**СОГЛАСОВАНО**
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 26.08.2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО**
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 103»
_____ Н.В. Дубова
Приказ № 98 от 26.08.2019 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ПЕДАГОГА СРЕДНЕЙ ГРУППЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 103»

## 2019 – 2020 учебный год

Составители:
Краснова Елена Викторовна
воспитатель первой квалификационной категории

**2019**

| № | Содержание | Страница |
|---|---|---|
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**<br>**Обязательная часть** | **3** |
| 1.1. | Пояснительная записка | **3** |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | **4** |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | **5** |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | **7** |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | **7** |
| 1.3. | Система оценки результатов освоения Программы | **9** |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**<br>**Обязательная часть** | **10** |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и реализация содержания образовательной деятельности, представленными в пяти образовательных областях | **10** |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | **22** |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | **26** |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | **30** |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | **32** |
| 2.6. | Иные характеристики содержания Программы | **36** |
| **III.** | **ОРГАНИЗЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**<br>**Обязательная часть** | **40** |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения Программы | **40** |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | **44** |
| 3.3. | Распорядок дня | **50** |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | **52** |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | **53** |
| 3.5.1. | Для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) | **54** |
| 3.6. | Учебный план, календарный учебный график | **56** |
| 3.7. | Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности для детей с 1 г. 6 мес. до 7 лет | **61** |
| **IV.** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **67** |
| 4.1. | Краткая презентация Программы | **67** |

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Обязательная часть

## I.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 103».

Программа разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по образованию от 20.05.2015 г. № 2/15) и основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – - 4-е изд., перераб .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 103».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 103».

### I.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (культурных практик): игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Программа направлена на решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

### I.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Основные принципы формирования Программ:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### I.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

| № | Показатели | Характеристика |
|---|---|---|
| 1. | Полное наименование ДОО | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 103» |
| 2. | Учредитель | Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет администрация города Дзержинска. Учреждение в своей деятельности подведомственно ответственному структурному подразделению администрации города Дзержинска - департаменту образования, осуществляющему управление в сфере дошкольного образования. |
| 3. | Статус (организационно-правовая форма) | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение |
| 4. | Заведующий ДОО | Дубова Надежда Викторовна |
| 5. | Юридический, фактический адрес | 606019, Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Ватутина, дом 13 |
| 6. | Телефон | 8/8313/ 22 06 48 |
| 7. | E-mail | ds103@uddudzr.ru |
| 8. | Веб-сайт | http://http://103dzn.dounn.ru/ |
| 9. | Режим работы | пятидневная неделя, 12 часов с 6.00 до 18.00. Суббота, воскресенье – выходные дни. |
| 10. | Мощность ДОО | Плановая – 137 чел., фактическая – 141 чел. |
| 11. | Группы | В ДОО функционирует 6 групп общеразвивающей направленности:<br>Первая группа раннего возраста (1 г. 6 мес. – 2 г.) - 1<br>Вторая группа раннего возраста (2 – 3 г.) – 1<br>Младшая группа (3 – 4 г.) – 1<br>Средняя группа (4 – 5 лет) – 1<br>Старшая группа (5 – 6 лет) – 1<br>Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) – 1.<br>Порядок комплектования групп: В ДОО принимаются дети в возрасте от 1 г. 6 мес. до 7 лет, группы комплектуются по одновозрастному принципу. |

Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет **стр. 36 - 38** Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

## I.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте представлены в Основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017:

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (**стр. 20 - 22**).

**Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям**

| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | |
|---|---|
| **4 – 5 лет** | **Развитие игровой деятельности**:<br>▪ ребёнок умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;<br>▪ проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками;<br>▪ выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата;<br>▪ проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;<br>▪ проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.;<br>▪ в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу; -доброжелателен в общении с партнёрами по игре.<br>**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения**:<br>▪ ребенок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо;<br>▪ внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;<br>▪ в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»).<br>**Ребенок в семье и сообществе**:<br>▪ имеет представление о своём росте и развитии, о своём прошлом, настоящем и будущем;<br>▪ имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе; |

| | |
|---|---|
| | ▪ проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;<br>▪ имеет представление о семье и ее истории.<br>**Формирование позитивных установок к труду творчеству**:<br>▪ ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий для достижения результата;<br>▪ умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада;<br>▪ ребёнок проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает зги представления в играх;<br>▪ умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию.<br>**Формирование основ безопасности**:<br>▪ ребёнок с интересом познает правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём;<br>▪ в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах города;<br>▪ умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. |
| **Образовательная область «Познавательное развитие** | |
| **4 – 5 лет** | ▪ знает свое имя, фамилию, имена родителей, адрес проживания;<br>▪ рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;<br>▪ знает о значении солнца, воздуха, воды для человека;<br>▪ проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности;<br>▪ ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости);<br>▪ знает и называет диких и домашних животных, одежду, мебель, обувь, посуду, деревья;<br>▪ сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счета, приложением, наложением;<br>▪ умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению;<br>▪ понимает смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки последовательность;<br>▪ имеет доступные представления о государственных праздниках, о Российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину. |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| **4 – 5 лет** | ▪ доброжелательно общается со сверстниками, подсказывает как можно порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать недовольство его поступком, как извиниться;<br>▪ рассказывает о содержании сюжетной картины, в том числе по опорной схеме; |

| | |
|---|---|
| | ▪ с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы;<br>▪ имеет предпочтение в литературных произведениях;<br>▪ проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок;<br>▪ может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть;<br>▪ определяет первый звук в слове;<br>▪ умеет образовывать знакомые слова по аналогии со знакомыми словами;<br>▪ поддерживает беседу, использует все части речи;<br>▪ понимает и употребляет слова –антонимы;<br>▪ все звуки произносит чисто, речь эмоционально выразительна |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие** | |
| **4 – 5 лет** | ▪ способен преобразовывать постройки в соответствии заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги, правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник): вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;<br>▪ изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разного материала;<br>▪ объединяет предметы в сюжеты;<br>▪ знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать в своей творческой деятельности;<br>▪ имеет предпочтения в выборе музыкального произведения для слушания;<br>▪ выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;<br>▪ умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскок, движения парами<br>▪ может выполнять движения с предметами;<br>▪ узнает песни по мелодии,<br>▪ может петь протяжно, чётко произносить слова;<br>▪ вместе с другими детьми - начать и закончит пение. |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | |
| **4 – 5 лет** | ▪ знает о значении для здоровья для утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня;<br>▪ соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности;<br>▪ умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, убирать одежду и обувь в шкафчик;<br>▪ ловит мяч с расстояние,<br>▪ метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол;<br>▪ строится по заданию взрослого в шеренгу по одному, парами, в круг;<br>▪ определяет положение предмета в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки |

## I.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 1 раз в год (3-4 неделя мая).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Процесс проведения оценки индивидуального развития, обучающихся ДОО регламентируется «Положением о системе оценки индивидуального развитиявоспитанниковпо освоению Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №103». Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуальногоразвития ребенка».

В Карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОО по учебным годам. Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. При переходе ребенка в другую возрастную группу или ДОО карта передается вместе с ребенком.

# II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Обязательная часть**

## II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и реализация содержания образовательной деятельности, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.66-67

| Возраст | Задачи образовательной деятельности по разделам: | Стр. |
|---|---|---|
| 4-5 лет | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017<br>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения | 69 |
| | Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры) | 72-73 |
| | Ребенок в семье и сообществе | 75 |
| | Формирование позитивных установок к труду и творчеству | 78-79 |
| | Формирование основ безопасности | 83 |

Содержание образовательной деятельности:

| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность (занятия) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
|---|---|---|
| Средняя группа (4-5 лет) | | |
| Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения | | Абрамова Л.В. И. Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа)» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.5-80<br>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности)». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (средняя группа)»,2017<br>стр.141-145–Дидактическая игра (нравственное воспитание) |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) | | Н.Ф.Губанова«Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017<br>стр.13-49-Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций |
| Ребенок в семье и сообществе | | Абрамова Л.В. И. Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа)». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.5-80 |
| Формирование позитивных установок к труду и | | Н.Ф.Губанова«Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 |

| | | |
|---|---|---|
| творчеству | | стр.13-49-Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций |
| Формирование основ безопасности | | Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» /ФГОС (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ), 2017<br>стр.17 «Знакомство с улицей»;<br>стр.68 «Перспективный план работы с детьми (средняя группа) |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.85-124

| Возраст | Задачи образовательной деятельности по разделам: | Стр. |
|---|---|---|
| 4-5 лет | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017<br>Развитие познавательно-исследовательской деятельности | 89-90 |
| | Формирование элементарных математических представлений | 94-95 |
| | Ознакомление с предметным окружением | 101 |
| | Ознакомление с миром природы | 104-106 |
| | Ознакомление с социальным миром | 110-111 |

Содержание образовательной деятельности:

| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
|---|---|---|
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016<br>Всего- 18 тем<br><br>стр.9 «Наоборот»;<br>стр.12«Большой– маленький»;<br>стр.14 «Превращение»;<br>стр.17 «Схема превращения»;<br>стр. 22 «Твердое – жидкое»;<br>стр. 26«Жидкое твердое»;<br>стр.31 «Испарение»;<br>стр.39 «Стирка и глажение белья»;<br>стр.18 «Лед – вода»;<br>стр.45«Лед – вода – пар»;<br>стр.24 «Снегурочка»;<br>стр.53 «Свойства веществ»;<br>стр.61«Воздух и его свойства»;<br>стр.63 «Воздух вокруг нас»;<br>стр.68 «Термометр»;<br>стр.66 «Плавание тел. Изготовление корабля»;<br>стр.70 «Нагревание проволоки»;<br>стр.74 «Письмо к дракону»<br><br>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет). – Волгоград: Учитель<br>стр. 4 - 195 |
| Формирование элементарных математических представлений | Конспекты из расчета 1 ООД в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год<br><br>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015(1)<br>«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н: Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа. ФГОС ДО» Волгоград: Учитель(2) | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017<br><br>стр.135-140<br>Сценарии дидактических игр (формирование элементарных математических. представлений) |

| | | |
|---|---|---|
| | Сентябрь: №1стр. 12(1); №2стр. 13(1); №3 стр. 14(1); №4 стр.43(2)<br>Октябрь: №1стр 15-16(1); №2стр. 17((1)); №3 стр 18(1); №4 стр. 19-20(1).<br>Ноябрь: №1стр. 21(1); №2стр 23(1); №3 стр 24(1); №4 стр. 25-26 (1).<br>Декабрь: №1стр. 28(1); №2стр 29 (1); №3 стр. 31(1); №4 стр 32(1).<br>Январь: №1стр. 33(1); №2стр. 34(1); №3 стр 35(1); №4 стр. 36(1).<br>Февраль: №1стр 37-38(1); №2стр 39(1); №3 стр. 40 (1); №4 стр. 42(1).<br>Март: №1стр. 43(1); №2стр. 44(1); №3 стр 45(1); №4 стр. 46(1).<br>Апрель: №1стр. 48 (1); №2стр 49(1); №3 стр 50(1); №4 стр. 51(1).<br>Май №1стр 260(2), №2стр 266(2), №3 стр 285(2), №4 стр 292(2) | |
| Ознакомление с предметным окружением | Конспекты из расчета 1 ООД в месяц, 9 ООД в год<br><br>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет) Средняя группа» / М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014<br>Сентябрь: стр.18<br>Октябрь: стр. 21<br>Ноябрь: стр. 26<br>Декабрь: стр. 28<br>Январь: стр. 33<br>Февраль: стр. 36<br>Март: стр. 40<br>Апрель: стр. 43<br>Май: стр. 48 | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 стр.128-131-Сценарии дидактических игр (ребенок и окружающий мир) |
| Ознакомление с миром природы | Конспекты из расчета 1 ООД в 2 недели, 2 ООД в месяц, 18 ООД в год<br><br>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016.<br>Сентябрь: стр. 28, «Что нам осень принесла?» (расширять представления б овощах и фруктах); стр. 30. «У медведя во бору..» (сезонные изменения в природе);<br>Октябрь: стр. 33. «Прохождение | |

| | | |
|---|---|---|
| | экологической тропы» (взаимосвязь человека и природы); стр. 36. «Знакомство с декоративными птицами» (особенности содержания декоративных птиц);<br>Ноябрь: стр. 38 «Осенние посиделки» (о жизни домашних животных в зимнее время года); стр. 41. «Скоро зима!»( о жизни диких животных зимой)<br>Декабрь: стр. 43 «Дежурство в уголке природы» (ухаживать за растениями); стр. 45 «Почему растаяла Снегурочка?» (о свойствах воды, снега и льда);<br>Январь: стр. 48 «Стайка снегирей на ветках рябины (о многообразии птиц); стр. 50 «В гости к деду Природоведу» (природа в зимний период).<br>Февраль: стр53 «Рассматривание кролика» (представление о кролике); стр. 54, «Посадка лука» (о природных витаминах);<br>Март: стр. 57 «Мир комнатных растений» (о пользе и строении); стр. 59 «В гости к хозяйке луга» (о разнообразии насекомых);<br>Апрель: стр. 64 «Поможем Незнайке вылепить посуду» (о свойствах природных материалов); стр. 66 «Экологическая тропа весной» (бережное отношение к окружающей природе);<br>Май: стр.69; стр.70 | |
| Ознакомление с социальным миром | Конспекты из расчета 1 ООД в месяц, 9 ООД в год<br><br>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет) Средняя группа» / М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г<br>Сентябрь стр. 19<br>Октябрь стр. 24<br>Ноябрь стр. 27<br>Декабрь стр. 31<br>Январь: стр. 34<br>Февраль: стр. 37<br>Март: стр. 41<br>Апрель: стр. 46<br>Май: стр. 49 | |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.114-124

| Возраст | Задачи образовательной деятельности по разделам: | Стр. |
|---|---|---|
| 4-5 лет | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017<br>Развитие речи | 118-119 |
| | Приобщение к художественной литературе | 124 |

Содержание образовательной деятельности:

| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
|---|---|---|
| Средняя группа (4-5 лет) | | |
| Развитие речи | Конспекты из расчета 1 ООД в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год<br><br>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Средняя группа-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014<br>Сентябрь: стр. 27(1); стр. 28(2); стр. 29(3); стр. 30(4).<br>Октябрь: стр. 31(1); стр. 32(2) стр. 33(3); стр. 34(4).<br>Ноябрь: стр. 35(1); стр. 36(2); стр. 38(3) стр. 39(4).<br>Декабрь: стр. 43(1); стр44(2); стр. 45(3); стр. 46(4).<br>Январь: стр. 48(1); стр. 49(2); стр. 50(3); стр. 52(4).<br>Февраль: стр53(1); стр. 53(2); стр. 55(3); стр. 56(4).<br>Март: стр. 59(1); стр. 60(2); стр. 61(3); | Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 стр.131-135- Сценарии дидактических игр (развитие речи) |

| | | |
|---|---|---|
| | стр. 62(4). Апрель: стр. 63(1); стр. 63(2); стр65(3); стр. 65(4).<br>Май: стр. 68(1); стр69(2); стр70(30; стр. 71(4). | |
| Приобщение к художественной литературе | | Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 4-5 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с.125-154

| Возраст | Задачи образовательной деятельности по разделам: | Стр. |
|---|---|---|
| 4-5 лет | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017<br>Приобщение к искусству | 127-128 |
| | Изобразительная деятельность | 133-135 |
| | Конструктивно- модельная деятельность | 144 |
| | Музыкальная деятельность | 147-148 |
| | Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) | 152-153 |

Содержание образовательной деятельности:

| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
|---|---|---|
| Средняя группа (4-5 лет) | | |
| Приобщение к искусству | | Комарова Т.С. «Народное искусство – детям» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Стр.48,86,213 |
| Изобразительная деятельность | ООД «Рисование»<br>Конспекты из расчета 1 ООД в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год | |

| | | |
|---|---|---|
| | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014<br>Сентябрь: стр 23(2); стр 25(4); стр 27(8); стр30(11). Октябрь: стр 31(12); стр 33(14); стр34(16); стр 36(20). Ноябрь: стр38(22); стр 40(25); стр42(28); стр43(30). Декабрь: стр 45(32); стр47(35); стр48(37); стр 50(39). Январь: стр 51(41); стр 52(44); стр 56(48); стр 57(49). Февраль: стр 58(51); стр 60(53); стр 61(56);стр 62(58). Март: стр64(61); стр 68(65); стр 69(67); стр71(69). Апрель: 72(71); стр 74(75); стр 75(77); стр77(79). Май: стр 78(81); стр 80(84); стр 81(85); стр 82(87).<br><br>ООД «Лепка»<br>Конспекты из расчета 1 ООД в 2 недели, 2 ООД в месяц, 18 ООД в год<br>Сентябрь: стр 23(1); стр 24(3).<br>Октябрь: стр 32 (13); стр35(17).<br>Ноябрь: стр 39(24); стр 42(27).<br>Декабрь: стр 47(34); стр 48(36).<br>Январь: стр 51(42); стр 55(47).<br>Февраль: стр 59(52); стр 61(55).<br>Март: стр 66(63); стр 69(66).<br>Апрель: стр 73(72); стр 74(74).<br>Май: стр 78(82); стр82(88)<br><br>ООД «Аппликация»<br>Конспекты из расчета 1 ООД в 2 недели, 2 ООД в месяц, 18 ООД в год<br>Сентябрь: стр 25(4); стр 30(10).<br>Октябрь: стр 34(5); стр 35(17).<br>Ноябрь: стр 39(23); стр41(26).<br>Декабрь: стр 46(33); стр 49(38).<br>Январь: стр 52(43); стр 54(46).<br>Февраль: стр 60(54); стр63(59).<br>Март: стр 64(62); стр 66(64).<br>Апрель: стр 73(73); стр 75(76).<br>Май: стр 79(83); стр 81(86). | |
| Конструктивно -модельная деятельность | | Куцакова В.Л. «Занятия по конструированию в из строительного материала. / Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |

| | | |
|---|---|---|
| Музыкальная деятельность | Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год<br><br>М.Б.Зацепина,ЖуковаГ.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2017<br>Сентябрь: стр.39№1, стр.41№2, стр.43№3, стр.45№4, стр.46№5, стр.49№6, стр.51№7, стр.53№8;<br>Октябрь: стр.55№1, стр.57№2, стр. 59№3, стр.61№4, стр.63№5, стр.65 №6, стр.67№7, стр.70№8;<br>Ноябрь: стр.74№1, стр.76№2, стр.77№3, стр.79№4, стр.82№5, стр.83№6, стр.86№7.стр.89№8;<br>Декабрь:стр. 90№1, стр.92№2, стр.94№3, стр.96 №4, стр.98№5, стр.99№6, стр.101 №7, стр.102№8;<br>Январь: стр.104№ 1, стр.106№2, стр.107№3, стр.109 №4, стр.110№5, стр.113№6, стр.115№7,стр.117№8;<br>Февраль:стр. 119№1,стр.121№2,стр.123№3, стр.125№4,стр.127№5,стр.128№ 6,стр.123№7,стр.132№8;Март: стр.134№1,стр.136№2,стр.137№ 3,стр.139№4,стр.141№5,стр.142 №6,стр.144№7,стр.146№8;<br>Апрель:стр.148№1,стр.150№2, стр.152№3,стр.154№4,стр.156№ 5,стр.158№6,стр.160№7,стр.162 №8;Май:стр.165№1,стр.167№2, стр.168№3,стр.170№4,стр.172№ 5,стр.173№6,стр.175№7,стр.176 №8 | М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова«Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005,стр. 60<br><br>М.Б.Зацепина«Музыкальное воспитание в детском саду2-7лет» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. стр.58 «Путешествие в зимний лес»<br><br>Н.Ф.Губанова«Развитие игровой деятельности(4-5 лет) Средняя группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.145-148-Сценарии дидактических игр (музыкальное воспитание) |
| Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) | | Н.Ф.Губанова«Развитие игровой деятельности (4-5лет). Средняя группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016<br><br>М.Б.Зацепина,Т.В.Антонова«Праздники и развлечения в детском саду» стр.118 «Венок» (инсценирование) |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017, с. 60 - 163

| Возраст | Задачи образовательной деятельности по разделам: | Стр. |
|---|---|---|
| 4-5 лет | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой— 4-е изд., перераб, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017<br>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | 156-157 |
| | Физическая культура | 160-161 |

Содержание образовательной деятельности:

| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
|---|---|---|
| Средняя группа (4-5 лет) | | |
| Физическая культура | Конспекты из расчета 3 ООД в неделю, 12 ООД в месяц, 108 ООД в год<br><br>Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 Сентябрь: стр 19(1), стр 20(2), стр 21(4), стр 23(5), стр 24(7), стр 26(8), стр26(10), стр 28)11). Октябрь: стр 30(13), стр32(14), стр 33(16), стр 34(17), стр 35(19), стр35(20), стр36(22), стр 37(23). Ноябрь: стр № 25, стр40 №26, стр 41 №28, стр49 №29, стр 43 №31, стр 44 №32, стр 45 № 34, стр 46 №35. Декабрь: стр 48 №1, стр 49 №2, стр 50 №4, стр 51 №5, стр 52 №7, стр 54 №8, стр 54 №10, стр 56 №11. Январь: стр 57 | Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017<br>Комплексы из расчета 1 на одну неделю, 4 комплекса в месяц, всего 48 в год.<br>Сентябрь: стр 33(1), стр 34(2), стр 34(3),стр 35(4). Октябрь: стр 35(5), стр 36(6), стр 36(7), стр 37(8). Ноябрь: стр 38-9,стр 39(10). Стр 39(11), стр 40(12). Декабрь: стр 40(13), стр 41(14), стр 42(15), стр 42(16). |

| | | |
|---|---|---|
| | №13, стр 58 №14, стр 59 №16, стр 60 №17, стр 61 №19, стр 62 №20, стр 63 № 22, стр 64 №23. Февраль: стр 65 №25, стр66 №26, стр 67 № 28, стр 68 №29, стр 69 № 31, стр 70 №32, стр 70 № 34, стр 71 № 35. Март: стр 72 №1, стр 73 №2, стр 74 №4, стр 75 № 5, стр 76 №7, стр 77 № 8, стр 78 №10, стр 9 №11. Апрель: стр 80 № 13, стр 81 №14, стр 82 №16, стр 83 №17, стр 84 № 19, стр 85 № 20, стр 86 № 22, стр 87 № 23. Май: стр 88 № 25, стр 89 №26, стр 89 № 28, стр 90 № 29, стр 91 № 31, стр 92 № 32, стр 92 №34, стр 93 №35. Июнь: стр94 №1, стр 95 №2, стр 95 № 3,стр 96 №4, стр 96 № 5, стр 97 № 6, стр 97 №7, стр 98 №8. Июль: стр 98 №9, стр 99 №10, стрстр 99 № 11, 100 №12, стр 101 №13, стр 101 №14, стр 102 № 15, стр № 16. Август: стр 103 №17<br>Стр 103 № 18, стр 104 № 19, стр 104 №20, стр 104 №21, стр 105 №22, стр 105 №23, стр 106 №24.<br><br>С.Ю. ФЕДОРВА Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.<br>Сентябрь: стр20,22 №1, стр22 №2, стр 21, 23 № 3, стр 24 № 4 Октябрь: стр 27,29 №9, стр 29 № 10, стр28,30 №11, стр 31 №12. Ноябрь: стр 34,36 №17, стр 37 №18, стр35,37 №19, стр38 №20. Деккабрь: Стр 42,43 №25, стр44 №26, стр 43, 45 №27, стр 46 №28. Январь: стр50,51 №33, стр 52 № 34, стр50 №35, стр53 №36. Февраль: стр 57,59 №41, стр60 №42, стр 59,61 №43, стр 61 №44. Март: стр65,67 № 49, стр68 №50, стр66,68 №51, стр 69 №52.<br>Апрель: стр 73,74 №57, стр 75 № 58, стр74, 76 № 60, стр 77 №61. Май: стр 80,82 №65, стр 83 №66, стр81,83 №67, стр84 №68 | Январь: стр43(17), стр 43(18), стр 4(19), стр 44(20). Февраль: стр 45(21), стр 46(22), стр 46(23), стр 47(24). Март: стр 48(25), стр 48(26), стр 49(27), стр 49(28). Апрель: стр 50(29), стр 50(30), стр 51(31), стр 52(32). Май: стр 52(33), стр 53(34), стр (35), стр 54(36). Июнь: стр 55(37), стр 56(38), стр 56(39), стр 56(40). Июль: стр 57(41), стр 57(42), стр 58(43), стр 58(44). Август: стр 59(45), стр 59(46), стр 60(47), стр 61(48).<br><br>М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 стр.5-22<br><br>Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр.50-71 |
| Формирование начальных представлений о ЗОЖ | | Картотека формирование ЗОЖ<br>Сентябрь стр 2;<br>Октябрь стр 2;<br>Ноябрь стр 3;<br>Декабрь стр 3;<br>Январь стр 4; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Февраль стр 4;<br>Март стр 5;<br>Апрель стр 5;<br>Май стр. 6 |

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

| **ОО «Социально-коммуникативное развитие»** | | | |
|---|---|---|---|
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства реализации Программы** |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | | |
| игровые ситуации;<br>наблюдение;<br>совместная деятельность;<br>самостоятельная деятельность | Групповая<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная | Наглядные: рассматривание сюжетных картинок<br><br>Словесные: чтение художественной литературы, обсуждение событий и поступков<br><br>Практические: развивающие практические и игровые ситуации<br><br>Игровые: сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры, игры-имитации, игры драматизации | **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:**<br>▪ куклы средние<br>▪ звери объемные<br>▪ набор масок (животные, сказочные персонажи)<br>▪ грузовые, легковые автомобили<br>▪ атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»<br>▪ коляски<br>▪ наборы парикмахера<br>▪ наборы игровых медицинских принадлежностей<br>▪ игровой модуль «Кухня»<br>▪ набор кухонной посуды<br>▪ набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда)<br>▪ набор косметических принадлежностей (расчески, фен, зеркало и т.п.)<br>▪ комплект кукольных пастельных принадлежностей<br>▪ грузовые, легковые автомобили среднего размера<br>▪ сюжетная ширма<br>▪ тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка: парковка; домик; город<br>▪ набор мебели<br>▪ контейнер с мелкими предметами-заместителями<br>**Ребенок в семье и обществе**<br>▪ альбомы с предметными карточками " «Посуда», «Одежда» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ▪ тематические книги<br>▪ фотоальбомы «Моя семья»<br>▪ настольно-печатные игры<br>▪ лото настроений<br>**Формирование позитивных установок к труду и творчеству:**<br>▪ инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки)<br>▪ природный и бросовый материал для ручного труда<br>▪ ложка для обуви<br>▪ щетка для обуви<br>▪ щетка для одежды<br>▪ алгоритм умывания<br>▪ алгоритм одевания на прогулку<br>▪ алгоритм сервировки стола<br>▪ фартук<br>▪ совок<br>▪ щетка<br>▪ тряпка<br>▪ тазик<br>▪ паспорта растений<br>▪ альбом «Ухаживаем за растениями»<br>**Формирование основ безопасности:**<br>▪ макет дороги<br>▪ набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»<br>▪ служебные автомобили среднего размера<br>▪ силуэтные деревья на подставках (для макета)<br>▪ набор дорожных знаков и светофор<br>▪ набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге» |
| **ОО «Познавательное развитие»** | | | |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | | |
| Организованная образовательная деятельность: «Ознакомление с предметным окружение | Групповая, подгруппова я и индивидуальная | Наглядные: рассматривание<br><br>Словесные: чтение, беседы, обсуждение<br><br>Практические: действия экспериментальног о | ▪ набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине<br>▪ набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)<br>▪ набор кубиков<br>▪ бруски, цилиндры и т.п.<br>▪ мозаика разных форм и цвета (мелкая с графическими образцами)<br>▪ чудесный мешочек с набором |

| | | | |
|---|---|---|---|
| м»,<br>«Ознакомление с социальным миром»,<br>«Ознакомление с миром природы»,<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br><br>наблюдение;<br>конструирование;<br>развивающие игровые ситуации;<br>совместная деятельность;<br>самостоятельная деятельность | | характера, действия моделирующего характера, исследовательские действия<br><br>Игровые: дидактические игры, развивающие игры, строительные игры<br><br>Проектный | объемных тел<br>▪ набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе<br>▪ часы с круглым циферблатом и стрелками<br>▪ игрушки-головоломки (сборно-разборные)<br>▪ альбом со схемами экспериментов<br>▪ модель «Времена года»<br>▪ макет «Деревенское подворье»<br>▪ макет «Животные жарких стран и Севера»<br>▪ макет «Зоопарк»<br>▪ набор для экспериментирования с водой<br>▪ касса цифр и счетного материала<br>▪ д/и «Кто где живет?», «Животные других стран и континентов»<br>▪ набор картинок для классификации: животные, птицы, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии<br>▪ наборы «Лото»<br>▪ серия картинок времена года<br>▪ набор карточек с символами погодных явлений<br>▪ иллюстрированные книги, альбомы<br>▪ набор кубиков с буквами и цифрами<br>▪ набор карточек с изображением количества предметов и цифр<br>▪ набор кубиков с цифрами -наборы моделей |
| ***ОО « Речевое развитие»*** | | | |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | | |
| Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»<br><br>чтение художественной литературы;<br>поручения; | Групповая, подгруппова я и индивидуальная | Наглядные: рассматривание иллюстраций<br><br>Словесные: чтение художественной литературы, беседы, объяснение, разучивание потешек и небольших стихотворений<br><br>Практические: | ▪ альбомы с предметными тематическими картинками<br>▪ настольно-печатные дидактические игры, лото, домино<br>▪ настольно-печатные игры по развитию речи<br>▪ книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов — рассказы, сказки, стихи)<br>▪ книги, любимые детьми этой группы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| рассматривание; игровая ситуация: ситуация общения; ситуативные разговоры; самостоятельная Деятельность, предполагающая общение со сверстниками, совместная деятельность | | инсценирование, драматизация<br><br>Игровые: дидактические игры, игры (словесные, дидактические, хороводные), подвижные игры с текстом | ▪ сезонная литература<br>▪ словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов)<br>▪ набор сюжетных картинок<br>▪ набор печатных картинок на сравнение: «Найди различия»<br>▪ д/и «Кубики» (русские народные сказки)<br>▪ пособия для упражнений на дыхание<br>▪ алгоритмы «Расскажи о себе»<br>▪ бумажные игрушки-самоделки для правильного дыхания<br>▪ альбом артикуляционная гимнастика |
| ***ОО «Художественно-эстетическое развитие»*** | | | |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | | |
| Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация»<br><br>самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; совместная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах; пение; слушание | Групповая, подгруппова я и индивидуальная | Наглядные: рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы<br><br>Словесные: беседы<br><br>Практические: упражнение<br><br>Игровые: игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные), игры со строительным материалом, игровые упражнения, игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические), сюжетно-ролевые игры, строительные игры | ▪ кисти. карандаши, мелки, фломастеры<br>▪ белая и цветная бумага<br>▪ ножницы<br>▪ пластилин, салфетки<br>▪ губки, тампоны<br>▪ предметы народного и декоративно-прикладного искусства<br>▪ силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д.<br>▪ баночки для воды<br>▪ природный и бросовый материал<br>▪ дидактические игры<br>▪ крупный и мелкий строитель<br>▪ цветная бумага, картон<br>▪ маски для игр-драматизаций на темы сказок<br>▪ ширмы<br>▪ кукольный театр<br>▪ атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)<br>▪ музыкальные дидактические игры<br>▪ детские музыкальные инструменты |

| | | | |
|---|---|---|---|
| музыки; музыкально-ритмическая деятельность; праздники | | | |
| ***ОО «Физическое развитие»*** | | | |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | | |
| Организованная образовательная деятельность в помещении «Физическая культура»<br><br>утренняя гимнастика;<br>гимнастика после сна:<br>- совместная деятельность;<br>самостоятельная деятельность;<br>физкультминутки<br>двигательная активность в течение дня | Групповая, подгруппова я и индивидуальная | Наглядные: рассматривание иллюстраций<br><br>Словесные: беседы, ситуативный разговор, рассказ воспитателя<br><br>Практические: упражнения на развитие движений<br><br>Игровые: дидактические игры с элементами движений, игровая проблемная ситуация, подвижные игры | ▪ вертикальные и горизонтальные мишени<br>▪ тематический альбом «Спорт»<br>▪ шнур плетеный (самодельный)<br>▪ ленты цветные короткие<br>▪ кегли<br>▪ кольцеброс<br>▪ картотека подвижных игр<br>▪ маски для подвижных игр<br>▪ ориентиры<br>▪ профилактическая дорожка<br>▪ массажные коврики<br>▪ мячи большие, средние, малые<br>▪ обручи<br>▪ атрибуты для проведения подвижных игр |

## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

**Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

**Создание условий для развития самостоятельности**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Педагоги создают атмосферу в группе, где каждый ребенок должен чувствовать, что его попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Образовательная траектория группы по развитию самостоятельности детей выстраивается при условии, если педагог предоставляет детям:

- возможность для экспериментирования с различными объектами;
- возможность изменять и преобразовывать игровое пространство по собственному замыслу;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

*Для организации развития самостоятельности детей развивающая предметно-пространственная среда* меняется в соответствии с интересами и проектами детей нереже, чем один раз в несколько недель. В группах дошкольного возраста развивающая предметно - пространственная среда разделена по уголкам развития, в которых дети находят себе занятия по собственному выбору и интересам. Игровые уголки предполагают наличие материала для организации индивидуальной и подгрупповой деятельности детей в количестве 3-6 человек. Самостоятельность ребенка проявляется в определении содержания его деятельности в игровом уголке, подборе материала для организации этой деятельности, нахождении места для ее проведения и т.д.

**Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре зависит от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Игровая развивающая предметно-пространственная среда должна стимулировать детскую активность и постоянно

обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

**Создание условий для развития познавательной деятельности**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации.

Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно- противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.*

Развивающая предметно - пространственная среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Игровая предметно - пространственная среда предполагает гендерный подход, видовую классификацию игрового материала, пространственное распределение материала в соответствии с назначением игрового материала.

**Создание условий для развития проектной деятельности**

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности*.Стимулируя детей к исследованию и творчеству,следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей. В группах необходима организация мини-музеев для формирования коллекций по интересам детей и, исходя от их собственной инициативы, уголков юного исследователя, где сосредоточен материал и оборудование для проведения экспериментальной деятельности.

**Создание условий для самовыражения средствами искусства**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.* Образовательная *предметно-пространственная среда* должна обеспечивать наличие необходимых материалов,возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами народных ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

В уголках развития творчества детей имеет место быть материалам традиционного и нетрадиционного вида (разнообразные виды изобразительных материалов для рисования и лепки). В группах имеются уголки музыки, где дети имеют возможность познакомиться со звучанием некоторых музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, организовать совместные виды творчества

**создание условий для физического развития**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития.* Развивающая предметно-пространственная среда должнастимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). Оборудование и материал по организации физической деятельности детей сосредоточен в спортивном зале и уголках физического развития в группах. Размещение материала в уголках физического развития предполагает использование его детьми в самостоятельной деятельности, на прогулке и в совместной деятельности с педагогом в режимные моменты.

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детейпо выбору и интересам.*

**Задачи воспитателя для развития детской инициативы и самостоятельности**:

- Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- Своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- Дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Поддержка детской инициативы в разных возрастных группах**

(Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. - М.: СКРИПТОРИЙ 2003, 2014 г.)

**Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к попыткам внимательно, с уважением;
- Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взросло в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

Форма поддержки детской инициативы и самостоятельности в ДОО - портфолио, это способ накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период посещения Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103» .

Цель портфолио – сбор, систематизация, фиксация результатов развития дошкольника, достижений в различных областях, демонстрация способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;

- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования дошкольника;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДОО.

Портфолио воспитанника ДОО является одной из составляющих "портрета" выпускника и играет важную роль при зачислении ребенка в 1-й класс начальной школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

Период составления портфолио – 1– 5 лет (вторая группа детей раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа).

Портфолио дошкольника имеет:

- титульный лист, который оформляется педагогом, родителями (законными представителями) совместно с ребенком
- разделы портфолио: моя семья, я и мои друзья, мои достижения, мое творчество.

Сведения, включаемые по желанию родителей (законных представителей):

- фотографии работ или сами работы, победившие в различных конкурсах;
- копии или оригиналы грамот, дипломов, благодарственных писем;
- различные фоторепортажи о физкультурно-оздоровительных мероприятиях дома и т.д.;
- фото и видеоматериалы из жизни ребенка в ДОО.

Материалы для портфолио собираются педагогами ДОО совместно с детьми и их родителями (законными представителями) по результатам информационно-разъяснительной работы с ними.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

**Взаимопознание и взаимоинформирование**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если дошкольное учреждение знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представлении о детском саде, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии для решения общих задач воспитания ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают следующие, хорошо зарекомендовавшие себя организационные формы:

- Организация дней открытых дверей в детском саду;
- Разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями всех участников образовательного процесса;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников (стендов, газет, семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (ДОО, органов управления образованием).

На стендах размещается информация:

1.Стратегическая – сведения о реализуемой образовательной программе, о проектах дошкольного учреждения, а так же о дополнительных образовательных услугах.

2.Тактическая – сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно - образовательной работы в группе.

3.Оперативная – сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОО: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты, экскурсии.

При проектировании разных форм организации психолого-педагогического просвещения родителей педагоги ДОО опираются на методические рекомендации**,** широко

представленные в современной психолого-педагогической и методической литературе, информационные материалы образовательных Интернет-ресурсов.

**Методы изучения семьи и установление контактов с ее членами**

С целью изучения семьи воспитанника и установления контактов с ее членами педагоги ДОО используют следующие методы:

- **Анкетирование** проводится старшим воспитателем,воспитателем с целью выявленияпотребностей и интересов родителей по вопросам организации условий по воспитанию и образованию детей в условиях семьи и сотрудничеству с дошкольным учреждением. Также анкетирование позволяет выявить особенности психосоциального развития и характер детско- родительских отношений в семье воспитанника, что позволяет доносить информацию, полученную в ходе психолого-педагогического наблюдения за ребенком.
- **Опрос** эффективен в качестве первичного сбора информации,а также как обратнаясвязь родителей с отзывами о проделанной работе.
- **Беседы с членами семьи** проводятся как по текущим вопросам,возникающим ввоспитательно- образовательном процессе, так и тематические, позволяющие ознакомиться родителям с интересной и необходимой для них информацией.
- **Наблюдение за детьми** проводится целенаправленно в начале и в конце учебногогода с целью определения выявления особенностей индивидуального развития дошкольника и проектирования индивидуальной образовательной траектории.
- **Метод создания педагогических ситуаций** применяется на родительских собраниях,беседах и позволяет создать мотивацию и интерес родителей к овладению новыми знаниями, опытом в создании условий для полноценного психофизического и психосоциального развития ребенка.
  Запись вопросов родителей эффективна при учете интересующих тем в планировании различных видов и форм взаимодействия с ними.
- **Фиксация дня ребенка на стенде, в стенной газете, фоторамке** помогает наначальных этапах родителям узнать о составе группы, днях рождениях каждого ребенка, что также способствует объединению, созданию интереса к делам группы, к сверстникам своих детей в группе.

**Цель ДОО**:содействовать процессу становления ключевых и сопутствующихкомпетенций родителей, обеспечивающих их активное участие в личностном развитии детей дошкольного возраста в условиях общественного и семейного воспитания.

**Задачи** становления ключевых компетенций родителей:

- В области информационной компетенции: содействовать обогащению знаний родителей по основам анатомии, физиологии, психологии, педагогики, частных методик, способствовать активному обогащению родителями собственного информационного поля по вопросам воспитания детей в домашних условиях, конкретизировать представления о нормативных и концептуальных документах, ориентирующих на участие родителей в воспитании своих детей, уточнить и обобщить представления родителей о путях реализации собственной воспитательной функции;
- Мотивационной компетенции: способствовать становлению устойчивой потребности в реализации воспитательной функции, содействовать развитию интереса родителей как воспитателей детей к грамотной организации семейного воспитания, созданию развивающей предметной, пространственной и социальной среды, изучению личности своего ребенка и прогнозированию

перспектив его развития, способствовать формированию ответственности за результаты семейного воспитания, становлению субъективно-значимых и общественно-значимых мотивов реализации собственной воспитательной функции;

- Технологической компетенции: содействовать активному и осознанному овладению родителями умениями организации разных видов деятельности, способствующих личностному развитию ребенка в условиях семейного воспитания, способствовать формированию навыков оказания ребенку педагогически целесообразной и развивающей помощи по разным направлениям личностного развития (познавательно-речевого, художественно-эстетического, физического, экологического, социального),формировать умения, связанные с организацией свободной деятельности и семейного досуга ребенка, создания необходимого развивающего пространства;
- Коммуникативной компетенции: способствовать становлению основ социальной ориентации в общении со своим ребенком, предопределяющим его восприятие как равноправного партнера в межличностном диалоге, формировать способы бесконфликтного взаимодействия, обогащать сферы межличностных отношений;
- Аналитической компетенции: способствовать формированию осознанного отношения к необходимости анализа правомерности условий семейного воспитания, содействовать проявлению устойчивого интереса к оценке собственных воспитательных достижений, обогащать опыт рефлексии своих влияний на личностное развитие детей дошкольного возраста.

Программу по формированию психолого-педагогической компетентности родителей важно разрабатывать и реализовывать исходя их следующих принципов:

- Целенаправленности – ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- Адресности – учета образовательных потребностей родителей;
- Доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- Индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- Участие заинтересованных сторон (педагогов, родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

**Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.**

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей, определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в ДОО в разнообразных традиционных и инновационных формах, в которых заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

| | | |
|---|---|---|
| В создании условий | Участие в благоустройстве | 2 раза в год |

| | | |
|---|---|---|
| | территории, помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды и проведении ремонтных работ | |
| В управлении ДОО | Участие в работе Совета родителей | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры | Наглядная информация, памятки и т.д. | 1 раз в квартал, обновление постоянно |
| В информатизации родителей | Размещение информации на сайте ДОО, педагогические беседы, родительские собрания и т.д. | По необходимости |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей единое образовательное пространство | Дни открытых дверей, дни здоровья, совместные проекты и т.д. | По плану |

## 2.6. Иные характеристики содержания Программы

### Система физкультурно-оздоровительной работы

В ДОО постоянно проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.
Физкультурно-оздоровительная работа / Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – - 4-е изд., перераб .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017) – **стр. 228**

В ДОО функционирует физкультурный зал (совмещенный с музыкальным), в котором имеется спортивный инвентарь для организации организованной образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.

На территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка оснащенная: дугами для подлезания, гимнастическими стенками, футбольными воротами (выносные), турниками для подтягивания, мишенями для разного вида метания, лабиринтом «зигзак», бревном для ходьбы (бум-бревно).

В групповых помещениях имеются мини-центры развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.

Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДОО ведётся в комплексе, который включает в себя:

Комплексное использование средств физического воспитания:

- организация гибкого режима,
- рационально сбалансированное питание,
- закаливающие мероприятия (в повседневной жизни; система закаливания),

- организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений, гимнастика после дневного сна в сочетании с ходьбой по «дорожкам здоровья», организованная образовательная деятельность по физической культуре, дни Здоровья, физкультурные досуги, спортивные праздники, спортивные игры).

**Режим двигательной активности в МБДОУ «Детский сад № 103»**

| Формы работы | Виды занятий | Средняя группа 4-5 лет |
|---|---|---|
| Физкультурные занятия | В помещении | 3 раза в неделю по 20 мин. |
| | На воздухе | |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | Ежедневно 5 мин. |
| | Бодрящая гимнастика после сна | Ежедневно 5 мин. |
| | Хождение босиком по массажным дорожкам (итог гимнастики после сна) | Ежедневно |
| | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 – 25 мин. |
| | Физкультминутки (в середине статистического занятия) | 3- 5 мин. Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия |
| | Пальчиковые игры и упражнения | Ежедневно |
| | Элементы дыхательной гимнастики | Ежедневно |
| | Зрительная гимнастика | Ежедневно |
| | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20 мин. |
| | Физкультурный праздник | 2 раза в год до 45 мин. |

| | | |
|---|---|---|
| Активный отдых | День здоровья | 1 раз в 6 мес. |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| | Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

**Система закаливания в МБДОУ «Детский сад № 103» на холодный период**

| Возраст детей | Мероприятия | Температура | Время |
|---|---|---|---|
| **Средняя группа** (4-5 лет) | Прогулка | До -20 | 1,5-2 часа 2 раза в день |
| | Общая воздушная ванна | +17+18 | От 10 до 15 мин. ( ежедневно, до и после сна) |
| | Хождение босиком по массажному коврику | +18 +19 | 2-3 мин. (до и после сна) |
| | Сон в проветренном помещение | + 19 + 20 | Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком) |
| | Бодрящая гимнастика после сна | + 17 + 18 | 5 мин. (после сна) |

**Система закаливания в МБДОУ «Детский сад № 103» на теплый период**

| Возраст детей | Мероприятия | Температура | Время |
|---|---|---|---|
| **Средняя группа** (4-5 лет) | Прием детей на свежем воздухе | Летний период года | |
| | Сквозное проветривание в | Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отсутствии детей | | |
| | Одностороннее проветривание | +19+22 | Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года |
| | Световоздушные ванны | +20+21 | Ежедневно<br>Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми |
| | Солнечные ванны | +20+25 | Ежедневно с 10 до 12 час. и в послеполуденное время с 16 до 18 час. |
| | Сон в проветриваемом помещении | +19+20 | Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком) |
| | Гигиенические процедуры (умывание) | Умывание в течение дня холодной водой | |
| | Игры с водой | +23 (воздух),<br>+20 (вода) | Ежедневно до 15 мин. |
| | Бодрящая гимнастика после сна | | 5 мин (после сна) |
| | Хождение босиком по массажному коврику | от +18 | 2-3 мин. (до и после сна) |

Средством обеспечения эмоционально-психологического комфорта при реализации образовательной области является индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей по рекомендациям В.Н. Шебеко.

| **Отклонения здоровья** | **Противопоказания** | **Педагогические рекомендации** |
|---|---|---|
| Избыточная масса тела | Бег и ходьба по возрастным нормативам | -ОРУ для крупных мышечных групп с отягощающими предметами<br>-игры средней подвижности<br>- снижение темпа и длительности норматива бега и ходьбы |
| Плоскостопие | Длительная ходьба, ходьба на внутренней стороне ступни | -массаж стоп в ходе физкультурного занятия<br>-замена ОРУ из положения стоя на положения сидя и лежа<br>-специальные виды ходьбы по неровным поверхностям (шнур, ребристая доска) |
| Нарушение осанки | Прыжки<br>ОРУ из положения сидя<br>Бег на скорость | Замена исходного положения ОРУ |
| Расстройство носового дыхания | Быстрый темп выполнения упражнения; | -упражнения с протяжным выдохом,<br>-звуковая гимнастика |

| | | |
|---|---|---|
| (аденоиды) | Задержка дыхания;<br>Закаливание водой | (произношение звуков на выдохе),<br>-упражнения для мышц верхних конечностей и грудной клетки,<br>-дыхательные упражнения с сопротивлением (игра на дудочке) |
| Ослабленные дети, ЧБД | Игры большой подвижности,<br>Лыжи, закаливание водой в течение 1-3 недель после болезни | Игры средней подвижности |
| Заболевания органов дыхания (астма) | Сложно-координированные упражнения;<br>Упражнения в быстром темпе;<br>На задержку дыхания и натуживание;<br>Ограничения в использовании спортивных упражнений | Упражнения на тренировку полного дыхания с удлиненным вдохом, звуковая гимнастика;<br>Упражнения для верхнего плечевого пояса<br>Ходьба, бег, подвижные игры средней подвижности<br>Упражнения с отягощением |
| Заболевания сердечно-сосудистой системы | Упражнения с задержкой дыхания, резким изменением темпа и положения тела, длительным статическим напряжением<br>Бег на длинные дистанции<br>Ограничиваются прыжки<br>Силовые упражнения | Ходьба по ровной поверхности в медленном темпе<br>Дозированный медленный равномерный бег<br>Плавание<br>ОРУ на все группы мышц, особенно на плечевой пояс, спину, нижние конечности<br>Круговые вращения в плечевом суставе<br>Боксирование, попеременные выпады с покачиванием<br>Упражнения на развитие диафрагмального дыхания |
| Болезни органов пищеварения | Поскоки, прыжки,<br>Упражнения с настуживанием<br>Уменьшаются нагрузки на мышцы брюшного пресса<br>Упражнения из и.п. лежа на животе | ОРУ без резких движений и без упражнений, вызывающих сотрясение организма<br>Элементы спорта<br>Специальные упражнения на больших мячах<br>Упражнения в диафрагмальном дыхании, для мышц брюшного пресса |
| Заболевания почек и мочевыводящих путей | Плавание<br>Ходьба на лыжах<br>Ограничиваются подвижные игры на воздухе<br>Ограничивается время пребывания в воде при занятиях плаванием<br>Акробатические упражнения | Упражнения для мышц брюшного пресса, таза, нижних конечностей, спины<br>И.П. лежа на спине, боку, стоя на четвереньках<br>Массаж живота, затылочной части головы<br>Психогимнастика<br>Упражнения в расслаблении<br>Дыхательные упражнения |

| | | |
|---|---|---|
| Заболевания нервной системы | Сложно-координированные движения и упражнения(например, равновесие на скамейке)<br>Ограничивается время подвижных игр, требующих высокого эмоционального напряжения (игры-соревнования) | Упражнения на выносливость<br>Ритмическая гимнастика (А.И. Бурениной)<br>Прикладные упражнения<br>Игровая форма проведения занятий<br>Различные виды психогимнастики<br>Упражнения на релаксацию |

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**Обязательная часть**

### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме. Материально-техническая база соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);
- правилам пожарной безопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- содержание развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

**ИНФРАСТРУКТУРА МБДОУ "Детский сад № 103" включает:**

| № п/п | Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу | Характеристика оснащения объектов |
|---|---|---|
| 1 | Территория детского сада | Учреждение расположено на земельном участке площадью – 5032,0 м$^2$.<br>На территории размещены шесть прогулочных |

| | | |
|---|---|---|
| | | площадок, на каждом из которых имеется теневой навес, стационарное игровое оборудование, закрытая песочница. На территории ДОО отдельно выделена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице.<br>Имеется хозяйственная площадь – 218 м$^2$ с расположенным на ней хозяйственным блоком (складские помещения)<br>Территория учреждения имеет ограждение, наружное освещение, камеры видеонаблюдения, домофон |
| 2. | Здание детского сада | Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление.<br>В ДОО имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение. |
| 2.1. | Групповые, дополнительные помещения | В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: шесть групповых ячееквключающие раздевальные, групповые, буфетные, туалетные комнаты. В группах раннего возраста спальные комнаты отдельные, в 4 дошкольных группах 3-ярусные кровати в групповых комнатах.<br>Групповые помещения оборудованы по направлениям:<br>1.Социально-коммуникативное развитие.<br>2. Речевое развитие.<br>3. Познавательное развитие.<br>4. Физическое развитие.<br>5. Художественно-эстетическое развитие.<br>6. Игровая деятельность.<br>Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.<br>Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы.<br>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). |
| 2.2. | Музыкальный / физкультурный зал (совмещение) | Зал находится на втором этаже. В нем имеется фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, |

| | | |
|---|---|---|
| | | мультимедийный проектор, экран, ноутбук; спортивное оборудование |
| 2.3. | Кабинет заведующего | Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. Принтер, сканер, компьютер, ламинатор |
| 2.4. | Методический кабинет | Методический кабинет находится на втором этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы. |
| 2.5. | Медицинский кабинет, прививочный кабинет | Находится на первом этаже. Оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами. |
| 2.6 | Пищеблок | Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: 2 электроплиты с жарочными шкафами, холодильное оборудование, электро-мясорубка, овощерезка. |

**Медицинское обслуживание воспитанников**

В ДОО имеется отдельно выделенный медицинский блок, он состоит из: медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинской сестрой, врачом-педиатром ГБУЗ НО "Городская детская больница №8 г. Дзержинска", которые осуществляют оценку состояния здоровья воспитанников, плановую профилактическую работу с воспитанниками (вакцинацино-профилактика, работа по профилактике туберкулеза среди воспитанников), тематические собрания родителей, оказание им консультативной помощи, диспансеризация воспитанников.

Взаимодействие ДОО и муниципального учреждения здравоохранения ГБУЗ НО «Городская детская больница № 8 г. Дзержинска» осуществляется и регулируется на договорной основе.

## ДОСТУП К ИНФОРМАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫМ СЕТЯМ

### Информатизация образовательного процесса ДОУ

| Наименование | Цель использования | Место нахождения |
|---|---|---|
| Компьютер персональный | Для организации управленческой работы, оформления документации, ведения отчетности, работы, с Интернет-ресурсами | Кабинет заведующего |
| МФУ HP Принтер-сканер-копир | Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования | |
| Принтер цветной Epson Ламинатор | Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических | |

| | | |
|---|---|---|
| | раздаточных материалов для образовательной деятельности | |
| Компьютер персональный | Для оформления документации, ведения отчетности, ведение программы «Питание» | Медицинский блок |
| Принтер | Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки информационных материалов по питанию и по медицинской деятельности | |
| Ноутбук Lenovo | Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности | Музыкальный зал |
| Музыкальный центр LG, музыкальный центр Samsung | Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию, проведения утренников, досугов, развлечений. | |
| Проектор | Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива | |
| Мультимедийный экран настенный | | |

Детский сад подключен к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), организована работа электронной почты ДОО: ds103@uddudzr.ru

Работа в сети интернет входит в рабочее время сотрудников (6.00-18.00) по мере служебной необходимости.

Адрес официального сайта МБДОУ "Детский сад № 103» http://103dzn.dounn.ru/. Сайт имеет версию для слабовидящих.

Материальная база ДОО периодически преобразовывается, трансформируется, деятельности, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. Материально-техническое обеспечение Программы просматривается в паспортах групп и помещений ДОО, ежегодно составляемыми педагогами на учебный год.

## 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

**Обеспеченность методическими материалами**
**«Управление в ДОО»**

- Основная образовательная программа «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4-5 лет / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. (от 4 до 5 лет)/авт. – сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2018

| Образовательная область | Методические материалы |
|---|---|
| Физическое развитие | ▪ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015<br>▪ Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 |
| Социально-коммуникативное развитие | • Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017<br>• Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: |

| | |
|---|---|
| | МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 |
| Художественно-эстетическое развитие | ▪ Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт-сост. О.В. Павлова: Учитель, 2018<br>▪ Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017<br>▪ Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016<br>▪ Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018<br>▪ Наглядно-дидактическое пособие серия «Мир в картинках» - Музыкальные инструменты /3-7 лет/. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017<br>▪ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 |
| Познавательное развитие | ▪ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017<br>▪ Соломенникова О.А. Ознакомлением с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017<br>▪ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015<br>▪ Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017<br>▪ Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016<br>▪ Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014<br>▪ Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016<br>▪ Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет). – Волгоград: Учитель |

| | |
|---|---|
| Речевое развитие | ▪ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014<br>▪ Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 4-5 года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 |

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания**
**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

| | **Оборудование** | **Количество, шт.** |
|---|---|---|
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | |
| Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения | Дидактическое пособие «Права ребенка»<br>Д/И «НАРОДЫ МИРА»<br>Демонстрационный материал «Символика РФ»,<br>«Достопримечательности Дзержинска» | 1<br>1<br>1<br>2 |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) | Грузовые-<br>легковые автомобили -<br>Набор строителя-<br>Комплект приборов домашнего обихода-<br>Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике-<br>Комплект кухонной посуды для игры с куклой-<br>Парикмахерская, магазин по<br>Лото<br>Ширмы: супермаркет, почта.<br>Уголок уединения. | 4<br>10<br>2<br>1<br>2<br><br>2<br>По 1<br><br>По 1<br>1 |
| Ребенок в семье и обществе | Иллюстрации костюмов народов разных национальностей<br>Альбом Дзержинск<br>Символика страны | 1<br>1<br>1<br>1 |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству | Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки | |
| Формирование основ безопасности | Маркеры: автомастерская; стройка; скорая помощь; пожарная-машины<br>Полотно с изображением дороги-<br>Макет дороги-<br>Картинки с изображением опасных предметов-<br>Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций-<br>Игра «Что лишнее?»-<br>Игра «Опасно – не опасно»- | По 1<br><br>1<br>1<br>1<br>5<br><br>1<br>1 |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Стол с углублениями для воды и песка<br>Фартуки<br>Набор для экспериментирования с песком<br>Набор для экспериментирования с водо<br>Контейнер с плавающими и тонущими, металлическими и неметаллическими | |

| | | |
|---|---|---|
| | предметами<br>Вертушки (для опытов с воздушным потоком)<br>Коллекция бумаги<br>Коллекция тканей | |
| Формирование элементарных математических представлений | Мозаика разных форм и цвета (мелкая)-магнитная мозайка- доски-вкладыши(цифры),<br>шнуровки.-<br>Дидактические игры: «Где спряталась цифра»,<br>«Формы»,<br>«Сколько не хватает»-<br>«Справа-слева»<br>«Цвет»<br>Лото в картинках<br>«Свойства»<br>«Наведи порядок»<br>«Закончи ряд»<br>«Часть и целое»<br>«Мой день»<br>«Кто и что»,<br>«Цифры и фигуры,<br>«Для каждого домика свое окошко»,<br>«Подбери узор»<br>«Подбери по цвету»-<br>«Цветные варежки-<br>«Справа, слева, сверху, снизу»-,<br>умные пазлы «Геометрические фигуры»- | 2<br>1<br>1<br>2<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |
| Ознакомление с предметным окружением | Набор карточек с изображением предмета и названием. | 1 |
| Ознакомление с миром природы | Наборы объемных и плоских игрушек<br>Лото «Зоопарк»<br>Домино «Животные»<br>Лото «Фрукты, овощи», «Птицы», «Лес», «Цветы»<br>Умные пазлы «Времена года»<br>Пазлы Дикие животные»<br>Деревянные пазлы: «Поле и лес», «Ягоды и грибы»<br>Дидактические игры «Кто что ест?»,<br>«Чей малыш?»<br>«Кто в домике живет?<br>«Вершки и корешки»,<br>«Урожай»,<br>«Найди животное»<br>Парочки: «Насекомые», «Рыбы», «Птицы».<br>«С какого дерева ветка»<br>Дикие животные»<br>«Почемучка»<br>«Дикие и домашние животные<br>Бизиборды<br>Макеты: леса, деревенское подворье | 3<br>1<br>1<br>По 1<br>1<br>1<br>2<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>По 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>4<br>По 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Ознакомление с социальным миром | Наглядно-дидактическое пособие «Профессии»<br>Альбом « Профессии сельского хозяйства» | 1<br>1 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | |
| Развитие речи | Набор карточек с изображением предмета и названием.<br>Дидактические игры: «Где Кащей»,<br>«Про сказки»,<br>«Домик настроения»,<br>«Чудо-дерево»,<br>«Важные профессии»,<br>«Найди пару»<br>«Уютный дом»,<br>«Учимся запоминать»,<br>Лото: «Сказки,<br>«Профессии»<br>«Ассоциации», Пазлы<br>кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>2<br>1<br>6<br>3 |
| Приобщение к художественной литературе | Альбомы для рассматривания: «Профессии».<br>Транспорт<br>Посуда<br>Детские книги по программе, любимые книжки детей.<br>Ламинированные иллюстрации,<br>портреты детских писателей<br>Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты). | 1<br>1<br>1<br>20<br>5<br>5<br>1 |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | |
| Приобщение к искусству | Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские,);<br>Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства<br>Образцы декоративно-оформительского искусства (иллюстрации оформления комнат, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр и т.д.) | 1<br>2<br>1 |
| Изобразительная деятельность | наборы цветных карандашей, фломастеров,<br>разноцветных мелков<br>краски (гуашь, акварель)<br>кисти для рисования, для клея<br>палитра, емкости для воды, красок, клея<br>салфетки для вытирания рук и красок<br>бумага разных форматов, цветов и фактуры,<br>картон для рисования и аппликаций<br>трафареты для закрашивания<br>альбомы с цветными фотографиями<br>произведений декоративно-прикладного | 2<br>2<br>2<br>23<br>23<br>12<br>1<br>5<br>10<br>1<br>2 |

| | | |
|---|---|---|
| | искусства<br>картинки с красочными иллюстрациями | <br>5 |
| Конструктивно-модельная деятельность | Крупный строительный конструктор<br>Средний строительный конструктор<br>Конструкторы типа «Лего»<br>Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования | 1<br>1<br>1<br>2 |
| Музыкальная деятельность | Альбомы с рисунками музыкальных инструментов<br>Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, маракасы, дудочки, металлофоны, пианино<br>Аудиосредства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений) | 1<br>По 1<br>1 |
| Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) | Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)<br>Различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, теневой) | <br>1<br>1<br>8<br>4 |
| **Образовательная область «Физическая культура»** | | |
| Физическая культура | Кегли набор<br>Мячи<br>Кольцеброс<br>Гантели<br>Обручи<br>Скакалка<br>Дорожка здоровья<br>Мешочки для метания<br>Лента короткая цветная<br>Платочки<br>Игра Бильбоке | 3<br>5<br>1<br>2<br>4<br>2<br>3<br>5<br>10<br>10<br>1 |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Альбом «Помоги себе сам» (об элементарной помощи при царапинах, ушибах и т. д.)<br>Дидактические игры:<br>«Угадай настроение»<br>«Собери фигуру человека»<br>«Что полезнее?» | 1<br><br>1<br>1<br>1 |

### 3.3.Распорядок дня / режим

Организация режима пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 103» соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», , утверждается приказом заведующего на начало учебного года. Режим дня в Учреждении регламентируется локальными актами ДОО: Положением о

режиме занятий, Положением об организации прогулки, Положением об организации питания.

Режим дня разрабатывается на теплый и холодный период. Режим дня на холодный период утверждается приказом заведующего на начало учебного года, режим дня на теплый период утверждается приказом заведующего на начало летней оздоровительной работы.

**Режим дня на холодный период года**

| | **Режимные моменты** | **Средняя группа (4 – 5 лет) 10,5 час.** |
|---|---|---|
| | **В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ** | |
| **1** | **Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность** | 7.00-8.00 |
| **2** | **Утренняя гимнастика** | 7.50-7.58 (8 мин.) музыкальный/ физкультурный зал |
| **3** | **Подготовка к завтраку, завтрак** | 7.58-8.05<br>8.05-8.20 |
| **4** | **Игры, самостоятельная деятельность детей** | 8.20- 9.00 |
| **5** | **Организованная образовательная деятельность** | 9.00-9.20<br>9.30-9.50 |
| **6** | **2 завтрак** | 9.50 – 10.00 |
| **7** | **Подготовка к прогулке, прогулка** | 10.00-10.15<br>10.15-11.50 |
| **8** | **Физкультурное занятие (на воздухе)** | |
| | **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность** | 11.50-12.00 |
| **9** | **Подготовка к обеду, обед** | 12.00-12.10<br>12.10-12.30 |
| **10** | **Подготовка ко сну, дневной сон** | 12.30-12.40<br>12.40-15.10 |
| **11** | **Постепенный подъем, подготовка к полднику** | 15.10-15.25 |
| **12** | **Полдник** | 15.25-15.40 |
| **13** | **Самостоятельная деятельность** | 15.40 – 16.20 |

| | | |
|---|---|---|
| **14** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **15** | **Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой** | 16.20-18.00 |
| | **РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ДОМА** | |
| **16** | **Прогулка, подготовка к ужину, ужин** | 19.00-20.00 |
| **17** | **Спокойные игры, гигиенические процедуры** | 20.00-20.30 |
| **18** | **Подготовка ко сну, сон** | 20.30-6.00 (7.00) |

**Режимные моменты** **Средняя группа (4 – 5 лет) 10,5 час.**

**В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

| | | |
|---|---|---|
| **1** | **Прием, игры, самостоятельная деятельность** | 6.00-8.00 |
| **2** | **Утренняя гимнастика** | 8.00 – 8.08 (на воздухе) |
| **3** | **Подготовка к завтраку, завтрак** | 8.08-8.20<br>8.20-8.40 |
| **4** | **Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд)** | 8.40-8.50<br>8.50-11.30 |
| **5** | **2 завтрак** | 9.50-10.00 |
| **6** | **Возвращение с прогулки, подготовка к обеду** | 11.30-11.40<br>11.40-11.50 |
| **7** | **Обед** | 11.50-12.20 |
| **8** | **Подготовка ко сну**<br>**Сон** | 12.20-12.30<br>12.30-15.00 |
| **9** | **Постепенный подъем, водные и воздушные процедуры, подготовка к полднику** | 15.00-15.20 |
| **10** | **Полдник** | 15.20-15.40 |
| **11** | **Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой** | 15.40-18.00 |
| | **РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ДОМА** | |
| **12** | **Прогулка, подготовка к ужину, ужин** | 19.00-20.00 |
| **13** | **Спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну** | 20.00-20.30 |
| **14** | **Ночной сон** | 20.30-6.00 (7.00) |

**Режим дня на теплый период года**

### 3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

*Культурно-досуговая деятельность*

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений. праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер.

Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

*Праздники* предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя (в зависимости от направленности).

Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность.

В ДОО в соответствии с Основной образовательной программой «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017/ планируются праздники и развлечения в разных возрастных группах (**стр. 264 - 267**)

### 3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации – быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка. Окружающий предметный мир необходимо пополнять, обновлять в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно- эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Развивающая предметно-пространственная среда /далее РППС/ в ДОО обеспечивает реализацию Программы и создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

- *принцип насыщенности* (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);
- *принципт рансформируемости*- решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

- *принцип полифункциональности* решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста лепбуков с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);
- *принцип доступности* - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасность среды* -все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.
- *принцип стабильности и динамичности* окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс болееинтересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

### 3.5.1. Для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)

**Группы младшего дошкольного возраста ( от 4 до 5 лет):**

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

**Организация пространства в группе при реализации Программы**

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон (уголки развития), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве уголков развитиямогут выступать:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Зона для настольно-печатных игр;

- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для экспериментирования;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей -конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (ширмы, блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды -это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

При организации РППС в ДОО учитываются рекомендации авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» относительно особенностей организации предметно- пространственной среды для обеспечения психолого-педагогических условий реализации Программы.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.*** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.*** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно- пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.*** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны

иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательно - исследовательской деятельности.*** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.*** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.*** Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.*** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды в ДОО ***используются материалы учебного пособия, входящего в состав учебно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»***. В этом пособии помимо принципов организации развивающей предметно-пространственной среды приводятся подробные перечни материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.) и участка детского сада.

### 3.6. Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности.
Учебный план дошкольного образовательного учреждения является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (ООД) в учебном году.
Учебный план разрабатывается в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 - ФЗ (пункты 9,22 статьи 2, статья 12; пункты 1, 2,4, 5, 6, 8 статьи 14; пункт 3 статьи 18);

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

**Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности** устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Форма организации ООД для детей с 3 до 7 лет – фронтальная.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в основных организационных формах, включающих совместную
деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

**Образовательная деятельность (с 2 до 7 лет)**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Образовательные | Виды деятельности (организованная образовательная деятельность – далее ООД) и культурных практик | | | | |
| | | Средняя группа 4-5 лет | | | |
| | | неделя | месяц | год | |
| Физическое развитие | ООД Физическая культура в помещении | **3** | **12** | **108** | |
| | ООД Физическая культура на воздухе | **-** | **-** | **-** | |
| Речевое развитие | ООД Развитие речи | **1** | **4** | **36** | |
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим | ООД Ознакомление с предметным окружением | **0,25** | **1** | **9** |
| | | ООД Ознакомление с социальным миром | **0,25** | **1** | **9** |
| | | ООД Ознакомление с миром природы | **0,5** | **2** | **18** |
| | ООД Формирование элементарных математических представлений | | **1** | **4** | **36** |
| Художественно-эстетическое развитие | ООД Рисование | | **1** | **4** | **36** |
| | ООД Лепка | | **0,5** | **2** | **18** |
| | ООД Аппликация | | **0,5** | **2** | **18** |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

| Базовый вид деятельности | Средняя группа<br>4-5 лет |
|---|---|
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность (обогащенная игра) | ежедневно |
| Развивающее общение при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Приобщение к доступной трудовой деятельности | ежедневно |
| Развивающее общение на прогулке | ежедневно |

**Самостоятельная деятельность детей**

| Базовый вид деятельности | Средняя группа<br>4-5 лет |
|---|---|
| Самостоятельная игра в группе | ежедневно |
| Самостоятельная игра на участке детского сада | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития | ежедневно |

## Календарный учебный график

1. **Режим работы МБДОУ «Детский сад № 103»**

Режим работы Учреждения: 6.00 – 18.00
Продолжительность учебной недели: 5 дней (понедельник – пятница)
Нерабочие дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

2. **Продолжительность учебного года**

Учебный год: с 1 сентября по 31 мая
Продолжительность учебного года – 36 учебных недель:
1 полугодие (сентябрь – декабрь) – 17 недель,
2 полугодие (январь – май) – 19 недель
Каникулярный период: зимний период – с 29 декабря по 8 января, летний период с 1 июня по 31 августа

3. **Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса**

Система оценки индивидуального развития воспитанников по освоению Основной образовательной программы дошкольного образования - 3-4 неделя мая
Анализ заболеваемости детей – 1 раз в квартал

4. **Мероприятия, организуемые в рамках образовательного процесса**

| Название мероприятия | Срок проведения |
|---|---|
| Тематическое занятие «До свидания, Лето! Здравствуй, детский сад !» | сентябрь |
| Тематическое занятие «Мой любимый детский сад» (день дошкольного работника) | сентябрь |
| Праздник «Осень золотая» | октябрь |
| Спортивный праздник «Мама + я» | ноябрь |
| Новогодние праздники | декабрь |
| Музыкальное развлечение «Вот пришла, Коляда!» | январь |
| Спортивный праздник «Мы –защитники!» (День защитника Отечества) | февраль |
| Развлечение «Широкая Масленица» | март |
| Развлечение «День птиц» | апрель |
| Тематическое занятие «Если хочешь быть здоров!» (Всемирный день охраны здоровья) | апрель |
| Праздник «Выпускной вечер» | май |
| Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!» | май |

### 3.7.Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности для детей с 1 года 6 месяцев до 7 лет

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Основная образовательная программа «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, **стр. 230**

**Комплексно-тематическое планирование /средняя группа/**

| Тема | Развернутое содержание работы | Период | Мероприятие |
|---|---|---|---|
| «До свидания лето, здравствуй, детский сад» | Продолжать знакомить с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть по имени и отчеству сотрудников детского сада. | 1 неделя сентября | Выставка детского творчества «Вот оно какое наше лето» |
| «Осень, осень в гости просим» | Расширять представления детей об осени. Помогать устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.). Расширять знания об овощах и фруктах, о их пользе. | 2-4 неделя сентября | Праздник «Осень в гости к нам пришла». Выставка детского творчества. |
| Природа | Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное и осторожное отношение кприроде, животным | октябрь | Изготовление поделок из природного материала |
| Неделя здоровья | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. | октябрь | Спортивное развлечение совместно с родителями |
| «Я и моя семья» | Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. | 4 неделя октября | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Мой родной город» | Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названием улиц, рассказывать о самых красивых местах в городе, его достопримечательностях.<br>Продолжать знакомить с трудом взрослых, его содержанием. | 1-2 неделя ноября | Художественное творчество |
| День толерантности | Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуре поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми. | 3-4 неделя Ноябрь | Развлечение «Ты мой друг и я твой друг» |
| Декада инвалидов | Формирование представлений об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих, о способах и формах оказания помощи инвалидам. | 1 неделя декабря | Концерт |
| Зима | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение замечать красоту зимней природы.<br>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. | 2 неделя декабря | Зимние игры и забавы. Выставка детского творчества |
| «Новый год» | Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать стремление и желание принимать участие в праздничных выступлениях. | 3-4 неделя декабря | Праздник "Новый год» |
| Зима | Продолжать формировать интерес к явлениям природы.<br>Формировать представления о безопасном поведении зимой.<br>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).<br>Учить передавать в рисунках красоту зимней природы. | январь | Выставка детского творчества «Зимушка-зима» |
| День защитника Отечества | Рассказывать о Российской армии, о воинах. Знакомить с некоторыми родами войск. Воспитывать любовь к Родине.<br>Вызывать стремление быть сильным.<br>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей.<br>Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря. | февраль | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. | 1-2 неделя марта | Праздник «Мамин праздник». Выставка детского творчества. |
| Международный день театра | Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему. | 3 неделя марта | Театрализованные представления |
| Знакомство с народной культурой и традициями | Расширять представления онародной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. | 4 неделя марта | Фольклорный праздник. |
| Весна | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. | апрель | Праздник «Весна красна идет и песенку поет…». Выставка детского творчества «Пожар в лесу» |
| Международный день птиц | Формирование первичных ценностных представлений о птицах | 3неделя апреля | Выставка детского творчества |
| День победы | Формировать у детей представления о духе патриотизма,любви к Родине,расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны | 4 неделя апреля-1 неделя мая | Праздник День победы Выставка детского творчества |
| Международный день семьи | Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. | 2-3 неделя мая | Спортивное развлечение «Дружная семейка» |
| Лето | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Расширять представления о важности для здоровья закаливания. | Май | Праздник «Лето» |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | Июнь-август | |

## IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа педагогов средней группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 103».

Программа разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по образованию от 20.05.2015 г. № 2/15) и основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – - 4-е изд., перераб .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017).

Срок реализации Программы: 1 год.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 4 до 5 лет.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 103».

Цель программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель Программы достигается через решение следующих задач

1. Укреплять здоровье, закаливать и развивать двигательную активность детей.
2. Развивать познавательную активность детей, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.
3. Воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению.

4. Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.
5.Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности.
6.Обогащать социальные представления о людях, о родном городе, стране.
**7.**Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целевые ориентиры освоения программы детьми 4-5 лет

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

• физическое развитие;
• социально - коммуникативное развитие;
• познавательное развитие;
• речевое развитие;
• художественно-эстетическое развитие.

Рабочая программа средней группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными государственными образовательными стандартами:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

▪ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
▪ открытость дошкольного учреждения для родителей
▪ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
▪ уважение и доброжелательность друг к другу;
▪ дифференцированный подход к каждой семье.