летние	с начала июня по конец августа
<p>4.2. Праздничные дни</p> <p>Январь: 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</p> <p>Февраль: 8 февраля: День российской науки 21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества</p> <p>Март: 8 марта: Международный женский день 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра</p> <p>Апрель: 12 апреля: День космонавтики 22 апреля: Всемирный день Земли 30 апреля: День пожарной охраны</p> <p>Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы 19 мая: День детских общественных организаций России 24 мая: День славянской письменности и культуры</p> <p>Июнь: 1 июня: Международный день защиты детей 5 июня: День эколога 6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) 12 июня: День России 22 июня: День памяти и скорби Третье воскресенье июня: День медицинского работника</p> <p>Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности 30 июля: День Военно-морского флота</p> <p>Август: 2 августа: День Воздушно-десантных войск 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Сентябрь: 1 сентября: День знаний 7 сентября: День Бородинского сражения 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников</p> <p>Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 5 октября: День учителя 16 октября: День отца в России</p>	

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

3.1.7. Календарный план воспитательной работы. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Подготовительная группа

Месяц, дата	Название мероприятия	Форма проведения	Работа с родителями	Ответственные
Предварительная работа				
Сентябрь				
1 неделя сентября 1.Беседа «Профессия – учитель» 2.Рассматривание картины «Дети идут в школу» 3.Загадывание загадок о школе. 4.Просмотр мультфильма «Вовка в тридцатом царстве» 5.Целевая прогулка к зданию школы. 6.Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Школа»	«День Знаний»	Праздник	Информационный стенд «1 сентября-День Знаний»	Муз. руководитель Воспитатель
3 сентября	«День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	Беседа	Информационный стенд «День воинской славы»	Воспитатель

8 сентября	«Международный день распространения грамотности»	Презентация	Буклеты, Памятки «Грамоте учиться», «День грамотности»	Воспитатель
27 сентября	«День воспитателя и всех дошкольных работников»	Беседа	Стенгазета «С Днём дошкольного работника»	Воспитатель
Октябрь				
1 неделя	«Международный день музыки»	Развлечение «Мы играем в оркестре»	Информационный стенд «С музыкой по жизни»	Муз. руководитель Воспитатель
1 октября	«Международный день пожилых людей»	Познавательно-тематический вечер	Фотовыставка «Любимые наши бабушки и дедушки»	Воспитатель
4 октября	«День защиты животных»	КВН	Стенгазета «Наши меньшие братья»	Воспитатель
5 октября	«День учителя»	Беседа	Стенгазета «Скоро в школу мы пойдём»	Воспитатель
22 октября	«День отца в России»	Музыкально - спортивный досуг	Фотовыставка «Папочка любимый»	Муз. руководитель Воспитатель
4 неделя 1. Чтение художественной литературы по теме «Осень» 2. Экскурсия и тематические прогулки в парк. 3. Изготовление поделок из природного материала. 4. Разучивание стихов и	«Праздник Осени»	Развлечение	Тематическая выставка «Дары природы»	Воспитатель

песен. 5.Подготовка зала к празднику.				
Ноябрь				
1 неделя 1.Беседа о России, о народах её населяющих 2.Рассматривание карты мира, России; иллюстрации «Национальные костюмы» 3.Разучивание пословиц о дружбе. 4.Чтение былин о богатырях русских «Никита Кожемяка», «Илья Муромец и Калинин Царь» 5.Слушание «Гимн России»	«День народного единства»	Развлечение	Информационный Стенд «Наша Россия»	Воспитатель
8 ноября	«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	Беседа «Мужество случайным не бывает»	Информационный стенд	Воспитатель
30 ноября	«День Государственного герба Российской Федерации.»	Презентация «Символика России»	Информационный Стенд «Знакомим детей с историей Российского Герба»	Воспитатель
4 неделя 1.Беседа с детьми о мамах «Как беречь маму» 2.Создание с детьми	«День матери»	Концерт «Мама – солнышко моё»	Стенгазета «Моя мама лучше всех»	Муз. руководитель Воспитатель

<p>видеоролика «Послание маме»</p> <p>3.Чтение художественной литературы о маме.</p> <p>4.Изготовление поздравительных открыток, рисование портрета мамы.</p> <p>5.Разучивание стихов о маме.</p> <p>6.Д/И «Что мама делает» , «Помоги мамочке»</p>				
Декабрь				
3 декабря	«День неизвестного солдата» «Международный день инвалидов»	Беседа Презентация	Буклеты, Памятки «Памятный день», «Поможем вместе инвалидам»	Воспитатель
5 декабря	«День добровольца (волонтёра) в России»	Беседа	Буклеты, памятки	Воспитатель
8 декабря	«Международный день художника»	Досуг	Выставка рисунков «Я рисую этот мир»	Воспитатель
9 декабря	«День Героев Отечества»	Викторина	Фотовыставка «Наши Герои»	Воспитатель
12 декабря	«День Конституции Российской Федерации»	Беседа	Информационный Стенд «Наша Конституция»	Воспитатель
4 неделя 1.Чтение художественной литературы 2.Заучивание стихов 3.Викторина	«Новый год»	Праздник	Тематическая Декоративно-прикладная выставка « Новогодние игрушки»	Муз. руководитель Воспитатель

<p>«Новогодняя шкатулка» 4.Беседа «Как готовятся отмечать Новый год в семье и в детском саду» 5.Просмотр презентации «Традиции празднования Нового года в России» 6.Д/И «Исправь ошибку», «Придумай предложение»</p>				
Январь				
<p>2 неделя 1.Заучивание стихов, колядок. 2.Чтение библейских повествований из книги «Библия для детей» 3.Рассматривание иллюстраций, открыток о Рождестве 4.Изготовление ёлочных игрушек.</p>	«Праздник Рождества»	Конкурс стихов и поделок	Буклеты, Памятки «Откуда пришёл праздник»	Воспитатель
3 неделя	«День снятия блокады Ленинграда»; День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) –День памяти жертв Холокоста	Тематические беседы	Буклеты, Памятки «Мы будем помнить»	Воспитатель
Февраль				
2 февраля	«День разгрома	Беседа	Памятки «Мы будем	Воспитатель

	советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»		помнить»	
8 февраля	«День российской науки»	Презентация	Папки-передвижки «Без науки нелегко»	Воспитатель
15 февраля	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Беседа	Информационный Стенд «Вы всегда в наших сердцах»	Воспитатель
21 февраля	«Международный день родного языка»	Беседа	Буклеты, Памятки «Интересные факты о русском языке»	Воспитатель
3 неделя 1.Чтение баллады К.Симонова «Сын артиллериста», рассказа Л.Кассиля «Твои защитники» 2.Рассматривание картин, иллюстраций о Великой Отечественной войне. 3.Разучивание пословиц. 4.Составление рассказов по фотографиям о папах, дедушках. 5.Просмотр презентации «Наши герои» 6.Разучивание стихотворения	День защитника Отечества «Будем в армии служить, будем Родину любить»	Спортивный праздник	Фотовыставка « Наши папы –солдаты»	Воспитатель

С.Маршака «Наша Армия»				
Март				
1 неделя 1.Беседы «История возникновения праздника 8 марта», «О чём мечтают наши мамы». 2.Рассматривание книг, иллюстраций по теме. 3.Д/И « Мамины помощники», «Профессии» 4.Разучивание с детьми стихов, песен к празднику, посвящённому Международному женскому дню. 5.Составление описательных рассказов «Моя мама» 6.Изготовление подарка к празднику мамам и бабушкам.	«Международный день 8 марта»	Праздник	Фотовыставка «Мамочки и бабушки , мы вас очень любим»	Воспитатель
2 неделя	«Зиму провожаем, Масленицу встречаем»	Музыкально-театрализованное представление	Буклеты «Праздник Масленицы»	Воспитатель
3 неделя	«День воссоединения Крыма с Россией»	Беседа	Буклеты «Крым-Россия вместе»	Воспитатель
4 неделя	«Всемирный день театра»	Театрализованное развлечение	Информационный Стенд «День театра»	Воспитатель

Апрель				
12 апреля 1.Беседа с детьми об истории возникновения праздника «День космонавтики». 2.Рассматривание альбома «Лётчики космонавты СССР» 3.Разучивание игры «Ракеты» 4.Заучивание стихотворения «Наши планеты» 5.Просмтр фрагмента мультфильма Н.Носова «Незнайка на Луне»	«День космонавтики»	КВН	Папки-передвижки «Что мы знаем о космосе» , «Первые космонавты»	Воспитатель
3-4 неделя	«В гости к нам пришла Весна»	Развлечение	Выставка творческих работ «Весеннее настроение»	Воспитатель
Май				
1 мая	«Праздник Весны и Труда»	Развлечение	Информационный Стенд «Мир,труд,май!»	Воспитатель Муз. руководитель
1.Беседы «История георгиевской ленточки». «Что такое героизм», «О городах героях» 2.Чтение и заучивание стихов, пословиц о Родине, о Великой Отечественной войне. 3.Прслушивание музыкальных	«Праздник День Победы»	Концерт	Фотоколлаж «9 мая»	Воспитатель

<p>произведений «Вставай страна огромная» А.Александрова, «Эх, дороги» муз. Новикова и т. Д. 4.Рассматривание альбомов «Кто помог солдатам победить», иллюстраций о войне, дне победы 5.Рисование «Парад ко Дню Победы» 6.Д/И «Военный транспорт»</p>				
19 мая	«День детских общественных организаций России»	Беседа	Буклеты, Памятки «Движение первых»	Воспитатель
24 мая	«День славянской письменности и культуры»	Презентация	Буклеты, Памятки «Славянская азбука»	Воспитатель
30 мая	«Выпуск из детского сада»	Концерт	Стенгазета «До свидания, детский сад»	Муз. руководитель Воспитатель
Июнь				
1 неделя 1.Беседа с детьми 2.Просмотр презентации «Дети это мы» 3.Заучивание стихов, песен, игр к празднику 4.Чтение художественной литературы.	«День защиты детей»	Праздник	Семейные Вернисажи «Счастливое детство»	Муз. руководитель Воспитатель

2 неделя	«День России»	Праздник	Информационный Стенд « Мы вместе»	Муз. руководитель Воспитатель
6 июня	«День русского языка»	Беседа	Папки-передвижки	Воспитатель
22 июня	«День памяти и скорби»	Беседа	Памятки	Воспитатель
Июль				
1 неделя 1.Чтение произведений о семье. 2.Заучивание пословиц, поговорок о семье 3.Беседы на темы: «Семья — это значит мы вместе». «Неразлучные друзья взрослые и дети». 4.Рассматривание семейных фото	«День семьи, любви и верности»	Развлечение	Фотовыставка «Моя семья»	Муз. руководитель Воспитатель
Август				
2 неделя	«День физкультурника»	Развлечение	Стенгазета «Физкультура – наш друг»	Муз. руководитель Воспитатель
3 неделя 1.Беседа с детьми о государственной символике. 2.Слушание и разучивание стихов и песен. о России. 3.Рассматривание российского флага 4.Беседа с детьми о возникновении праздника «День	«День государственного флага РФ»	Развлечение	Информационный Стенд «Россия-вперёд»	Муз. руководитель Воспитатель

государственного флага РФ»				
27 августа	«День российского кино»	Викторина	Папки-передвижки «Что такое кино»	Воспитатель

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

В ФГОС ДО определено, что «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий и т.п.». Стандарт нас ориентирует на создание условий, которые способствовали бы развитию данных компетенций у воспитанников. Именно микро- и макросреда, в которой живет и действует ребенок, является одним из условий успешного решения поставленных задач.

Особенности организации, развивающей предметно-пространственной (эколого-развивающей) среды по парциальной программе «Юный эколог» ориентированы на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. Это позволяет сформировать у детей элементарные представления в области естествознания; организовать различные виды образовательной деятельности – познавательную (наблюдение, экспериментирование), речевую (беседа), художественно-эстетическую (рисование, лепка).

«Экологические пространства», по мнению С.Н. Николаевой, это условное понятие, которым мы обозначаем специальные места в детском саду, где природные объекты сгруппированы определенным образом, и которые можно использовать в педагогическом процессе экологического воспитания детей.

«Экологические пространства» – это развивающая предметная среда, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых.

Экологическая развивающая предметно-пространственная среда ДОО:

Групповые уголки природы: Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. – стр. 53-55.

В группах организованы уголки природы в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Которые содержат в себе комнатные растения (в соответствии с Программой). Все живые цветы- здоровые, ухоженные.

В центрах природы отводится место и содержится инвентарь для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. В каждой группе есть календари природы, в дошкольных - календари наблюдений. Непосредственная близость живых растений к детям позволяет воспитателю организовать различную детскую деятельность с ними: познавательного и исследовательского характера, это прежде всего длительные наблюдения за растениями, уход и выращивание. В зависимости от возраста детей изменяются функция воспитателя и степень самостоятельности дошкольников, но деятельность остается совместной.

На территории ДОО:

Экологическая тропа: Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог». – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, стр.66-70.

С целью создания дополнительных условий для проведения воспитательно-образовательной работы по формированию основ экологической культуры у воспитанников на территории ДОО была создана

Экологическая тропа - это организованный маршрут, состоящий из следующих станций:

деревенский дворик, альпийская горка, водоем, уголок леса, огород, птичий столб, цветники.

Экологическая тропа позволяет:

- способствовать формированию целостного взгляда на природу, на место и правила поведения человека в ней;

- способствует формированию у воспитанников умения разнообразной деятельности в природе, первых представлений о существующих в природе взаимосвязях и взаимодействия с ее объектами;
- способствовать развитию у детей внимания, наблюдательности, памяти, аналитического мышления;
- содействовать воспитанию экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Формы работы с воспитанниками:

- наблюдения в природе, экскурсии в природу, целевые прогулки, экологические акции,
- решение экологических ситуативных задач, экологические проекты; труд в природе; зеленый патруль, составление экологических карт, экологические развлечения, досуги;
- экологические игры, опытно-исследовательская деятельность.

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021

Образовательная деятельность организуется в групповых помещениях (старшей и подготовительной к школе групп), музыкальном зале, кабинете педагога дополнительного образования.

Для реализации программы духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» в дошкольной организации созданы необходимые условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО:

материально-технические: наличие компьютера, магнитофона, музыкального центра, цифрового фортепиано, телевизора, видеоманитона, мультимедийной установки; DVD-дисков, интернет-ресурсов;

психолого-педагогические, обеспечивающие уважение педагогов к личности воспитанников, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, ориентированных на интересы и возможности каждого ребёнка; защиту детей от всех форм физического и психического насилия.

развивающая предметно-пространственная среда, включающая литературу для детей по духовно-нравственному воспитанию и литературу исторического содержания; иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий; аудио- и видеоматериалы; методические разработки занятий, сценарии праздников, тематических вечеров; оформление тематических альбомов, выставок.

3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при реализации парциальной программы Николаевой С.Н. «Юный эколог»:

- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы для детей 3-7 лет. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Группа	Наименование	Количество
старшая, подготовительная группы	Стол с углублениями для воды и песка	1
	Фартуки	2
	Набор мерных стаканов	1
	Набор для экспериментирования с песком	1
	Набор для экспериментирования с водой	1
	Калейдоскоп	3
	Контейнер с плавающими и тонущими, металлическими и неметаллическими предметами	1
	Набор увеличительных стекол	1
	Набор цветных (светозащитных) пластин	1
	Часы песочные	1
	Вертушки (для опытов с воздушным потоком)	3
	Коллекция бумаги	1
	Коллекция тканей	1
	Карточки-схемы проведения опытов	1
	Карточки «Правила экспериментирования»	1
	Познавательная игра «Звук, свет, вода»	1
	Дидактические игры природоведческого содержания	
	Календарь природы	1
Комнатные растения		

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021

Дидактические игры

- «Баю-бай...» Детям предлагается рассмотреть изображения на карточках с двух сторон, послушать потешки или колыбельные песни, выполнить развивающие задания.
- «Дай правильный совет». Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки, на которых изображены различные ситуации, после чего дети дают свою оценку увиденному на картинке и ищут верные пути разрешения конфликта или проблемы.
- «Дерево доброты». Детям предлагается полотно или макет дерева и набор карточек с изображением хороших и плохих поступков
- «Закончи сказку». Детям читается сказка духовно-нравственного содержания без конца и предлагается закончить сказку самостоятельно
- «Зимние и летние виды спорта»
- «Знаешь ли ты свой город?»
- «Как я могу помочь маме, папе?» Детям раздаются поля - листы бумаги, разделённые на квадраты. В центре поля - изображение мамы или папы. Ребёнку предлагается поиграть в лото, заполнить поля разрезными картинками, подходящими для его поля,

- и объяснить свой выбор.
- «Как я помогаю дома?» На одной из карточек изображён мальчик, на другой — девочка. К карточке, изображающей мальчика (девочку), нужно подобрать маленькие карточки, изображающие то, как мальчики (девочки) помогают взрослым по дому.
 - «Ласковое слово». Набор предметных картинок. Дети по очереди называют один и тот же предмет ласковым словом, не повторяясь. Кто не знает, тот выбывает из игры. Выигрывает тот, кто остался последним в игре.
 - «Настроение». Детям раздаётся набор шаблонов. Они распознают настроение (эмоции) и дают имя каждой пиктограмме. Затем предлагается второй набор, только разрезанные шаблоны перемешиваются между собой, и детям нужно правильно их сложить.
 - «Наши эмоции». Детям даётся картинка с изображённой на ней ситуацией. Необходимо подобрать одну или несколько картинок с изображением эмоций.
 - «Одень девицу (молодца)». Бумажные куклы с набором национальной одежды.
 - «От кольчуги до мундира». Бумажные куклы с набором военной одежды разных временных эпох.
 - «Подарки для бабушки, мамы, дочери». Игра по принципу лото. Три больших полотна с изображением бабушки, мамы и дочери и небольшие разрезные предметные картинки. Ребёнку предлагается поиграть в лото, заполнить поля разрезными картинками, подходящими для его поля, и объяснить свой выбор.
 - «Подарки для дедушки, папы, сына». Игра по принципу лото.
 - «Правильно-неправильно». Дети раскладывают картинки: слева — с изображением правильного поведения мальчиков и девочек в семье, справа — с изображением неправильного поведения.
 - «Раньше и теперь». Воспитатель показывает картинки с изображением детского сада в прошлом, а дети — картинки с изображением из современной жизни.
 - «Семейные обязанности». Детям предлагаются картинки с изображением работы, которую выполняют женщины дома, и картинки с изображением мужских обязанностей в семье. Задача — разобрать картинки и объяснить свой выбор
 - «Солдат и техника»
 - «Сопоставь событие и человека»
 - «Узнай по фотографии место в детском саду»
 - «Кто больше назовёт добрых дел». Дети по кругу передают мягкий пушистый мячик, называя при этом добрые дела и поступки.
 - «Объясни пословицу». Пары карточек с изображением начала и конца пословицы. Надо собрать как можно больше пар карточек и объяснить свой выбор. Карточки перемешиваются и раскладываются рисунком вниз. Для усложнения игры карточки раскладываются в беспорядке. Первый игрок открывает две любые карточки. Если на них картинки, изображающие одну и ту же пословицу, то игрок забирает карточки и открывает следующую пару карт. Если изображения не сошлись — игрок кладёт их на место рисунком вниз. Следующий снова открывает две карточки. Игра заканчивается, когда разобраны все пары. Выигрывает тот, кто больше собрал пар.
 - «Помоги богатырю отыскать дорогу». Лабиринт
 - «Угадай профессию». Дети стоят в кругу. Ведущий показывает действия, которые выполняет сотрудник детского сада. Дети повторяют движения ведущего, они должны угадать, о какой профессии идёт речь, и назвать действия, которые выполняет представитель этой профессии
 - «Угадай, о ком я говорю»
 - «Узнай и назови орден». Фотографии орденов и рассказ, который содержит: название, историю ордена, за какие заслуги им награждают
 - Игра-лото «Семья»
 - Лото «Весело- грустно»

Альбомы для раскрашивания

- «Красивая салфетка для мамы»
- «Угощение для семьи»
- «Мужские и женские профессии»
- «Разные лица»
- «Пирамидки малышам»
- «Дети на празднике в детском саду»
- «Красивый участок»
- «Герб и флаг родного города»
- «Любимые места в городе»
- «Былинные герои»
- «Древнерусские суда»
- «Сказки М. Горького»
- «Великие битвы»
- «Одень война»
- «Военная техника»
- «Олимпийская символика»

Альбомы для рассматривания

- «Мамина работа». Набор сюжетных картинок с женскими профессиями
- «Моя родословная»
- «Традиции нашей семьи»
- «Оцени поступок». Карточки с сюжетными картинками, использование которых в игровых упражнениях способствует знакомству детей с разнообразными формами поведения в различных ситуациях, одобряемых или не одобряемых взрослыми
- «Наши чувства и эмоции». Материал познакомит детей с эмоциональным миром людей. Уловить едва заметную улыбку или почувствовать раздражение собеседника, сдержать обиду или разделить радость с другом — всё это мир наших чувств и эмоций
- «Добро и зло в русских народных сказках»
- «Достопримечательности нашего города». Комплект фотографий с описанием
- Комплект наглядных пособий «Россия — Родина моя»
- «Негосударственные символы России» (описания неофициальных символов нашей страны: природных, архитектурных, музыкальных, гастрономических)
- «Державные символы России». Рассматриваются такие важные понятия, как Конституция, государственные символы - гимн, флаг, которые в ходе исторического развития приобрели функции объединения людей, выражения нравственных идеалов государства, служения стране, символы воинской доблести и героизма (Знамя Победы, георгиевская ленточка, Андреевский флаг, а также архитектурный символ нашей страны — Московский Кремль)
- «Природа России». Рассматриваются все климатические зоны России, их природные особенности, богатейший растительный и животный мир
- «История России». Рассматриваются яркие события отечественной истории: подвиги великих правителей, воинов, землепроходцев, повлиявших на судьбу нашей страны. Тексты проиллюстрированы отобранными репродукциями произведений выдающихся русских художников с учётом детского восприятия.

Просмотр мультфильмов:

- «Встречайте бабушку»
- «Мама для мамонтёнка»
- «Моя семья»

- «День рождения бабушки»
- «Моя мама — волшебница»
- «И мама меня простит»
- «Если бы я был моим папой»
- Цикл мультфильмов «Простоквашино»
- «Просто так»
- «Крепыш»
- «Мишка-задира»
- «Подарок для самого слабого»
- «Алёша Попович и Тугарин Змей»
- «Добрыня Никитич и Змей Горыныч»
- «Илья Муромец и Соловей-разбойник»
- «Александр Невский. Победа над смертью»
- «Садко»
- «Тебе, Москва»
- «Воробьишко»
- «Мальчиш-Кибальчиш»
- «Солдатская сказка»
- «Солдатская лампа»
- «Воспоминание»
- «Скрипка пионера»
- «Легенда о старом маяке»
- «Василёк»

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая Презентация программы

Рабочая программа подготовительной группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МБДОУ «Детский сад № 103».

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 103».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 103».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены

- в образовательной области «Познавательное развитие» реализуется познавательно-исследовательская деятельность в процессе культурной практики «Познавательно-исследовательская деятельность», парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет

- в 5 образовательных областях в процессе культурной практики реализуется парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФООП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы,

крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

12) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

13) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

14) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

15) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

16) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

17) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

18) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

19) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

20) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

21) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

22) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

¹¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 11) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 12) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 13) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹² (далее вместе – взрослые);
- 14) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 15) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 16) сотрудничество ДОО с семьей;
- 17) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 18) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 19) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 20) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

¹²Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение **основных задач**:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого- педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

- диагностико-аналитическое: анкетирование, социальные опросы, Дни открытых дверей;
- просветительское и консультационное: родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт ДОО и социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.