

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 103»
Протокол от «14» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
МБДОУ «Детский сад № 103»
Приказ от «25» августа 2023 № 82

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 103»**

разработчик Программы:

Романова Г.Б., музыкальный руководитель

Дзержинск, 2023 г.

№	Содержание	Страница
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Обязательная часть		
1.1.	Пояснительная записка: - Цели и задачи реализации Программы; - Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	18
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы	27
Обязательная часть		
2.1.1.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	76
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	102
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	121
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	126
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	129
2.6.	Рабочая программа воспитания	132
2.6.1.	Пояснительная записка	132
2.6.2.	Целевой раздел: - Цели и задачи воспитания; - Направления воспитания; - Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) - Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы	133
2.6.3.	Содержательный раздел - Уклад образовательной организации; - Воспитывающая среда образовательной организации; - Общности образовательной организации; - Задачи воспитания в образовательных областях; - Формы совместной деятельности в образовательной организации; - Организация ППС; - Социальное партнёрство.	138
2.6.4.	Организационный раздел: - Кадровое обеспечение; - Нормативно-методическое обеспечение; - Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2.6.5.	Задачи и содержание обучения, и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	149
2.6.6.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	156
2.6.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части, формируемой участниками образовательных	161

	отношений	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	
3.1.	Описание условий реализации Программы:	161
3.1.1.	Психолого – педагогические условия реализации Программы	161
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	163
3.1.3.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	166
3.1.4.	Календарный план воспитательной работы. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	167
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Краткая презентация Программы	215

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа музыкального руководителя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 103».

Разработчиком Программы является музыкальный руководитель МБДОУ «Детский

сад № 103».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 103».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены
- в образовательной области «Познавательное развитие» реализуется познавательно-исследовательская деятельность в процессе культурной практики «Познавательно-исследовательская деятельность», парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет

- в 5 образовательных областях в процессе образовательной деятельности (занятие «Формирование гражданственности и патриотизма») реализуется парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями

обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в

²Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой

«только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышек, формировать и совершенствовать

восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе

взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в

результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четверем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четверем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный,

творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой

последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя

длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в

зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий

возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты в младенческом возрасте

К одному году:

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в

первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль

и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности

объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке;

взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов

детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные

средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Её функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей³, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁴;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁵.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей

3 Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

4 Пункт 4.3 ФГОС ДО.

5 Пункт 4.3 ФГОС ДО.

дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты фиксируются в «Карте индивидуального развития воспитанников» (далее – Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 103».

«Карты индивидуального развития воспитанников», позволяют фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Первая группа раннего возраста (1г.6мес. - 2 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- действует с предметами и игрушками, испытывает потребность в доброжелательном внимании, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых
- проявляет инициативу и активность в общении со взрослыми и сверстниками; принимает участие в совместной со взрослыми и сверстниками деятельности, игре, развлечениях
- имеет элементарные представления о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (маль-чик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении
- имеет первичный опыт социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здоровается, отвечает на приветствие взрослого, благодарит; выполняет просьбу педагога)
Образовательная область «Познавательное развитие»
Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- развиты предметно-орудийные действия: обращает внимание на окружающие объекты, игрушки, дидактические пособия; стремится самостоятельно действовать с ними; общается со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами
- группирует однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), с использованием опредмеченных слов-названий (например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п.)
- пользуется приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме
- узнает и стремится называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы)
Окружающий мир:
- имеет элементарные представления о самом себе: о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.)
- имеет элементарные представления о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.); о ближайшем предметном окружении (игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах
- имеет элементарные представления о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни
Природа:
- узнает, называет и показывает на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечает природные явления (солнце, дождь, снег и др. природные явления), их изображения; положительно реагирует на них
Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие понимания речи:
- понимает слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов

- находит предметы по слову педагога, выполняет несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси)
- отвечает на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними
Развитие активной речи:
- проявляет речевую активность, называет окружающих его людей, употребляет местоимения; предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых и свои действия, свойства предметов (маленький, большой)
- выражает словами свои просьбы, желания; использует речь как средство общения с окружающими, включается в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- слушает художественный текст и активно (эмоционально) реагирует на его содержание
- эмоционально воспринимает знакомое музыкальное произведение, проявляет желание дослушать его до конца
- различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию
- прислушивается к словам песен; проявляет самостоятельную активность в звукоподражании, подпевании слов, фраз, несложных попевок и песенок
- выполняет под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет); при изменении характера её звучания изменяет движения (переходит с ходьбы на притопывание, кружение)
- чувствует характер музыки и передает его игровыми действиями
- экспериментирует с красками, глиной, пластилином; проявляет желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; заполняет лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями
Образовательная область «Физическое развитие»
Основная гимнастика. Основные движения:
- бросает мяч вниз, вдаль; катает мяч вперед из исходного положения сидя и стоя
- ползает по прямой; подлезает под веревку; пролезает в обруч, перелезает через бревно (диаметр 15-20 см); лазает по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота до 1,5 метров)
- ходит за педагогом стайкой в прямом направлении; удерживает равновесие при ходьбе по дорожке, по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске с поддержкой; поднимается на ступеньки и спускается с них, держась за опору; перешагивает через веревку, положенную на пол, палку или кубик со страховкой
Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:
- выполняет общеразвивающие упражнения (поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево, наклоны вперед, сгибание и разгибание ног, приседание) из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и др.) и без них
Подвижные игры и игровые упражнения:
- принимает активное участие в организуемых педагогом играх-забавах, игровых упражнениях, испытывает при этом положительные эмоции
Формирование основ здорового образа жизни:
- выполняет элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой: при помощи педагога моет руки перед едой и по мере загрязнения, пользуется салфеткой, ест ложкой, пользуется личным полотенцем и т.д.

Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- проявляет желание познакомиться со сверстником, узнать его имя; понимает и различает особенности внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек; отличительные признаки взрослых и детей
- называет и показывает основные части тела и лица человека; называет и различает основные действия детей и взрослых
- знаком с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса; повторяет слова, обозначающие эмоциональное состояние человека; узнает эмоциональное состояние человека на картинках
- проявляет интерес к рассматриванию картинок и фотографий с изображением семьи (детей, родителей); узнает и называет членов семьи
- проявляет желание познавать пространство своей группы, узнает вход в группу, её расположение на эта-же, педагогов, которые работают с ним; имеет представления о назначении каждого помещения, его наполнении, ориентируется в пространстве группы
- стремится выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»); правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста»
- проявляет внимание к словам и указаниям взрослого, выполняет указания взрослого, действует по его примеру и показу
- принимает участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, проявляет активность и инициативность в ходе участия в играх
- имеет представления о простых предметах своей одежды, об их назначении и способах использования (надевание колготок, футболок и т.п.), обозначает словами каждый предмет одежды
Образовательная область «Познавательное развитие»
Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- в процессе деятельности сравнивает предметы и определяет их сходство-различие, подбирает и группирует предметы по заданному образцу (по цвету, форме, величине)
- владеет простейшими действиями по перестановке предметов, изменению способа их расположения, количества; действиями переливания, пересыпания
- действует с предметами-орудиями: сачки, черпачки для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочки со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов; с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п.
- действует с предметами, ориентируясь на 2-3 свойства одновременно; собирает одноцветные, а затем и разноцветные пирамидки из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различные по форме и цвету башенки из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирает и собирает трехместную матрешку с совмещением рисунка на её частях; понимает слова, обозначающие различный размер предметов, их цвет и форму
- владеет обобщенными способами обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; проявляет настойчивость в достижении результата познавательных действий
Математические представления:
- осваивает простейшие умения в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате
- подбирает предметы и геометрические фигуры по образцу; различает и сравнивает предметы по величине, выбирает среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий
- проявляет интерес к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов
Окружающий мир:

- владеет элементарными представлениями об окружающем мире, знаком с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит)
- владеет первоначальными представлениями о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.)
- владеет первоначальными представлениями о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.)
Природа:
- владеет первоначальными представлениями о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения)
- владеет первоначальными представлениями о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус)
- обращает внимание и проявляет интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), бережно относится к животным и растениям
Образовательная область «Речевое развитие»
Формирование словаря:
- развивается понимание речи и активизируется словарь, формируется умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных
в активном словаре ребенка:
- существительные, обозначающие названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей;
- глаголы, обозначающие трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь);
- прилагательные, обозначающие величину, цвет, вкус предметов;
наречия (сейчас, далеко)
- понимает и называет предметы и действия с ними, некоторые особенности предметов; некоторые трудовые действия и собственные действия; имена близких людей, имена детей группы
Звуковая культура речи:
- формируется умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки
- пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли
- в речи использует разные по сложности слова, воспроизводит ритм слова; формируется умение не пропускать слоги в словах
- выражает свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств; проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи
Грамматический строй речи:
- овладевает умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; проявляет словотворчество
- выражает свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений
Связная речь:

- овладевает умением рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включается в речевое взаимодействие, понимает обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность
- проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками; вступает в контакт с окружающими; выражает свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения; реагирует на обращение с использованием доступных речевых средств; отвечает на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения; относит к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимает её содержание
- развивается умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употребляет в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:
- развивается художественное восприятие (смотрит, слушает, проявляет эмоциональную отзывчивость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой
- знаком с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими)
- проявляет интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки)
- стремится выразить свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями
Изобразительная деятельность:
Рисование:
- проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке); испытывает положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; учится правильно держать карандаш, кисть
- замечает, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, следит за движением карандаша по бумаге; обращает внимание на изображенные на бумаге разнообразные линии, конфигурации; задумывается над тем, что нарисовал, на что это похоже; испытывает чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал сам; дополняет нарисованное изображением характерными деталями; осознанно повторяет ранее получившиеся штрихи, линия, пятна, формы
- способен различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их
- рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекает их, уподобляя предметам (ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.)
- рисует предметы округлой формы
Лепка:
- проявляет интерес к лепке; знаком с пластическими материалами (пластилином, глиной, пластической массой); аккуратно пользуется материалами
- умеет отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранка и т.д.); раскатывает комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко и др.), сплюсчивает комочек между ладонями (лепешки, печенье); делает пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце); соединяет две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка).
Конструктивная деятельность:
- проявляет интерес к конструктивной деятельности, конструирует совместно с взрослым,

<p>проявляет желание строить самостоятельно</p> <p>- знаком с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости</p> <p>- сооружает элементарные постройки по образцу; пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.)</p>
<p>Музыкальная деятельность:</p> <p>- проявляет интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщается к восприятию музыки, соблюдает первоначальные правила: не мешать соседям слушать музыку, эмоционально реагирует на него</p>
<p>Слушание:</p> <p>- внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера; понимает, о чем (о ком) поется, эмоционально реагирует на содержание; различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона)</p>
<p>Пение:</p> <p>- проявляет активность при подпевании и пении; подпевает фразы в песне (совместно с педагогом)</p>
<p>Музыкально-ритмические движения:</p> <p>- воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопает, притопывает ногой, выполняет полуприсед, повороты кистей рук и т.д.); начинает движение с началом музыки и заканчивает с её окончанием; передает образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); ходит и бежит (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполняет плясовые движения в кругу, врассыпную, меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни</p>
<p>Театрализованная деятельность:</p> <p>- проявляет интерес к театрализованной игре; следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях; отзывается на игры-действия со звуками (живой и неживой природы)</p> <p>- имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); сопровождает движения простой песенкой</p> <p>- проявляет желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли</p>
<p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <p>- формируются первоначальные умения самостоятельной работы с художественными материалами; принимает активное участие в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях и праздниках; следит за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагирует на них; формируется навык перевоплощения в образы сказочных героев</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>
<p>Основная гимнастика. Основные движения:</p> <p>- бросание, катание, ловля: скатывает мяч по наклонной доске; прокатывает мяч педагогу и другому ребенку двумя руками стоя и сидя; под дугу, в воротца; останавливает катящийся мяч; передает мяч друг другу стоя; бросает мяч от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросает предмет в горизонтальную цель и вдаль двумя и одной рукой; перебрасывает мяч через сетку; ловит мяч, брошенный педагогом</p> <p>- ползание и лазанье: ползает на четвереньках, по доске, лежащей на полу, по наклонной доске; по гимнастической скамейке; проползает под дугой; влезает на лесенку-стремянку и</p>

спускается с нее произвольным способом
- ходьба: ходит стайкой за педагогом, перешагивает через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; ходит на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, ленточка и др.); враспынную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки
- бег: бегаёт стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; с переходом на ходьбу и обратно
- прыжки: прыгает на двух ногах на месте; с продвижением вперед, через параллельные линии; в длину с места; вверх, касаясь предмета, находящегося немного выше поднятых рук ребёнка
- упражнения в равновесии: ходит по дорожке; по наклонной доске; по гимнастической скамейке; перешагивает линии и предметы; ходит по извилистой дорожке, между линиями; поднимается без помощи рукна скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружится на месте
Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:
- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимает руки вперед, вверх, разводит в стороны, отводит назад, за спину, сгибает и разгибает; выполняет хлопки руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое
- выполняет музыкально-ритмические упражнения: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения
Подвижные игры и игровые упражнения:
- играет в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений
- развивается выразительность движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх; самостоятельно передает простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка и т.п.)
Формирование основ здорового образа жизни:
- формируются полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно моет руки, пользуется предметами личной гигиены)
- замечает нарушения правил гигиены, оценивает свой внешний вид, делает попытки привести в порядок одежду
- формируется положительное отношение к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений

Младшая группа (3 – 4 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В сфере социальных отношений:

- у ребенка формируется образ Я: называет свое имя и возраст, говорит о себе в первом лице; имеет представления о характеристиках, отличающих детей друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения)
- различает основные эмоции (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление),

понимает ярко выраженные эмоциональные состояния; рассказывает о своих переживаниях
- во время слушания произведений художественной литературы понимает настроение, эмоции и чувства героев; стремится подражать позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации
- владеет представлениями о действиях и поступках людей; понимает и замечает проявления доброго отношения и заботы о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях
- осваивает простые способы общения и взаимодействия: обращается к детям по именам, договаривается о совместных действиях, вступает в парное общение (спокойно играет рядом, обменивается игрушками, объединяется в парной игре, вместе рассматривает картинки, наблюдает и пр.); проявляет при этом позитивный настрой, испытывает удовольствие от общения и совместной игры; в общении со сверстниками распознает проявление основных эмоций и реагирует на них
- знаком с элементарными правилами культуры поведения, стремится выполнять их (здоровается, прощается, благодарит)
В области формирования основ гражданственности и патриотизма:
- имеет представления о малой родине: название населенного пункта, в котором живет; знаком с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории; называет и рассказывает о любимых местах времяпрепровождения в населенном пункте
- проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями
- отражает свои впечатления о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее)
В сфере трудового воспитания:
- имеет первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми
- владеет первоначальными представлениями об особенностях строения предметов и назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее)
- знаком с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), группирует предметы по схожим признакам
- проявляет желание включиться в выполнение простейших действий бытового труда
- имеет первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, проявляет желание соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п.
- выполняет элементарные трудовые действия (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п.)
- стремится самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевается на прогулку, умывается после сна или перед приемом пищи, осуществляет элементарный уход за собой (расчесывает волосы, поддерживает опрятность одежды, пользуется носовым платком и т.п.), соблюдает порядок
В области формирования основ безопасного поведения:
- имеет представления о бытовых предметах, их назначении и правилах безопасного использования; знает предметы, которыми детям можно пользоваться только вместе со взрослыми (ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.)
- знает правила безопасного поведения в группе (почему игрушки нужно убирать на свои места, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр)

- знает о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом; о необходимости оповещения взрослых, если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО
- рассказывает о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть)
- проявляет интерес вопросам безопасного поведения, задает вопросы, участвует в обсуждении
Образовательная область «Познавательное развитие»
Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- развиты осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и т.п.
- владеет представлениями о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знаком с оттенками (розовый, голубой, серый); называет слова, обозначающие цвет
- в процессе поисковой деятельности осуществляет познавательные действия, отвечает на вопросы взрослого, принимает образец, инструкцию взрослого, стремится самостоятельно завершить начатое действие; выполняет совместные действия со взрослым и сверстниками
- при сравнении двух предметов по одному признаку способен определить сходство; владеет действиями соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову
Математические представления:
- владеет умением практически устанавливать простейшие пространственно-количественные связи и отношения между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения
- владеет умением уравнивать неравные группы предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы
- владеет диапазоном слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношения между ними
- знаком с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, называет их в речи
- использует в быту характеристики: ближе (дальше), раньше (позже); на чувственном уровне ориентируется в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимает контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи)
Окружающий мир:
- сформированы начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения; называет их по имени, включается в диалог, в общение и игры с ними; благодарит за подарки, оказывает посильную помощь родным, приобщается к традициям семьи
- знаком с населенным пунктом, в котором живет, имеет начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях
- включается в отдельные бытовые ситуации, знаком с трудом людей близкого окружения (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое); знаком с трудом работников ДОО (младшего воспитателя, повара, дворника); знаком с некоторыми инструментами труда, проявляет бережное отношение к предметам, сделанным руками человека; стремится к проявлению аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.)

- имеет первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.); знаком с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый)
Природа:
- имеет начальные представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности; с помощью взрослого различает и группирует их на основе существенных признаков: внешний вид, питание, польза для человека
- знаком с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней
- в процессе наблюдений за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека выделяет признаки времен года (по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову и т.п.)
- усваивает правила поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), замечает красоту природы и изменения в ней в связи со сменой времен года
Образовательная область «Речевое развитие»
Формирование словаря:
- словарь ребенка обогащается представлениями о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях; формируется умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда)
- в активном словаре ребенка - названия предметов и объектов ближайшего окружения; ребенок знает их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы
Звуковая культура речи:
- у ребенка развивается звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]);
- ребенок слышит специально интонируемый в речи педагога звук,
- формируется правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторика речевого аппарата, совершенствуется умение воспроизводить ритм стихотворения
Грамматический строй речи:
- ребенок использует в речи и правильно согласовывает прилагательные и существительные в роде, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за);
- использует в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котят);
- составляет простое распространенное предложение и с помощью педагога строит сложные предложения;
- овладевает разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формируется умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает)
Связная речь:
- ребенок называет членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на

картинках, разговаривает о любимых игрушках; элементарно договаривается со сверстником о совместных действиях в игровом общении
- развивается умение определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния сверстников; учитывает это при общении: может пожалеть, развеселить, использует ласковые слова
- использует основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения
- осваивает умения диалогической речи: отвечает на вопросы и обращения педагога; сообщает о своих впечатлениях, желаниях; задает вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения
- использует дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здоровается, прощается, благодарит, выражает просьбу, знакомится; отвечает на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз
- осваивает умения монологической речи: по вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывает хорошо знакомые сказки; читает наизусть короткие стихотворения, слушает детские книги и рассматривает иллюстрации
Подготовка к обучению грамоте:
- вслушивается в звучание слова, понимает и использует в речи термины «слово», «звук»
Интерес к художественной литературе:
- обогащается опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формируется навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него)
- способен воспринимать и понимать содержание и композицию текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах)
- формируется умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом зна-комые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр
- общается со сверстниками и педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; проявляет положительные эмоциональные реакции (улыбки, смех, жесты) в процессе совместного слушания художественных произведений
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:
- проявляет эмоциональный отклик на музыкальные произведения, произведения народного и профессио-нального изобразительного искусства; знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), различает виды искусства через художественный образ; обращает внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений
- формируется патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности
- формируется эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях (в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими иллюстрированными книгами, с близкими детскому опыту живописными образами)
- развивается эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, проявляет положительный эмоциональный отклик на красоту природы, желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах

художественно-эстетической деятельности
- с интересом посещает кукольный театр, различные детские художественные выставки
Изобразительная деятельность:
- проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью; развивается художественное восприятие; умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; видит и восхищается красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассмотрении народных игрушек, декоративно-прикладных изделий
Рисование:
- развивается умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.)
- формируются технические умения работы с карандашом (фломастером, кистью)
- знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знаком с оттенками (розовый, голубой, серый); подбирает цвета, соответствующие изображаемому предмету
- ритмично наносит линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, снег и т.п.)
- изображает простые предметы, рисует прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивает их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.)
- изображает предметы разной формы (округлой, прямоугольной) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, цыпленок, тележка и др.)
- создает несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки в лесу, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные объекты (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.); располагает изображения по всему листу
Лепка:
- имеет представления о свойствах пластилина (глины, пластической массы) и способах лепки; аккуратно пользуется материалами
- раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплющивает шар, сминает его ладонями обеих рук
- лепит несложные предметы, состоящие из 2-3 частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.), соединяя их путем прижимания друг к другу
Аппликация:
- предварительно выкладывает на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивает их; формируется навык аккуратной работы
- создает на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету
Народное декоративно-прикладное искусство:
- приобщается к декоративной деятельности: украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички)
Конструктивная деятельность:
- производит простейший анализ созданных построек; испытывает чувство радости при удавшейся постройке
- различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); располагает детали в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника, ставит их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота); создает вариант конструкций, добавляя другие детали (на

<p>столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.)</p> <p>- сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд)</p> <p>- сооружает постройки по собственному замыслу; обыгрывает постройки, объединяя их по сюжету (дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол); после игры аккуратно складывает детали в коробки</p> <p>- знаком со свойствами песка, снега, сооружает из них постройки</p>
<p>Музыкальная деятельность:</p> <p>- развивается эмоциональная отзывчивость на музыку; знаком с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем</p>
<p>Слушание:</p> <p>- слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении; выражает свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом</p> <p>- различает звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо)</p> <p>- различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие)</p>
<p>Пение:</p> <p>- развиваются певческие навыки: поет без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)</p>
<p>Песенное творчество:</p> <p>- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»; формируется навык сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу</p>
<p>Музыкально-ритмические движения:</p> <p>- двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и её окончание</p> <p>- совершенствуются навыки основных движений (ходьба и бег): марширует вместе со всеми и индивидуально, бегает легко, в умеренном и быстром темпе под музыку</p> <p>- исполняет танцевальные движения: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой; умеет кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них</p> <p>- развивается навык выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, скачет зайка, ходит петушок, летают птички и т.д.; проявляет самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии</p> <p>- принимает участие в исполнении песен, музыкально-ритмических движений, в музыкальных играх в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности)</p>
<p>Игра на детских музыкальных инструментах:</p> <p>- знаком с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; умеет подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах</p> <p>- формируется умение сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; самостоятельно экспериментирует со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества</p>

музыкального звука: высоты, длительности, тембра
Театрализованная деятельность:
- формируется интерес к театрализованной деятельности, знаком с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек), использует их в самостоятельной игровой деятельности
- следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях
- имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением)
- знаком с приемами вождения настольных кукол; формируется умение сопровождать движения простой песенкой; проявляет желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли
- формируется интонационная выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; использует импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках
Культурно-досуговая деятельность:
- проявляет интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее); участвует в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и т.д.), праздниках; знаком с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий
Образовательная область «Физическое развитие»
Основная гимнастика. Основные движения:
бросание, катание, ловля, метание: прокатывает двумя руками большой мяч вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывает мяч по наклонной доске; катает мяч другому ребенку; прокатывает мяч в воротца, под дугу, стоя парами; ходит вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольно прокатывает обруч, ловит обруч, катящийся от педагога; бросает мешочек в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывает мяч вверх и ловит его; бросает мяч о землю и ловит его; бросает и ловит мяч в парах; бросает одной рукой мяч в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метает вдаль; перебрасывает мяч через сетку
ползание, лазанье: ползает на четвереньках; по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползает на четвереньках под дугами (высота 50 см); ползает на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезает на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спускается с нее; подлезает под дугу, не касаясь руками пола
ходьба: ходит в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом
бег: бегают группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бегают в течение 50-60 сек; быстрый бег на расстояние 10-15 м; медленный бег на расстояние 120-150 м
прыжки: прыгает на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); прыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см)
выполняет упражнения в равновесии: ходит по прямой и извилистой дорожке, обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому

обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой
Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:
- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимает и опускает прямые руки вперед, отводит их в стороны, вверх, на пояс, за спину; перекладывает предмет из одной руки в другую; выполняет хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад
- выполняет музыкально-ритмические упражнения: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и т.д.)
Строевые упражнения:
- выполняет строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием
Подвижные игры:
- проявляет активность в процессе двигательной деятельности, участвует в сюжетных и несюжетных подвижных играх; действует сообща, соблюдает правила, начинает и заканчивает действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигается определенным способом и в заданном направлении, придает своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает)
Спортивные упражнения:
- катается на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, может самостоятельно скатиться на санках с невысокой горки
- ходит на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием
- катается на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево
Плавание: погружается в воду, ходит и бегает в воде прямо и по кругу, играет с плавающими игрушками в воде
Формирование основ здорового образа жизни:
- стремится самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками
- формируются первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила)
Активный отдых:
- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья

Средняя группа (4 – 5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В сфере социальных отношений:
- имеет представления о своем развитии, возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым); о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях
- сформирована положительная самооценка, уверенность в своих силах, при обнаружении своих ошибок стремится найти адекватный способ их устранения
- распознает и понимает эмоциональные состояния, их разнообразные проявления, связи эмоций и поступков людей; проявляет сочувствие и содействие (эмпатийное поведение) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых; чувствителен и внимателен к затруднениям и переживаниям окружающих
- при восприятии произведений художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов понимает разнообразие эмоциональных проявлений героев, определяет возможные обусловившие их причины
- проявляет позитивное отношение и чувство принадлежности к семье, уважение к родителям (законным представителям); владеет представлениями о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах
- активно включается в детское сообщество, умеет согласовывать взаимоотношения со сверстниками; наблюдает за поведением сверстников, проявляет чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям
- освоил вербальные и невербальные средства и способы обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения; с помощью взрослого перенимает культурные формы общения
- проявляет инициативу и самостоятельный выбор занятий и партнеров, может договариваться, объединяться для совместных дел со сверстниками в небольших группах (3-4 человека); проявляет личностное отношение к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником
- осваивает правила и формы проявления вежливости, уважения к старшим: знает и применяет различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы; знаком с правилами поведения в общественных местах
- позитивно относится к ДОО: знаком с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; проявляет бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО; проявляет желание изменять и украшать помещения и территорию продуктами деятельности (рисунками, поделками)
В области формирования основ гражданственности и патриотизма:
- сформировано уважительное отношение к нашей Родине - России; знаком с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; сформировано уважительное отношение к символам страны
- имеет представления о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы; знаком с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику
- имеет представления о малой родине: знаком с основными достопримечательностями населенного пункта, проявляет интерес к их посещению с родителями (законными представителями); знаком с названием улицы, на которой живет
- проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родного края; отражает впечатления о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее)
- проявляет интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам)
В сфере трудового воспитания:
- имеет представления о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых; о целостности трудового процесса, направленного на продуктивный

результат; испытывает добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО
- стремится узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых (о профессии мамы или папы), описывает их трудовые действия, рассказывает о результатах их труда
- имеет представления о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.); знаком с ключевыми характеристиками (отличительными признаками) материалов для создания продуктов труда: прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и т.п.
- имеет представления о бытовой технике и её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка
- с желанием включается в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, проявляет при этом самостоятельность и инициативность; соблюдает очередность действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, владеет элементарными приемами самоконтроля в процессе выполнения действий и для оценки результата
- проявляет действия, направленные на оказание взаимопомощи: помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.
- проявляет бережное отношение к вещам: аккуратно складывает одежду, возвращает игрушки на место после игры и т.п.
В области формирования основ безопасного поведения:
- имеет представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними
- проявляет познавательный интерес к бытовым приборам и предметам быта; имеет представления о правилах их использования; рассказывает о соблюдении правил безопасного поведения дома
- рассказывает по картинкам о правилах и алгоритмах поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении (если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром)
- в игровых ситуациях проигрывает (закрепляет) опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми
- имеет представления о правилах безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное
Образовательная область «Познавательное развитие»
Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- различает и называет цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, коричневый, оранжевый) и оттенки (розовый, голубой, серый, светло-зеленый)
- различает и называет форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находит отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивает группировку, классификацию и сериацию; описывает предметы по 3-4 основным свойствам
Математические представления:

- умеет считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; понимает независимость числа от формы, величины и пространственного расположения предметов
- владеет порядковым счетом в пределах пяти; пространственными и временными отношениями (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра)
Окружающий мир:
- объединяется со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждает проблему, договаривается, оказывает помощь, распределяет действия, проявляет инициативу в совместном решении задач, формулирует вопросы познавательной направленности и так далее)
- владеет представлениями о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; понимает, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; чувствует и ощущает, что предметы имеют разный вес, объем; владеет простыми способами взвешивания, сравнения предметов между собой
- замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например, если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно; осознает целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видит простейшие причины и следствия собственных действий
- владеет начальными представлениями о членах семьи, о малой родине и Отечестве; о населенном пункте, в котором живет, некоторых городских объектах, видах транспорта; о родной стране, некоторых общенациональных праздниках и событиях
- знаком с трудом взрослых в городе и сельской местности
- знаком со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.д.), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие
Природа:
- владеет начальными представлениями о многообразии природы родного края, о представителях животного и растительного мира, изменениях в их жизни в разные сезоны года
- сравнивает и группирует объекты живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое)
- знаком с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое) в процессе простейших опытов, экспериментирования
- владеет представлениями об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; представлениями о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом
Образовательная область «Речевое развитие»
Формирование словаря:
- ребенок использует в речи существительные - названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия частей и деталей предметов; названия объектов и явлений природы; живых существ и сред их обитания; существительные, обозначающие профессии; глаголы, обозначающие трудовые действия; определяет и называет местоположение предмета, время суток, характеризует состояние и настроение людей
- использует в речи прилагательные, обозначающие свойства предметов: цветные

оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений
- использует в речи наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употребляет существительные с обобщающим значением.
- употребляет в речи слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия
Звуковая культура речи:
- правильно произносит гласные и согласные звуки, в том числе свистящие, шипящие и сонорные звуки
- отчетливо произносит слова и словосочетания, четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова
- развивается фонематический слух: различает на слух и называет слова с определенным звуком.
- совершенствуется интонационная выразительность речи: говорит внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читает стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения
Грамматический строй речи:
- образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использует форму множественного числа родительного падежа существительных
- правильно употребляет суффиксы и приставки при словообразовании
- употребляет формы повелительного наклонения глаголов
- использует систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания
- использует в речи полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно согласовывает слова в предложении; понимает и употребляет предлоги с пространственным значением (в, под, между, около)
Связная речь:
- ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками
- поддерживает беседу: задает вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими; правильно по форме и содержанию отвечает на вопросы; рассказывает о своих наблюдениях, переживаниях; слушает ответы других детей; не перебивая собеседников; адекватно реагирует на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием
- задает и правильно формулирует вопросы, в том числе поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); использует в практике общения элементы объяснительной речи
- пересказывает небольшие сказки и рассказы, знакомые ребенку и вновь прочитанные; составляет по образцу небольшие описательные рассказы из 5-6 предложений о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины; повествовательные рассказы из личного опыта; составляет описательные загадки об игрушках, объектах природы
- использует в речи формулы речевого этикета - вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения к взрослым и сверстникам с просьбой; обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству
Подготовка к обучению грамоте:
- понимает термины «слово», «звук», использует их в речи
- имеет представление о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и

короткими; сравнивает слова по протяженности
- освоил начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносит слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнает и называет слова на заданный звук; различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов)
Интерес к художественной литературе:
- обогащается опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знает основные особенности жанров литературных произведений
- способен воспринимать содержание и форму художественных произведений - устанавливает причинно-следственные связи в повествовании, понимает главные характеристики героев; обращает внимание на ритм поэтической речи, образные характеристики предметов и явлений
- развиваются художественно-речевые и исполнительские умения: выразительно читает наизусть потешки, прибаутки, стихотворения; выразительно исполняет роли в инсценировках; пересказывает небольшие рассказы и сказки
- проявляет ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:
- проявляет интерес к искусству; выражает эстетические чувства, проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель)
- узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук); создает свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности
- знаком с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира
- знакомит со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки
- знаком с архитектурой; видит, что дома бывают разные; замечает различия и сходства зданий; изображает в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения
- знаком с музеем, знает о его назначении; проявляет интерес к посещению кукольного театра, выставок
- знаком с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами
- знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства)
- проявляет предпочтения в выборе любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов; бережное отношение к произведениям искусства
Изобразительная деятельность:
- проявляет интерес к изобразительной деятельности

Рисование:
- умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и до-бавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее)
- владеет представлениями о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; при передаче сюжета располагает изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; передает соотношения предметов по величине
- имеет представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; о том, как можно получить эти цвета; смешивает краски для получения нужных цветов и оттенков; использует в рисовании, аппликации разнообразные цвета
- правильно держит карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использует их при создании изображения; закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводит широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти
- правильно передает расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине
Народное декоративно-прикладное искусство:
- формируется умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров
- знаком с Городецкими изделиями; выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видит и называет цвета, используемые в росписи
Лепка:
- использует в процессе лепки приемы, освоенные в предыдущих группах, овладевает приемами прищипывания, вытягивания, сглаживания, вдавливания; украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки; лепит аккуратно
Аппликация:
- правильно держит ножницы и пользуется ими; вырезает полоски и составляет из них изображения разных предметов
- вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использует этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное
- изображает в аппликации предметы (птицы, животные, цветы, насекомые, дома) из готовых форм; преобразовывает эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и т.д.)
- владеет навыком аккуратного вырезывания и наклеивания
Конструктивная деятельность:
- различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использует их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина)
- анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга; создает постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов и др.)
- самостоятельно измеряет постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдает заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий); сооружает постройки из крупного и мелкостроительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек
- конструирует из бумаги; из природного материала

Музыкальная деятельность:
Слушание:
- формируется навык культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца)
- чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном
- замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)
Пение:
- развивается навык выразительного пения, умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; петь мелодию чи-сто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).
Песенное творчество:
- способен самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Где ты?»); формируется умение импровизировать мелодии на заданный текст
Музыкально-ритмические движения:
- формируется навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки
- выполняет танцевальные движения (прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах); двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения, подскоки; совершенствуются навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный)
Развитие танцевально-игрового творчества:
- эмоционально-образно исполняет музыкально-игровые упражнения и сценок, использует мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.); инсценирует песни, участвует в постановке небольших музыкальных спектаклей
Игра на детских музыкальных инструментах:
- подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне
Театрализованная деятельность:
- разыгрывает простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использует для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест); чувствует и понимает эмоциональное состояние героя, вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами
- развивается навык режиссерской игры
- использует в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной)
- проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; экспериментирует при создании одного и того же образа
Культурно-досуговая деятельность:
- способен самостоятельно организовать выбранный вид деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и др.)
- принимает участие в процессе подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и пр.)
- знаком с традициями и культурой народов страны, испытывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт); приобщается к праздничной культуре, принимает

участие в праздниках (календарных, государственных, народных)
Образовательная область «Физическое развитие»
Основная гимнастика. Основные движения:
- бросание, катание, ловля, метание: прокатывает мяч между линиями, шнурами, палками и огибая кубики или кегли; прокатывает обруч и удерживает катящийся к нему; подбрасывает и ловит мяч; бросает и ловит мяч в паре; перебрасывает мяч друг другу; бросает мяч двумя руками из-за головы; отбивает мяч правой и левой рукой о землю; бросает мяч вдаль; попадает в горизонтальную и вертикальную цели
- ползание, лазанье: ползает на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползает в обручи, под дуги; влезает на гимнастическую стенку и спускается с нее; переходит по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево, ползает на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезает под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком
- ходьба: ходит обычно, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной)
- бег: бегаёт в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; меняя направление движения и темп; в чередовании с ходьбой
- прыжки: выполняет прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивает на двух ногах с продвижением вперед; перепрыгивает через шнур, плоский кубик, через несколько линий; прыгает в длину с места; спрыгивает со скамейки; пытается выполнять прыжки с короткой скакалкой
- упражнения в равновесии: ходит по доске, по скамье (с заданиями); по доске до конца и обратно с поворотом; ходит по наклонной доске вверх и вниз; стоит на одной ноге; пробегает по наклонной доске вверх и вниз; ходит по доске и расходится вдвоем на ней; кружится в разные стороны
Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:
- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывает предмет из одной руки в другую; сгибает и разгибает руки и кисти рук; выполняет махи руками; выполняет упражнения пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место
- выполняет общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них
Ритмическая гимнастика:
- выполняет музыкально-ритмические упражнения: ритмичная ходьба под музыку в

разном темпе: на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками

Строевые упражнения:

- выполняет строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении

Подвижные игры:

- принимает активное участие в подвижных играх, выполняет роль водящего, ориентируется в пространстве; проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; выполняет правила, проявляет целеустремленность, настойчивость, творческие способности (придумывает и комбинирует движения в игре)

Спортивные упражнения:

- **катание на санках:** поднимается с санками на гору и скатывается с нее, тормозит при спуске, катает на санках других детей

- **катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате:** катается по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью

- **ходьба на лыжах:** ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты на месте, поднимается на гору «ступающим шагом» и «полуелочкой»

- **плавание:** погружается в воду с головой, выполняет попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, играет с предметами в воде, достает их со дна, ходит за предметом в воде

Формирование основ здорового образа жизни:

- имеет представления о здоровье и факторах, положительно влияющих на него; правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; понимает необходимость занятий физической культурой, важность правильного питания, соблюдение гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья

- формируются первичные представления об отдельных видах спорта

Активный отдых:

- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья

Старшая группа (5 – 6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В сфере социальных отношений:

- может рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания; испытывает чувства самоуважения и уверенности в себе; знает свои достижения и права; имеет представления о формах поведения и действий в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших)

- имеет представления об основных эмоциях и чувствах, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи; понимает свои и чужие эмоциональные состояния, способен оказать эмоциональную поддержку и проявить адекватные возрасту способы регуляции эмоционального состояния

<p>- имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца; понимает, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу, к пожилым членам семьи; имеет представления о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи</p>
<p>- является активным участником детского коллектива: имеет ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремится к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентируется на свои возможности и возможности сверстника. Овладевает умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.</p>
<p>- способен предотвращать и самостоятельно преодолевать конфликтные ситуации, уступать друг другу; осваивает опыт групповых форм совместной деятельности со сверстниками</p>
<p>- принимает участие в обсуждении и установлении правил взаимодействия в группе; осознает последствия несоблюдения принятых правил</p>
<p>- владеет представлениями о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Вовремя общения использует вежливые слова (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо)</p>
<p>- проявляет позитивное отношение к ДОО: стремится соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия); бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Принимает участие в подготовке мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Испытывает чувство гордости, удовлетворение от проведенных мероприятий</p>
<p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p>
<p>- проявляет уважительное отношение к нашей Родине – России; имеет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне; знаком с историей их возникновения</p>
<p>- имеет представления о том, что Россия - большая многонациональная страна; проявляет уважение к людям разных национальностей, их культуре. Проявляет интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям; выражает его в различных видах деятельности (рисует, играет, обсуждает)</p>
<p>- имеет представления о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики; знаком с содержанием праздников, с традициями празднования, памятными местами в родном городе, посвященными празднику</p>
<p>- проявляет уважение к защитникам и героям Отечества. Знаком с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, проявляет позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости</p>
<p>- имеет представления о малой родине; проявляет любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знаком со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, откликается на проявления красоты в различных архитектурных объектах</p>
<p>- проявляет первичную социальную активность: желание принять участие в значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее)</p>

В сфере трудового воспитания:
- имеет представления о труде взрослых: знаком с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда
- имеет представления о некоторых конкретных профессиях взрослых; возможных связях между профессиями; имеет представления о содержании каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар
- имеет представления о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии; знаком с конкретными техническими приборами; знает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых
- владеет начальными экономическими знаниями, о назначении рекламы для распространения информации о товаре; имеет представления о финансовой грамотности человека, о назначении денег и их участии в процессе приобретения товаров или услуг; в игровых ситуациях проявляет умение планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг; сформировано уважение к труду родителей (законных представителей)
- проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности); выполняет отдельные трудовые действия – элементы хозяйственно-бытового труда, в том числе дома (вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное)
- принимает участие в коллективном выполнении трудовых поручений во время дежурства; умеет распределять совместно со сверстниками трудовые поручения для получения единого трудового результата
В области формирования основ безопасного поведения:
- имеет представления о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет
- участвует в совместном со взрослым и сверстниками обсуждении содержания детских книг, где герои попадают в опасные ситуации; рассуждает, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает алгоритм безопасного поведения
- при рассматривании картинок, постеров видит связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное); рассказывает о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы можно дать героям, представленным на картинках; как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности
- в самостоятельной игровой деятельности применяет навыки безопасного поведения
- совместно со взрослым и сверстниками создает общие правила безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми
- имеет представления о правилах пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами
Образовательная область «Познавательное развитие»
Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; знает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый)
- различает и называет геометрические фигуры, владеет способами воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделяет структуру плоских геометрических фигур, использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов

- выделяет сходство и отличие между группами предметов, сравнивает предметы по 3-5 признакам, группирует предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; владеет приемами сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений
- имеет представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования
- владеет способами осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, проявляет наблюдательность за действиями взрослого и других детей
- в процессе совместной познавательной деятельности включается в обсуждение проблемы, совместно нахождение способов её решения, проявляет инициативу, формулирует и отвечает на поставленные вопросы
Математические представления:
- владеет количественным и порядковым счетом в пределах десяти; понимает независимость числа от пространственно-качественных признаков; знаком с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; понимает отношения между рядом стоящими числами
- выстраивает сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, понимает взаимоотношения между ними
- владеет способами опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры
- владеет представлениями и умениями устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год
Окружающий мир:
- владеет первичными представлениями о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях); о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе
- проявляет познавательный интерес к родной стране, владеет представлениями о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества;
- сформировано представление о многообразии стран (понимает, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы) и народов мира (особенностях их внешнего вида, одежды, традиций); проявляет интерес к сказкам, песням, играм разных народов
Природа:
- владеет представлениями о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года
- владеет умением сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); понимает необходимость ухода за растениями и животными относительно их потребностей
- знаком со свойствами объектов неживой природы как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы)

- имеет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (вы-ращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое)
- знает правила поведения в природе, сформировано понимание ценности живого, проявляет желание защитить и сохранить живую природу
Образовательная область «Речевое развитие»
Формирование словаря:
- в активном словаре ребенка – слова, обозначающие: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально- нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов
- ребенок правильно, точно по смыслу употребляет в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использует существительные с обобщающим значением; подбирает слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы)
Звуковая культура речи:
- различает на слух и отчетливо произносит все звуки родного языка, в том числе часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); сонорные звуки ([л], [л’], [р], [р’]); определяет место звука в слове
- ребенок использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельно изменяет темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от содержания)
Грамматический строй речи:
- у ребенка совершенствуется умение согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных;
- знаком с разными способами образования слов: образовывает слова, пользуясь суффиксами, приставками; однокоренные слова (кот-котенок-котище), существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами; улавливает оттенки в значении слов
- грамматически правильно использует в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже
- составляет по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользуется прямой и косвенной речью
Связная речь:
- совершенствуется диалогическая и монологическая формы речи: умение поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно);
- участвует в общей беседе, внимательно слушает собеседника, не перебивает его, не отвлекается; участвует в разговорах с другими детьми по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов
- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей;

- самостоятельно составляет по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составляет письма (педагогу, другу); придумывает продолжения и окончания к рассказу; составляет рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события; составляет небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом
- внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении; осваивает умение находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использует их при сочинении загадок, сказок, рассказов
- в общении использует разнообразные формулы речевого этикета, употребляет их без напоминания; формируется культура общения - называет взрослых по имени и отчеству, на «вы», называет детей ласковыми именами, во время разговора не опускает голову, смотрит в лицо собеседнику, не вмешивается в разговор взрослых
- осваивает этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использует невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения
Подготовка к обучению грамоте:
- знаком со словесным составом предложения и звуковым составом слова; правильно употреблять с термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»
- проводит звуковой анализ слова, делит на слоги двух-, трехслоговые слова; выделяет словесное ударение и определяет его место в структуре слова
- осуществляет звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделяет звуки в слове, качественно характеризует выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), составляет схемы звукового состава слова
- составляет предложения по модели; определяет количество и последовательность слов в предложении
Интерес к художественной литературе:
- имеет опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); проявляет интерес к произведениям познавательного характера; положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формируется избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы; проявляет инициативу в выборе произведений для совместного слушания
- сформированы представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение
- углубленно воспринимает содержание и форму произведений (производит оценку характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; чувствует ритм в поэтическом тексте; рассматривает иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению)
- совершенствуются художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту)
- развивается образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:
- проявляет интерес к музыке, живописи, народному искусству; бережное отношение к произведениям искусства; выделяет, называет, группирует произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк
- знаком с видами изобразительного искусства (графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство); с основными жанрами изобразительного искусства (натюрморт, пейзаж, портрет)
- использует в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называет материалы для разных видов художественной деятельности
- знаком с некоторыми произведениями живописи (в соответствии с содержанием программы); с творчеством художников-иллюстраторов детских книг, русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (в соответствии с содержанием программы)
- имеет представления об архитектуре (знает, что существуют различные по назначению здания; замечает и понимает их сходства и различия; понимает зависимость конструкции здания от его назначения)
- владеет представлениями о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах
- имеет представления о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие
- имеет представления о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; проявляет желание посещать их
- принимает активное участие в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых
Изобразительная деятельность:
- проявляет интерес к изобразительной деятельности
- развивается эстетическое восприятие, созерцает красоту окружающего мира: наблюдает, всматривается (вслушивается) в явления и объекты природы, замечает их изменения
- развивается чувство формы, цвета, пропорций; передает в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга
- стремится самостоятельно сочетать знакомые техники, осваивает новые, по собственной инициативе объединяет разные способы изображения
- рассматривает выполненные работы (рисунок, лепка, аппликация), радуется достигнутому результату, замечает и выделяет выразительные решения изображений
- формируется умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок
Рисование:
Предметное рисование:
- передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений; отражает отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; разное положение предметов в пространстве на листе бумаги; движения фигур; овладевает композиционными умениями (располагает предмет на листе с учётом его пропорций)
- овладел способами и приемами рисования различными изобразительными материалами; сформирован навык рисования контура предмета простым карандашом

- знаком с цветами и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); смешивает краски для получения новых цветов и оттенков; при рисовании карандашами передает оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш
Сюжетное рисование:
- создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений
- развиты композиционные умения: располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу; соотносит по величине разные предметы в сюжете
Декоративное рисование:
- знаком с изделиями народных промыслов, имеет представления о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; с городецкой, хохломской, гжельской, Полхов-Майданской росписями; создает изображения по мотивам народной декоративной росписи (использует цветовой строй и элементы композиции)
Лепка:
- лепит с натуры и по представлению знакомые предметы, передает их характерные особенности, выразительность образа; лепит фигуры человека и животных в движении
- лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами; объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты
- формируются технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; использует дополнительные материалы; развиты навыки аккуратной лепки
Декоративная лепка: формируется интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства; лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие); украшает узорами предметы декоративного искусства; расписывает изделия гуашью, украшает их наклепами и углубленным рельефом, использует стеку
Аппликация:
- создает из фигур предметные, сюжетные или декоративные композиции; вырезает фигуры или их детали из бумаги, сложенной разными способами (гармошкой, пополам и др.); владеет приемом обрывания.
Прикладное творчество:
- владеет навыками работы с бумагой: сгибать лист в разных направлениях; работать по готовой выкройке; создает из бумаги объемные фигуры
- делает игрушки, сувениры из природного и бросового материала, прочно соединяя части
- самостоятельно создает игрушки для игр (флажки, сумочки, салфетки и др.); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения; принимает участие в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр
Конструктивная деятельность:
- выделяет основные части и характерные детали конструкций; анализирует сделанные педагогом поделки постройки; на основе анализа находит конструктивные решения и планирует создание собственной постройки
- знаком с разными деталями конструктора; способен заменять одни детали другими; создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта
- умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал
- развито умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять
Музыкальная деятельность:
- формируется эстетическое восприятие музыки, музыкальная культура на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливаются

представления о жизни и творчестве композиторов; развивается интерес и любовь к музыке, музыкальная отзывчивость на нее
- развиваются музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух
- развивается умение творчески интерпретировать музыку разными средствами художественной выразительности
Слушание:
- различает жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш)
- узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)
- развивается навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)
- знакомит с творчеством некоторых композиторов
Пение:
- формируются певческие навыки: умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо
- развиваются навыки сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него
- проявляет самостоятельность в творческом исполнении песен разного характера
Песенное творчество:
- способен импровизировать мелодию на заданный текст
- сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую
Музыкально-ритмические движения:
- развивается чувство ритма: передает через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание
- свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, меняет темп движения в соответствии с музыкальными фразами
- формируются навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед)
- знаком с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов
- развиты навыки инсценирования песен; изображает сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях
Музыкально-игровое и танцевальное творчество:
- развивается танцевальное творчество: придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве; инсценирует содержание песен, хороводов
Игра на детских музыкальных инструментах:
- исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп
Театрализованная деятельность:
- знаком с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее).
- проявляет интерес к сценическому искусству, осуществляет творческий выбор, проявляет инициативу, объединяется в творческие группы с другими детьми для показа результатов творческой деятельности; участвует в изготовлении декораций,

элементов костюмов и атрибутов
- развиваются личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения); навыки передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее)
Культурно-досуговая деятельность:
- проводит свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее)
- формируются основы праздничной культуры: знаком с историей возникновения праздников, бережно относится к народным праздничным традициям и обычаям; с желанием участвует в оформлении помещений к празднику; проявляет внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости)
- знаком с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны; участвует в народных праздниках и развлечениях
Образовательная область «Физическое развитие»
Основная гимнастика. Основные движения:
- бросание, катание, ловля, метание: прокатывает мяч по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывает обруч, бежит за ним и ловит; прокатывает набивной мяч; передает мяч друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывает мяч друг другу и ловит его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивает мяч об пол несколько раз; ведет мяча на расстояние 5-6 м; метает в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метает вдаль предметы разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывает мяч из одной руки в другую; подбрасывает и ловит мяч одной рукой несколько раз подряд; перебрасывает мяч через сетку, забрасывает его в баскетбольную корзину
- ползание, лазанье: ползает на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), переползает через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползает на четвереньках по скамейке вперед и назад; проползает под скамейкой; лазает по гимнастической стенке чередующимся шагом
- ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты
- бег: бежит в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бежит с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывно в течение заданного времени; челночным бегом; пробегает на скорость
- прыжки: подпрыгивает на месте на двух и на одной ноге, с продвижением вперед; подпрыгивает с ноги на ногу, продвигаясь вперед; перепрыгивает прямо и боком с места невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); спрыгивает с высоты; в прыгает на небольшое возвышение двумя ногами; прыгает в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега
- прыжки со скакалкой: перешагивает и прыгает через неподвижную скакалку; перепрыгивает через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыгает через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку
- упражнения в равновесии: ходит по шнуру прямо и зигзагообразно; выполняет стойку на гимнастической скамье на одной ноге; пробегает по скамье; ходит навстречу и расходится вдвоем на лежащей на полу доске; ходит по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседает после бега на носках, руки в стороны; кружится

парами, держась за руки; делает «ласточку»
Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:
- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимает рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх; выполняет махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывает предмет из одной руки в другую впереди и сзади себя; сжимает и разжимает кисти рук
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимает руки вверх и опускает вниз, стоя у стены или лежа на спине; выполняет наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимает ноги, сгибает и разгибает, скрещивает их из исходного положения лежа на спине
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседает, обхватывая колени руками; выполняет махи ногами; поочередно поднимает и опускает ноги из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывает предметы ступнями и пальцами ног и перекладывает их с места наместо
- выполняет упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими); из разнообразных исходных положений
- проявляет инициативу, самостоятельность; комбинирует и придумывает новые общеразвивающие упражнения
Ритмическая гимнастика:
- выполняет музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений
Строевые упражнения:
- выполняет строевые упражнения: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары
Подвижные игры и игровые упражнения:
- принимает активное участие в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; соблюдает правила, быстро ориентируется в пространстве; проявляет находчивость, целеустремленность
- взаимодействует с другими детьми в команде, оказывает помощь и взаимовыручку, инициативу при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; проявляет нравственно-волевые качества, самостоятельность и сплоченность, чувство ответственности за успехи команды; стремится к победе, к преодолению трудностей; проявляет творческие способности, инициативу в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений)
Спортивные игры:
- владеет элементами спортивных игр:
- городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур
- элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам

- бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом
- элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу; игра по упрощенным правилам
Спортивные упражнения:
- катание на санках: катается по прямой, со скоростью, с горки, поднимается с санками в гору, тормозит при спуске с горки
- ходьба на лыжах: ходит по лыжне; скользящим шагом; выполняет повороты на месте (направо и налево) с переступанием; поднимается на склон прямо «ступаящим шагом», «полуелочкой», соблюдает правила безопасного передвижения
- катание на двухколесном велосипеде, самокате: катается по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдает правила безопасного передвижения
- плавание: выполняет движения прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходит по дну вперед и назад; приседает, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседает под водой, доставая предметы, идет за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скользит на груди, плавает произвольным способом
Формирование основ здорового образа жизни:
- имеет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; о разных видах спорта и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья
- имеет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; проявляет заботливое отношение к здоровью своему и окружающих
Активный отдых:
- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья
- принимает участие в туристских прогулках и экскурсиях, соблюдает правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
В сфере социальных отношений:
- способен осознавать и признавать собственные ошибки; проводит рефлексию качества решения поставленных задач, определяет пути развития
- знаком со своими правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения; проявляет осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу
- знаком с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям); понимает необходимость укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых
- имеет представления об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; стремится к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма; имеет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей
- умеет распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; понимает эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); находит причины и следствия возникновения эмоций, анализирует свои переживания и рассказывает о них; использует социально приемлемые способы проявления эмоций и доступные возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности)

и прочее)
- имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет
- владеет представлениями о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях
- владеет умением сотрудничать со сверстниками: обсуждает планы, советуется с другими детьми по поводу дел в группе; проявляет обращенность и интерес к мнению сверстника, оказывает взаимопомощь сверстникам в различных видах деятельности; понимает ценность своего вклада в общее дело; в течение дня в различных видах деятельности выбирает партнеров по интересам
- сформирована привычка без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)
- самостоятельно соблюдает установленный порядок поведения в группе, регулирует собственную активность
- владеет представлениями о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации
В области формирования основ гражданственности и патриотизма:
- у ребенка развиты патриотические и интернациональные чувства: проявляет уважительное отношение к нашей Родине – России; знаком с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия информации (территория государства и его границы, столица и т.д.)
- владеет представлениями о том, что Россия - самая большая страна мира, может показать Россию на глобусе и карте; имеет представления о столице России – Москве и о родном городе Нижнем Новгороде
- знаком с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны)
- имеет представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, испытывает уважение к представителям разных национальностей, проявляет интерес к их культуре и обычаям
- знаком с назначением и доступными практиками волонтерства в России; проявляет эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. При поддержке родителей (законных представителей) включается в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте
- имеет представления о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знаком с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации
- принимает участие в праздновании событий, связанных с жизнью родного города и района, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан
- проявляет интерес к событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за её достижения; уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов

- проявляет интерес к населенному пункту, в котором живет, переживает чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего; проявляет активную деятельностную позицию в непосредственном познании достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтении произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края
- сформировано умение действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности
- знаком с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта
В сфере трудового воспитания:
- имеет представления о труде взрослых разных профессий, знает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей; о требованиях, предъявляемых к человеку определенной профессии, личностных качествах, помогающих человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности
- в процессе игровых и проблемных ситуаций овладевает представлениями об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг; развивается умение бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка); формируются представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг
- формируются элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу
- проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности); выполняет отдельные трудовые действия - элементы хозяйственно-бытового труда, в том числе и дома: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное
- принимает участие в коллективном выполнении трудовых поручений во время дежурства; участвует в распределении между детьми трудовых поручений для получения единого трудового результата; знаком детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иглки и тому подобное
В области формирования основ безопасного поведения:
- знаком с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное); в игровых, проблемных ситуациях демонстрирует сформированные умения, связанные с безопасным поведением; проявляет самостоятельность и активность в соблюдении норм и правил безопасного поведения
- имеет представления об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах
- имеет представления о профессиях, связанных с безопасностью дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие)
- имеет представления о безопасных правилах использования цифровых ресурсов, правилах пользования мобильным телефоном
Образовательная область «Познавательное развитие»
Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- владеет способами познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия

свойств материалов
- развита способность к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умение смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка
- стремится к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществлению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности, совместно со сверстниками обсуждает проблему, находит способы её решения, проявляет инициативу
- имеет представления о цифровых средствах познания окружающего мира, правилах безопасного обращения с ними
Математические представления:
- использует для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое
- считает в прямом и обратном порядке, знаком с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, знает цифры, составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание
- имеет представления о плоских и объемных геометрических фигурах; выделяет структуру геометрических фигур и устанавливает взаимосвязи между ними; классифицирует фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), владеет различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое
- владеет представлениями и умением измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения
- ориентируется на местности, в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку
- имеет представления о календаре как системе измерения времени, развито чувство времени, умение определять время по часам с точностью до четверти часа
Окружающий мир:
- имеет представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенно-стях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения)
- знает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта; о местах труда и отдыха людей в городе, владеет представлениями об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни; проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России
- сформировано представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней
Природа:
- владеет представлениями о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле; о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года
- сравнивает, выделяет свойства объектов, классифицирует их по признакам
- сформированы представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим

потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных
- стремится наблюдать за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельно экспериментировать и осуществлять другие способы деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других)
- знаком с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие)
- имеет представления об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы
- имеет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу
- знает правила поведения в природе; проявляет осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам
Образовательная область «Речевое развитие»
Формирование словаря:
- совершенствуется умение использовать разные части речи точно по смыслу; использует в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.
Звуковая культура речи:
- различает на слух и произносит все звуки родного языка
- развивается дикция: внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественной интонацией
- совершенствуется фонематический слух: называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове (в начале, в середине, в конце)
- развивается интонационная сторона речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп)
Грамматический строй речи:
- развито умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных, однокоренные слова, сложные слова посредством слияния основ
- использует в речи сложные предложения разных видов в соответствии с содержанием высказывания
Связная речь:
- владеет диалогической и монологической формами речи; строит разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдает их структуру и использует разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания
- развито умение отвечать на вопросы и задавать их, владеет культурой речевого общения
- сформировано умение самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения
- составляет рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок; небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала; составляет

<p>рассказы и небольшие сказки; использует средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений</p>
<p>- осваивает умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий</p>
<p>- формируется осознанный выбор этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия; использует вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях</p>
<p>Подготовка к обучению грамоте:</p>
<p>- определять количество и последовательность слов в простом предложении; составлять предложения с заданным количеством слов (2-4)</p>
<p>- делит слова на слоги, составляет слова из слогов, делит на слоги трехсложные слова с открытыми слогами</p>
<p>- знает названия букв; читает слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов</p>
<p>- освоил звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность, дает им характеристику, составляет схемы слова, выделяет ударный гласный звука в слове</p>
<p>ориентируется на листе, выполняет графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку</p>
<p>Интерес к художественной литературе:</p>
<p>- формируется отношение детей к книге как эстетическому объекту, проявляет положительные эмоции (радость, удовольствие при слушании произведений); интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знаком с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; проявляет положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)</p>
<p>- формируются представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былица</p>
<p>- углубляется восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); проявляет избирательный интерес к произведениям определенного жанра и тематики</p>
<p>- развивается образность речи и словесное творчество: составляет сравнения, метафоры, описательные и метафорические загадки, сочиняет тексты сказочного и реалистического характера, создает рифмованные строчки</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p>Приобщение к искусству:</p>
<p>- развивается эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности</p>
<p>- знаком с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формируется умение различать народное и профессиональное искусство</p>
<p>- проявляет интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством</p>
<p>- имеет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.)</p>

- имеет представления об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись); знаком с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и др.); имеет представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и др.)
- знаком с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и др.), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс и др.), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и др.)
- имеет представления о скульптуре малых форм; знаком с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками; имеет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира)
- знаком с архитектурой, имеет представления о том, что существуют здания различного назначения, выделяет сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения, одинаковые части конструкции и особенности деталей; знаком со спецификой храмовой архитектуры; передает в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек
Изобразительная деятельность:
Рисование:
Предметное рисование:
- изображает предметы по памяти и с натуры; замечает характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги)
- использует в рисовании разнообразный набор материалов (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.), для создания выразительного образа соединяет в одном рисунке разные материалы и новые способы работы; свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка
- имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, передает их в рисунке; самостоятельно создает цвета и оттенки
Сюжетное рисование:
- размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передает различия в величине изображаемых предметов
- развивается умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра
- передает в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения
Декоративное рисование:
- создает узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская роспись); выделяет и передает цветовую гамму и характерные элементы узора народного декоративного искусства определенного вида; создает композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывает вылепленные игрушки
Лепка:
- свободно использует для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывает поверхность формы движениями пальцев и стекой

- развито чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей: передает характерные движения человека и животных, создает выразительные образы; создает скульптурные группы из двух-трех фигур
Декоративная лепка:
- развиваются навыки декоративной лепки; использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку, создает узор
- создает из разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции
Аппликация:
- создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению
- развито чувство композиции: составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображает птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства
- при создании образов применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений; освоил мозаичный способ изображения
Прикладное творчество:
- при работе с бумагой и картоном владеет умением складывать бумагу разной формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона
- создает предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам
- умеет использовать образец; создает объемные игрушки в технике оригами.
- владеет первоначальными приемами работы с тканью; умеет делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры
- создает фигуры людей, животных, птиц из природного материала; передает выразительность образа, создает общие композиции
Народное декоративно-прикладное искусство:
- развивается умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская роспись и другие)
- формируется умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка (плавные повороты руки, движение всей рукой, одними пальцами)
- выделяет и передает цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида; создает композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные игрушки
- при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использует характерные для него элементы узора и цветовую гамму
- владеет навыками декоративной лепки; использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку
Конструктивная деятельность:
- проявляет интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое), передает их особенности в конструктивной деятельности; самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений
Конструирование из строительного материала: сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта); определяет наиболее подходящие детали и их комбинации; планирует процесс возведения постройки; сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома)
Конструирование из деталей конструкторов: знаком с разнообразными пластмассовыми конструкторами, создает различные модели по рисунку, по словесной

инструкции педагога, по собственному замыслу, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое)
Музыкальная деятельность:
Слушание:
- развивается навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции
- знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); с мелодией Государственного гимна Российской Федерации
Пение:
- развиты практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ревторой октавы; берет дыхание и удерживает его до конца фразы; владеет правильной артикуляцией (дикцией)
- умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него
Песенное творчество:
- самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы
Музыкально-ритмические движения:
- умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание
- знаком с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее)
- сформирован навык художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок
Музыкально-игровое и танцевальное творчество:
- проявляет творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); импровизирует под музыку соответствующего характера; придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами; самостоятельно ищет способ передачи в движениях музыкальных образов
Игра на детских музыкальных инструментах:
- знаком с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке
- владеет первоначальными умениями игры на металлофоне (свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах), русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках); исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле
Театрализованная деятельность:
- проявляет самостоятельность в организации театрализованных игр; самостоятельно выбирает литературный и музыкальный материал для театральной постановки; проявляет инициативу в изготовлении атрибутов и декораций к спектаклю; умеет распределять между собой обязанности и роли; проявляет творческую самостоятельность и эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использует средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения)
- использует в театрализованной деятельности разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое)
- владеет навыками театральной культуры, приобщается к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; знаком со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое)
- вносит изменения и придумывает новые сюжетные линии сказок, литературных

произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; владеет умением выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью; самостоятельно придумывать детали костюма; способен провести анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей

Культурно-досуговая деятельность:

- сформировано умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее)

- принимает участие в подготовке развлечений и праздничных мероприятий; сформированы навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями; испытывает чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности

- имеет представления об обычаях и традициях народов России, уважение к культуре других этносов

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная гимнастика. Основные движения:

- **бросание, катание, ловля, метание:** бросает мяч вверх, о землю и ловит его двумя руками и одной рукой; передает и перебрасывает мяч друг другу из разных положений; прокатывает и перебрасывает друг другу набивной мяч; перебрасывает мяч друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передает мяч с отскоком от пола из одной руки в другую; метает в цель, в том числе движущуюся; метает вдаль; забрасывает мяч в баскетбольную корзину; катает мяч правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведет мяч, продвигаясь между предметами, по кругу; ведет мяч с выполнением заданий (поворотом, передачей другому)

- **ползание, лазанье:** ползает на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине; влезает на гимнастическую стенку и спускается с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезает с пролета на пролет по диагонали; пролезает в обруч разными способами; лазает по веревочной лестнице; влезает по канату на доступную высоту

- **ходьба:** ходит обычным шагом, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях

- **бег:** бегаем в колонне по одному, в рассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками; высоко поднимая колени; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бегаем с разной скоростью; челночным бегом; наперегонки; из разных исходных положений; бегаем со скакалкой, бегаем по пересеченной местности

- **прыжки:** подпрыгивает на двух ногах в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивает на невысокие предметы с разбега; подпрыгивает вверх из глубокого приседа; прыгает на одной ноге; прыгает в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование

- **прыжки с короткой скакалкой:** прыгает на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; с ноги на ногу; бегаем со скакалкой; прыгает через обруч, вращая его как скакалку; прыгает через длинную скакалку: пробегает под вращающейся скакалкой, прыгает через вращающуюся скакалку с места; вбегаем под вращающуюся скакалку; пробегает под вращающейся скакалкой

- **упражнения в равновесии:** подпрыгивает на одной ноге, продвигаясь вперед; выполняет стойку на носках; на одной ноге; ходит по гимнастической скамейке с заданием; прыгает на одной ноге вперед; ходит по шнуру; кружится с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения

останавливается и выполняет «ласточку»
Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:
- выполняет упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимает и опускает руки (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибает и разгибает руки; сжимает пальцы в кулак и разжимает; выполняет махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: выполняет повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимает и опускает ноги лежа на спине
- выполняет упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибает и разгибает ноги, выполняет махи ногами из разных исходных положений; делает выпады вперед и в сторону; приседает у стены; сгибает и разгибает стопы; захватывает предметы ступнями и пальцами ног, перекладывает их с места на место
- выполняет упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими); из разнообразных исходных положений; в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением
- проявляет инициативу, самостоятельность и творчество (придумывает новые упражнения или комбинацию из знакомых движений)
Ритмическая гимнастика:
- выполняет музыкально-ритмические упражнения: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки
Строевые упражнения:
- владеет навыками построения, перестроения, передвижения строем: быстро и самостоятельно строится в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равняется в колонне, шеренге; перестраивается из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); рассчитывается на первый - второй и перестраивается из одной шеренги в две; размыкается и смыкается приставным шагом; выполняет повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки
Подвижные игры и игровые упражнения:
- использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том числе, игры с элементами соревнования, игры-эстафете)
- стремится самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей; проявляет смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность; проявляет творчество, придумывает варианты игр, комбинирует движения, импровизирует
- проявляет сплоченность, взаимопомощь, испытывает чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности
Спортивные игры:
- владеет элементами спортивных игр:

- городки: бросает биту сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знает 4-5 фигур, выбивает городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит
- элементы баскетбола: передает мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывает мяч друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловит летящий мяч на разной высоте и с разных сторон; забрасывает мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведет мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу
- элементы футбола: передает мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведет мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадает в предметы, забивает мяч в ворота, играет по упрощенным правилам
- элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведет шайбу клюшкой; прокатывает шайбу клюшкой друг другу, задерживает шайбу клюшкой; ведет шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывает шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками; попадает шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения
- бадминтон: перебрасывает волан ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживает ракетку
- элементы настольного тенниса: выполняет подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывает и ловит мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подает мяч через сетку после его отскока от стола
Спортивные упражнения:
- катание на санках: выполняет игровые задания и соревнуется в катании на санях на скорость
- ходьба на лыжах: ходит скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину; попеременным двухшажным ходом (с палками); выполняет повороты переступанием в движении; поднимается на горку «лесенкой», «елочкой»
- катание на коньках: удерживает равновесие и принимает исходное положения на коньках (на снегу, на льду); приседает из исходного положения; скользит на двух ногах с разбега; выполняет повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скользит на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь
- катание на двухколесном велосипеде, самокате: катается по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость
- плавание: погружается в воду с головой с открытыми глазами, скользит на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывает в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем; выполняет упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры
Формирование основ здорового образа жизни:
- владеет представлениями о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта, спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов.
- владеет представлениями о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, во время туристских прогулок и экскурсий
- следит за своей осанкой; формируется представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; испытывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, проявляет стремление заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей
Активный отдых:
- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья
- принимает участие в туристских прогулках и экскурсиях, соблюдает правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий
- формируются представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 2 раза в год (1,2 недели сентября / 1,2 недели мая).

Данные «Карты индивидуального развития воспитанников» МБДОУ «Детский сад № 103» помогают педагогу в ходе своей работы выстраивать индивидуальную траекторию (маршрут) развития каждого ребёнка для успешного освоения Программы.

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1 Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

ФООП ДО Пункт 21. Художественно-эстетическое развитие

Возраст	Пункт	Основные задачи образовательной деятельности/пункт	Содержание образовательной деятельности/пункт
1 год 6 мес.-2 года	П. 21.2	П. 21.2.1	П. 21.2.2
2-3 года	П. 21.3	П. 21.3.1	П. 21.3.2
3-4 года	П. 21.4	П. 21.4.1	П. 21.4.2
4-5 лет	П. 21.5	П. 21.5.1	П. 21.5.2
5-6 лет	П. 21.6	П. 21.6.1	П. 21.6.2
6-7 лет	П. 21.7	П. 21.7.1	П. 21.7.2

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)		
Музыкальное воспитание	Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год Каждое музыкальное занятие проводится дважды. И.Л. Дзержинская «Музыкальное	

	<p>воспитание младших дошкольников» (1-2 года) выпуск 1.Издательство «Просвещение» 1985 г.</p> <p>Сентябрь: 1 неделя стр.16, 2 неделя стр.16, 3 неделя стр.16, 4 неделя стр.17;</p> <p>Октябрь: 1 неделя стр.17, 2 неделя стр.18, 3 неделя стр.18, 4 неделя стр.18;</p> <p>Ноябрь: 1 неделя стр.19, 2 неделя стр.19, 3 неделя стр.20, 4 неделя стр.20,</p> <p>Декабрь: 1 неделя стр.21, 2 неделя стр.21, 3 неделя стр.22, 4 неделя стр.22</p> <p>Январь: 1 неделя стр.23, 2 неделя стр. 23, 3 неделя стр.24, 4 неделя стр. 24;</p> <p>Февраль: 1 неделя стр.24, 2 неделя стр.25, 3 неделя стр. 25, 4 неделя стр.25;</p> <p>Март: 1 неделя стр.26, 2 неделя стр.26, 3 неделя стр.27, 4 неделя стр.27;</p> <p>Апрель: 1 неделя стр.28, 2 неделя стр.28, 3 неделя стр.29, 4 неделя стр.29;</p> <p>Май: 1 неделя стр.30, 2 неделя стр.30, 3 неделя стр.31, 4 неделя стр.31</p>	
Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)		
Приобщение к искусству		<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017</p> <p>стр.108-111- Сценарии дидактических игр (изобразительная деятельность)</p> <p>стр.108 – игра «Намотаем клубок ниток и подберем клубки по цвету»</p> <p>стр.109 – игра «Пошел дождик»</p> <p>стр.109 – игра «Украсим ковер для бабушки»</p> <p>стр.110 – игра «Нарядное деревце»</p> <p>стр.111 – игра «Рукавичка для мишки»</p>

Изобразительная деятельность	<p>ООД «Рисование» Конспекты из расчета 1 ООД в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год</p> <p>О.В. Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Изд.2-е испр. – Волгоград, 2018</p> <p>Сентябрь: №1 стр.4 «Что за палочки такие?» №2 стр.6 «Дождик кап-кап-кап» №3 стр. 9 «Учимся рисовать красками» №4 стр. 11 «Осенний листопад в нашем детском саду» (коллективная работа)</p> <p>Октябрь: №5 стр.14 «Разноцветные шары» №6 стр.17 «Разноцветные клубочки» №7 стр. 20 «Топ-топ» №8 стр. 22 «Украсим матрешкам самовар»</p> <p>Ноябрь: №9 стр.25 «Огни в окнах домов» №10 стр.27 «Узор для платья куклы» №11 стр.30 «Колеса для машины» №12 стр.33 «На деревья, на лужок тихо падает снежок»</p> <p>Декабрь: №13 стр.36 «Красивые воздушные шары в подарок маме» №14 стр.39 «Снежные комочки большие и маленькие» №15 стр.41 «Деревья на нашем участке» №16 стр.44 «Елочка»</p> <p>Январь: №17 стр.49 «Новогодняя елка с огоньками и шариками» №18 стр.46 «Рисование узоров» №19 стр.52 «Светит солнышко» №20 стр.54 «Деревья в снегу»</p> <p>Февраль: №21 стр.58 «Украсим дымковскую уточку» №22 стр.61 «Украсим рукавички» №23 стр. 63 «Плачущие сосульки» №24 стр.66 «Красивые флажки на ниточке»</p> <p>Март: №25 стр.68 «Книжки-малышки» №26 стр.70 «Лопаточки для кукол» №27 стр.73 «Разноцветные платочки сушатся» №28 стр.75 «Цыплята на лугу»</p> <p>Апрель: №29 стр.78 «Красивая тележка» №30 стр.80 «Тарелочка с полосками» №31 стр.82 «Травка для зайчат» №32 стр.85 «Красивый цветок»</p> <p>Май: №33 стр.88 «Одуванчики-цветы, словно</p>	
------------------------------	--	--

	<p>солнышко, желты» №34 стр.90 «Мишка веселый, мишка грустный», №35 стр.93 «Вот и лето пришло» №36 стр. 78 «Красивая тележка»</p> <p>ООД «Лепка» Конспекты из расчета 1 ООД в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год</p> <p>О.В. Павлова Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Изд.2-е испр. – Волгоград, 2018</p> <p>Сентябрь: №1 стр.5 «Что можно слепить?» №2 стр.8 «Что это такое?» №3 стр. 10 «Испечем оладушки» №4 стр. 13 «Угостим кукол конфетами»</p> <p>Октябрь: №5 стр.15 «Крошки для птичек» №6 стр.18 «Неваляшка» №7 стр. 21 «Кто живет в избушке?» №8 стр. 24 «Пригласили мы гостей»</p> <p>Ноябрь: №9 стр.26 «Заборчик для избушки» №10 стр.29 « Баранки для мишки» №11 стр.31 «Орешки для белочки» №12 стр.34 «Колобок»</p> <p>Декабрь: №13 стр.37 «Пряники» №14 стр.40 «Лепешки большие и маленькие» №15 стр.43 «Погремушки» №16 стр.45 «Башенка»</p> <p>Январь: №17 стр.48 «Мандарины и апельсины» №18 стр.50 «Вкусные гостинцы на день рождения мишки» №19 стр.53 «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне» №20 стр.56 «Воробушки»</p> <p>Февраль: №21 стр.59 «Самолеты стоят на аэродроме» №22 стр.62 «Сосиски для щенка» №23 стр.65 «Миска для Мишутки» №24стр.67 «Снеговичок»</p> <p>Март: №25 стр.69 «Салфетка для мамы» №26 стр.72 «Маленькая Маша» №27 стр.74 «Красивая птичка» №28 стр.76 «Цыплята гуляют» (коллективная композиция)</p> <p>Апрель: №29 стр.81»Угостим петушка горошком» №30 стр.84 «Вишенки для компота» №31 стр.86 «Бусы, колечки» №32 стр.84 «Вишенки для компота»</p>	
--	--	--

	<p>Май: №33 стр.89 «Едем на поезде на дачу» №34 стр.79 «Выбери игрушку» №35 стр.91 «А я по лесу гулял и грибочки собирал» №36 стр. 94 «Мячики»</p>	
Конструктивно-модельная деятельность		<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Стр.111-112 Стр.111 – игра «Построим дом для мишки и зайчика» Стр.112 – игра «Лесенка для белочки»</p>
Музыкальная деятельность	<p>Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год</p> <p>И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (1-2 года) выпуск 1.Издательство «Просвещение» 1985 г.</p> <p>Сентябрь: 1 неделя стр.38 №1 2 неделя стр.38 №2 3 неделя стр.39 №3 4 неделя стр.40 №4</p> <p>Октябрь: 1 неделя стр.40 №5 2 неделя стр. 41 №6 3 неделя стр.42 №7 4 неделя стр.42 №8</p> <p>Ноябрь: 1 неделя стр.43 №9 2 неделя стр.44 №10 3 неделя стр.44 №11 4 неделя стр.45 №12</p> <p>Декабрь: 1 неделя стр.46 №1 2 неделя стр.47 №2 3 неделя стр.48 №3 4 неделя стр.48 №4</p> <p>Январь: 1 неделя стр.49 №5 2 неделя стр.50 №6 3 неделя стр.51 №7 4 неделя стр.52 №8</p> <p>Февраль: 1 неделя стр.52 №9 2 неделя стр.53 №10 3 неделя стр.54 №11 4 неделя стр.55 №12</p> <p>Март: 1 неделя стр.56 №13 2 неделя стр.57 №14 3 неделя стр.57 №15 4 неделя стр.58 №16</p> <p>Апрель: 1 неделя стр.58 №17 2 неделя стр.59 №18 3 неделя стр.60 №19 4 неделя стр.61 №20</p> <p>Май: 1 неделя стр.61 №21</p>	<p>З.В. Ходаковская «Музыкальные праздники для детей раннего возраста». - Издательство Мозаика-Синтез, 2002</p> <p>М.Ю. Картушина «Музыкальные сказки о зверятах» Развлечения для детей 2-3- лет». М. 2009 стр. 9, 10, 18 , 20 ,32,56,58,89.</p> <p>Аудиозапись Развивающие песенки для малышей. «Малышарики» («Дневной сон», «Разминка», «Подготовка ко сну», «Здравствуйте», «Синий трактор»)</p>

	2 неделя стр.62 №22 3 неделя стр.63 №23 4 неделя стр.63 №24	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2017 стр.38-93-Театрализованная игра, сценарии игр-ситуаций Сентябрь: стр.38 игра-ситуация «На нашем дворе» Октябрь: стр.43 игра-ситуация «Что растет на грядке» Ноябрь: стр.47 игра-ситуация «Веселый автобус» Декабрь: стр.55 игра-ситуация «В гостях у кукол» Январь: стр.60 игра-ситуация «Елочная песенка» Февраль: стр.71 игра-ситуация «Котик простудился» Март: стр.73 игра-ситуация «Мама согревает» Апрель: стр.80 игра-ситуация «Мыши сели на порог» Май: стр.86 игра-ситуация «Дождик, пуще!»
Младшая группа (3-4 года)		
Приобщение к искусству		Комарова Т.С. «Народное искусство – детям» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр.48,86,104 стр.86 – развлечение «Ладушки в гостях у бабушки» стр.104 – театрализованное представление по сказке «Царевна-лягушка»
Изобразительная деятельность	ООД «Рисование» Конспекты из расчета 1 ООД в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Сентябрь: №1 стр.45 «Знакомство с карандашом и бумагой» №2 стр.46 «Идет дождь» №3 стр.48 «Привяжем к шарикам цветные ниточки» №4 стр.49 «Красивые лесенки» Октябрь: №5 стр. 52 «Разноцветный ковер из листьев» №6 стр.53 «Цветные клубочки» №7 стр.55 «Колечки» №8 стр. 56 «Раздувайся, пузырь...» Ноябрь: №9 стр. 60 «Красивые воздушные шары» №10 стр.61 «Разноцветные колеса» №11 стр.63 «Нарисуй что-то круглое» №12 стр. 65 «Нарисуй, что хочешь»	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 стр. 128-130 дидактические игры стр.128 «Что бывает красного цвета», «Такие разные платочки» стр.129 «Колобок» стр.130 «Овощи на тарелке»

	<p>красивое» Декабрь: №13 стр.66 «Снежные комочки, большие и маленькие» №14 стр. 68 «Деревья на нашем участке» №15 стр.70 «Елочка» №16 стр.71 «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» Январь: №17 стр.73 «Новогодняя елка с огоньками и шариками» №18 стр.74 «Украсим рукавичку-домик» №19 стр. 75 «Украсим дымковскую уточку» №20 стр.77 «Рисование по замыслу» Февраль: №21 стр. 79 «Мы слепили на прогулке снеговиков» №22 стр.81 «Светит солнышко» №23 стр.82 «Самолеты летят» №24 стр.83 «Деревья в снегу» Март: №25 стр.86 «Красивые флажки на ниточке» №26 стр.89 «Нарисуйте, кто что хочет красивое» №27 стр.90 «Книжки-малышки» №28 стр.91 «Нарисуй что-то прямоугольной формы» Апрель: №29 стр.93 «Разноцветные платочки сушатся» №30 стр.95 «Скворечник» №31 стр.95 «Красивый коврик» №32 стр.97 «Красивая тележка» Май: №33 стр.100 «Картинка о празднике» №34 стр.101 «Одуванчики в траве» №35 стр. 102 «Рисование красками по замыслу» №36 стр.103 «Платочек»</p> <p>ООД «Лепка» Конспекты из расчета 1 ООД в 2 недели, 2 ООД в месяц, 18 ООД в год</p> <p>Сентябрь: №1 стр.46 «Знакомство с глиной, пластилином» №2 стр.47 «Палочки» Октябрь: №3 стр.55 «Колобок» №4 стр.57 «Подарок любимому щенку (котенку)» Ноябрь: №5 стр.61 «Крендельки» №6 стр.63 «Пряники» Декабрь: №7 стр.67 «Лепешки, большие и маленькие»</p>	
--	--	--

	<p>№8 стр.68 «Погремушка» Январь: №9 стр.74 «Мандарины и апельсины» №10 стр.77 «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» Февраль: №11 стр.80 «Воробушки и кот» №12 стр.82 «Самолеты стоят на аэродроме» Март: №13 стр.87 «Неваляшка» №14 стр.88 «Маленькая Маша» Апрель: №15 стр.92 «Зайчик» №16 стр.94 «Красивая птичка» Май: №17 стр.101 «Угощение для кукол» №18 стр.102 «Утенок»</p> <p>ООД «Аппликация» Конспекты из расчета 1 ООД в 2 недели, 2 ООД в месяц, 18 ООД в год</p> <p>Сентябрь: №1 стр.47 «Большие и маленькие мячи» №2 стр.51 «Шарики катятся по дорожке» Октябрь: №3 стр.54 «Большие и маленькие яблоки на тарелке» №4 стр.57 «Ягоды и яблоки на блюдечке» Ноябрь: №5 стр.60 «Разноцветные огоньки в домиках» №6 стр.62 «Шарики и кубики» Декабрь: №7 стр.69 «Пирамидка» №8 стр.72 «Наклей какую хочешь игрушку» Январь: №9 стр.76 «Красивая салфеточка» №10 стр.78 «Снеговик» Февраль: №11 стр.81 «Узор на круге» №12 стр.85 «Цветы в подарок маме, бабушке» Март: №13 стр.85 «Флажки» №14 стр.90 «Салфетка» Апрель: №15 стр.93 «Скворечник» №16 стр. 100 «Скоро праздник придет» Май: №17 стр.100 «Цыплята на лугу» №18 стр.104 «Домик»</p>	
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p>Картотека конструктивно-модельной деятельности. Младшая группа. Сентябрь: 1. «Столик для гномика» стр.2 2. «Кровать для гномика» стр.2 Октябрь: 3. «Шкаф для гномика» стр.2</p>

		<p>4. «Забор» стр.2 Ноябрь: 5. «Ворота» стр.3 6. «Мебель для кукол (стул, стол, диван)» стр.3 Декабрь: 7. «Домик для куклы» стр.4 8. «Геометрическая мозаика» стр.4 Январь: 9. «Лесенка для петушка» стр.4 10. «Конструктор» стр.5 Февраль: 11. «Грузовик» стр.5 12. «Самолет» стр.5 Март: 13. «Речка» стр.5 14. «Рисунок и постройка» стр.6 Апрель: 15. «Геометрическая мозаика» стр.6 16. «Башня» стр.6 Май: 15. «Постройка из песка: горка» стр.7 16. «Норка для мышки» стр.7</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 стр.126-127-Сценарии дидактических игр (конструирование) стр.126 «Построим забор» стр.127 «Построим сарай для цыплят»</p>
Музыкальная деятельность	<p>Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Сентябрь: №1 стр. 34 «Здравствуй, детский сад!» №2 стр. 36 «В гостях у Петрушки», №3 стр. 37 «Здравствуй, Осень!», №4 стр. 39 «Нам весело», №5 стр. 40 «Наши игрушки», №6 стр. 42 «Осенние дорожки», №7 стр. 44 «Мы танцуем и поем», №8 стр. 45 «Во саду ли в огороде»</p> <p>Октябрь: №9 стр. 46 «Веселая музыка», №10 стр. 48 «Осенний дождик», №11 стр. 49 «Любимые игрушки», №12 стр. 51 «Колыбельная песенка», №13 стр. 52 «Веселые музыканты», №14 стр. 53 «Прогулка в лес», №15 стр. 55 «На ферме», №16 стр. 58 «В гостях у Осени».</p> <p>Ноябрь: №17 стр.60 «Наступила поздняя осень», №18 стр.62 «Мама, папа, я — вот и вся моя семья» №19 стр. 63 «Зайчик и его друзья», №20 стр. 64 «Мой дружок», №21 стр. 66 «Разноцветные султанчики»,</p>	<p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005 стр.10,31,58,74</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 стр.44 «Весенняя сказка», стр.46 «На бабушкином дворе», стр.49 «Игрушки»</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 стр.123-126-Сценарии дидактических игр (музыкальное воспитание) стр.123 – игра «Интонационный календарь природы» стр.124 - игра «На чем играю» стр.125 – игра «Громко – тихо» стр. 125 – игра «Кто не спит»</p> <p>З.В. Ходаковская «Музыкальные праздники и занятия для детей 3-4 лет» Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2005, стр.14, 37.</p>

	<p>№22 стр. 68 «Песенка для мамы», №23 стр. 69 «Скоро зима», №24 стр. 71 «Первый снег» Декабрь: №25 стр. 72 «Здравствуй, зимушка-зима», №26 стр. 73 «Скоро праздник Новый год», №27 стр. 75 «Новогодние сюрпризы», №28 стр. 76 «Новогодние подарки для наших гостей», №29 стр. 78 «Зимние забавы», №30 стр. 79 «Стихи о зиме», №31 стр. 81 «Снегурочка и её подружки-снежинки», №32 стр. 82 «Елочные игрушки».</p> <p>Январь: №33 стр.84 «Закружилась, замела белая метелица», №34 стр. 86 «Зимой в лесу», №35 стр. 87«Грустная и веселые песенки», №36 стр. 89 «Матрешки в гости к нам пришли», №37 стр. 91 «Мы играем и поем», №38 стр. 92 «Музыкальные загадки», №39 стр. 93 «Кукла Катя», №40 стр. 95 «Мишка в гостях у детей».</p> <p>Февраль: №41 стр. 97 «Узнай, что делает кукла», №42 стр. 98 «Большие и маленькие», №43 стр. 100«Веселый поезд», №44 стр. 101 «Петушок с семьей», №45 стр. 103 «Скоро мамин праздник», №46 стр. 104 «Пойте вместе с нами», №47 стр. 106«Защитники народа», №48 стр. 107 «Стихи и песни о маме».</p> <p>Март: №49 стр. 109 «Самая хорошая», №50 стр. 111 «К нам пришла весна», №51 стр. 112 «Прибаутки, потешки, песни», №52 стр. 113 «Кисонька-мурысонька», №53 стр. 115 «Музыка, песни, игры», №54 стр. 116 «Звонко капаят капли», №55 стр. 117 «Весенние забавы детей», №56 стр. 119 «Веселые воробушки».</p> <p>Апрель: №57 стр. 120 «Как хорошо, что пришла к нам весна», №58 стр. 122 «Солнечный зайчик», №59 стр. 124 «Ручейки весенние», №60 стр. 125 «К нам вернулись птицы», №61 стр. 127 «Одуванчик», №62 стр. 128 «Мотыльки и бабочки», №63 стр. 130 «Мой конек», №64 стр. 131 «Мы танцуем и поем»,</p> <p>Май: №65 стр. 132 «На лугу», №66 стр. 135 «Птицы-наши друзья», №67 стр. 138 «Чудесный мешочек», №68 стр. 139 «Зонтик разноцветный», №69 стр. 141 «Мишка косолапый»,</p>	
--	---	--

	№70 стр. 142 «Все мы музыканты», №71 стр. 144 «Мой веселый, звонкий мяч», №72 стр. 145 «Здравствуй, лето красное».	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 стр.37-106 Игры-ситуации Сентябрь: стр.41 «Лягушата на болоте» Октябрь: стр.45 «Мокрые дорожки» Ноябрь: стр.55 «Коза-дереза» Декабрь: стр.64 «Елочки в лесу» Январь: стр.70 «Котик на печке песни поет» Февраль: стр.80 «Тили-бом» Март: стр.87 «Чьи детки» Апрель: стр.99 «Волшебная дудочка» Май: стр.101 «Солнышко, появься»
Средняя группа (4-5 лет)		
Приобщение к искусству		Комарова Т.С. «Народное искусство – детям» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр.86 – развлечение «Ладушки в гостях у бабушки» стр.213 – «Планирование работы по ознакомлению детей с народной куклой»
Изобразительная деятельность	ООД «Рисование» Конспекты из расчета 1 ООД в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 Сентябрь: №1 «Нарисуй картинку про лето» стр. 23; №2 «На яблоне поспели яблоки» стр. 25; №3 «Красивые цветы» стр. 27 №4 «Цветные шары» стр.30 Октябрь: №5 «Золотая осень» стр. 31; №6 «Сказочное дерево» стр. 33; №7 Декоративное рисование «Украшение фартука» стр. 34; №8 «Яички простые и золотые» стр. 36 Ноябрь: №9 «Рисование по замыслу» стр. 38; №10 «Декоративное рисование «Украшение свитера» стр. 40; №11 «Маленький гномик» стр. 42; №12 «Рыбки плавают в аквариуме» стр. 43 Декабрь: №13 «Кто в каком домике живёт» стр. 45; №14 «Снегурочка» стр. 47; №15 «Новогодние поздравительные открытки» стр. 48; №16 «Наша нарядная ёлка» стр. 50	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Дидактические игры стр.148-152 игра «Кисельные берега» стр.148 игра «Зима или весна» стр.150 игра «Космеи или яблоки» стр.150 игра «Дымковские красавицы» стр.151 игра «Куда плывут рыбки» стр.152

	<p>Январь: №17 «Маленькой ёлочке холодно зимой» стр. 51; №18 «Развесистое дерево» стр. 52; №19 «Нарисуй какую хочешь игрушку» стр. 56; №20 «Декоративное рисование «Украшение платочка» стр. 57 Февраль: №21 «Украшим полоску флажками» стр. 58; №22 «Девочка пляшет» стр.59 №23 «Красивая птичка» стр. 61; №24 Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» стр. 62 Март: №25 «Расцвели красивые цветы» стр. 64; №26 Декоративное рисование «Украшим платье кукле» стр. 68; №27 «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок» стр. 69; №28 «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» стр. 71 Апрель: №29 «Сказочный домик теремок» стр.72; №30 «Моё любимое солнышко» стр. 74 № 31 «Твоя любимая кукла» стр. 75 №32 «Дом, в котором ты живёшь» стр. 77. Май: №37 «Празднично украшенный дом» стр. 78 №38 «Самолёты летят сквозь облака» стр. 80; №39 «Нарисуй картину про весну» стр. 81 №40 «Нарисуй, какую хочешь картинку» стр. 82.</p> <p>ООД «Лепка» Конспекты из расчета 1 ООД в 2 недели, 2 ООД в месяц, 18 ООД в год Сентябрь: №1 «Яблоки и ягоды» стр. 23; №2 «Большие и маленькие морковки» стр. 24 Октябрь №3 «Грибы» стр. 32 №4 «Рыбка» стр.36 Ноябрь: №5 «Сливы и лимоны» стр. 39 №6 «Разные рыбки» стр. 42 Декабрь: №7 «Девочка в зимней одежде» стр. 47 №8 «Утка с утятами»; стр. 48. Январь: №9 «Птичка» стр. 51; №10 «Девочка в длинной шубке» стр. 55 Февраль: №11 «Хоровод» стр. 59;</p>	
--	---	--

	<p>№12 «Мы слепили снеговиков» стр. 62 Март: №13 « Мисочка» стр. 66; №14 « Козлёночек» стр. 69 Апрель: №15 «Мисочки для трёх медведей» стр. 73; №16 «Барашек» стр. 74. Май: №17 «Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка» стр. 78; №18 «Как мы играли в подвижную игру «Прилёт птиц» стр. 82.</p> <p>ООД «Аппликация» Конспекты из расчета 1 ООД в 2 недели, 2 ООД в месяц, 18 ООД в год</p> <p>Сентябрь: №1 «Красивые флажки» стр. 25; №2 «Украсть салфетку» стр. 30 Октябрь: №3 «Украшение платочка» стр. 34; №4 «Лодки плывут по реке» стр. 35 Ноябрь: №5 «Большой дом» стр. 39; №6 «Корзина грибов» стр. 41. Декабрь: №7 «Вырежи и наклейте какую хочешь постройку» стр. 46 №8 «Бусы на ёлку» стр.49 Январь: №9 « В магазин привезли красивые пирамидки» стр. 52; №10 «Автобус» стр. 54 Февраль: №11 «Летающие самолёты» стр. 60; №12 «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» стр. 63 Март №13 «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» стр. 64; №14 «Вырежи и наклейте, что бывает круглое и овальное» стр. 66. Апрель №15 «Загадки» стр. 73; №16 «Вырежи и наклейте, что захочешь» стр. 75 Май: №17 «Красная Шапочка» стр. 79; №18 «Волшебный сад» стр. 81.</p>	
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p>Куцакова В.Л. «Занятия по конструированию из строительного материала. / Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Всего 10 тем «Загородки и заборы» стр.13 «Домики, сарайчики» стр. 21 «Терема» стр. 28 «Лесной детский сад» стр.34 «Грузовые автомобили» стр.35 «Мосты» стр. 45</p>

		«Корабли» стр.49 «Самолеты» стр.51 «Повторение» стр.55 «Повторение» стр.62
Музыкальная деятельность	<p>Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год</p> <p>М.Б. Зацепина, Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Сентябрь: №1 стр. 39 «Хорошо у нас в саду», №2 стр. 41 «Будь внимательным» №3 стр. 43 «Нам весело», №4 стр. 45 «Мы танцуем и поем», №5 стр. 46 «Вместе весело шагать», №6 стр. 49 «Здравствуй, Осень», №7 стр. 51 «Осенняя прогулка», №8 стр. 53 «Дары осени»,</p> <p>Октябрь: №9 стр. 55 «Здравствуй, музыка!», №10 стр. 57 «Мы музыканты», №11 стр. 59 «Хмурая, дождливая осень наступила», №12 стр. 61 «Осенний дождик», №13 стр. 63 «Игрушки в гостях у ребят», №14 стр. 65 «Баю-баю», №15 стр. 67 «Стихи об осени», №16 стр. 70 «Дары осени»,</p> <p>Ноябрь: №17 стр. 74 «Прятки», №18 стр. 76 «Мы -веселые ребята» №19 стр. 77 «Знакомство с гармонью», №20 стр. 79 «Зайка, попляши, серенький, попляши», №21 стр. 82 «Разное настроение», №22 стр. 83 «Прогулка в зоопарк», №23 стр. 86 «Здравствуй, зимушка-зима», №24 стр. 89 «Покатились санки вниз»,</p> <p>Декабрь: №25 стр. 90 «Зимушка хрустальная», №26 стр. 92 «Скоро праздник новогодний», №27 стр. 94 «Приходи к нам, Дед Мороз», №28 стр. 96 «Новогодний хоровод», №29 стр. 98 «Новогодняя мозаика», №30 стр. 99 «Песни и стихи о зиме и новогодней елке», №31 стр. 101 «Новый год у ворот», №32 стр. 102 «Елочка-красавица»,</p> <p>Январь: №33 стр. 104 «Зимняя сказка», №34 стр. 106 «Развеселим наши игрушки», №35 стр. 107 «Всеми советуем дружить», №36 стр. 109 «Хорошо в садике живется», №37 стр. 110 «Птицы и звери в зимнем лесу»,</p>	<p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005, стр. 60</p> <p>М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду 2-7лет» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. стр.58 «Путешествие в зимний лес»</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Средняя группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.145-148-Сценарии дидактических игр (музыкальное воспитание) «Разговор на деревенском подворье» стр.145 «Подбери нужный тембр» стр.146 «Быстро – медленно» стр.147 «Передай ритм» стр.147</p>

	<p>№38 стр. 113 «Что нам нравится зимой»,</p> <p>№39 стр. 115 «Наши друзья»,</p> <p>№40 стр. 117 «Мы по городу идем»,</p> <p>Февраль:</p> <p>№41 стр. 119 «Мой самый лучший друг»,</p> <p>№42 стр. 121 «Очень бабушку мою, маму мамину люблю»,</p> <p>№43 стр. 123 «Мы солдаты»,</p> <p>№44 стр. 125 «Подарок маме»,</p> <p>№45 стр. 127 «Скоро весна»</p> <p>№46 стр. 128 «Мы запели песенку»,</p> <p>№47 стр. 130 «Вот уж зимушка проходит»,</p> <p>№48 стр. 132 «К нам весна шагает»,</p> <p>Март:</p> <p>№49 стр. 134 «Весеннее настроение»,</p> <p>№50 стр. 136 «Весенний хоровод»,</p> <p>№51 стр. 137 «Весело-грустно»,</p> <p>№52 стр. 139 «Лесной праздник»,</p> <p>№53 стр. 141 «Нам весело»,</p> <p>№54 стр. 142 «Мы танцуем и поем»,</p> <p>№55 стр. 144 «Песни и стихи о животных»,</p> <p>№56 стр. 146 «Весна идет, весне дорогу»,</p> <p>Апрель:</p> <p>№57 стр. 148 «Апрель, апрель, на дворе звенит капель»,</p> <p>№58 стр. 150 «Весенние ручьи»,</p> <p>№59 стр. 152 «Солнечный зайчик»,</p> <p>№60 стр. 154 «Цирковые лошадки»,</p> <p>№61 стр. 156 «Шуточные стихи и песни»,</p> <p>№62 стр. 158 «Прилет птиц»,</p> <p>№63 стр. 160 «Мы на луг ходили»,</p> <p>№64 стр. 162 «Цветы на лугу»,</p> <p>Май:</p> <p>№65 стр. 165 «Будем с песенкой дружить»,</p> <p>№66 стр. 167 «Ай да дудка!»,</p> <p>№67 стр. 168 «С добрым утром»,</p> <p>№68 стр. 170 «От улыбки станет всем светлей»,</p> <p>№69 стр. 172 «Будь ловким»,</p> <p>№70 стр. 173 «Здравствуй, лето!»,</p> <p>№71 стр. 175 «Лесная прогулка»,</p> <p>№72 стр. 176 «Четыре времени года».</p>	
<p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p>		<p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности (4-5лет). Средняя группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Сентябрь: Игра-ситуация «Детский сад встречает малышей» стр. 52</p> <p>Октябрь: Игра-ситуация «Осень – добрая волшебница» стр. 68</p> <p>Ноябрь: Игра-ситуация «На пруду» стр. 70</p> <p>Декабрь: Игра-ситуация «В нашем оркестре» стр. 78</p> <p>Январь: Игра-ситуация «Зайцы и охотники» стр.92</p>

		<p>Февраль: Игра-ситуация «У меня звонил телефон» стр.93 Март: Игра-ситуация «Народные гулянья» стр. 101 Апрель: Игра-ситуация «Весна стучится в окна» стр.111 Май: Игра-ситуация «Проснулись жуки и бабочки» стр. 115</p> <p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду» стр.118 «Венок» (инсценирование)</p>
Старшая группа (5-6 лет)		
Приобщение к искусству		<p>Комарова Т.С. «Народное искусство – детям» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 - «Народная архитектура» стр.17 – «Игрушечных дел мастера Подмосковья» стр.21 – «Знакомство с творчеством хакасского народа» стр.62 – «Там на неведомых дорожках...» стр.79 – «Праздник «Свистунья» стр.106 – «Коллективное оформление книги «Русские народные потешки» стр.159 – «Праздник «Посиделки» стр.205 – Развлечение «Ждем солнышко» стр.214 – Планирование работы по ознакомлению детей с народной куклой</p>
Изобразительная деятельность	<p>Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 (1) Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «от рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2)</p> <p>ООД «Рисование» Сентябрь: №1 стр.30 «Картинка про лето» (1) №2 стр.31 «Знакомство с акварелью» (1) №3 стр.32 «Космея»(1) №4 стр.33 «Украшь платочек ромашками» (1) №5 стр.34 «Яблоня с золотыми яблоками...»(1) №6 стр.34 «Чебурашка» (1) №7 стр.36 «Что ты больше всего любишь рисовать» (1) №8 стр.36 «Осенний лес» (1) Октябрь: №9 стр.37 «Идет дождь» (1) №10 стр.39 «Веселые игрушки» (1) №11 стр.42 «Дымковская слобода» (1)</p>	

	<p>№12 стр.43 «Девочка в нарядном платье» (1) №13 стр.43 «Знакомство с городецкой росписью» (1) №14 стр.44 «Городецкая роспись» (1) №15 стр.45 «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» (1) №16 стр.51 «Автобус» (2) Ноябрь: №17 стр.45 Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» (1) №18 стр.47 «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» (1) №19 стр.48 «Сказочные домики» (1) №20 стр.50 «Закладка для книги» (1) №21 стр.51 «Моя любимая сказка» (1) №22 стр.52 «Грузовая машина» (1) №23 стр.54 «Роспись олешка» (1) №24 стр.55 Рисование по замыслу(1) Декабрь: №25 стр.55 «Зима» (1) №26 стр.57 «Большие и маленькие ели» (1) №27 стр.58 «Синие и красные птицы» (1) №28 стр.59 «Городецкая роспись деревянной доски» (1) №29 стр.60 Рисование по замыслу(1) №30 стр.61 «Снежинка» (1) №31 стр.63 «Наша нарядная елка» (1) №32 стр.63 «Усатый - полосатый» (1) Январь: №33 стр.64 «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» (1) №34 стр.66 «Дети гуляют зимой на участке» (1) №35 стр.67 «Городецкая роспись» (1) №36 стр.69 «Машины нашего города» (1) №37 стр.70 «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» (1) №38 стр.71 «По мотивам городецкой росписи» (1) №39 стр.72 «Нарисуй своё любимое животное» (1) №40 стр.118 «Путешествие по зимнему лесу» Февраль: №41 стр.73 «Красивое развесистое дерево зимой» (1) №42 стр.75 «По мотивам хохломской росписи» (1) №43 стр.76 «Солдат на посту» (1) №44 стр.76 «Деревья в инее» (1) №45 стр.78 «Золотая хохлома» (1) №46 стр.79 «Пограничник с собакой» (1) №47 стр.80 «Домики трех поросят» (1) №48 стр.82 «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» (1) Март:</p>	
--	--	--

	<p>№49 стр.82 «Дети делают зарядку» (1) №50 стр.83 «Картинка к празднику 8 марта» (1) №51 стр.84 «Роспись кувшинчиков» (1) №52 стр.85 Панно «Красивые цветы» (1) №53 стр.86 По сказке «Лиса и заяц» (1) №54 стр.88 Рисование по замыслу(1) №55 стр.89 Знакомство с искусством гжельской росписи» (1) №56 стр.90 «Нарисуй, какой хочешь узор» (1) Апрель: №57 стр.91 «Это он, это он, ленинградский почтальон» (1) №58 стр.92 «Как я с мамой иду из детского сада домой» (1) №59 стр.94 «Роспись петуха» (1) №60 стр.97 «Спасская башня Кремля» (1) №61 стр.99 «Гжельские узоры» (1) №62 стр.99 «Красивые цветы» (1) №63 стр.100 «Дети танцуют на празднике в детском саду» (1) №64 стр.101 «Салют над городом в честь праздника Победы» (1) Май: №65 стр.104 «Цветут сады» (1) №66 стр.105 «Бабочки летают над лугом» (1) №67 стр.107 Картинки для игры «Радуга» (1) №68 стр.108 «Цветные страницы» (1) №69 стр. 184 «Этот день мы приближали как могли» (2) №70 стр. 185 «Открытка ко Дню Победы» (2) №71 стр.187 «Картины лета» (2) №72 стр. 189 «Золото хохломы» (2)</p> <p>ООД «Лепка» Конспекты из расчета 1 ООД в 2 недели, 2 ООД в месяц, 18 ООД в год Конспекты «Лепка» из расчета 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: №1 стр.29 «Грибы» №2 стр.32 «Вылепи, какие хочешь овощи...» Октябрь: №3 стр.37 «Красивые птички» №4 стр.39 «Как маленький Мишутка увидел...» Ноябрь: №5 стр.49№30 «Олешек» №6 стр.51№32 «Вылепи свою любимую игрушку» Декабрь: №7 стр.56 «Котенок» №8 стр.60 «Девочка в зимней шубке» Январь: №9 стр.64 «Снегурочка» №10 стр.67 «Зайчик»</p>	
--	---	--

	<p>Февраль: №11 стр.74 «Щенок» №12 стр.81 Лепка по замыслу</p> <p>Март: №13 стр.83 «Кувшинчик» №14 стр.86 «Птицы на кормушке»</p> <p>Апрель: №15 стр.91 «Петух» №16 стр.95 «Белочка грызет орешки»</p> <p>Май: №17 стр.101 «Сказочные животные» №18 стр.103 «Красная шапочка несет гостинец для бабушки»</p> <p>ООД «Аппликация» Конспекты из расчета 1 ООД в 2 недели, 2 ООД в месяц, 18 ООД в год</p> <p>Сентябрь: №1 стр.30 №3 «На лесной полянке выросли грибы» №2 стр.35 №10 «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»</p> <p>Октябрь: №3 стр.38 «Блюдо с фруктами и ягодами» №4 стр.40 «Наш любимый Мишка и его друзья»</p> <p>Ноябрь: №5 стр.46 «Троллейбус» №6 стр.47 «Дома на нашей улице»</p> <p>Декабрь: №7 стр.59 «Большой и маленький бокальчики» №8 стр.61 «Новогодняя открытка»</p> <p>Январь: №9 стр.65 «Петрушка на ёлке» №10 стр.71 «Красивые рыбки в аквариуме»</p> <p>Февраль: №11 стр.75 «Матрос с сигнальными флажками» №12 стр.77 «Пароход»</p> <p>Март: №13 стр.87 «Сказочная птица» №14 стр.89 «Вырежи и наклейте какую хочешь картинку»</p> <p>Апрель: №15 стр.93 «Наша новая кукла» №16 стр.96 «Поезд»</p> <p>Май: №17 стр.102 «Весенний ковер» №18 стр.106 «Загадки»</p>	
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 (1)</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (2)</p>

		<p>Сентябрь: стр.5№1(1); стр.18КМД(2); стр.23КМД(2);</p> <p>Октябрь: стр.13(1), стр.37КМД(2), стр. 42 КМД(2), стр.47КМД(2),</p> <p>Ноябрь: стр18(1); стр.50КМД(2),стр.54КМД(2), стр.59КМД(2),</p> <p>Декабрь: стр.22(1), стр.73КМД(2), стр.77КМД(2), стр.82КМД(2);</p> <p>Январь: стр.26(1); стр.91КМД(2), стр.95КМД(2), стр.99КМД(2);</p> <p>Февраль: стр.30(1); стр.103КМД(2), стр.107КМД(2), стр.110КМД(2), стр.114КМД(2);</p> <p>Март: стр.36(1); стр.123КМД(2), стр.127КМД(2), стр.130КМД(2),</p> <p>Апрель: стр.39(1), стр.139КМД(2), стр.143КМД(2), стр.148КМД(2);</p> <p>Май: стр.42(1), стр.156КМД(2), стр.160(2), стр.163 КМД(2)</p>
Музыкальная деятельность	<p>Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год</p> <p>М.Б. Зацепина, Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018г.</p> <p>Сентябрь: №1 стр. 40 «День знаний», №2 стр. 43 «Мы играем в детский сад», №3 стр. 48 «В мире звуков», №4 стр. 49 «Музыкальные звуки», №5 стр. 51 «Здравствуй, осень!», №6 стр. 53 «Шум дождя», №7 стр. 55 «Шум дождя» (продолжение), №8 стр. 57 «Шутка в музыке»,</p> <p>Октябрь: №9 стр. 59 «Вместе нам весело», №10 стр. 60 «Любимая игрушка», №11 стр. 61 «Волшебная шкатулка», №12 стр. 63 «Веселые дети», №13 стр. 65 «Мы играем и поем», №14 стр. 66 «Музыкальное изображение животных», №15 стр. 68 «Лесные приключения», №16 стр. 70 «В королевстве Искусство»,</p> <p>Ноябрь: №17 стр. 74 «Скоро первый снег», №18 стр.76 «Зоопарк», №19 стр.77 «Ходит зайка по саду», №20 стр.78 «Звучащие картинки», №21 стр.80 «Мы веселые ребята», №22 стр.81 «Музыкальная сказка в</p>	<p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005, стр.64,67,106</p> <p>Н.Г. Барсукова «Музыка в детском саду». - Издательство «Учитель» 2010г. стр.102 «В стране веселых песен» (Развлечение)</p> <p>Н.Г. Кшенникова «Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников» Издательство «Учитель», 2012</p> <p>О.В. Шубина, И.Г. Чайка «Музыкальное развитие детей на основе народной культуры» Издательство «Учитель», 2016, стр.79 (Масленица)</p>

	<p>осеннем лесу», №23 стр.84 «Русская народная музыка», №24 стр.86 «Мамочка любимая», Декабрь: №25 стр.89 «Здравствуй, зима», №26 стр.91 «Елочка-красавица», №27 стр.93 «Бусинки», №28 стр.94 «Зимние забавы», №29 стр.96 «Новогодние сюрпризы», №30 стр.97 «Новогодние сюрпризы» (продолжение), №31 стр.99 «Зимушка хрустальная», №32 стр.101 «Музыка и движение-путь к веселому настроению». Январь: №33 стр.102 «Музыкальные загадки», №34 стр.105 «До свидания, елочка!», №35 стр.107 «В гости к метелице», №36 стр.110 «Прогулка в зимний лес», №37 стр.112 «Наши песни», №38 стр.113 «Шутка», №39 стр.115 «Время суток», №40 стр.117 «Мы знакомимся с оркестром», Февраль: №41 стр.118 «Скоро 23 февраля», №42 стр.120 «Скоро 23 февраля» (продолжение), №43 стр.122 «Музыкальные подарки для наших бабушек, мам и пап», №44 стр.124 «Слушаем песни В,Шаинского», №45 стр.125 «Мы пока что дошколята,но шагаем как солдаты», №46 стр.127 «Весна-красна спускается на землю», №47 стр.129 «Вот уж зимушка проходит», №48 стр.130 «Мы танцуем и поем». Март: №49 стр.131 «Тема весны в музыке», №50 стр.133 «Прилет птиц», №51 стр.135 «Март, март! Солнцу рад», №52 стр.137 «Март не весна, а предвесенье», №53 стр.139 «Весеннее настроение», №54 стр.141 «Музыка весны», №55 стр.143 «Разное настроение», №56 стр.145 «Дмитрий Кабалевский», Апрель: №57 стр.146 «Добрая весна», №58 стр.149 «Знакомимся с творчеством М.Глинки», №59 стр.150 «Слушаем музыку М. Глинки», №60 стр.152 «Дружба крепкая», №61 стр.153 «Космические дали», №62 стр.157 «В деревне Веселинкино», №63 стр.160 «Прогулка по весеннему лесу», №64 стр.163 «Дважды два-четыре», Май:</p>	
--	---	--

	№65 стр.165 «Наши любимые песни», №66 стр.166 «Мы любим играть», №67 стр.168 «Цветы на лугу», №68 стр.170 «Праздник День Победы», №69 стр.172 «Провожаем друзей в школу», №70 стр.173 «Звонче жаворонка пенье», №71 стр.175 «Концерт», №72 стр.177 «Наступило лето».	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 стр.7-9,стр.75-95. Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Старшая группа», Издательство «Учитель», 2014 стр. 226 «Загадки с овощной грядки», стр. 231 «Веселые путешественники», стр.246 «Сказки в песнях и стихах» (развлекательная программа с элементами театрализации), стр.254 «Новогодний стол заказов» (развлечение с элементами театрализации), стр.271 «Доброе дело говорится мелко», стр.283 «Как на масленой неделе...»
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Приобщение к искусству		Комарова Т.С. «Народное искусство – детям» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр. 174 «История русского народного зодчества» стр. 178 «Лес-дерево-дом» стр. 181 «Как строили на Руси» стр. 183 «Избы» стр. 192 «Ограды» стр.194 «Декоративное убранство избы»
Изобразительная деятельность	ООД «Рисование» Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год Комарова Т.С «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ), 2015г (1) Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа – Волгоград: Учитель, 2016 (2) Сентябрь: №1 стр.34 «Лето» (1); №2 стр.5 №2 (2); №3 стр.35 «Декоративное рисование на квадрате» (1); №4 стр.37 «Кукла в национальном костюме» (1);	

	<p>№5 стр.38 «Поезд, в котором мы ездили на дачу» (1);</p> <p>№6 стр.38 «Золотая осень» (1);</p> <p>№7 стр.40 «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» (1);</p> <p>№8 стр.40 «На чем люди ездят» (1);</p> <p>Октябрь:</p> <p>№9 стр.41 «Нарисуй свою любимую игрушку» (1);</p> <p>№10 стр.42 «Ветка рябины» (1);</p> <p>№11 стр.45 «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере» (1);</p> <p>№12 стр.47 «Город вечером» (1);</p> <p>№13 стр.47 «Декоративное рисование «Завиток» (1);</p> <p>№14 стр.48 «Поздняя осень» (1);</p> <p>№15 стр.49 Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» (1);</p> <p>№16 стр.49 «Мы идем на праздник с флагами и цветами» (1);</p> <p>Ноябрь:</p> <p>№17 стр. 57 №17(2);</p> <p>№18 стр. 63 №18 (2);</p> <p>№19 стр.52 «Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» (1);</p> <p>№20 стр.55 «Как мы играем в детском саду» (1);</p> <p>№21 стр.56 «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» (1);</p> <p>№22 стр.58 «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» (1);</p> <p>№23 стр.59 «Наша любимая подвижная игра» (1);</p> <p>№24 стр. 68 №24(2);</p> <p>Декабрь:</p> <p>№25 стр.60 «Декоративное рисование» (1);</p> <p>№26 стр.61 «Волшебная птица» (1);</p> <p>№27 стр.64 «Как мы танцуем на музыкальном занятии» (1);</p> <p>№28 стр.65 «Сказка о царе Салтане» (1);</p> <p>№29 стр. 76 №29 (2);</p> <p>№30 стр.67 «Зимний пейзаж» (1);</p> <p>№31 стр.68 «Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» (1);</p> <p>№32 стр. 93 №32(2);</p> <p>Январь:</p> <p>№33 стр.68 «Новогодний праздник в детском саду» (1);</p> <p>№34 стр. 101 № 34(2);</p> <p>№35 стр.70 «Декоративное рисование «Букет цветов» (1);</p> <p>№36 стр.71 «Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» (1);</p> <p>№37 стр.72 «Букет в холодных тонах» (1);</p> <p>№38 стр. 105 № 38(2);</p> <p>№39 стр.73 «Иней покрыл деревья» (1);</p> <p>№40 стр.74 «Сказочный дворец» (1);</p> <p>Февраль:</p> <p>№41 стр. 111 № 41(2);</p>	
--	--	--

	<p>№42 стр.77 «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи» (1); №43 стр.78 «Сказочное царство» (1); №44 стр.79 «Наша армия родная» (1); №45 стр. 131 №45(2); №46 стр.80 «Зима» (1); №47 стр.81 «Конек-Горбунок» (1); №48 стр.82 «Ваза с ветками» (1); Март: №49 стр. 132 №49(2); №50 стр. 140 №50 (2); №51 стр.84 «Уголок групповой комнаты» (1); №52 стр.85 «Нарисуй, что хочешь красивое» (1); №53 стр. 146 № 53 (2); №54 стр.86 «Мальчик с пальчик» (1); №55 стр.88 «Кем ты хочешь быть» (1); №56 стр. 150 № 56 (2); Апрель: №57 стр. 162 № 57 (2); №58 стр.90 «Мой любимый сказочный герой». (1); №59 стр. 92 Композиция с цветами и птицами (1); №60 стр.92 Обложка для книги сказок (1); №61 стр.93 Завиток(1) ; №62 стр.94 Субботник (1); №63 стр.96 Разноцветная страна (1); №64 стр. 156 № 64(2); Май: №65 стр.97 Первомайский праздник в городе (1); №66 стр.98 Цветущий сад (1); №67 стр. 180 № 67 (2); №68 стр.99 Весна (1); №69 стр.101 Круглый год (1); №70 стр. 177 № 70 (2); №71 стр.102 Родная страна (1); №72 стр. 186 №72 (2).</p> <p>ООД «Лепка» Конспекты из расчета 1 ООД в 2 недели, 2 ООД в месяц, 18 ООД в год Комарова Т.С «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ), 2015</p> <p>Сентябрь: №1 стр.34 Фрукты для игры в магазин №2 стр.36 Корзина с грибами Октябрь: №3 стр.44 Девочка играет в мяч №4 стр.46 Петушок с семьей Ноябрь: №5 стр.54 Ребенок с котенком №6 стр.56 Лепка по замыслу Декабрь: №7 стр.60 Птица №8 стр.66 Дед Мороз Январь:</p>	
--	--	--

	<p>№9 стр.70 Лыжник №10 стр.72 Как мы играем зимой Февраль: №11 стр.76 Пограничник с собакой №12 стр.81 Конек-Горбунок Март: №13 стр.83 Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» №14 стр.85 Встреча Ивана-царевича с лягушкой Апрель: №15 стр.89 Персонаж любимой сказки №16 стр.94 Лепка по замыслу Май: №17 стр.97 Доктор Айболит и его друзья №18 ст.99 Черепаха</p> <p>ООД «Аппликация» Конспекты из расчета 1 ООД в 2 недели, 2 ООД в месяц, 18 ООД в год Комарова Т.С «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ),2015г (1) Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа – Волгоград: Учитель, 2016 (2) Сентябрь: №1 стр.39 «Осенний ковер» (1) №2 стр.13 (2); Октябрь: №3 стр. 43 «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (1) №4 стр. 37 №4 (2) Ноябрь: №5 стр.51 «Праздничный хоровод» (1) №6 стр.51 «Рыбки в аквариуме» (1) Декабрь: №7 стр.64 «Вырежи и наклейте любимую игрушку» №8 стр.67 «Царевна-лягушка» (1) Январь: №9 стр.73 «Аппликация по замыслу» (1); №10 стр.74 «Корабли на рейде» (1); Февраль: №11 стр.79 «Аппликация по замыслу» (1); №12 стр.82 «Поздравительная открытка для мамы» (1); Март: №13 стр.87 «Новые дома на нашей улице» (1); №14 стр.88 Радужный хоровод» (1); Апрель: №15 стр.90 «Полет на Луну» (1); №16 стр.91 «Аппликация по замыслу»</p>	
--	---	--

	(1); Май: №17 стр.98 «Цветы в вазе» (1); №18 стр.100 «Белка под елью» (1);	
Конструктивно- модельная деятельность		Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала. /Подготовительная к школе группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (1); Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (2) Сентябрь: стр.5 №1(1), стр.19 КМД(2), стр.24 КМД (2), стр.29 КМД(2). Октябрь: стр.15 №2 (1), стр.39 КМД(2), стр.44 КМД(2), стр.49 КМД(2). Ноябрь: стр. 19 №3 (1), стр.56 КМД (2), стр.61 КМД (2) , стр.65 КМД (2). Декабрь: стр.23 №4 (1), стр.75 КМД (2), стр.79 КМД(2), стр.83 КМД(2). Январь: стр.28 №5 (1), стр.90КМД(2), стр.95 КМД(2), стр.99 КМД(2). Февраль: стр.32 №6 (1), стр.108 КМД(2), стр.112 КМД(2), стр.115 КМД(2). Март: стр.36 №7 (1), стр.124 КМД(2), стр.129 КМД(2), стр.132 КМД(2). Апрель: стр.41 №8(1), стр.141КМД(2), стр.145 КМД(2), стр.149 КМД(2). Май: стр.44 №9(1), стр.155КМД(2), стр.159 КМД(2), стр.162 КМД(2).
Музыкальная деятельность	Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия». Подготовительная группа. Волгоград, Издательство «Учитель», 2013 г Сентябрь №1 стр.15, №2стр.18, №3 стр.22, №4стр.24, №5стр.26, №6стр.29, №7стр.31, №8стр.33. Октябрь №9стр.35, №10 стр.39, №11стр.42, №12 стр.45, №13 стр.46, №14 стр.48, №15 стр.51,№16стр.53. Ноябрь №17 стр.55, №18 стр.58, №19 стр.61, №20 стр.63, №21 стр.65, №22 стр.68, №23 стр.70, №24 стр.72 Декабрь	М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7лет». Издательство «Мозаика- Синтез», 2005 стр.43, 64,67,стр.105 Н.Г. Кшенникова «Музыкально- дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников» Г.А. Лапшина «Праздники в детском саду» стр.132 «Дружба с дорожными знаками», Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия» Старшая группа стр.283 «Как на масляной неделе».

	<p>№25 стр.74, №26 стр.77, №27 стр.80, №28 стр.83, №29 стр.88, №30 стр.90, №31 стр.92, №32 стр.93.</p> <p>Январь №33 стр.97, №34 стр.98, №35 стр.100, №36 стр.102, №37 стр.104, №38 стр.106, №39 стр.108, №40стр.110.</p> <p>Февраль №41 стр.112, №42 стр.114, №43 стр.117, №44 стр.120, №45 стр.124, №46 стр.126, №47 стр.129, №48 стр.135</p> <p>Март №49 стр.137, №50 стр.142, №51 стр.144, №52 стр.147, №53 стр.149, №54 стр.151, № 55 стр.154, №56 стр. 156.</p> <p>Апрель №57 стр.159, №58 стр.161, №59 стр.163, №60 стр.166, №61 стр.170, №62 стр.172, №63 стр.175, №64 стр.177.</p> <p>Май №65 стр.180, №66 стр.182, №67 стр.184, №68 стр.186, №69 стр.69 «Детский альбом П.И. Чайковского», №70 стр.70 «Детям о Римском-Корсакове», №71 стр.73 «Слушаем музыку М.И.Глинки», №72 стр.75 «Детям о Кабалевском».</p>	
<p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p>		<p>Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» Издательство «Учитель», 2013 -стр.208 «Осенние посиделки»; -стр.251 «Музыкальный зоопарк» -стр. 263 «Мы играем в сказку» (творческая мастерская); -стр. 277 «Урок дружбы»; -стр.302 «Праздник солнечного света»</p>

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все

отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
 - строительного материала;
 - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
 - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой

труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное

значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)			
игровые ситуации; совместная деятельность; самостоятельная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: Наблюдение, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Словесные: ситуативный разговор, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; Практические: упражнение Игровые: дидактическая игра, сюжетные игры	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: <ul style="list-style-type: none"> ▪ грузовые, легковые автомобили разного размера ▪ куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол ▪ атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» ▪ наборы игрушечной посуды ▪ набор муляжей овощей ▪ набор муляжей фруктов ▪ набор постельного белья ▪ сарафаны ▪ рубашки ▪ фартуки ▪ утюг ▪ наборы парикмахера ▪ наборы игровых медицинских принадлежностей ▪ игровой модуль «Кухня» ▪ коляски ▪ кровать ▪ уголок ряжения Ребенок в семье и обществе <ul style="list-style-type: none"> ▪ дидактические пособия, печатные пособия на тему «Моя семья» ▪ наборы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» ▪ набор предметных карточек «Профессии» ▪ тематические книги Формирование позитивных установок к труду и творчеству: <ul style="list-style-type: none"> ▪ алгоритм умывания ▪ алгоритм одевания на прогулку ▪ оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) Формирование основ безопасности: <ul style="list-style-type: none"> ▪ макет дороги ▪ дидактическое пособие «Правила дорожного движения» ▪ дидактические пособия: «Дорожная азбука», «Домино», «Ассоциации», «Береги здоровье», «Уроки безопасности», «Как не попасть в беду».
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
игровые ситуации; совместная деятельность; самостоятельная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: рассматривание сюжетных картинок Словесные: беседа, чтение стихов, потешек, сказок, Практические: организация жизненных и	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: <ul style="list-style-type: none"> ▪ грузовые, легковые автомобили ▪ куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол ▪ атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» ▪ наборы игрушечной посуды ▪ наборы парикмахера

		<p>игровых развивающих ситуаций; инсценировки с игрушками</p> <p>Игровые: дидактическая игра, хороводные игры, театрализованные игры, сюжетные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ набор муляжей фруктов, овощей ▪ кровать, набор постельного белья ▪ уголок ряженья ▪ обучающие карточки «Что такое хорошо и что такое плохо» ▪ наборы игровых медицинских принадлежностей ▪ игровой модуль «Кухня» ▪ коляски <p>Ребенок в семье и обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ дидактические пособия, печатные пособия на тему «Моя семья» ▪ альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда» ▪ набор предметных карточек «Профессии» ▪ обучающие карточки «Уроки поведения для малышей» ▪ тематические книги <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ алгоритм умывания ▪ алгоритм одевания на прогулку ▪ оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) ▪ природный и бросовый материал для ручного труда <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ макет дороги ▪ дидактическое пособие «Правила дорожного движения»; ▪ дидактические пособия: «Дорожная азбука», «Домино», «Ассоциации», «Береги здоровье», «Уроки безопасности», «Как не попасть в беду».
Младшая группа (3-4 года)			
<p>игровые ситуации; совместная деятельность; самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Наглядные: рассматривание сюжетных картинок</p> <p>Словесные: беседа, чтение стихов, потешек, сказок,</p> <p>Практические: организация жизненных развивающих ситуаций, инсценировки с игрушками</p> <p>Игровые: хороводные игры, театрализованные игры, сюжетные игры</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ грузовые, легковые автомобили ▪ игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) ▪ атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» ▪ безликие куклы (основных цветов): ▪ наборы игрушечной посуды ▪ наборы парикмахера ▪ наборы игровых медицинских принадлежностей ▪ игровой модуль «Кухня» ▪ игровой модуль «Парикмахерская» ▪ коляски. <p>Ребенок в семье и обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» ▪ набор предметных карточек «Профессии» ▪ тематические книги. <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ алгоритм умывания ▪ алгоритм одевания на прогулку ▪ оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) ▪ природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ макет дороги ▪ дидактическое пособие «Правила дорожного движения» ▪ набор предметных карточек «Транспорт»
Средняя группа (4-5 лет)			
игровые	Групповая	Наглядные:	Нравственное воспитание, формирование

<p>ситуации; наблюдение; совместная деятельность; самостоятельная деятельность</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>рассматривание сюжетных картинок</p> <p>Словесные: чтение художественной литературы, обсуждение событий и поступков</p> <p>Практические: развивающие практические и игровые ситуации</p> <p>Игровые: сюжетно- ролевые, режиссерские и дидактические игры, игры-имитации, игры драматизации</p>	<p>личности ребенка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ куклы средние ▪ звери объемные ▪ набор масок (животные, сказочные персонажи) ▪ грузовые, легковые автомобили ▪ атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» ▪ коляски ▪ наборы парикмахера ▪ наборы игровых медицинских принадлежностей ▪ игровой модуль «Кухня» ▪ набор кухонной посуды ▪ набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) ▪ набор косметических принадлежностей (расчески, фен, зеркало и т.п.) ▪ комплект кукольных постельных принадлежностей ▪ грузовые, легковые автомобили среднего размера ▪ сюжетная ширма ▪ тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка: парковка; домик; город ▪ набор мебели ▪ контейнер с мелкими предметами- заместителями <p>Ребенок в семье и обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ альбомы с предметными карточками " «Посуда», «Одежда» ▪ тематические книги ▪ фотоальбомы «Моя семья» ▪ настольно-печатные игры ▪ лото настроений <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) ▪ природный и бросовый материал для ручного труда ▪ ложка для обуви ▪ щетка для обуви ▪ щетка для одежды ▪ алгоритм умывания ▪ алгоритм одевания на прогулку ▪ алгоритм сервировки стола ▪ фартук ▪ совок ▪ щетка ▪ тряпка ▪ тазик ▪ паспорта растений ▪ альбом «Ухаживаем за растениями» <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ макет дороги ▪ набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» ▪ служебные автомобили среднего размера ▪ силуэтные деревья на подставках (для макета) ▪ набор дорожных знаков и светофор ▪ набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>			
<p>педагогические ситуации; наблюдение; совместная</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Наглядные: рассматривание картин, иллюстраций, демонстрация</p>	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ атрибуты для игры «Семья». «Магазин», «Парикмахерская». «Вольница». «Почта»,

<p>деятельность; самостоятельная деятельность</p>		<p>презентаций</p> <p>Словесные: этические беседы, чтение художественной литературы</p> <p>Практические: организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, рисование на социальные темы</p> <p>Игровые: сюжетно-ролевые и театрализованные игры, дидактические игры и игры с правилами социального содержания</p>	<p>«Библиотека»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ куклы ▪ набор кукол: семья ▪ наручные куклы ▪ набор персонажей для плоскостного театра ▪ наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные ▪ Солдатики ▪ набор масок ▪ набор чайной посуды (средний) ▪ набор кухонной посуды (средний) ▪ набор чайной посуды (мелкий) ▪ набор медицинских принадлежностей ▪ набор принадлежностей для игры в «Магазин» ▪ набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» ▪ куклы из бумаги ▪ часы ▪ мини-кухня ▪ автомобили разного назначения (средних размеров) ▪ самолет, вертолет (средних размеров) ▪ автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника» ▪ набор фруктов и овощей <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ щетка для одежды ▪ фартук ▪ совок ▪ щетка ▪ тряпка ▪ салфетки ▪ тазик ▪ паспорта растений <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ макет дороги ▪ комплект дорожных знаков ▪ игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) ▪ тематические альбомы по ПДД ▪ подборка книг по ПДД ▪ дидактические игры по ПДД ▪ набор дорожных знаков и светофор
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
<p>игровые ситуации; наблюдение; совместная деятельность; самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>личностное и познавательное общение воспитателя с детьми</p> <p>сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности</p> <p>Наглядные: рассматривание картин, иллюстраций, демонстрация презентаций</p> <p>Словесные: этические беседы, чтение художественной литературы</p> <p>Практические: организация практических ситуаций, рисование на</p>	<p>Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ алгоритмы «стирка», «суп», «салат», «компот» ▪ атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». «Почта», «Библиотека», «Школа» ▪ куклы Барби ▪ кукольный дом ▪ набор кукол семья ▪ куклы маленькие (пупсы) ▪ наручные куклы ▪ набор персонажей для плоскостного театра ▪ наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные ▪ солдатики ▪ набор масок ▪ набор чайной посуды (средний) ▪ набор кухонной посуды (средний) ▪ набор чайной посуды (мелкий) ▪ набор медицинских принадлежностей ▪ набор принадлежностей для игры в

		<p>социальные темы</p> <p>Игровые: проблемно-игровые ситуации, сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания</p> <p>Проектный</p>	<p>«Магазин»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» ▪ набор принадлежностей для игры в «Космос» ▪ набор принадлежностей для игры в «Почта» ▪ куклы из бумаги ▪ весы ▪ чековая касса ▪ компьютер ▪ часы ▪ клавиатура компьютерная ▪ мини-кухня ▪ автомобили разного назначения (средних размеров) ▪ самолет, вертолет (средних размеров) ▪ автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) ▪ набор «Военная техника» ▪ набор фруктов и овощей ▪ инструменты «Мастерская» ▪ игрушки-трансформеры ▪ ширма ▪ настольная ширма-театр ▪ кукольный дом (макет) для средних кукол ▪ кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей) ▪ макет кухни ▪ набор мелкого строительного материала ▪ наборы (домашние животные, дикие животные) ▪ набор мебели ▪ контейнер с мелкими предметами-заместителями ▪ ширма <p>Ребенок в семье и обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ альбомы и наборы открыток города ▪ Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) ▪ глобус ▪ тематические книги ▪ фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» ▪ настольно-печатные игры ▪ пиктограммы настроений <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оборудование для трудовой деятельности в уголке природы ▪ оборудования для организации дежурства ▪ природный и бросовый материал для ручного труда ▪ ложка для обуви ▪ щетка для обуви ▪ щетка для одежды ▪ знаковый модельный материал (алгоритм) ▪ фартук ▪ совок ▪ щетка ▪ тряпка ▪ тазик ▪ салфетки ▪ набор для посадки растений <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ набор «Опасные предметы» ▪ комплект дорожных знаков ▪ игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) ▪ тематические альбомы по ПДД ▪ подборка книг по ПДД ▪ дидактические игры по ПДД ▪ набор дорожных знаков и светофор
--	--	--	--

ОО «Познавательное развитие»			
Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)			
Игры – занятия расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p>Наглядные: наблюдение, совместные со взрослыми наблюдения, выявление сенсорных объектов природы (цвет, величина, форма)</p> <p>Словесные: ситуативный разговор, беседы, рассказ, чтение детской природоведческой литературы</p> <p>Практические: упражнения на узнавание</p> <p>Игровые: дидактическая игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наборы тематических предметных карточек ▪ серия демонстрационных сюжетных тематических картин ▪ домино с цветными изображениями ▪ шнуровки различного уровня сложности ▪ набор плоскостных геометрических фигур ▪ мозаика крупная ▪ дидактические игры ▪ муляжи фруктов и овощей ▪ календарь природы ▪ вкладыши ▪ пирамидки ▪ бизиборды ▪ игровые материалы по сенсорике, развитию мелкой моторики рук (в том числе, сделанные своими руками) ▪ набор для действий-игр с песком, водой ▪ наборы конструктора ▪ игрушки для обыгрывания построек ▪ пирамидки пластмассовые ▪ домик для геометрических фигур с фигурками ▪ д/и «Собери кубик» ▪ пазлы ▪ вкладыши деревянные (цвет, форма, счет) ▪ мозаика крупная ▪ конструктор ▪ д/и «Лето в деревне» ▪ д/и «Сложи узор» ▪ цветные палочки ▪ макет «Домашние животные» ▪ макет «Дикие животные» ▪ д/и «Кто где живет?» ▪ материал «Оденем куклу» ▪ д/и «Оденем куклу» ▪ д/и «Наша родина» ▪ д/и «Времена года» ▪ д/и «Чей малыш» ▪ иллюстрационный материал «Времена года в картинках» ▪ иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные» ▪ наборы с сюжетными картинками ▪ набор для игры с песком ▪ наглядное пособие «Я-человек» ▪ д/и «Один -много» ▪ пособие «Четыре времени года» ▪ панно «Времена года» ▪ д/и «Цвета» ▪ игра-вкладыш по геометрическим фигурам ▪ д/и «Знакомимся с цветом, формой, величиной» ▪ д/и «Чей домик» ▪ д/и «Что где растет» ▪ д/и «Где моя мама»
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
Организованная образовательная деятельность: «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы»,	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p>Наглядные: рассматривание</p> <p>Словесные: чтение, беседы, обсуждение</p> <p>Практические: действия экспериментального характера, действия моделирующего характера</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наборы тематических предметных карточек ▪ серия демонстрационных сюжетных тематических картин ▪ домино с цветными изображениями ▪ шнуровки различного уровня сложности ▪ набор плоскостных геометрических фигур ▪ д/и «Почини одеяло» ▪ дидактические игры ▪ муляжи фруктов и овощей ▪ календарь природы ▪ вкладыши ▪ пирамидки

<p>«Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Взаимодействие взрослого с детьми наблюдение; конструирование ; развивающие игровые ситуации; совместная деятельность; самостоятельная деятельность</p>		<p>Игровые: дидактические игры, развивающие игры, строительные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игровые материалы по сенсорике ▪ набор для действий-игр с песком, водой ▪ наборы конструктора ▪ игрушки для обыгрывания построек ▪ пирамидки пластмассовые ▪ домик для геометрических фигур с фигурками ▪ д/и «Собери домик» ▪ пазлы ▪ вкладыши деревянные (цвет, форма, счет) ▪ мозаика крупная ▪ конструктор ▪ фигуры «Домашние животные» ▪ фигуры «Дикие животные» ▪ д/и «Кто где живет?» ▪ д/и «Лото четвертый лишний» ▪ материал «Оденем куклу» ▪ д/и «Оденем куклу» ▪ д/и «Времена года» ▪ иллюстрационный материал «Времена года в картинках» ▪ иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные» ▪ наборы с сюжетными картинками ▪ игра «Поймай рыбку» ▪ набор для игры с песком ▪ д/и «Предметы личной гигиены» ▪ наглядное пособие «Я человек» ▪ панно «Времена года» ▪ д/и «Что бывает зеленым, синим, красным и желтым» ▪ д/и «Угадай цвет» ▪ игра-вкладыш по геометрическим фигурам
Младшая группа (3-4 года)			
<p>Организованная образовательная деятельность: «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы», «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Взаимодействие взрослого с детьми наблюдение; конструирование ; развивающие игровые ситуации; совместная деятельность; самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Наглядные: рассматривание</p> <p>Словесные: чтение, беседы, обсуждение</p> <p>Практические: действия экспериментального характера, действия моделирующего характера, исследовательские действия</p> <p>Игровые: дидактические игры, развивающие игры, строительные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ домино с цветными изображениями ▪ шнуровки различного уровня сложности ▪ набор плоскостных геометрических фигур ▪ мозаика крупная ▪ дидактические игры ▪ муляжи фруктов и овощей ▪ календарь природы ▪ вкладыши ▪ пирамидки ▪ игровые материалы по сенсорике ▪ набор для действий-игр с песком, водой ▪ наборы конструктора ▪ игрушки для обыгрывания построек ▪ пирамидки пластмассовые ▪ домик для геометрических фигур с фигурками ▪ д/и «Собери домик» ▪ пазлы ▪ вкладыши деревянные (цвет, форма, счет) ▪ мозаика крупная ▪ конструктор ▪ д/и «Во саду ли в огороде» ▪ д/и «Сложи узор» ▪ макет «Домашние животные» ▪ макет «Дикие животные» ▪ д/и «Кто где живет?» ▪ д/и «Лото четвертый лишний» ▪ материал «Оденем куклу» ▪ д/и «Оденем куклу» ▪ д/и «Времена года» ▪ д/и «Животные с детенышами» ▪ иллюстрационный материал «Времена года в картинках» ▪ иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные» ▪ наборы с сюжетными картинками

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ игра «Поймай рыбку» ▪ набор для игры с песком ▪ д/и «Предметы личной гигиены» ▪ д/и «Один -много» ▪ пособие «Четыре времени года» ▪ панно «Времена года» ▪ д/и «Найди фигуру» ▪ д/и «Что бывает зеленым, синим, красным и желтым» ▪ д/и «Угадай цвет» ▪ игра-вкладыш по геометрическим фигурам ▪ д/и «Знакомимся с цветом, формой, величиной»
Средняя группа (4-5 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность: «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы», «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>наблюдение; конструирование ; развивающие игровые ситуации; совместная деятельность; самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Наглядные: рассматривание</p> <p>Словесные: чтение, беседы, обсуждение</p> <p>Практические: действия экспериментального характера, действия моделирующего характера, исследовательские действия</p> <p>Игровые: дидактические игры, развивающие игры, строительные игры</p> <p>Проектный</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине ▪ набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины) ▪ набор кубиков ▪ бруски, цилиндры и т.п. ▪ мозаика разных форм и цвета (мелкая с графическими образцами) ▪ чудесный мешочек с набором объемных тел ▪ набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе ▪ часы с круглым циферблатом и стрелками ▪ игрушки-головоломки (сборно-разборные) ▪ альбом со схемами экспериментов ▪ модель «Времена года» ▪ макет «Деревенское подворье» ▪ макет «Животные жарких стран и Севера» ▪ макет «Зоопарк» ▪ набор для экспериментирования с водой ▪ касса цифр и счетного материала ▪ д/и «Кто где живет?», «Животные других стран и континентов» ▪ набор картинок для классификации: животные, птицы, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии ▪ наборы «Лото» ▪ серия картинок времена года ▪ набор карточек с символами погодных явлений ▪ иллюстрированные книги, альбомы ▪ набор кубиков с буквами и цифрами ▪ набор карточек с изображением количества предметов и цифр ▪ набор кубиков с цифрами -наборы моделей
Старшая группа (5-6 лет)			

<p>Организованная образовательная деятельность: «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы», «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>наблюдение; конструирование; развивающие игровые ситуации</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Наглядные: демонстрация наглядных пособий, наблюдение</p> <p>Словесные: чтение, Беседы, рассказывание, обсуждение, решение проблемных ситуаций</p> <p>Практические: моделирование, действия экспериментального характера, познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Игровые: игры на ориентировку, дидактические игры; игры-экспериментирования, развивающие игры</p> <p>Проектный</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ д/и «Фигуры» ▪ мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности) ▪ игры-головоломки на комбинаторику ▪ пазлы ▪ домино с картинками ▪ шашки ▪ часы песочные (на разные отрезки времени) ▪ набор лекал ▪ линейки ▪ набор мерных стаканов ▪ счеты настольные ▪ набор увеличительных стекол ▪ набор копировальной бумаги ▪ набор для экспериментирования с водой ▪ конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) ▪ альбом со схемами последовательности проведения опытов ▪ серии картинок времени года - набор карточек с изображением знаков дорожного движения ▪ набор карточек с символами погодных явлений ▪ иллюстрированные книги, альбомы -набор карточек с изображением количества предметов (от 1до 10) ▪ набор кубиков с цифрами ▪ набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность: «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы», «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>совместная деятельность; наблюдение; конструирование, развивающие игровые ситуации; самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Наглядные: демонстрация наглядных пособий, наблюдение</p> <p>Словесные: чтение, Беседы, рассказывание, обсуждение, решение проблемных ситуаций</p> <p>Практические: моделирование, действия экспериментального характера, познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Игровые: игры на ориентировку, дидактические игры; игры-экспериментирования, развивающие игры</p> <p>Проектный</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ д/и «Фигуры» ▪ мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности) ▪ пазлы ▪ домино с картинками ▪ шашки ▪ шахматы (разной величины) ▪ весы ▪ часы песочные (на разные отрезки времени) ▪ счеты настольные ▪ календарь природы, погоды ▪ паспорта растений ▪ линейки ▪ набор мерных стаканов ▪ счеты настольные ▪ набор увеличительных стекол ▪ набор копировальной бумаги ▪ коллекция тканей ▪ коллекция семян ▪ набор для экспериментирования с песком ▪ набор для экспериментирования с водой ▪ касса цифр и счетного материала ▪ конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) ▪ альбом со схемами последовательности проведения опытов ▪ набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) ▪ серии картинок для установления последовательности событий ▪ серии картинок времени года ▪ наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия», «Что перепутал художник» ▪ разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) ▪ графические головоломки (лабиринты, схемы) ▪ набор карточек с изображением знаков дорожного движения ▪ набор знаков с символами погодных явлений

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ глобус ▪ иллюстрированные книги, альбомы ▪ наборы карточек с цифрами ▪ набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) ▪ набор: доска магнитная с комплектом цифр, букв
ОО « Речевое развитие»			
Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)			
Игры – занятия, рассматривание; игровая ситуация	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p>Наглядные: рассматривание иллюстраций</p> <p>Словесные: чтение художественной литературы, беседы, объяснение</p> <p>Практические: инсценирование, драматизация</p> <p>Игровые: дидактические игры, игры (словесные, дидактические, хороводные), подвижные игры с текстом</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ д/и «Угадай-ка», «Что на чем», «Волшебные сказки», «Мой первый рассказ», «Кто что делает?», «Потешки», «В мире слов», «Мои первые слова» ▪ наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода) ▪ наборы парных картинок (предметные) для сравнения ▪ серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социально-бытовые ситуации) ▪ серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) ▪ серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) ▪ сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социально - бытовой) ▪ альбомы с предметными, тематическими картинками ▪ игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи ▪ пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре ▪ стихи, загадки в картинках ▪ предметные игрушки-персонажи ▪ комплекты детских книг по темам ▪ разнообразные виды театров ▪ ширма
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»:</p> <p>чтение художественной литературы; поручения; рассматривание; игровая ситуация: ситуация общения; ситуативные разговоры; самостоятельная Деятельность, предполагающая общение со сверстниками, совместная деятельность</p>	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p>Наглядные: рассматривание иллюстраций</p> <p>Словесные: чтение художественной литературы, беседы, объяснение, разучивание потешек и небольших стихотворений</p> <p>Практические: инсценирование, драматизация</p> <p>Игровые: дидактические игры, игры (словесные, дидактические, хороводные), подвижные игры с текстом</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ д/и «Мой первый рассказ», «Короткие слова», «Кто что делает», «Потешки», «В мире слов» ▪ лото «Мамины помощники», «Предметы», «Сказка» ▪ наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода) ▪ наборы парных картинок (предметные) для сравнения ▪ серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) ▪ сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социально - бытовой) ▪ модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба». «Теремок». «Репка», «Колобок». « Три медведя» ▪ игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи ▪ пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре ▪ стихи, загадки в картинках ▪ предметные игрушки-персонажи ▪ комплекты детских книг по темам ▪ разнообразные виды театров

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ ширма
Младшая группа (3-4 года)			
<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»</p> <p>чтение художественной литературы; поручения; рассматривание; игровая ситуация: ситуация общения; ситуативные разговоры; самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками, совместная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Наглядные: рассматривание иллюстраций</p> <p>Словесные: чтение художественной литературы, беседы, объяснение, разучивание потешек и небольших стихотворений</p> <p>Практические: инсценирование, драматизация</p> <p>Игровые: дидактические игры, игры (словесные, дидактические, хороводные), подвижные игры с текстом</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода) ▪ наборы парных картинок (предметные) для сравнения ▪ наборы парных картинок типа «лото» ▪ серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социально-бытовые ситуации) ▪ серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) ▪ серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) ▪ сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социально-бытовой) ▪ модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба». «Теремок». «Репка», «Колобок». «Три медведя» ▪ альбомы с предметными, тематическими картинками ▪ игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму») ▪ игры из серии учись играть («Кто в домике живет?») ▪ лото «Парные картинки» ▪ игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи ▪ пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре ▪ чистоговорки, скороговорки в картинках ▪ стихи, загадки в картинках - предметные и игрушки-персонажи ▪ комплекты детских книг по темам ▪ разнообразные виды театров ▪ ширма настольная
Средняя группа (4-5 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»</p> <p>чтение художественной литературы; поручения; рассматривание; игровая ситуация: ситуация общения; ситуативные разговоры; самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками, совместная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Наглядные: рассматривание иллюстраций</p> <p>Словесные: чтение художественной литературы, беседы, объяснение, разучивание потешек и небольших стихотворений</p> <p>Практические: инсценирование, драматизация</p> <p>Игровые: дидактические игры, игры (словесные, дидактические, хороводные), подвижные игры с текстом</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ альбомы с предметными тематическими картинками ▪ настольно-печатные дидактические игры, лото, домино ▪ настольно-печатные игры по развитию речи ▪ книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов — рассказы, сказки, стихи) ▪ книги, любимые детьми этой группы ▪ сезонная литература ▪ словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов) ▪ набор сюжетных картинок ▪ набор печатных картинок на сравнение: «Найди различия» ▪ д/и «Кубики» (русские народные сказки) ▪ пособия для упражнений на дыхание ▪ алгоритмы «Расскажи о себе» ▪ бумажные игрушки-самоделки для правильного дыхания ▪ альбом артикуляционная гимнастика
Старшая группа (5-6 лет)			

<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»</p> <p>чтение художественной литературы; обсуждение; игровая ситуация; ситуация общения: ситуативные разговоры: самостоятельная деятельность. предполагающая общение со сверстниками; наблюдения; совместная деятельность; педагогические ситуации</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Наглядные: демонстрация наглядных пособий</p> <p>Словесные: чтение, беседы, обсуждение, сочинение загадок, рифмовок, сказок; разучивание стихотворений, пересказ, составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин)</p> <p>Практические: упражнения</p> <p>Игровые: дидактические игры, игры – драматизации, игровые проблемные ситуации, игры (словесные, дидактические, хороводные, сюжетно-ролевые игры)</p> <p>Проектный</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ набор печатных картинок ▪ набор сюжетных картинок ▪ знаковый модельный материал для составления описательных рассказов ▪ детские энциклопедические издания ▪ произведения художественной литературы по содержанию программы ▪ д/и по развитию речи ▪ лото и домино ▪ алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука ▪ детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»;</p> <p>чтение художественной литературы; обсуждение; игровая ситуация; ситуация общения: ситуативные разговоры: самостоятельная деятельность. предполагающая общение со сверстниками; наблюдения; совместная деятельность; педагогические ситуации</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Наглядные: демонстрация наглядных пособий</p> <p>Словесные: чтение, беседы, обсуждение, сочинение загадок, рифмовок, сказок; разучивание стихотворений, пересказ, составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин)</p> <p>Практические: упражнения</p> <p>Игровые: дидактические игры, игры – драматизации, игровые проблемные ситуации, игры (словесные, дидактические, хороводные, сюжетно-ролевые игры)</p> <p>Проектный</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ альбомы предметных и сюжетных картинок ▪ д/и по развитию речи ▪ лото и домино ▪ книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов - рассказы. сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии ▪ книги, любимые детьми этой группы ▪ сезонная литература ▪ словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы ▪ загадок, рассказов, составленных детьми) ▪ знаковый модельный материал для составления описательных рассказов ▪ набор иллюстраций к русским народным сказкам ▪ детские энциклопедические издания ▪ произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы ▪ д/и «Кубики» (русские народные сказки) ▪ лото с буквами ▪ д/и на звуковой состав слова
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Первая группа раннего возраста (1год 6 мес.-2 года)			
<p>Музыкальное занятие</p> <p>музыкальные развлечения, праздники</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Наглядные: рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы</p> <p>Словесные: беседы</p> <p>Практические:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ мелки ▪ наборы карандашей (по основным цветам) ▪ трафареты ▪ изделия народных промыслов ▪ пластилин ▪ бумага для рисования ▪ гуашь и кисти ▪ печатки, штампы ▪ стаканчики, баночки-непроливайки

		упражнение Игровые: игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные), игры со строительным материалом, игровые упражнения,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ подставки для кистей ▪ салфетки из ткани ▪ доски ▪ магнитная доска-мольберт ▪ игрушки для обыгрывания построек ▪ игрушки деревянные: матрешки ▪ бубен ▪ барабан ▪ колокольчики ▪ дудочки ▪ самодельные шумовые инструменты ▪ гармонь ▪ ложки ▪ неозвученные инструменты ▪ дидактические настольно-печатные игры
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка» самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; совместная деятельность; игра на детских музыкально-ритмическая деятельность; праздники	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	Наглядные: рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы Словесные: беседы Практические: упражнение Игровые: игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные), игры со строительным материалом, игровые упражнения, игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические), сюжетно-ролевые игры, строительные игры	<ul style="list-style-type: none"> ▪ мелки ▪ наборы карандашей (по основным цветам) ▪ трафареты ▪ изделия народных промыслов ▪ Пластилин ▪ бумага для рисования ▪ гуашь и кисти ▪ печатки, штампы ▪ стаканчики, баночки-непроливайки ▪ подставки для кистей ▪ салфетки из ткани ▪ доски ▪ магнитная доска – мольберт ▪ образцы построек из крупного строителя ▪ игрушки для обыгрывания построек ▪ игрушки деревянные: матрешки ▪ бубен ▪ барабан ▪ колокольчики ▪ дудочки ▪ самодельные шумовые инструменты ▪ д/и
Младшая группа (3-4 года)			
Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; совместная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах; пение; слушание музыки; музыкально-ритмическая деятельность; праздники	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	Наглядные: рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы Словесные: беседы Практические: упражнение Игровые: игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные), игры со строительным материалом, игровые упражнения, игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические), сюжетно-ролевые игры, строительные игры	<ul style="list-style-type: none"> ▪ толстые фломастеры ▪ мелки ▪ наборы карандашей (по основным цветам) ▪ трафареты ▪ изделия народных промыслов ▪ пластилин ▪ бумага для рисования ▪ гуашь и кисти ▪ печатки, штампы ▪ стаканчики, баночки-непроливайки ▪ подставки для кистей ▪ салфетки из ткани ▪ доски ▪ розетки для клея ▪ готовые формы для выкладывания и наклеивания ▪ магнитная доска ▪ мольберт ▪ образцы построек из крупного строителя ▪ игрушки для обыгрывания построек ▪ игрушки деревянные: матрешки
Средняя группа (4-5 лет)			
Организованная образовательная	Групповая, подгрупповая и	Наглядные: рассматривание	<ul style="list-style-type: none"> ▪ кисти, карандаши, мелки, фломастеры ▪ белая и цветная бумага

<p>деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация»</p> <p>самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; совместная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах; пение; слушание музыки; музыкально-ритмическая деятельность; праздники</p>	<p>индивидуальная</p>	<p>иллюстраций к произведениям детской литературы</p> <p>Словесные: беседы</p> <p>Практические: упражнение</p> <p>Игровые: игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные), игры со строительным материалом, игровые упражнения, игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические), сюжетно-ролевые игры, строительные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ножницы ▪ пластилин, салфетки ▪ губки, тампоны ▪ предметы народного и декоративно-прикладного искусства ▪ силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д. ▪ баночки для воды ▪ природный и бросовый материал ▪ дидактические игры ▪ крупный и мелкий строитель ▪ цветная бумага, картон ▪ маски для игр-драматизаций на темы сказок ▪ ширмы ▪ кукольный театр ▪ атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) ▪ музыкальные дидактические игры ▪ детские музыкальные инструменты
Старшая группа (5-6 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация»</p> <p>самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; совместная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах; пение; слушание музыки; музыкально-ритмическая деятельность; праздники развлечения</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Наглядные: рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства. иллюстраций), показ презентации, рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки</p> <p>Словесные: обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства. иллюстраций), беседы,</p> <p>Практические: упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности. звуковедение, экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; экспериментирование со звукоизвлечением</p> <p>Игровые: игры (дидактические,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ восковые и акварельные мелки ▪ цветной мел ▪ гуашевые, акварельные краски ▪ фломастеры, цветные карандаши ▪ пластилин ▪ цветная и белая бумага, картон, обои, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки ▪ природные материалы ▪ кисти, стеки, ножницы, поролон ▪ альбомы по жанрам прикладного искусства народно-прикладного искусства ▪ книжки-раскраски ▪ трафареты ▪ ножницы ▪ губки, штампы, тампоны ▪ свечи ▪ силуэты «одежда», «овощи», «фрукты», «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д. ▪ баночки для воды ▪ природный и бросовый материал ▪ дидактические игры ▪ крупный и мелкий строитель ▪ цветная бумага, картон ▪ природный бросовый материал для конструирования ▪ маски для драматизации на темы сказок ▪ ширма ▪ кукольные театры ▪ атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)

		<p>музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические); строительные игры, коллективные игры</p> <p>Проектный</p>	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация»</p> <p>конструктивно-модельная деятельность</p> <p>самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; совместная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах; пение; слушание музыки; музыкально-ритмическая деятельность; праздники и развлечения</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Наглядные: рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства. иллюстраций), показ презентации, рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки</p> <p>Словесные: обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства. иллюстраций), беседы,</p> <p>Практические: упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности. звуковедение, экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; экспериментирование со звукоизвлечением</p> <p>Игровые: игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические); строительные игры, коллективные игры</p> <p>Проектный</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки ▪ альбомы по жанрам прикладного искусства ▪ книжки-раскраски ▪ ножницы ▪ губки, штампы, тампоны ▪ «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д. ▪ баночки для воды ▪ природный и бросовый материал ▪ дидактические игры ▪ образцы построек из крупного и мелкого строителя ▪ цветная бумага, картон ▪ природный и бросовый материал для конструирования ▪ маски для ш р-драматизации на темы сказок ▪ ширма ▪ кукольные театры ▪ атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) ▪ восковые и акварельные мелки ▪ цветной мел ▪ гуашевые, акварельные краски ▪ фломастеры, цветные карандаши ▪ пластилин ▪ цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки ▪ портреты композиторов ▪ музыкальные инструменты ▪ иллюстрации музыкальных инструментов
ОО «Физическое развитие»			
Первая группа раннего возраста (1год 6 мес.-2 года)			

<p>Игры – занятия по развитию движений</p> <p>гимнастика после сна: совместная деятельность; самостоятельная деятельность;</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Наглядные: рассматривание иллюстраций</p> <p>Словесные: беседы, ситуативный разговор, рассказ воспитателя</p> <p>Практические: упражнения на развитие движений</p> <p>Игровые: дидактические игры с элементами движений, игровая проблемная ситуация, подвижные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ поролоновые палочки ▪ ленты цветные короткие ▪ кегли ▪ кольцеброс ▪ цветные флажки ▪ картотека подвижных игр ▪ маски для подвижных игр ▪ профилактическая дорожка ▪ массажные коврики ▪ мячи большие, средние, малые ▪ обручи ▪ атрибуты для проведения подвижных игр ▪ модули
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
<p>Организованная образовательная деятельность в помещении «Физическая культура»</p> <p>утренняя гимнастика; гимнастика после сна: совместная деятельность; самостоятельная деятельность; физкультминутк и двигательная активность в течение дня</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Наглядные: рассматривание иллюстраций</p> <p>Словесные: беседы, ситуативный разговор, рассказ воспитателя</p> <p>Практические: упражнения на развитие движений</p> <p>Игровые: дидактические игры с элементами движений, игровая проблемная ситуация, подвижные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ленты цветные короткие ▪ кегли ▪ кольцеброс ▪ цветные флажки ▪ картотека подвижных игр ▪ маски для подвижных игр ▪ профилактическая дорожка ▪ массажные коврики ▪ мячи большие, средние, малые ▪ обручи ▪ атрибуты для проведения подвижных игр ▪ модули ▪ сухой бассейн с шариками ▪ тоннель ▪ помпоны
Младшая группа (3-4 года)			
<p>Организованная образовательная деятельность в помещении «Физическая культура»</p> <p>утренняя гимнастика; гимнастика после сна: совместная деятельность; самостоятельная деятельность; физкультминутк и двигательная активность в течении дня</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Наглядные: рассматривание иллюстраций</p> <p>Словесные: беседы, ситуативный разговор, рассказ воспитателя</p> <p>Практические: упражнения на развитие движений</p> <p>Игровые: дидактические игры с элементами движений, игровая проблемная ситуация, подвижные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ дуги для пролезания, подлезания ▪ ленты цветные короткие ▪ кегли ▪ кольцеброс ▪ цветные флажки ▪ картотека подвижных игр ▪ маски для подвижных игр ▪ мячи большие, средние, малые ▪ обручи ▪ атрибуты для проведения подвижных игр ▪ массажные коврики
Средняя группа (4-5 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность в помещении «Физическая культура»</p> <p>утренняя гимнастика; гимнастика после сна:</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Наглядные: рассматривание иллюстраций</p> <p>Словесные: беседы, ситуативный разговор, рассказ воспитателя</p> <p>Практические: упражнения на развитие движений</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вертикальные и горизонтальные мишени ▪ тематический альбом «Спорт» ▪ шнур плетеный (самодельный) ▪ ленты цветные короткие ▪ кегли ▪ кольцеброс ▪ картотека подвижных игр ▪ маски для подвижных игр ▪ ориентиры ▪ профилактическая дорожка ▪ массажные коврики

- совместная деятельность; самостоятельная деятельность; физкультминутки и двигательная активность в течение дня		Игровые: дидактические игры с элементами движений, игровая проблемная ситуация, подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"> ▪ мячи большие, средние, малые ▪ обручи ▪ атрибуты для проведения подвижных игр
Старшая группа (5-6 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность в помещении и на воздухе «Физическая культура»</p> <p>утренняя гимнастика; гимнастика после сна: совместная деятельность; самостоятельная деятельность; физкультминутки и двигательная активность в течение дня; праздники развлечения</p>	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p>Наглядные: демонстрация наглядных пособий</p> <p>Словесные: беседы, рассказ воспитателя</p> <p>Практические: упражнения на развитие движений</p> <p>Игровые: дидактические подвижные и спортивные игры и упражнения с элементами движений, игровая проблемная ситуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ шнур плетеный (самодельный) ▪ ленты цветные короткие ▪ кегли ▪ кольцеброс ▪ цветные флажки ▪ картотека подвижных игр ▪ дидактические игры ▪ профилактическая дорожка ▪ массажные коврики ▪ мячи большие, средние, малые ▪ обручи ▪ атрибуты для проведения подвижных игр ▪ шашки ▪ дидактические игры со спортивной тематикой ▪ массажные коврики ▪ лыжи ▪ санки ▪ клюшки хоккейные с шайбой ▪ велосипед 3-колесный ▪ мат спортивный ▪ скакалки
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность в помещении и на воздухе «Физическая культура»</p> <p>утренняя гимнастика; гимнастика после сна: совместная деятельность; самостоятельная деятельность; физкультминутки и двигательная активность в течение дня; праздники развлечения</p>	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	<p>Наглядные: демонстрация наглядных пособий</p> <p>Словесные: беседы, рассказ воспитателя</p> <p>Практические: упражнения на развитие движений</p> <p>Игровые: дидактические подвижные и спортивные игры и упражнения с элементами движений, игровая проблемная ситуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ тематический альбом «Спорт» ▪ шнур плетеный (самодельный) ▪ ленты цветные короткие ▪ кегли ▪ цветные флажки ▪ картотека подвижных игр ▪ маски для подвижных игр ▪ профилактическая дорожка ▪ мячи большие, средние, малые ▪ обручи ▪ атрибуты для проведения подвижных игр ▪ городки ▪ шашки, шахматы ▪ дидактические игры со спортивной тематикой ▪ мешочки с грузом малые (для бросания) ▪ массажные мячи ▪ альбом «Культурно-гигиенические навыки» ▪ альбом «Режим дня» ▪ картотека народных игр, подвижных игр ▪ массажные коврики ▪ санки ▪ клюшки хоккейные с шайбой ▪ велосипед 3-колесный ▪ мат спортивный ▪ скакалки

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

2.3.1 Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.3.2 Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

2.3.3 Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.3.4. В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

2.3.5.1. Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

2.3.5.2. Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,

- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

2.3.5.3. Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

2.3.5.4 Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

2.3.5.5 Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

2.3.6 В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2.3.7 Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

2.3.8 Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

2.3.9 **Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

2.3.10 При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

2.3.11 Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и

педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

2.3.12 Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

2.3.13 Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

2.3.14 Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое

развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁶.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.3.15 Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.3.16 К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.3.17 Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.3.18 Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.3.19 В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая

⁶ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплекции учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
игры - импровизации и музыкальные игры;
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
логические игры, развивающие игры математического содержания;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных

активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к

самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнанных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

2.5.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2.5.2. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

2.5.3. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.5.4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с

Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.5.5. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

2.5.6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

2.5.7. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

2.5.8. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

2.5.9. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

2.5.10 Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

2.5.11 Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения

образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

2.6 Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

2.7 Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Рабочая программа воспитания

2.6.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁷.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁸.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов

⁷ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

⁸ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

России⁹.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.6.2. Целевой раздел

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у

⁹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности

познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.6.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в

комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Таблица 1

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		края, Отчизны в целом)		
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба»,	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России 	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Сотрудничество»		<p>воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	<p>независимо от их этнической принадлежности;</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения 	<p>Речевое развитие</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	<p>Физическое развитие</p>
<p>Познавательное В основе лежит ценность «Познание»</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	<p>Познавательное развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	Художественно-эстетическое развитие
<p>Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • . 	Физическое развитие
<p>Трудовое В основе лежит ценность «Труд»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	Социально-коммуникативное развитие
<p>Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы;

родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы;
иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Необходимым инструментом решения воспитательных задач в ДОО является комплект «Бабушкины сказки»

Социальное партнерство.

ДОО располагается рядом с социокультурными центрами, что позволяет объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов). ДОО имеет устойчивые связи с социально-педагогической средой:

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 8» (совместная работа по укреплению здоровья детей, консультативная помощь родителям и педагогам);

- Учреждения образования: сотрудничество с МБОУ «Школа № 7» (работа по созданию единого образовательного пространства);

- Учреждения культуры: МБУ «Дзержинский краеведческий музей», Центральная библиотечная система⁹⁺

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.6.4. Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение

Требования к содержанию кадрового обеспечения: ФОР ДО, п.29.4.1.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные,

	<p>музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальноесопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.</p>
Помощник воспитателя	<p>Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p>

Нормативно-методическое обеспечение

Требования к нормативно-методическому обеспечению рабочей программы воспитания: ФОП ДО, п.29.4.2.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Основные локальные акты ДОО: Образовательная программа дошкольного образования, План работы на учебный год; Рабочие программы организации образовательной деятельности педагогов групп (как часть образовательной программы дошкольного образования); должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

1) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО разработан план и начинается его реализация по работе с отдельными категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.6.5. Задачи и содержание обучения, и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Основные цели и задачи: С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

Развитие детей в образовательной области «Познавательное развитие» в процессе культурной практики «Познавательно-исследовательская деятельность» осуществляется 1 раз в неделю в ходе режимных моментов.

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Образовательная деятельность в ходе культурной практики
Младшая группа	

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
 Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, всего 36 в год.

<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Сентябрь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за цветущими растениями на территории детского сада (стр.18) 2. Красивые цветы можно поставить в вазу (стр.20) 3. Наблюдение за погодными явлениями природы (стр.20) 4. Знакомство с корнеплодами репы и моркови (стр.23) <p>Октябрь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей с травой и деревьями (стр.24) 2. Знакомство со свеклой и картофелем (стр.26) 3. Наблюдение за погодными явлениями (стр.27) 4. Знакомство с помидором, огурцом, капустой (стр.29) <p>Ноябрь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки «Курочка Ряба» (стр.30) 2. Знакомство с куриным семейством (стр.32) 3. Наблюдение за сезонными явлениями природы (стр.34) 4. Знакомство с фруктами (стр.37) <p>Декабрь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как узнать ель? (стр.40) 2. Что есть у ели? (стр.43) 3. Знакомство с коровой и теленком (стр.41) 4. Знакомство с козой и козленком (стр.44) <p>Январь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто прилетает на кормушку? (стр.52) 2. Какие воробьи? Какие вороны? (стр.53) 3. Заяц и волк – лесные жители (стр.54) 4. Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса (стр.58) <p>Февраль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как снег становится водой (стр.60) 2. Вода льется из крана (стр.62) 3. Посадка репчатого лука (стр.62) 4. Знакомство с фруктами (стр.67) <p>Март:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вода – друг человека (стр.70) 2. Разноцветные льдинки (стр.72) 3. Айболит проверяет здоровье детей (стр.72) 4. Знакомство с комнатными растениями (стр.76) <p>Апрель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за веткой тополя в вазе (стр.78) 2. Знакомство с лошастью и жеребенком (стр.80) 3. Игра в лошадки (стр.83) 4. Корова, коза, лошадь – домашние животные (стр.84) <p>Май:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с одуванчиком (стр.86) 2. Знакомство с кошкой и собакой (стр.87) 3. Собаки, кошки, мышки (стр.89) 4. Одуванчиков много – они разные и красивые (стр.93)
<p>Средняя группа</p>	

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, всего 36 в год.

Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Сентябрь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Растут ли цветы на нашем участке? (стр.) 2. Все цветы разные? (стр.) 3. Как ухаживать за букетом (стр.) 4. К ребятам приходит Айболит (стр.) <p>Октябрь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фрукты и овощи (стр.) 2. Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки» (стр.) 3. Что растет в лесу (стр.) 4. Какое тело у рыбки (стр.) <p>Ноябрь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто живет в лесу? (стр.) 2. В гостях у курочки Рябы (знакомство с коровой, козой и свиньей) (стр.) 3. В гостях у курочки Рябы (знакомство с лошадью и овцой) (стр.) 4. В гостях у курочки Рябы (знакомство с кошкой и собакой) (стр.) <p>Декабрь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как узнать ель (стр.) 2. Чем прекрасна ель? (стр.) 3. Сравним живую и игрушечную ели (стр.) 4. Коллективное изготовление альбома «Елочка» (стр.) <p>Январь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Делаем цветные льдинки (стр.) 2. Теплая и холодная вода (стр.) 3. Какая ворона и какой воробей (стр.) 4. Как птицы кормятся на кормушке (стр.) <p>Февраль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько крыльев у птиц и как они летают (стр.) 2. Путешествие по зимнему лесу (стр.) 3. Айболит в гостях у детей (стр.) 4. Посещение зоопарка (стр.) <p>Март:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слышит ли попугай (стр.) 2. Рисуем подарок к 8 Марта (стр.) 3. Где обедал воробей? (стр.) 4. Советы Айболита (стр.) <p>Апрель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мать-и-мачеха – что это за цветы (стр.) 2. В каких местах растет мать-и-мачеха (стр.) 3. Кто прилетает и садится на цветы (стр.) 4. День Земли (стр.) <p>Май:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Собираем листья мать-и-мачехи (стр.) 2. Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушина (стр.) 3. Изготовление книг о природе (стр.) 4. Диагностические наблюдения (стр.)
--	---

<p>Старшая группа Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, всего 36 в год.</p>	
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Сентябрь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что цветет на нашем участке в начале сентября? (стр. 20) 2. Что сначала, что потом (стр. 22) 3. Как заполнять календарь природы (стр. 24) 4. Овощи и фрукты на нашем столе (стр. 32) <p>Октябрь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в библиотеку (стр. 36) 2. Растения в нашем уголке природы (стр. 38) 3. Чтение рассказа В. Бианки «Запасы овощей» 4. Коза и корова – домашние животные (стр. 43) <p>Ноябрь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнь хомяка в природе (стр. 47) 2. Как лесные звери – медведь и белка - готовятся к зиме (стр. 51) 3. Лошадь и овца – домашние животные (стр. 54) 4. Уходит золотая осень (стр. 55) <p>Декабрь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как узнать ель (стр. 59) 2. Станем юными защитниками природы (стр. 63) 3. Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу (стр. 67) 4. Какой снег (стр. 68) <p>Январь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Замораживаем воду (стр. 69) 2. Как птицы прилетают на кормушку (стр. 70) 3. Когда птицы бывают заметны (стр. 75) 4. Лес – это дом для многих жильцов (стр. 77) <p>Февраль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выращиваем лук (стр. 80) 2. Праздник, посвященный творчеству В. Бианки (стр. 85) 3. Выращиваем лук (стр. 91) 4. Прошла зима холодная (стр. 93) <p>Март:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наши четвероногие друзья (стр. 97) 2. Как люди заботятся о своем здоровье зимой (стр. 102) 3. Мать-и-мачеха – первые цветы на участке (стр. 105) 4. Сравним кошку с собакой (стр. 108) <p>Апрель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие листья у мать-и-мачехи (стр. 111) 2. Как растут листья и как появляются семена у мать-и-мачехи (стр. 117) 3. Весна в жизни лесных зверей (стр. 114) 4. Бережно относимся к бумаге (стр. 135) <p>Май:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Где растут одуванчики и как их можно узнать (стр. 137) 2. Как одуванчики «ложатся спать» (стр. 143) 3. Как человек охраняет природу (стр. 148)

	4.Весна кончается – лето начинается (стр. 146)
<p>Подготовительная к школе группа Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной школе группе детского сада. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, всего 36 в год.</p>	
Познавательная-исследовательская деятельность	<p>Сентябрь: 1.Планета в опасности (стр. 26) 2.Начинаем читать книгу «Экология в картинках» (стр. 31) 3.Работаем с календарем природы (стр. 32) 4.Знакомство с лягушками и их жизнью в домашних условиях (стр. 39)</p> <p>Октябрь: 1.Простые и ценные камни в природе (стр. 44) 2.Почему белые медведи не живут в лесу? (стр. 48) 3.Беседа о кроте (стр. 54) 4.Слепые землекопы (стр. 56)</p> <p>Ноябрь: 1.Что человек делает из глины? (стр. 58) 2. Сравнение песка, глины и камней (стр. 61) 3. Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения (стр. 62) 4. Беседа об осени (стр. 69)</p> <p>Декабрь: 1.Через добрые дела можно стать экологом (стр. 74) 2.Беседа о лесе (стр. 78) 3.Ель – красивое и полезное дерево (стр. 84) 4.Солнце, земля и другие планеты (стр. 88)</p> <p>Январь: 1.Снег – он какой? (стр. 92) 2.Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу? (стр. 98) 3.Снежинки очень красивы (стр. 101) 4.Земля – живая планета (стр. 103)</p> <p>Февраль: 1.Цепочки в лесу (стр. 113) 2.Кто главный в лесу? (стр. 117) 3.Как птицы отдыхают и спят (стр. 121) 4.Пройдет зима холодная ... (стр. 123)</p> <p>Март: 1.Наблюдение за ветками в вазе (стр. 129) 2.Есть ли в воде воздух (стр. 135) 3.Сравнение диких и домашних животных (стр. 140) 4.Наблюдение за ветками в вазе (стр. 143)</p> <p>Апрель: 1.Когда животных в природе становится много или мало (стр. 147) 2.Где можно найти божью коровку (стр. 149) 3. «Зеленая служба Айболита» - весенний уход за комнатными растениями (стр. 150) 4.Морские коровы и Красная книга (стр. 155)</p> <p>Май:</p>

	1. Лес в жизни человека (стр. 156) 2. Земля, с днем рождения тебя! (стр. 168) 3. Мой родной край: заповедные места и памятники природы (стр. 175) 4. Море бывает в беде (стр. 186)
--	---

Основные цели и задачи: Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021

Развитие детей в 5 образовательных областях в процессе занятия «Формирование основ гражданственности и патриотизма» осуществляется 1 раз в неделю в старшей группе (длительность 25 минут), 1 раз в неделю в подготовительной группе (длительность 30 минут).

Раздел ОО	Образовательная деятельность в ходе культурной практики
Старшая группа Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021 Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, всего 36 в год.	
Формирование основ гражданственности и патриотизма	Раздел «Семья» Сентябрь: 1,2. Моя семья. Мои самые близкие и родные и любимые люди. 3. Мать и дитя 4. Образ отца Октябрь: 5. Братья и сестры 6. Бабушки и дедушки 7,8. Проект «Моя родословная» Раздел «Добро и зло» Ноябрь: 9. Добро и зло 10. Хорошо ли быть злым? 11. Наше настроение 12. Учимся справляться с гневом Декабрь: 13, 14. Какие бывают поступки 15,16. Добрые дела и поступки. Добрые слова Январь: 17. Милосердие и сочувствие 18. Совесть 19. Жадность и щедрость 20. Прощение

	<p>Февраль 21. Упрямство 22. Скромность 23. Благодарность 24. Храбрость и трусость</p> <p>Март: 25. Зависть 26. Доброжелательность 27. Справедливость 28. Хвастовство</p> <p>Апрель: 29. Гордость 30. Послушание 31. Чувства других людей 32. Вера и верность</p> <p>Раздел «Малая Родина» Май 33. Мой родной край 34. Место, в котором я живу 35. Достопримечательности родного города 36. Мой любимый детский сад. От истоков до современности</p>
<p>Подготовительная группа Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021 Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, всего 36 в год.</p>	
<p>Формирование основ гражданственности и патриотизма</p>	<p>Сентябрь: 1. Кто такой герой? Раздел «Русь – великая, многоликая» 2,3,4. Становление многонациональной Руси</p> <p>Октябрь: 5. У истоков родного города 6. Герои древних времен (Александр Невский) 7. Герои древних времен (Юрий Долгорукий) 8. Герои древних времен (Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин)</p> <p>Ноябрь: 9. Люди, оставившие след в истории родного края (Добролюбов Николай Александрович) 10. Люди, оставившие след в истории родного края (Горький Максим) 11,12 Люди, оставившие след в истории родного края</p> <p>Раздел «Никто не забыт, ничто не забыто» Декабрь: 13, 14. На фронтах Великой Отечественной войны</p>

	<p>15. Валерий Павлович Чкалов 16. Аркадий Петрович Гайдар</p> <p>Январь: 17. Подвиг земляков (часть 1) 18. Подвиг земляков (часть 2) 19. Подвиг земляков (часть 3) 20. Подвиг земляков (часть 4)</p> <p>Раздел «Герои современности» Февраль: 21,22. Какие бывают поступки 23, 24 Гордимся нашими олимпийцами</p> <p>Март: 25. Преодолей себя! 26. «Подвиг возраст не выбирает!»</p> <p>Раздел «Улицы родного города» 27. Улицы- герои моего города (часть 1) 28. Улицы- герои моего города (часть 2)</p> <p>Апрель: 29. Улицы- герои моего города (часть 3) 30. Улицы- герои моего города (часть 4) 31. Викторина «Мой город» 32. Творческий проект «Родная улица»</p> <p>Май: 33. Могу ли я совершить поступок 34. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» 35,36. Совместный проект «Сердце моей Родины»</p>
--	--

2.6.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

<i>ОО «Познавательное развитие»</i>			
Формы:	Способы:	Методы:	Средства реализации Программы:
Младшая группа (3-4 года)			
В процессе культурной практики «Познавательно-	Групповая Индивидуальная	Наглядные: демонстрация наглядных пособий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Иллюстрации растений (деревья, цветы, кустарники); ▪ Календарь природы (4 времени года), изображение

<p>исследовательская деятельность»</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (ведение календаря, целевая прогулка, экскурсия, игровые обучающие ситуации с использованием и литературных персонажей)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>Словесные: беседы, чтение произведений природоведческого содержания</p> <p>Практические: опыты, эксперименты</p> <p>Игровые: дидактические игры природоведческого характера</p>	<p>природных явлений – дождь, ветер;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Иллюстрации / муляжи овощей и фруктов; ▪ Иллюстрации «Куриная семья»; ▪ Дидактическая игра «Животные и их детеныши»; ▪ Дидактическая игра «Дикие животные»; ▪ Комнатные растения (бальзамин, колеус);
Средняя группа (4-5 лет)			
<p>В процессе культурной практики «Познавательно-исследовательская деятельность»</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (ведение календаря, целевая прогулка, экскурсия, игровые обучающие ситуации с использованием и литературных персонажей)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Наглядные: демонстрация наглядных пособий</p> <p>Словесные: беседы, чтение произведений природоведческого содержания</p> <p>Практические: опыты, эксперименты</p> <p>Игровые: дидактические игры природоведческого характера</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Иллюстрации растений (деревья, цветы, кустарники); ▪ Иллюстрации «Строение цветов»; ▪ Иллюстрации / муляжи овощей и фруктов; ▪ Дидактическая игра «Домашние животные»; ▪ Дидактическая игра «Дикие животные»; ▪ Иллюстрации «Птицы»; ▪ Иллюстрации «Рыбы»; ▪ Дидактическая игра «Дикие экзотические животные»; ▪ Альбом «Мать-и-мачеха»
Старшая группа (5-6 лет)			
<p>В процессе культурной практики «Познавательно-исследовательская</p>	<p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Наглядные: демонстрация наглядных пособий</p> <p>Словесные: беседы, чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Картинки с декоративными цветами ▪ картины «Сад», «Огород» ▪ серии картин о корове ▪ фланелеграф,

<p>деятельность»</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (ведение календаря, целевая прогулка, экскурсия, игровые обучающие ситуации с использованием и литературных персонажей)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>произведений природоведческого содержания</p> <p>Практические: опыты, эксперименты</p> <p>Игровые: дидактические игры природоведческого характера</p> <p>Проектный</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ книги В. Бианки ▪ картинки с изображениями животных ▪ картины «Семья хомяков», ▪ рисунок - схема норы ▪ картины «Белки осенью», «Белки» ▪ репродукции картин об осени ▪ картины «Сад», «Огород ▪ картины «Белки спасаются от куницы», «Зайцы в зимнем лесу». «Медвежья берлога, ▪ лабораторная посуда ▪ дидактические карточки «Вода в природе» ▪ демонстрационный плакат «Круговорот воды в природе», ▪ картины о зимнем лесе, «Лоси в зимнем лесу», «Помощь зимующим птицам», «Зимняя подкормка диких животных». ▪ картинки-герои сказок Бианки (мышонок Пик, муравьишка, щенок и др.); ▪ картины «Собака со щенками», «Дрессировочная площадка», «Охрана границы» ▪ цветные иллюстрации с изображениями собак разных пород ▪ предметы: ложки, тарелки, открытки, вазы, фото, ▪ репродукции, книги, посвященные собакам ▪ Красная книга, цветные иллюстрации с изображением местных видов охраняемых растений, фотографий об 1-2 заповедниках.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
<p>В процессе культурной практики «Познавательная исследовательская деятельность»</p>	<p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Наглядные: демонстрация наглядных пособий</p> <p>Словесные: беседы, чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Книга «Экология в картинках», ▪ картинки с изображением слона, обезьяны, крокодила; ▪ дидактическая игра «С какой ветки детки?»

<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (ведение календаря, целевая прогулка, экскурсия, игровые обучающие ситуации с использованием и литературных персонажей)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>произведений природоведческого содержания</p> <p>Практические: опыты, эксперименты</p> <p>Игровые: дидактические игры природоведческого характера</p> <p>Проектный</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ коллекции семян овощных культур ▪ картинки фруктовых деревьев и кустарников ▪ коллекция шишек ▪ набор морских и речных камней, ▪ глобус ▪ маленькие изображения животных: белые медведи, обезьяны, слоны, крокодилы. ▪ часы песочные, ▪ произведений ▪ репродукции картин Шишкина, Левитана, Васнецова ▪ игрушка старичок-лесовичок ▪ модель Солнечной системы ▪ картины «Лоси в зимнем лесу», «Зайцы в зимнем лесу» ▪ картины с изображением Севера, пустыни, моря ▪ изображения лесных растений и животных, репродукции картин «Первый снег», «Русская зима», «Конец зимы», «Зимнее утро», «Мороз-воевода» ▪ картинки с изображением крупных морских животных: кита, дельфина, моржа, тюленя ▪ Красная книга; картинки с заповедными местами края, набор картинок с изображением обитателей водно-прибрежной зоны, репродукции картин
--	--	---	--

Основные цели и задачи: Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021

С учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при реализации программы используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, проектный.

Словесный метод - беседы с элементами диалога, рассказы педагога или

экскурсовода, чтение литературных произведений, выразительное чтение стихотворений детьми, составление ими рассказов, ответы на вопросы, отгадывание загадок и т.д.

Наглядный метод - рассматривание иллюстраций, репродукций картин, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, мультфильмов, рассматривание экспонатов и памятников архитектуры во время экскурсий.

Практический метод - изготовление различных поделок, подготовка к праздникам и проведение их, инсценировки, изготовление наглядных пособий, организация тематических выставок, проведение различных игр и т.д.

Проектный метод - участие детей и родителей в осуществлении замысла, от его возникновения до его завершения с прохождением определённых этапов деятельности.

Перечисленные выше методы используются в разных формах работы с детьми.

Формы работы с детьми:

1. Чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания
2. Этическая беседа
3. Игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические).
4. Инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания
5. Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов. · Экскурсии в музеи, по улицам района
6. Посещение библиотеки
7. Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность)
8. Организация тематических выставок
9. Праздники и тематические вечера.

Для дошкольников основным видом деятельности и эффективным способом познания мира является игра. Трудно переоценить воспитательное значение игры, её всестороннее влияние на развитие ребёнка. Именно в процессе игры у дошкольников формируются личностные качества, необходимые для дальнейшего обучения.

В этом возрасте усвоение новых знаний происходит успешнее, если учебная деятельность сочетается с игрой. Игра может сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность застенчивых детей.

Игра выполняет коммуникативную функцию, учит детей общению между собой и с взрослыми. Игр существует множество. В программе используются сюжетно-ролевые, дидактические и народные игры. Близки к сюжетно-ролевым играм инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания.

Для инсценировки можно взять практически любое произведение, предлагаемое программой. Все они невелики по объёму. Дети могут без затруднений изобразить персонажей. В процессе инсценировки лучше усваивается содержание произведения и его смысл.

Для большего эмоционального воздействия на детей различные формы занятий сопровождаются просмотром мультимедийных презентаций, мультфильмов, видеофильмов. Полученные новые знания в результате освоения программы старшие дошкольники осмысливают и реализуют в различных видах творческой деятельности, создавая рисунки, аппликации, поделки — сувениры к праздникам и историческим датам.

Творческая деятельность детей способствует развитию их воображения и фантазии, а также закреплению пройденного материала. Творческие работы детей, как правило, объединены какой-либо темой: «Моя семья», «Древо семьи», «Защитники земли Русской», «Подвиг народа бессмертен!», «Я выбираю спорт!» и др.

При подготовке и организации тематических праздников используются практически

все перечисленные формы работы с детьми.

Программой предусмотрено проведение праздников: День народного единства, День пожилого человека, День матери, День защитника Отечества, День Победы, День семьи, День города, День отца и др.

2.6.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

Повышение уровня экологической грамотности родителей, привлечение родителей к активным действиям по воспитанию экологических чувств, повышение уровня заинтересованности и активности семей воспитанников во взаимодействии с ДОО по проблемам экологического воспитания.

Положительный эффект даёт проведение следующих мероприятий:

- приобщение детей и родителей к совместным мероприятиям экологической направленности;
- привлечение детей и родителей к сбору природного материала и пополнению экспозиций для уголка природы и экспериментирования;
- организация мероприятий по формированию внутренней осознанной необходимости природосозидательной деятельности.

Мероприятия по приобщению родителей воспитанников к основам экологической культуры ориентированы, в первую очередь, на установление с ними партнёрских отношений.

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021

Реализация программы предполагает тесное сотрудничество с семьями воспитанников. Семью необходимо ориентировать на духовно-нравственное воспитание детей путём приобщения к образовательному и воспитательному процессу ДОО, через участие в различных видах детской деятельности (проекты, досуги, выставки, экскурсии и т.д.)

Формы работы с родителями:

1. Родительские собрания на темы духовно-нравственного содержания
2. Лекторий для родителей
3. Открытые показы занятий с детьми на духовно-нравственные и исторические темы.
4. Проведение совместных с родителями мероприятий: экскурсий, праздников, конкурсов
5. Совместное выполнение творческих заданий и проектов
6. Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Описание условий реализации Программы

3.1.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-

педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
4. учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
16. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
17. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»¹⁰.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

10 Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

3.1.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, п.33.1.

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, п.33.1.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.1.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.1.3.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.1.4.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.1.5.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.1.6.

Примерный перечень музыкальных произведений: ФОП ДО, п.33.2.

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, п.33.2.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.2.3.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.2.4.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.2.5.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.2.6.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.2.7.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства: ФОП ДО, п.33.3.

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.3.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.3.3.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.3.4.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.3.5.

Примерный перечень анимационных произведений: ФОП ДО, п.33.4.
для детей дошкольного возраста (с 5 лет): ФОП ДО, п.33.4.1

3.1.4. Календарный план воспитательной работы. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Первая группа раннего возраста

Месяц, дата	Название мероприятия	Форма организации	Работа с родителями	Ответственный
Предварительная работа				
Сентябрь				
1-2 неделя 1.Рассматривание картины «Осенний лес» 2.Музыкальная игра с осенними листочками «Помашем листочками» 3.П.и. «Солнышко и дождик» 4.Д.и. «Собери картинку из двух частей» 5.Пальчиковая гимнастика «Листья березы...»	«Здравствуй, осень!»	Развлечение	Консультация «Как сохранить здоровье детей осенью»	Воспитатель
3-4 неделя, 28 сентября 1.Рассматривание иллюстраций «Кто же в море живет» 2.П.и. «Поймай рыбку» 3.Пальчиковая гимнастика «Рыбки плавали, ныряли»	«День моря»	Вечерний досуг	Изготовление памяток «Песенки и потешки про морских обитателей»	Воспитатель
Октябрь				
1- 2 неделя 1.Слушание «Солнышко» 2.Пение без сопровождения инструмента «Погремушка» 3.Движение по показу «Где погремушка?» 4. Музыкальная пальчиковая гимнастика «Дождик»	Международный день музыки.	Развлечение «Мы играем и поём»	Размещение информации «Роль потешек и песенок в жизни детей»	Муз. руководитель Воспитатель
3-4 неделя, 4 октября 1.Рассматривание картины «Кошка с котятами» 2.Д.и. «Чей малыш?»	Всемирный день животных	Развлечение	Фотовыставка «Мой домашний питомец»	Воспитатель

3.Хороводная игра «Шел козел дорогою» 4.Разучивание потешки «Бебека» 5.П.и.»Воробушки и кот»				
Ноябрь				
1-2 неделя, 12 ноября 1.Пальчиковая гимнастика «Птичка синичка прилетела к нам, к нам...» 2.П.и. «Шустрые синички» 3.Д.и. «Парные картинки» 4.Составление рассказа «Как мы синичек кормили»	«Синичкин день»	Вечерний досуг	Информация на стенд «Покормите птиц зимой»	Воспитатель
3-4 неделя ,13 ноября 1.Рассматривание сюжетных картин «Что такое хорошо и что такое плохо» 2.Рисование в подарок маме «Смайлик» 3.Проблемная ситуация «Как помочь убрать игрушки»	Всемирный день Доброты	Беседа	Консультация для родителей «Воспитываем добротой»	Воспитатель
Декабрь				
1-4 неделя 1.Рассматривание наряженной игрушками елки. 2.П.и. «Мы ногами топ, топ» 3.Игра «Где Дед Мороз, где Снегурочка?» 4. Чтение стихотворения Я. Акима «Ёлка наряжается» 5.Рассматривание иллюстраций «Дед Мороз пришел на елку»	Праздник Новый год	Праздник	Выставка поделок «Ёлочка-красавица»	Муз. руководитель Воспитатель
Январь				
1-2 неделя 1.Рассматривание сюжетных картин «Зимние деревья» 2.Пальчиковая гимнастика «Снежинки» 3.Музыкальная игра «Снежинки кружатся» 4.Проблемная ситуация «Оденем куклу на зимнюю прогулку» 5.Чтение потешек, стихов о снеге, зиме, морозе.	«Зимушка белая, зимушка снежная»	Развлечение	Изготовление памяток «Безопасность на зимних прогулках»	Воспитатель

3-4 неделя 1.Беседа «Назови ласково» 2.Рассматривание сюжетных картин «Как я помогал маме» 3.Изготовление поделки-ладошки	Всемирный день Объятий.	Вечерний досуг	Фотоколлаж «Обнимашки с мамой»	Воспитатель
Февраль				
1-2 неделя 1.Рассматривание иллюстраций «Домашние животные» 2.П.и. «Шел козел дорогою» 3.Пальчиковая гимнастика «Коза бодатая» 4.Д.и. «Кто в домике живет?»	«День домашних животных»	Вечерний досуг	Изготовление масок животных для игр детей в группе.	Воспитатель
3-4 неделя 1.Рассматривание фотографий «Моя семья» 2.Чтение А.Барто «Самолет», «Кораблик», «Барабан» 3.Д.и. «Добавь словечко» 4.Пальчиковая гимнастика «Пальчики- солдатики» 5.П.и. «Самолетики»	День Папы	Развлечение	Фотоколлаж «Мы – папины помощники»	Воспитатель
Март				
1-2 неделя 1.Пальчиковая гимнастика «День мамы» 2.Чтение стихотворения Я.Аким «Мама вкусно варит кашу» 3.Д.у. «Чей голос?» 4.Рассматривание сюжетных картин «Наши мамы работают» 5.Д.и. «Большой – маленький»	День Мамы	Развлечение	Фотоколлаж «Я и моя мама»	Воспитатель
3-4 неделя 1.Драматизация русской народной сказки «Колобок» 2.Д.и. «Разложи героев по сказкам» 3.Музыкальная игра «Серенькая кошечка» 4.Игра с конструктором «Построй домик для	«Всемирный день театра»	Развлечение «Музыкальный теремок»	Фотоколлаж «Кукольный театр»	Муз. руководитель Воспитатель

зверят»				
Апрель				
1-2 неделя 1.Беседа «На бабушкином дворе» 2.Д.и. «Собери птичку» 3.Игра –имитация «Птички-невелички» 4.Чтение рассказа Л.Толстого «Спала кошка на крыше» 5.Заучивание потешки «Петушок»	«День птиц»	Вечерний досуг	Изготовление буклетов «Стихи, потешки, песенки про птиц для детей»	Воспитатель
3-4 неделя 1.Беседа «Книжки – малышки» 2.Д.и. «Подскажи словечко» 3.Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка» 4.Д.и. «Сложи картинку»	«День детской книги»	Развлечение	Фотосессия «Книжки у малышей»	Воспитатель
Май				
1-2 неделя 1.Рассматривание иллюстраций «Мама и папа работают» 2.Д.и. «Посади бабочку на цветок» 3.Хороводная игра «Веснянка» 4.Парные картинки «Весенние цветы»	«Праздник весны и труда»	Развлечение	Консультация «Весна без авитаминоза»	Воспитатель
3-4 неделя 1.Утренняя гимнастика «Лучистое солнышко» 2.Д.и. «На что похоже?» 3.П.и. «Солнечный зайчик»	«Всемирный день Солнца»	Развлечение	Стенгазета «Мама – солнышко моё»	Воспитатель
Июнь				
1-2 неделя 1.Заучивание потешки «Мы кушаем» 2.Беседа «Кто дает молоко» 3.Пальчиковая гимнастика «К нам пришла корова» 4.Слушание песенки «На лугу...»	«День молока»	Беседа «Кто дает молоко»	Информационный стенд «Если хочешь быть здоров»	Воспитатель
3-4 неделя 1.Рассматривание сюжетных картин «Ребята	«День прогулки»	Вечерний досуг	Папка –передвижка «Одежда детей на	Воспитатель

гуляют» 2.Беседа «С кем я люблю гулять» 3.П.и. «Солнышко и дождик»			прогулке летом»	
Июль				
1-2 неделя 1.Беседа «Папа, мама, я – дружная семья» 2.Рассматривание семейных фотографий 3.Пальчиковая гимнастика «Семья» 4.Д.и. «В гости к бабушке» 5.Чтение русских народных сказок: «Теремок», «Колобок», «Репка»	«День семьи, любви и верности»	Кукольный театр «Репка»	Фотоколлаж «Портрет семьи»	Воспитатель
3-4 неделя 1.Слушание песенки «Я пеку, пеку, пеку...» 2.Изготовление поделки из пластилина «Угостим Мишку» 3.Игры с песком на прогулке «Печем печенье»	«День печенья»	Развлечение	Кулинарная страничка «Любимый семейный рецепт печенья»	Воспитатель
Август				
1-2 неделя 1.Беседа «Как надо переходить с мамой дорогу» 2.Д.и. «Собери целое» 3.Рассматривание иллюстраций «Веселый светофор» 4.Поделка «Маленькие светофорчики»	«Международный день светофора»	Развлечение «Учим зайчика переходить дорогу»	Изготовление памятки «Обучайте правилам дорожного движения»	Воспитатель
3-4 неделя 1.Беседа с показом иллюстраций «Что такое арбуз» 2.Д.и. «Большой – маленький» 3.Изготовление поделки «Арбузная долька» 4. Чтение шутки «Ах, какой у нас арбуз».	«День арбуза»	Вечерний досуг	Фотовыставка «День арбуза в нашей семье»	Воспитатель

2 группа раннего возраста

Месяц, дата	Название мероприятия	Форма организации	Работа с родителями	Ответственный
Предварительная работа				
Сентябрь				

1 неделя 1. Д/и «Здравствуй, детский сад!» 2. Экскурсия по группе, раздевалке, спальне. 3. Пальчиковые игры: «Две подружки» 4. Чтение художественной литературы: О. Высотская «Мы приходим в детский сад».	«Здравствуй, детский сад!»	Беседа по картине	Информационный стенд «Адаптация детей в детском саду»	Воспитатель
2, 3 неделя 1. Рассматривание альбома «Времена года» 2. Чтение и заучивание стихотворений об осени. 3. Загадки про осень.	«Осень в гости к нам пришла!»	Беседа по картинкам «Как красиво осенью»	Выставка «Дары осени»	Воспитатель
4 неделя 1. Чтение русской народной сказки «Три медведя». 2. Рассматривание картины «Коза с козлятами». 3. Музыкальная игра «Кошка с котятами». 4. Подвижная игра «Наседка и цыплята»	«Я и моя семья»	Беседа «Моя семья»	Фотовыставка «Моя семья»	Воспитатель
Октябрь				
1 неделя 1. Д/и «Назови музыкальный инструмент». 2. Слушание произведений разных жанров. 3. Чтение стихотворения Ю.Владимировой «Оркестр»	Международный день музыки	Развлечение «Мы играем и поем»	Папка _передвижка «1 октября - международный день музыки»	Муз. руководитель Воспитатель
4 неделя 1. Рассматривание картин и иллюстраций по теме «Осень». 2. Д/игра «Разложи грибочки по цвету». 3. Чтение А. Плещеев «Осень наступила». 4. П/и «Солнышко и дождик» 5. Прослушивание аудиозаписи А. Вивальди «Времена года» «Осень».	Праздник Осени «Осень в гости просим»	Праздник	Фотовыставка «В осенний солнечный денек».	Муз. руководитель Воспитатель
Ноябрь				
1 неделя 1. Игровые ситуации: «Волшебница вода!» 2. Экскурсия в медицинский кабинет.	Неделя здоровья	Развлечение «В гости к Мойдодыру»	Информационный стенд «Если хочешь быть здоров»	Воспитатель

3. Рассматривание иллюстраций «Занимаемся физкультурой».				
4. Чтение потешки: «Водичка, водичка, умой мое личико!»				
5. Подвижная игра: «Зайка серый умывается»				
3 неделя	«Синичкин день»	Развлечение	Папка- передвижка: «Синичкин день»	Воспитатель
1. Игра-иммитация «Маленькая птичка.				
2. Подвижная игра «Синички и кошка».				
3. Диигра «Покорми птичку-синичку».				
Декабрь				
1 неделя	Праздник Новый год	Праздник	Консультация «Как интересно провести новогодние каникулы»	Муз. руководитель Воспитатель
1. Просмотр мультфильмов: Зимний мультфейерверк «Скоро Новый год» .				
2. Дидактические игры: «Украсть ёлочку» .				
3. Рассматривание картины: «Дед Мороз».				
4. Чтение А. Усачев «Выбрал папа елочку».				
5. Подвижная игра «Снег кружится» по стихотворению А. Барто, «Снежиночки - пушиночки».				
3 неделя	«День медведя»	Развлечение	Консультация «Международный день медведя»	Воспитатель
1. Подвижная игра «Мишка и пчелы».				
2. Чтение стихотворения «Мой мишка» З. Александровой.				
4.Рассматривание игрушки медведя «Мой плюшевый друг».				
Январь				
2 неделя	«Зимушка-зима»	Рассматривание картины «Таня не боится мороза»	Информационный стенд «Зима чудес полна»	Воспитатель
1. Загадки: о времени года «Зима», погодных явлениях.				
2.Чтение художественной литературы: С. Родин «Лесные забавы».				
3.Прослушивание аудиозаписей с песнями о зиме (А. Александрова «Уж ты, Зимушка-зима», М.				

Красева «Зима», А. Филлипенко «Первый снег»).				
4.Подвижные игры: «Мы скатаем снежный ком».				
4 неделя 1. Игра «Найди пару». 2. Слушание музыки «Доброта» (из м/ф "Фунтик". 3. Просмотр мультфильма «Самый большой друг» 4. Танец «Рассердились-помирились»	«День обнимашек»	Музыкальный досуг.	Папка-передвижка «Для чего нужны объятия»	Муз. руководитель Воспитатель
Февраль				
1 неделя 1. Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба». 2. Настольный кукольный театр: показ сказки «Курочка Ряба. 3. Конструирование «Построим теремок». 4. Ди «Чудесный мешочек».	«День сказок»	Кукольный театр «Репка»	Консультация для родителей на тему: «Значение сказок в жизни ребенка»	Воспитатель
3 неделя 1. Чтение А. Барто «Кораблик», «Самолет». 2. Подвижная игра «Летчики». 3.Сказка в стихах «Маленькие защитники» Пелагейченко Ирины	«Мой папа»	«Подарок для папы» (совместное с детьми творчество)	Стенгазета «Наши папы»	Воспитатель
Март				
1 неделя 1. Чтение произведений, потешек о маме. Е. Благинина «Цветок - огонек». 2. Пальчиковые игры «Сорока-ворона...». 3. Слушание песен о маме: «Ах, какая мама» . 4. Рассматривание иллюстраций на темы «Моя мама» 5. Рассматривание фотоальбома «Моя семья».	«Подарок для мамочки»	Праздник	Стенгазета «Мама и я»	Воспитатель
4 неделя 1.Дидактическая игра «Угадай сказку». 2.Игровое упражнение «Мы – артисты». 3.Рассматривание нескольких видов театра (теневой, пальчиковый, кукольный и т.д).	«Всемирный день театра»	Развлечение «Музыкальный теремок»	Папка - передвижка «Зачем ребенку Кукольный театр»	Муз. руководитель Воспитатель

4. Показ сказки «Маша и три медведя».				
Апрель				
1 неделя 1. Дидактические игры: «Что есть у птички?», «Чей хвост?» 2. Разрезные картинки «Кто прилетел к кормушке?» 3. Подвижные игры: «Птички», «Воробушки и автомобиль» 4. Чтение художественной литературы: С. Маршак «Где обедал воробей» 5. Чтение потешек, загадок о птицах	«Международный день птиц»	Рассматривание иллюстраций по теме «Птицы»	Консультация «Международный день птиц»	Воспитатель
3 неделя 1. Дидактическая игра «Что изменилось?». 2. Дыхательная гимнастика: «Весенний ветерок». 3. Пальчиковая гимнастика: «К нам весна пришла». 4. Подвижные игры: «Птички, раз! Птички, два!», «Солнечные зайчики».	«День Весны»	Праздник «Весна».	Информационный стенд «Весна идет, весне дорогу»	Муз. руководитель Воспитатель
Май				
1 неделя 1. Слушание аудио записи «Звуки весны» (пение птиц, шум дождя, капель). 2. Заучивание потешки «Солнышко», чтение стих. о весне. 3. Чтение стихотворений А. Плещеева «Травка зеленеет», «Уж тает снег». 5. Чтение сказки « В гости к солнышку»	«День солнца»	Игра «Солнышко и дождик»	Консультация «Закаливание ребенка солнцем»	Воспитатель
4 неделя 1. Загадки о летних явлениях в природе. 2. Чтение, разучивание потешек, стихотворений о лете. 3. Подвижная игра «У медведя во бору». 4. Слушание и исполнение детских песенок о лете.	Скоро лето	Беседа «Здравствуй, летняя травка!»	Консультация для родителей «Перегревание. Солнечные ожоги».	Воспитатель
Июнь				

1 неделя 1. Чтение стихотворения В.Маяковского «Подарок другу». 2. Игра «Собрались все дети в круг». 3. Слушание песенки про дружбу «Настоящий друг».	«День лучших друзей»	Чтение «Песенка друзей» С. Михалков	Консультация для родителей: «Друзья в жизни ребенка»	Воспитатель
3 неделя 1. Подвижная игра «Солнечные зайчики». 2. стихотворение «Солнечные зайчики» А. Бродского. 3. Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашкова».	«Праздник солнечных зайчиков»	Развлечение	Консультация «Поиграем с солнышком»	Воспитатель
Июль				
1 неделя 1. Беседа «Моя дружная семья». 2. Чтение «Мама» -Д.Грабе; «Бабушкины руки»- Л.Квитко. 3. Настольные игры: «Большие и маленькие», «Собери семью».	«День семьи, любви и верности»	Беседа на тему « Папа, мама, я – дружная семья»	Стенгазета «Наша дружная семья»	Воспитатель
3 неделя 1. Пальчиковая игра «Бабушка нам чай сварила». 2. Чтение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки» 3. Игровые ситуации «Бабушкины помощники».	«День бабушки»	Беседа «Наши бабушки»	Информационный стенд «1 октября - Международный День пожилых людей»	Воспитатель
Август				
1 неделя 1. Просмотр лего-мультфильма из серии «Истории игрушек» под названием «Цирк». 2. Чтение книги Громовой О.Е. «Зайка в цирке». 3. Рассматривание иллюстраций, фотооткрыток «На арене цирка».	«День клоуна»	Игры-забавы с воздушными шариками	Информационный стенд «День клоуна»	Воспитатель

3 неделя 1. Пальчиковая игра «На базар ходили мы». 2. Чтение шутки «Ах, какой у нас арбуз». 3. Игра «Похвали арбуз» 4. Игра «Доставка арбузов»	«День арбуза»	Презентация «Что такое арбуз»	Информационный стенд «Всемирный день арбуза»	Воспитатель
--	---------------	-------------------------------	---	-------------

Младшая группа

Месяц, дата	Название мероприятия	Форма организации	Работа с родителями	Ответственные
Сентябрь				
1 неделя 1.Экскурсия по группе «Детский сад всегда ребятам рад» 2.Беседа «Будем знакомиться, будем дружить» 3.Тематическая прогулка по участку группы «Наш участок» 4.Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно» 5.Пальчиковая гимнастика «Детский сад»	«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»	Развлечение	Визитная карточка группы «Младшая группа открывает двери»	Воспитатель
2 неделя 1.Утренняя гимнастика «Моя семья» 2. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...» 3.Д.и. «Найди свой домик» 4.Рассматривание фотографий «Моя семья» 5.Беседа «Как мои мама и папа меня любят»	«Я и моя семья»	День здоровья. Спортивное развлечение	Участие родителей в спортивном развлечении «Я и моя семья»	Воспитатель
3 неделя 21 сентября 1.Беседа «Как поступают добрые дети» 2. Слушание детской песни «Этот мир» 3.Рассматривание иллюстраций к книге К.И.Чуковского «Айболит»	«День Мира»	Вечерний досуг	Размещение информации на стенде «Ребенок открывает мир»	Воспитатель

4.Проблемная ситуация «Вежливые слова» 5. Изготовление поделки «Голубь мира»				
4 неделя 27 сентября 1.Беседа «Кого я знаю в детском саду» 2.Досуговая деятельность «Рисунок для друга» 3.Трудовые поручения «Помогаем взрослым» 4.Рассматривание иллюстраций «Кто и как заботиться о ребятах в детском саду» 5.Чтение стихотворения Я. Янковской «Я хожу в детский сад»	«День воспитателя и всех дошкольных работников»	Презентация «Наш детский сад»	Стенгазета «Детский сад глазами ребят»	Воспитатель
Октябрь				
1 неделя 1.Слушание русских народных песен 2.Д.и. «Чудесный мешочек» 3.Музыкальная игра на ложках «Маленькие ложкари»	«Международный день музыки»	Развлечение «Мы играем и поём»	Фотоколлаж «Маленькие музыканты»	Муз. руководитель Воспитатель
4 октября 1.Чтение сказки «Теремок» 2.Пальчиковая игра «Ёжик колкий»	«День защиты животных»	Познавательно - тематический вечер	Буклеты, памятки «Домашние животные в жизни ребенка»	Воспитатель
2 неделя 5 октября 1.Чтение стихотворения «Школа – это светлый дом» 2.Физкультминутка «В школу тоже мы пойдем» 3.Рассматривание картины «Дети на уроке» 4.Д.и. «Чего не стало?»(со школьными атрибутами) 5. Беседа «Кто такой учитель»	«День учителя»	Беседа	Размещение информации на стенде «Родители – первые учителя»	Воспитатель
3 неделя Третье воскресенье октября 1.Чтение стихотворения о папе «Папа –	«День отца в России»	Развлечение	Стенгазета «Наши папы на все руки мастера»	Воспитатель

самый лучший друг» 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья» 3. Рассматривание фотографий пап 4. Беседа «Что я люблю делать с папой» 5. Д.и. «Назови папу» (животные)				
4 неделя 1. Рассматривание осенних листьев от разных деревьев 2. Чтение стихотворений об осени 3. Рассматривание иллюстраций «Осень золотая» 4. Внесение раскрасок «Осенняя погода» 5. Музыкальная игра «Осенние листочки летят»	Развлечение «В гостях у осени»	Развлечение	Декоративно - прикладная выставка «Чудеса из осеннего леса»	Муз. руководител ь Воспитатель
Ноябрь				
13 ноября 1. Беседа «Как живут наши пернатые друзья зимой» 2. Дидактические игры «Один – много», «Назови ласково», «Счёт птиц», «Кто, где живёт», «Назови птичку, которой не стало», «Чьи клюв и лапки» 3. Прослушивание голосов птиц 4. Изготовление поделок птиц из природного материала «Друзья для воробьишки»	«Синичкин день»	Квэст	Изготовление кормушек для птиц «Птичья столовая»	Воспитатель
4 неделя 1. Беседа «Ласковые слова» 2. Рассматривание детских фотографий мам, составление рассказа «Моя мама» 3. Чтение рассказа Б.Житкова «Как Саша маму напугал» 4. Сюз.рол.и. «Мама собирается на праздник» 5. Изготовление поделок для мам «Мамочке любимой, мамочке красивой»	«День матери»	Концерт	Фотоколлаж «Мамочку родную очень сильно поцелую»	Муз. руководител ь Воспитатель
Декабрь				

<p>5 декабря</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Что такое добро» 2. Волонтерская акция «Мусор Земле не к лицу» 3. Слушание песен: Ю.Энтин «Дорогою добра», А.Флярковский «Будьте добры» 4. Чтение произведений: В.Осеева «Что легче?», «Просто старушка», «Волшебное слово» 5. Беседа «Мои добрые поступки» 	«День добровольца (волонтера) в России»	Вечерний досуг	Листовки, буклеты «Учимся быть добрыми»	Воспитатель
<p>8 декабря</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Чем занимается художник» 2. Рисование «Веселая клякса» 3. Пальчиковая гимнастика «Цвета» 4. Чтение «Как Незнайка хотел стать художником» 5. Д.и. «Найди ошибку художника» 	«Международный день художника»	Презентация «В гостях у королевы красок»	Выставка рисунков «Веселая клякса»	Воспитатель
<p>4 неделя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Зачем украшают елку» 2. Рассматривание альбома «Зимушка-зима» 3. Разучивание стихов, песенок про Новый год 4. Совместное оформление группы к празднику 5. П.и. «Снежки» 	Праздник «Новый год»	Праздник	Декоративно - прикладная выставка «Новый год у ворот!»	Муз. руководитель Воспитатель
Январь				
<p>3 неделя</p> <p>11 января</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Зачем говорить спасибо» 2. Наблюдение за трудом помощника воспитателя «Спасибо за труд» 3. Игра-драматизация О. Прокофьевой «Сказка о невоспитанном мышонке» 4. Заучивание стихотворения А. Барто «Спасибо» 5. Д.и. «Узнай вежливое слово» 	Международный день «спасибо»	Вечерний досуг	Творческая работа «Солнышко»	Воспитатель

4 неделя 21 января 1.Беседа «Что такое Дружба» 2.Прослушивание песни «Что такое доброта» 3.Внесение разукрашек «Ладошки»	Всемирный день объятий	Вечерний досуг	Фотоколлаж «Такие разные обнимашки»	Воспитатель
Февраль				
21 февраля 1.Беседа «Моя родина – Россия» 2.Презентация «Русская кухня» 3.Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам: «Заюшкина избушка», «Колобок», «Лиса и заяц» 4.Д.и. «Угадай сказку» 5.Рассматривание «Русский национальный костюм»	«Международный день родного языка»	Беседа	Размещение информации на стенде «Мой край родной»	Воспитатель
3 неделя 1.Беседа «Кто служит в армии» 2.Д.и. «Военный транспорт» 3.Изготовление поделок для родителей «Салют» 4.Сюжетно-ролевая игра «Летчики»	«День защитника Отечества»	Развлечение «Мы – солдаты»	Декоративно - прикладная выставка «Военная техника»	Муз. руководитель Воспитатель
Март				
1 неделя 1.Рассматривание картины «8 марта – женский день» 2.Пальчиковая гимнастика «К нам весна лишь заглянула» 3.Чтение Л.Квитко «Бабушкины руки» 4.Ситуативный разговор «как мы помогаем маме» 5.Изготовление поделок для мам «Самой любимой»	«Международный женский день 8 марта»	Праздник	Выставка рисунков «Красивый букет в подарок»	Муз. руководитель Воспитатель
4 неделя 1.Беседа «Мы пришли в театр»	«Всемирный день театра»	Развлечение «Музыкальный	Папка – передвижка «Театральная	Муз. руководитель

2.Пальчиковый театр «Наши руки не для скуки» 3.Показ теневого театра «Репка» 4.Сюжетно –ролевая игра «поездка в кукольный театр» 5.Отгадывание загадок по знакомым произведениям		теремок»	деятельность в развитии детей»	ь Воспитатель
Апрель				
2 апреля 1.Выставка детских книг «В гостях у Корнея Чуковского» 2.Беседа «Откуда можно узнать, что -то новое?» 3.Дид.и. «Доскажи словечко» 4.Чтение С.Я.Маршака «Книжка про книжки» 5.Сюж.рол.и. «Библиотека»	«День детской книги»	Выставка книг	Консультация «Знакомство детей с произведениями Корнея Чуковского»	Воспитатель
3-4неделя 1.Беседа «Приметы весны» 2.Дид.и. «Бывает – не бывает» 3.Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна» 4.Игра с мозаикой «Весенний цветок» 5.П.и. «Через ручеек»	«В гости к нам пришла весна»	Развлечение	Выставка творчества взрослых «Весна пришла, весне дорогу»	Муз. руководител ь Воспитатель
Май				
1 мая 1.Беседа «Кем работают мои родители» 2.ЧтениеЗ.Александровой «Первомайский салют», Е.Благикина «Не мешайте мне трудиться» 3.Изготовление коллективной работы «Салют над городом»	Праздник Весны и Труда	Праздник	Фотоколлаж родителей «Моё рабочее место»	Воспитатель
1 неделя 1.Рассматривание и беседа по сюжетным картинам «День Победы» 2.Рисование с помощью трафаретов «Военная	«День Победы»	Концерт	Тематическая выставка книг «Никто не забыт и ничто не забыто»	Муз. руководител ь Воспитатель

техника» 3.П.и. «Кто быстрее до флажка» 4.Игра с кольцебросом «Меткие солдаты»				
Июнь				
1 неделя 1.Беседа «Для чего нужны друзья» 2.Хороводная игра «Кто у нас хороший» 3.Д.и. «Можно- нельзя» 4.Просмотр мультфильма «маму очень я люблю»	«День защиты детей»	Развлечение	Размещение информации на стенде	Муз. руководитель Воспитатель
10 июня 1.Беседа «Откуда появилось мороженое» 2.Просмотр презентации «Мороженое» 3.Д.и. «Собери мороженое» 4.Изготовление поделки «Эскимо»	«День мороженого»	Развлечение	Выставка поделок «Холодное лакомство»	Воспитатель
Июль				
30 июля 1.Беседа «Хорошее настроение» 2.Словесная игра «Слова дружбы» 3.Слушание песни «Дружба крепкая» 4.Рассматривание сюжетных картинок «Уроки дружбы» 5.Игровое упр. «За что бы я сегодня себя похвалил»	«День дружбы»	Беседа	Изготовление памяток «Посеять в детских душах доброту»	Воспитатель
Август				
2 неделя 1.Просмотр иллюстраций «Сильные, ловкие, смелые» 2.Беседа «В здоровом теле здоровый дух» 3.П.и. «Кто быстрее по дорожке» 4.Д.и. «Какому спортсмену нужен этот предмет?» 5.Сюж.рол.и. «Мы – спортсмены»	«День физкультурника»	Спортивное развлечение.	Папка – передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Муз. руководитель Воспитатель

Средняя группа

Месяц, дата Предварительная работа	Название мероприятия	Форма организации	Работа с родителями	Ответственные
Сентябрь				
1 сентября 1.Беседа с детьми о празднике «День Знаний» 2.Наблюдение во время прогулки за школьниками (обратить внимание в какую одежду они одеты и что у них в руках). 3.Рассматривание фотографий или иллюстраций на тему «Школа» 4.Чтение стихотворения С. Михалкова «Школьник»	«День знаний»	Праздник	Беседа на тему «День Знаний»	Муз. руководитель Воспитатель
8 сентября 1. Беседа «Что такое быть грамотным» 2.Рассматривание иллюстраций «Старинная азбука»	«Международный день распространения грамотности»	Презентация	Папка-передвижка «Международный день распространения грамотности»	Воспитатель
2 неделя 1.Чтение произведений по ПДД: С. Маршак «Дядя Степа-милиционер» 2. Отгадывание загадок на тему «Безопасность на дороге» 3.Решение проблемных ситуаций по правилам дорожного движения «Помоги Незнайке» 4.Рисование дорожных знаков; 5.Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» 6.Настольная игра по правилам дорожного движения: «Светофор»	«Путешествие в страну Светофорию»	Развлечение	Буклеты, памятки «Правила дорожного движения»	Муз. руководитель Воспитатель

3 неделя 1. Беседа по теме «Техника в вашем доме» 2. Загадывание загадок «Угадай электроприбор» 3. Рассматривание иллюстраций «Как электричество приходит к нам в дом» 4. Просмотр мультфильма «Фиксики. Электричество» 5. Дидактические игры «Основы безопасности».	«Ваше величество Электричество»	Досуг по ОБЖ	Папка-передвижка «Правила безопасного обращения с электрическими приборами»	Воспитатель
27 сентября 1. Беседа «Кто работает в детском саду» 2. Знакомство с пословицами о труде	«День воспитателя и всех дошкольных работников»	Беседа	Стенгазета «Наш любимый детский сад!»	Воспитатель
Октябрь				
1 неделя 1. Исполнение знакомых песенок 2. Д.и. «Узнай знакомый инструмент» 3. Оркестр «Веселые музыканты» (игра на ложках, бубны, колокольчики)	«День музыки» Развлечение «Мы играем и поём»	Развлечение	Фотоколлаж «Мы играем и поем»	Муз. руководитель Воспитатель
4 октября 1. Рассматривание детской энциклопедии с изображением диких животных, их жилищ, детёнышей 2. Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» 3. Чтение рассказов о животных: Е. Чарушин «Волчишко», К. Паустовский «Заячья лапа».	«День защиты животных»	Беседа	Выставка рисунков «Дикие животные»	Воспитатель
5 октября 1. Рассматривание иллюстраций о профессии учителя 3. Д.и. «Угадай кому что нужно для работы»	«День учителя»	Беседа	Информация на стенд для родителей «День учителя»	Беседа

3 неделя 1.Беседа «Удивительный мир театра» 2.Дидактическая игра «Собери сказку». 3.Рисование «Моя любимая сказка» (совместное творчество родителей с детьми)	«День театра» Инсценировка по сказке «Теремок».	Развлечение	Фотоколлаж «Наши начинающие артисты»	Воспитатель
4 неделя 1.Рассматривание осенних листьев от разных деревьев «Найди отличия» 2.Чтение стихотворений об осени 3.Рассматривание иллюстраций «Осень золотая» 4.Внесение раскрасок «Осенняя погода» 5.Разучивание песенок про осень.	«Праздник Осени»	Праздник	Выставка поделок «Осень золотая»	Муз. руководитель Воспитатель
Ноябрь				
1 неделя 1.Беседа «Что такое поход» 2.Изготовление стенгазеты «Мы - друзья спорта» 2.П /и. со спортивными снарядами: «Пройти через болото», «Перепрыгни через лужи», «Подлезь, не задень», «Попади в цель»	Физкультурный досуг «Путешествие на необитаемый остров»	Физкультурный досуг	Фотоколлаж «Мы - друзья спорта»	Муз. руководитель Воспитатель
2 неделя 1.Рассматривание картин серии «Осень» 2.Чтение загадок о животных леса, 3.Беседа о диких животных «Как животные делают запасы к зиме»	«Путешествие на лесную полянку»	Развлечение	Фотоколлаж «Путешествие на лесную полянку»	Муз. руководитель Воспитатель
4 неделя 1.Разучивание стихов про маму. 2.Внесение раскрасок «Что мы любим делать с мамой вместе» 3.Разучивание песенок про маму. 4.Изготовление поделок «Самой любимой»	«День матери»	Праздник	Стенгазета «Вот она какая – мамочка моя!»	Муз. руководитель Воспитатель

30 ноября 1.Чтение стихотворения «Родина» В. Н. Орлов. 2.Беседа на тему: «День герба в России»	«День Государственного герба Российской Федерации»	Презентация	Информация на стенд для родителей «Государственный герб Российской Федерации»	Воспитатель
Декабрь				
5 декабря 1.Беседа на тему: «Кто такие добровольцы (волонтеры)» 2.Акция «Поможем взрослым»	«День добровольца (волонтера) в России»	Познавательно - тематический вечер	Буклеты, памятки «Волонтеры (добровольцы)»	Воспитатель
1.Беседа о профессиях художников по жанрам живописи:» Что такое пейзаж, портрет, натюрморт» 2.Д.и. «Найди пейзаж», «Собери натюрморт» 3.Рассматривание иллюстративных картин на тему «Великие художники» 4. Рисование «Портрет моего друга»	«Международный день художника»	Познавательный досуг	Выставка рисунков «Мы художники»	Воспитатель
9 декабря 1.Рассказ «Истории праздника. Высшая награда Российской Федерации (орден Святого Георгия)» 2.Рассматривание ордена на картинке. 3.Рассматривание иллюстраций о сражениях в разное историческое время.	«День Героев Отечества»	Беседа	Папка-передвижка «Герои Отечества»	Воспитатель
4 неделя 1.Рассматривание иллюстрации	Праздник «Новый год»	Праздник	Фотоколлаж «Путешествие к	Муз. руководитель

«Новогодний праздник дома и в детском саду» 2.Беседа «Почему на новый год наряжают елку?» 3.Изготовление поделок, аппликаций, рисование рисунков. 4.Разучивание стихов и песен к празднику.			Дедушке Морозу»	ь Воспитатель
Январь				
3 неделя 1.Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстраций к сказке.	Настольный театр «Заюшкина избушка».	Развлечение	Фотоколлаж «Сказка глазами детей»	Воспитатель
4 неделя 1.Д.и. «Когда это бывает» 2.Отгадывание загадок «Зимушка –зима» 3.Дидактические настольно-печатные игры: «Кто, где живет?», «Что изменилось?» 4.Внесение раскрасок «Дикие животные леса» 5.Изготовление и вывешивание кормушек на участке; на прогулке раскладывание корма в кормушки.	«Прогулка по зимнему лесу»	Развлечение	Папка – передвижка «Зимние забавы»	Воспитатель
Февраль				
1 неделя 1.Чтение сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом». 2.Беседа об огне и рассматривание соответствующих иллюстраций. 3.Рассматривание альбома «101».	«Спички не тронь, в спичках - огонь!»	Презентация	Буклеты, памятки «Спички не тронь, в спичках - огонь!»	Воспитатель

15 февраля 1. Рассказ воспитателя «Военные, исполнявшие служебный долг за пределами Отечества» 2. Рассматривание иллюстраций	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Беседа	Информация на стенд для родителей «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Воспитатель
21 февраля 1. Беседа «Россия – дом для многих народов» 2. Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка» 3. Рассматривание русского народного костюма, а также народных костюмов других народов	«Международный день родного языка»	Познавательный - тематический вечер	«Международный день родного языка»	Воспитатель
4 неделя 1. Дидактические игры: «Военная техника»; конструктор «Лего» 2. Выставка игрушек военной техники «Наша армия» 3. Чтение художественной литературы по данной теме: Е. Высотская «Слава Армии», «Папе», Л. Линьков «Рассказы о пограничниках» 4. Заучивание стихотворений, песен о родине. 5. Подвижные игры: «Попади в цель», «Летчики на аэродроме», «Самолеты», «Кто быстрее к флажку»	«День защитника Отечества»	Развлечение	Фотоколлаж «Наши папы в армии»	Муз. руководитель Воспитатель
Март				
1 неделя 1. Беседа «Мамины помощники» 2. Рассматривание фотоальбома «Моя семья» 3. Изготовление поделок «Мы в лес пойдем,	Праздник «Международный женский день 8 марта»	Праздник	Стенгазета «Мамочка любимая, с праздником!»	Муз. руководитель Воспитатель

цветов маме нарвем» 3.Разучивание песен, стихов: О.Высотская «Мамин день!», Я.Аким «Мама» Г.Виеру «Маме» 3.Внесение раскрасок «Моя мама»				
2 неделя 1.Беседа о здоровом образе жизни «Витаминка в гости к нам пришла» 2. Рисование «Полезный продукт» 3.Д. упр. «Веселый этикет» 4.Презентация «Зимние виды спорта»	Физкультурный досуг «Секреты здоровья»	Физкультурный досуг	Информация на стенд для родителей «Секреты здоровья»	Воспитатель
3 неделя 1.Беседа о воде «Закрывай кран, чтобы не вытек океан» 2.Чтение стихов, загадок, чтение потешек о воде 3.Оформление книжки – малышки «Волшебница – вода» 4.Эксперимент «Свойства воды»	Развлечение «Приключения капельки Капитошки»	Развлечение	Фотоколлаж «Приключения капельки Капитошки»	Воспитатель
4 неделя 1.Беседа «Театральные профессии» 2.Рассматривание иллюстраций, картин о театре; 3.Драматизация сказки «Теремок» 4.Просмотр отрывка из спектакля с участием артистов профессионалов 5.Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой» 6.Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в театр»	«Всемирный день театра»	Развлечение «Музыкальный теремок»	Информация в уголок для родителей «Значение театральной деятельности для развития ребенка»	Муз. руководитель Воспитатель
Апрель				

2 неделя 1.Выставка книг «Этот удивительный космос» 2. Просмотр презентации «Юрий Гагарин - герой» 3. Рисование пластилином «Звездное небо» 4. Конструирование «Наши звездолеты» 5.Д.и. «День и ночь»	12 апреля: «День Космонавтики»	Спортивное развлечение	Папка-передвижка «Праздник 12 апреля - День авиации и космонавтики»	Воспитатель
3 неделя 1.Д.и. «Зажги огоньки светофору» 2. Рассматривание картины «Улицы города» 3.Внесение трафаретов для рисования «Транспорт» 4.Заучивание стихотворения «Светофор нас в гости ждет», «Шоферы» 5.Подв.и. «Улица и пешеходы»	«В гости к Светофору» - развлечение.	Викторина	Выставка поделок и рисунков « Мой друг - Светофор»	Воспитатель
4 неделя 1.Беседа «Приметы весны» 2.Рисование «Дерево, куст, травка» 3.Поговорки и пословицы о весне: «Март – не весна, а предвесенье; «Иногда и март морозом хвалится» 4.Слушание музыкальных композиций на тему «Весенние пробуждения» 5.Д.и. «Когда это бывает?», загадывание загадок о весне	Развлечение «В гости к нам пришла Весна»	Развлечение	Выставка рисунков «Иди весна, иди красна»	Муз. руководитель Воспитатель
Май				
1 мая Предварительная работа: 1.Чтение Е.Благинина «Черемуха» 2.Беседа «Как мы отмечаем праздники» 3.Д.и. «Хватит ли куклам флажков?»	«Праздник Весны и Труда»	Беседа	Папка-передвижка «Праздник Весны и Труда»	Воспитатель

1 неделя 1. Беседа «Что такое героизм?» 2. Подв.и. «Солдаты на посту» 3. Чтение Т.Шапира «Была война» 4. Беседа «Города –герои» 5. Рассматривание иллюстраций с изображением различных родов войск и военной техники и фотографий наших дедов и прадедов.	«День Победы»	Развлечение	Папка-передвижка «День Победы»	Муз. руководитель Воспитатель
3 неделя 1. Беседа «Полезные пчелы» 2. Подвижная игра «Пчелы и цветы». 3. Конструирование из пластилина «Пчелка» 4. Разучивание стихотворения о пчелах Д. Ушинский «Пчелки на разведках»	«В гостях у пчёл»	Квэст	Беседа на тему «Польза или вред пчёл»	Воспитатель
4 неделя 1. Просмотр презентации «Что такое олимпийские игры» 2. Д.и. «Четвертый – лишний» (со спортивными атрибутами) 3. Рисование «Олимпийские кольца» 4. Изготовление с детьми медалей для команд	Спортивное развлечение «Веселые старты».	Спортивный досуг	Фотоколлаж «Мы дружим со спортом!».	Воспитатель
Июнь				
1 неделя 1. Беседа «Подари улыбку другу» 2. Заучивание песенок о дружбе «Друг в беде не бросит» 3. Просмотр мультфильма о дружбе «По дороге с облаками» 4. Рассматривание сюжетных картин «Хорошо – плохо»	«День защиты детей»	Развлечение	Фотоколлаж «Мы – друзья»»	Муз. руководитель Воспитатель

5 июня 1.Беседа на тему «Моя родина – Россия» 2.Презентация «Путешествие в прошлое одежды» 3.Конкурс рисунков к русским народны сказкам	«День русского языка»	Беседа	Папка-передвижка «День русского языка»	Воспитатель
2 неделя 1.Беседа (с демонстрацией иллюстраций) о столице нашей Родины – Москве, о символах России; 2.Слушание гимна России; 3. Рассматривание и разукрашивание символов страны - матрёшек.3.Разучивание песен и стихов и пословиц; 4.Проведение дидактических игр: «Флаг России», «Герб России» 5.Рисование «Флаг России – триколор»	«День России»	Познавательно - тематический вечер	Информация на стенд для родителей «История праздника – «День России»	Воспитатель
3 неделя 1.Рассматривание альбома «Известные спортсмены нашей страны» 2.Внесение плаката «Если хочешь быть здоров» 3.Д.и. «Лишнее слово» (по спортивным снарядам)	«Мой веселый звонкий мяч» музыкально-спортивное развлечение.	Спортивный досуг	Фотоколлаж «Мой веселый звонкий мяч»	Воспитатель
4 неделя 1. Смотр – конкурс «Украсим торт» 2.Просмотр мультфильма «куличики из песка» 3.Опытная деятельность «Песчинка под лупой» 4.Знакомство с песочными часами 5. Беседа «Играем песком безопасно»	Конкурс построек из песка «Песочные фантазии»	Развлечение	Беседа «Песочная терапия в работе с дошкольниками».	Воспитатель

Июль

1 неделя 1.Рассматривание картины «Моя дружная семья» 2.Чтение стихотворения «Мне бабушка сказку расскажет», Е. Благинина «Посидим в тишине», А. Барто «Дома», М. Шварц «Семья» 3.Сюжетно –ролевая игра «Семейный обед» 4.Д.и. «Назови ласково» 5.Презентация «Семейные фотографии детей»	«День семьи, любви и верности»	Развлечение	Стенд «Моя семья-моё богатство!»	Воспитатель
2 неделя 1.Беседа «Солнце – источник жизни на земле» 2.Пальчиковая игра «Тучка и солнышко» 3.Отгадывание загадок о солнце, о лете 4.Разучивание стихотворений, потешек по теме.	«У солнышка в гостях».	Театральный досуг	Выставка рисунков «Солнышко-глазами детей».	Воспитатель
3 неделя 1.Наблюдение за свойствами мыла в ходе проведения культурно – гигиенических процедур; 2.Чтение «Мойдодыр» К. И. Чуковский, «Девочка чумазая» А. Л. Барто,	«Путешествие воздушного пузырька»	Квэст	Фотоколлаж «Путешествие воздушного пузырька»	Воспитатель
4 неделя 1.Чтение детям русских народных и авторских сказок. 2.Книжная выставка в группе «Моя любимая книжка». 3.Творческая выставка детских работ «Герои сказок».	«В гостях у сказки»	Развлечение	Привлечение родителей к изготовлению костюмов для развлечения «В гостях у сказки»	Воспитатель
Август				

1 неделя 1.П.и. «Солнышко и дождик», «Солнечный зайчик» 2.Заучивание стихотворения А.Барто «Смотрит солнышко в окошко» 2.Отгадывание загадок на тему спорта и лета.	«Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья»	Спортивный досуг	Папка – передвижка «Солнце, воздух и вода–наши лучшие друзья»	Воспитатель
2 неделя 1.Д.и. «Найди пару» (спортивные снаряды и спортсмены) 2.Беседа «Летние виды спорта» 3. Просмотр мультфильма о спорте «Ну, погоди!»	«День физкультурника» Спортивное развлечение.	Развлечение	Выставка рисунков «День физкультурника»	Воспитатель
3 неделя 1.Беседа «Наша страна». 2. Чтение стихов и пословиц о Родине, разучивание песни о России. 3. Изготовление флажков 4. Рисование «Моя страна»	«День государственного флага РФ»	Презентация	Папка – передвижка «День государственного флага РФ»	Воспитатель
27 августа 1.Беседа «Что мы знаем о кино» 2.Слушание песен из мультфильмов.	«День российского кино»	Беседа	Информация на стенд для родителей «День российского кино»	Воспитатель
4 неделя Предварительная работа: 1.Беседа «За что я люблю лето» 2.Рассказывание из опыта «Где и с кем я провел лето» 3. Разучивание стихов о лете. 2.Рисование мелом на асфальте «Кусочек лета»	«Лето прощай!»	Развлечение	Фотоколлаж «По страницам летних дней»	Муз. руководитель Воспитатель

Старшая группа

Месяц, дата Предварительная работа	Название праздника	Форма проведения	Работа с родителями	Ответственные
Сентябрь				
1 неделя 1. Беседа со всеми детьми из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу» 2. Игра - бродилка «По дороге в школу»; 3. Сюжетно-ролевая игра «Школа» 4. Раскрашивание раскрасок по теме «Школа». 5. Д/ игра «Узнай по описанию» (школьные принадлежности) 6. Загадки о школе и школьных принадлежностях	« День Знаний»	Праздник « День Знаний»	Фотоколлаж « Школьные годы чудесные»	Муз . руководитель Воспитатель
8 сентября	«Международный день распространения грамотности»	Беседа «Международный день распространения грамотности»	Буклет «Международный день распространения грамотности»	Воспитатель
27 сентября	« День воспитателя и всех дошкольных работников»	Беседа « День дошкольного работника»	Стенгазета « С днем воспитателя»	Воспитатель
Октябрь				
1 неделя	«Мы музыканты». День музыки	Музыкальная викторина « Музыкальный калейдоскоп»	Мастер класс для родителей и детей. «Изготовление музыкальных инструментов из бросового материала»	Муз. руководитель Воспитатель

<p>1 октября 1.Рассматривание альбомов «Мои бабушки и дедушки» 2. Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья», «Салон одежды для дома» и т.д. бабушки и дедушки» 3. Пословицы и поговорки о семье 4.Рисование «Моя семья», «Портрет бабушки и дедушки»; 5.Аппликация-подарок «Букет для бабушки и дедушки»</p>	<p>«Международный день пожилых людей»</p>	<p>Познавательно - тематический вечер "Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой"</p>	<p>Фотовыставка «Бабушки и дедушки любимые мои»</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>4 октября</p>	<p>«День защиты животных»</p>	<p>КВН "Загадочный мир животных"</p>	<p>Стенгазета «Коротко и ясно о самом интересном»</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>5 октября</p>	<p>«День учителя»</p>	<p>Беседа « Профессия - учитель»</p>	<p>Стенгазета « Первая учительница моя»</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>22 октября</p>	<p>«День отца в России»</p>	<p>Музыкально - спортивный досуг « Мой папа самый лучший»</p>	<p>Фотовыставка « С папой классно»</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>4 неделя 1.Беседа об осени «Чудесная пора, очей очарование» 2.Наблюдения за изменениями в природе осенью 3. Рассматривание иллюстраций с пейзажами осени. И.Левитан «Золотая осень» И.Остроухов «Золотая осень» 4.Отгадывание загадок об осени. 5.Заучивание пословиц, осенних примет. 6.Заучивание стихотворений. "Яркая осень" Татьяна Лаврова "Вот и осень перед нами"</p>	<p>«В гостях у Осени»</p>	<p>Развлечение «В гостях у Осени»</p>	<p>Тематическая Декоративно-прикладная выставка « Дары осени»</p>	<p>Воспитатель</p>

<p>В. Приходько 7. Прослушивание музыкальных произведений об осени «Музыкальные шедевры» О. Радынова «Дождик» Г. Свиридов «Осень» - А. Вивальди «Времена года» «Фея осени» С. Прокофьев (балет «Золушка»)</p>				
Ноябрь				
<p>1 неделя 1 Рассматривание карты России; 2. Чтение с детьми стихов, рассказов о Родине «Что мы Родиной зовем?» В. Степанов, «Родина» З. Александрова 3. Беседы о дружбе, о России, защитниках Отечества, о народных и государственных праздниках; «Россия – моя Родина», «Наша столица Москва» 4. Разучивание народных пословиц и поговорок 5. Слушание гимна Российской Федерации.</p>	<p>«День народного единства»</p>	<p>Развлечение «Моя семья»</p>	<p>Информационный стенд « Широка страна моя родная»</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>30 ноября</p>	<p>«День Государственного герба Российской Федерации»</p>	<p>Беседа «ГЕРБ России»</p>	<p>Информационный Стенд «Государственные символы»</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>4 неделя 1. Беседа с детьми об истории происхождения праздника. «История праздника День Матери» 2. Разучивание стихов и песен о матери.</p>	<p>День матери «Мама – солнышко моё»</p>	<p>Концерт «Мама – солнышко моё»</p>	<p>Стенгазета «Моя любимая мамочка»</p>	<p>Муз. руководитель Воспитатель</p>

<p>А.Барто «Все она», «Мама поет», «Разлука»; «Кто помогает маме» (Н.Волкова) 3. Знакомство детей с литературными и фольклорными произведениями, посвященными матери. 4. Сказка «Цветы для мамы» Автор: Ирис Ревю 5. Рисование портрета своей мамы.</p>				
Декабрь				
5 декабря	«День добровольца (волонтера) в России»	Беседа «Если добрый ты...»	Трудовая акция «А у нас во дворе»	Воспитатель
8 декабря	«Международный день художника»	Досуг «День художника»	Выставка рисунков «Я - художник»	Воспитатель
9 декабря	«День Героев Отечества»	Викторина «Учись у героев Отчизну любить»	Фотовыставка «В каждой семье есть свой герой»	Воспитатель
<p>12 декабря 1. Знакомство с Конституцией РФ, 2. Изучение карточек «Права и обязанности детей» 3. Прослушивание песни «С чего начинается Родина?» 4. Дидактическая игра «Хорошо - плохо» 5. Беседа о правах детей и о символах России, обсуждение проблемных ситуаций. «Знать должны и взрослые, и дети о правах, что защищают всех на свете».</p>	«День Конституции Российской Федерации»	Беседа «Знать должны и взрослые, и дети о правах, что защищают всех на свете».	Информационный Стенд «Права и обязанности детей»	Воспитатель
<p>4 неделя 1. Тематические занятия и беседы: «Как люди, звери готовятся к зиме», «Как люди</p>	«Новый год»	Праздник «Новый год»	Тематическая Декоративно-прикладная выставка	Муз. руководитель Воспитатель

<p>готовятся к Новому Году», «Что такое Новый год» 2. Поделки из бумаги (снежинки, животные оригами, флажки, гирлянды, ёлочные игрушки из бумажных полосок); 3. Видеопутешествие в резиденцию Деда Мороза (презентация) 4. Разучивание песенки с движениями к Новому году (по сценарию муз. руководителя) 5. Пальчиковые игры: «Зайчики», «Зимняя прогулка»</p>			« Новогодняя сказка»	
Январь				
<p>1. Чтение художественных произведений по теме К. Чуковский «Ленинградским детям» Ю. Герман «Вот как это было» 2. Слушание песен и музыки военных лет Д. Шостакович «7 Ленинградская симфония» В. Толкунова «Дети Ленинград» 2. Слушание и разучивание стихотворений Н. Ходза «Дорога жизни», «В одном городе» С. Ботвинник «Блокадный хлеб» 3. Изо-деятельность. «Военная техника»</p>	«День снятия блокады Ленинграда»	Познавательно - тематический вечер «День снятия блокады Ленинграда»	Буклеты, Памятки «900 дней блокады»	Воспитатель
Февраль				
8 февраля	«День российской науки»	Беседа «Путешествие в страну Науки»	Папки-передвижки « В поисках науки»	Воспитатель
15 февраля	«День памяти о россиянах, исполнявших	Беседа « Афганистан - наша память...»	Информационный стенд «День памяти о	Воспитатель

	служебный долг за пределами Отечества»		россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	
21 февраля	«Международный день родного языка»	Беседа: «Чем богат родной язык».	Буклеты, Памятки «Родной язык – наше богатство!»	Воспитатель
неделя 1.Беседа о празднике «День защитника Отечества», когда и как он появился; 2.Проведение с детьми бесед о Российской армии, о защитниках нашей Родины. «Представители военных профессий», «Есть такая профессия - Родину защищать» 3.Чтение стихов и рассказов. Сюжетно-ролевые игры: «Пограничники», «На военном корабле», «Лётчики», «Солдаты на учениях».	День защитника Отечества	Спортивный праздник «Будем в армии служить, будем Родину любить».	Фотовыставка «Мой папа – самый, самый».	Воспитатель
Март				
1 неделя 1.Беседа «8 марта международный женский день» 2.Чтение рассказа Ю.Яковлева «Мама» Е. Благиной «Вот такая мама» 3.Просмотр художественного фильма – сказки «Мама» и мультфильмов: «Мама для мамонтенка», «Крошка Енот». 4.Подборка иллюстраций к игре «Мамины помощники» 5.Д/игра «Мамины помощники в доме».	«Международный день 8 марта»	Праздник «Международный день 8 марта»	Фотовыставка «Всех дороже мне она.. - это мамочка моя»;	Воспитатель

«Вот такая моя мама». 6.Подбор материала по теме «История возникновения праздника». 7.Пальчиковая гимнастика «Цветы для мамы»				
2 неделя	« Масленица»	Музыкально-театрализованное представление « Зиму провожаем, Масленицу встречаем»	Творческая выставка «Самый необычный блинчик»	Воспитатель
4 неделя	«Всемирный день театра»	Театрализованное Развлечение «День театра»	Информационный Стенд « Театры нашего города»	Воспитатель
Апрель				
12 апреля 1.Подготовить презентации о космосе, солнечной системе, космонавтах «Детям о Космосе» 2.Подобрать фотоколлекцию на тему «Космос» 3.Чтение стихов: Эдуард Асадов «Голубой метеорит» О. Ахметова «В космосе так здорово!» 4.Сказки «Сказочные приключения маленького астронома» Левитан Е.П. 5.Загадки (Картотека загадок о космосе) 6. Раскраски в соответствии с возрастом	«День космонавтики»	КВН « Что, где, когда»	Папки-передвижки « Космос - наша сила»	Воспитатель
3-4 неделя	«В гости к нам пришла Весна»	Развлечение « Идет матушка	Выставка творческих работ	Воспитатель

		весна!»	« Весеннее настроение»	
Май				
1 мая	«Праздник Весны и Труда»	Развлечение «Первомай в детском саду»	Информационный Стенд "Праздник весны и труда";	Воспитатель Муз. руководитель
1 неделя 1.Беседа «Нам нужен мир» 2.Дидактическая игра «Кто ушёл на фронт» 3.Изготовление из бумаги «Голубя мирам 4.Возложение цветов к памятнику погибшим воинам - землякам.	«Праздник День Победы»	Концерт «День Победы»	Фотоколлаж « Дорогами войны»	Воспитатель
19 мая	«День детских общественных организаций России»	Беседа «День детских общественных организаций России»	Буклеты, Памятки по теме «День детских общественных организаций России»	Воспитатель
Июнь				
1 неделя	«День защиты детей»	Праздник « Планета под названием детство»	Семейные вернисажи	Воспитатель
2 неделя 1.Выставка рисунков "Символы России" 2.Акция "Мы читаем стихи про Россию 3.Онлайн-презентация "День России глазами детей"	«День России»	Праздник "Россия-Родина моя"	Информационный Стенд Памятка для родителей: «Это интересно знать» (информация о гербе и флаге России) Создание фотоальбома о малой Родине	Воспитатель
6 июня	«День русского языка»	Беседа «	Папки-передвижки	Воспитатель

		Путешествие в страну языка»	« День родного языка»	
Июль				
1 неделя 1.Беседа «Ромашка - символ семьи, любви верности». 2.Подготовка материала для изобразительной деятельности; «Ромашка-символ верности» 3.Подбор художественной и познавательной литературы для чтения детям «Семейное древо» Г. Дядина «Семья» М. Тахистова	«День семьи, любви и верности»	Развлечение «День семьи, любви и верности»	Фотовыставка « Моя семья»	Воспитатель
Август				
2 неделя	«День физкультурника»	Развлечение « Мы сильные, ловкие, смелые»	Стенгазета «Мы за спорт»	Воспитатель
3 неделя 1.Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный», о значении слов «Родина, Россия», 2.Разучивание стихотворений: «Флаг России – триколор» И. Агеева «Флаг родной» С. Зайцева 3.Прослушивание песен о Родине, флаге, России: «Флаг России» слова и музыка Л. Носыревой	«День государственного флага РФ»	Развлечение «День государственного флага РФ»	Фотоакция (фото семьи на фоне Российского флага)	Воспитатель
27 августа	«День российского кино»	Викторина «День российского кино»	Стенгазета « Ералаш»	Воспитатель

Подготовительная группа

Месяц, дата Предварительная работа	Название мероприятия	Форма проведения	Работа с родителями	Ответственные
Сентябрь				
1 неделя сентября 1.Беседа «Профессия – учитель» 2.Рассматривание картины «Дети идут в школу» 3.Загадывание загадок о школе. 4.Просмотр мультфильма «Вовка в тридесятом царстве» 5.Целевая прогулка к зданию школы. 6.Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Школа»	«День Знаний»	Праздник	Информационный стенд «1 сентября-День Знаний»	Муз. руководитель Воспитатель
3 сентября	«День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	Беседа	Информационный стенд «День воинской славы»	Воспитатель
8 сентября	« Международный день распространения грамотности»	Презентация	Буклеты, Памятки «Грамоте учиться», «День грамотности»	Воспитатель
27 сентября	«День воспитателя и всех дошкольных работников»	Беседа	Стенгазета «С Днём дошкольного работника»	Воспитатель
Октябрь				

1 неделя	«Международный день музыки»	Развлечение «Мы играем в оркестре»	Информационный стенд «С музыкой по жизни»	Муз. руководитель Воспитатель
1 октября	«Международный день пожилых людей»	Познавательно-тематический вечер	Фотовыставка «Любимые наши бабушки и дедушки»	Воспитатель
4 октября	«День защиты животных»	КВН	Стенгазета «Наши меньшие братья»	Воспитатель
5 октября	«День учителя»	Беседа	Стенгазета «Скоро в школу мы пойдём»	Воспитатель
22 октября	«День отца в России»	Музыкально - спортивный досуг	Фотовыставка «Папочка любимый»	Муз. руководитель Воспитатель
4 неделя 1. Чтение художественной литературы по теме «Осень» 2. Экскурсия и тематические прогулки в парк. 3. Изготовление поделок из природного материала. 4. Разучивание стихов и песен. 5. Подготовка зала к празднику.	«Праздник Осени»	Развлечение	Тематическая выставка «Дары природы»	Воспитатель
Ноябрь				
1 неделя 1. Беседа о России, о народах её населяющих 2. Рассматривание карты мира, России;	«День народного единства»	Развлечение	Информационный Стенд «Наша Россия»	Воспитатель

иллюстрации «Национальные костюмы» 3.Разучивание пословиц о дружбе. 4.Чтение былин о богатырях русских «Никита Кожемяка», «Илья Муромец и Калинин Царь» 5.Слушание «Гимн России»				
8 ноября	«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Беседа «Мужество случайным не бывает»	Информационный стенд	Воспитатель
30 ноября	«День Государственного герба Российской Федерации.»	Презентация «Символика России»	Информационный Стенд «Знакомим детей с историей Российского Герба»	Воспитатель
4 неделя 1.Беседа с детьми о мамах «Как беречь маму» 2.Создание с детьми видеоролика «Послание маме» 3.Чтение художественной литературы о маме. 4.Изготовление поздравительных открыток, рисование портрета мамы. 5.Разучивание стихов о	«День матери»	Концерт «Мама – солнышко моё»	Стенгазета «Моя мама лучше всех»	Муз. руководитель Воспитатель

маме. 6.Д/И «Что мама делает» , «Помоги мамочке»				
Декабрь				
3 декабря	«День неизвестного солдата» «Международный день инвалидов»	Беседа Презентация	Буклеты, Памятки «Памятный день», «Поможем вместе инвалидам»	Воспитатель
5 декабря	«День добровольца (волонтера) в России»	Беседа	Буклеты, памятки	Воспитатель
8 декабря	«Международный день художника»	Досуг	Выставка рисунков «Я рисую этот мир»	Воспитатель
9 декабря	«День Героев Отечества»	Викторина	Фотовыставка «Наши Герои»	Воспитатель
12 декабря	«День Конституции Российской Федерации»	Беседа	Информационный Стенд «Наша Конституция»	Воспитатель
4 неделя 1.Чтение художественной литературы 2.Заучивание стихов 3.Викторина «Новогодняя шкатулка» 4.Беседа «Как готовятся отмечать Новый год в семье и в детском саду» 5.Просмотр презентации «Традиции празднования Нового года в России» 6.Д/И «Исправь ошибку», «Придумай предложение»	«Новый год»	Праздник	Тематическая Декоративно-прикладная выставка «Новогодние игрушки»	Муз. руководитель Воспитатель
Январь				
2 неделя	«Праздник Рождества»	Конкурс стихов и	Буклеты,	Воспитатель

1. Заучивание стихов, колядок. 2. Чтение библейских повествований из книги «Библия для детей» 3. Рассматривание иллюстраций, открыток о Рождестве 4. Изготовление ёлочных игрушек.		поделок	Памятки «Откуда пришёл праздник»	
3 неделя	«День снятия блокады Ленинграда»; День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	Тематические беседы	Буклеты, Памятки «Мы будем помнить»	Воспитатель
Февраль				
2 февраля	«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	Беседа	Памятки «Мы будем помнить»	Воспитатель
8 февраля	«День российской науки»	Презентация	Папки-передвижки «Без науки нелегко»	Воспитатель
15 февраля	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Беседа	Информационный Стенд «Вы всегда в наших сердцах»	Воспитатель
21 февраля	«Международный день родного языка»	Беседа	Буклеты, Памятки «Интересные факты о русском языке»	Воспитатель

<p>3 неделя</p> <p>1.Чтение баллады К.Симонова «Сын артиллериста», рассказа Л.Кассиля «Твои защитники»</p> <p>2.Рассматривание картин, иллюстраций о Великой Отечественной войне.</p> <p>3.Разучивание пословиц.</p> <p>4.Составление рассказов по фотографиям о папах, дедушках.</p> <p>5.Просмотр презентации «Наши герои»</p> <p>6.Разучивание стихотворения С.Маршака «Наша Армия»</p>	<p>День защитника Отечества</p> <p>«Будем в армии служить, будем Родину любить»</p>	<p>Спортивный праздник</p>	<p>Фотовыставка « Наши папы –солдаты»</p>	<p>Воспитатель</p>
Март				
<p>1 неделя</p> <p>1.Беседы «История возникновения праздника 8 марта», «О чём мечтают наши мамы».</p> <p>2.Рассматривание книг, иллюстраций по теме.</p> <p>3.Д/И « Мамины помощники», «Профессии»</p> <p>4.Разучивание с детьми стихов, песен к празднику, посвящённому Международному</p>	<p>«Международный день 8 марта»</p>	<p>Праздник</p>	<p>Фотовыставка «Мамочки и бабушки , мы вас очень любим»</p>	<p>Воспитатель</p>

женскому дню. 5.Составление описательных рассказов «Моя мама» 6.Изготовление подарка к празднику мамам и бабушкам.				
2 неделя	«Зиму провожаем, Масленицу встречаем»	Музыкально-театрализованное представление	Буклеты «Праздник Масленицы»	Воспитатель
3 неделя	«День воссоединения Крыма с Россией»	Беседа	Буклеты «Крым-Россия вместе»	Воспитатель
4 неделя	«Всемирный день театра»	Театрализованное развлечение	Информационный Стенд «День театра»	Воспитатель
Апрель				
12 апреля 1.Беседа с детьми об истории возникновения праздника «День космонавтики». 2.Рассматривание альбома «Лётчики космонавты СССР» 3.Разучивание игры «Ракеты» 4.Заучивание стихотворения «Наши планеты» 5.Просмтр фрагмента мультфильма Н.Носова «Незнайка на Луне»	«День космонавтики»	КВН	Папки-передвижки «Что мы знаем о космосе» , «Первые космонавты»	Воспитатель
3-4 неделя	«В гости к нам пришла	Развлечение	Выставка творческих работ	Воспитатель

	Весна»		«Весеннее настроение»	
Май				
1 мая	«Праздник Весны и Труда»	Развлечение	Информационный Стенд «Мир, труд, май!»	Воспитатель Муз. руководитель
1.Беседы «История георгиевской ленточки». «Что такое героизм», «О городах героях» 2.Чтение и заучивание стихов, пословиц о Родине, о Великой Отечественной войне. 3.Прослушивание музыкальных произведений «Вставай страна огромная» А.Александрова, «Эх, дороги» муз. Новикова и т. Д. 4.Рассматривание альбомов «Кто помог солдатам победить», иллюстраций о войне, дне победы 5.Рисование «Парад ко Дню Победы» 6.Д/И «Военный транспорт»	«Праздник День Победы»	Концерт	Фотоколлаж «9 мая»	Воспитатель
19 мая	«День детских общественных организаций России»	Беседа	Буклеты, Памятки «Движение первых»	Воспитатель
24 мая	«День славянской письменности и культуры»	Презентация	Буклеты, Памятки «Славянская азбука»	Воспитатель

30 мая	«Выпуск из детского сада»	Концерт	Стенгазета «До свидания, детский сад»	Муз. руководитель Воспитатель
Июнь				
1 неделя 1.Беседа с детьми 2.Просмотр презентации «Дети это мы» 3.Заучивание стихов, песен, игр к празднику 4.Чтение художественной литературы.	«День защиты детей»	Праздник	Семейные Вернисажи «Счастливое детство»	Муз. руководитель Воспитатель
2 неделя	«День России»	Праздник	Информационный Стенд « Мы вместе»	Муз. руководитель Воспитатель
6 июня	«День русского языка»	Беседа	Папки-передвижки	Воспитатель
22 июня	«День памяти и скорби»	Беседа	Памятки	Воспитатель
Июль				
1 неделя 1.Чтение произведений о семье. 2.Заучивание пословиц, поговорок о семье 3.Беседы на темы: «Семья — это значит мы вместе». «Неразлучные друзья взрослые и дети». 4.Рассматривание семейных фото	«День семьи, любви и верности»	Развлечение	Фотовыставка «Моя семья»	Муз. руководитель Воспитатель
Август				
2 неделя	«День физкультурника»	Развлечение	Стенгазета «Физкультура – наш друг»	Муз. руководитель Воспитатель

<p>3 неделя 1.Беседа с детьми о государственной символике. 2.Слушание и разучивание стихов и песен. о России. 3.Рассматривание российского флага 4.Беседа с детьми о возникновении праздника «День государственного флага РФ»</p>	<p>«День государственного флага РФ»</p>	<p>Развлечение</p>	<p>Информационный Стенд «Россия-вперёд»</p>	<p>Муз. руководитель Воспитатель</p>
<p>27 августа</p>	<p>«День российского кино»</p>	<p>Викторина</p>	<p>Папки-передвижки «Что такое кино»</p>	<p>Воспитатель</p>

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая Презентация программы

Рабочая программа музыкального руководителя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав МБДОУ «Детский сад № 103».

Разработчиком Программы является музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад № 103».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 103».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены
- в образовательной области «Познавательное развитие» реализуется познавательно-исследовательская деятельность в процессе культурной практики «Познавательно-исследовательская деятельность», парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет

- в 5 образовательных областях в процессе культурной практики реализуется парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

12) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

13) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

14) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного

¹¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

15) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

16) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

17) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

18) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

19) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

20) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

21) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

22) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

11) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

12) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

13) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹² (далее вместе – взрослые);

14) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

15) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

16) сотрудничество ДОО с семьей;

17) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

18) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в

¹²Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

различных видах деятельности;

19) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

20) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение **основных задач**:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого- педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
-

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

- диагностико-аналитическое: анкетирование, социальные опросы, Дни открытых дверей;
- просветительское и консультационное: родительские собрания, конференции,

- круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт ДОО и социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.