

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 103»
Протокол от «14» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим
МБДОУ «Детский сад № 103»
Приказ от «25» августа 2023 № 82

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 103»**

разработчики Программы:

Краснова Е.В.
воспитатель высшей квалификационной категории

Середа А.М.
воспитатель первой квалификационной категории

Дзержинск, 2023 г.

№	Содержание	Страница
---	------------	----------

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Обязательная часть		
1.1.	Пояснительная записка: - Цели и задачи реализации Программы; - Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы	13
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1.5.	Парциальная программа С.Н.Николаевой «Юный эколог»	22
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	22
1.7.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	24
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Обязательная часть		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и реализация содержания образовательной деятельности, представленными в пяти образовательных областях	24
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	24
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	26
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	30
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	38
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	41
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2.2.3	Задачи и содержание обучения, и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	50
2.2.4	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	51
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах. Учебный план. Календарный учебный график	64
3.2.	Календарный план воспитательной работы. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
3.3.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	92
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря

2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МБДОУ «Детский сад № 103».

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 103».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 4 до 5 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 103».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены - **в образовательной области «Познавательное развитие» реализуется познавательно-исследовательская деятельность в процессе культурной практики «Познавательно-исследовательская деятельность», парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет**

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

²Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастают объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период

четырёх-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных

изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы

Средняя группа (4 – 5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В сфере социальных отношений:
- имеет представления о своем развитии, возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым); о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях
- сформирована положительная самооценка, уверенность в своих силах, при обнаружении своих ошибок стремится найти адекватный способ их устранения
- распознает и понимает эмоциональные состояния, их разнообразные проявления, связи эмоций и поступков людей; проявляет сочувствие и содействие (эмпатийное поведение) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых; чувствителен и внимателен к затруднениям и переживаниям окружающих
- при восприятии произведений художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов понимает разнообразие эмоциональных проявлений героев, определяет возможные обусловившие их причины
- проявляет позитивное отношение и чувство принадлежности к семье, уважение к родителям (законным представителям); владеет представлениями о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах
- активно включается в детское сообщество, умеет согласовывать взаимоотношения со сверстниками; наблюдает за поведением сверстников, проявляет чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям
- освоил вербальные и невербальные средства и способы обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения; с помощью взрослого перенимает культурные формы общения
- проявляет инициативу и самостоятельный выбор занятий и партнеров, может договариваться, объединяться для совместных дел со сверстниками в небольших группах (3-4 человека); проявляет личностное отношение к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником
- осваивает правила и формы проявления вежливости, уважения к старшим: знает и применяет различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы; знаком с правилами поведения в общественных местах
- позитивно относится к ДОО: знаком с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; проявляет бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО; проявляет желание изменять и украшать помещения и территорию продуктами деятельности (рисунками, поделками)
В области формирования основ гражданственности и патриотизма:
- сформировано уважительное отношение к нашей Родине - России; знаком с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; сформировано уважительное отношение к символам страны
- имеет представления о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы; знаком с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику
- имеет представления о малой родине: знаком с основными достопримечательностями населенного пункта, проявляет интерес к их посещению с родителями (законными представителями); знаком с названием улицы, на которой живет
- проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родного края; отражает впечатления о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее)
- проявляет интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам)
В сфере трудового воспитания:
- имеет представления о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового

<p>труда взрослых; о целостности трудового процесса, направленного на продуктивный результат; испытывает добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО</p>
<p>- стремится узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых (о профессии мамы или папы), описывает их трудовые действия, рассказывает о результатах их труда</p>
<p>- имеет представления о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.); знаком с ключевыми характеристиками (отличительными признаками) материалов для создания продуктов труда: прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и т.п.</p>
<p>- имеет представления о бытовой технике и её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка</p>
<p>- с желанием включается в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, проявляет при этом самостоятельность и инициативность; соблюдает очередность действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, владеет элементарными приемами самоконтроля в процессе выполнения действий и для оценки результата</p>
<p>- проявляет действия, направленные на оказание взаимопомощи: помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.</p>
<p>- проявляет бережное отношение к вещам: аккуратно складывает одежду, возвращает игрушки на место после игры и т.п.</p>
<p>В области формирования основ безопасного поведения:</p>
<p>- имеет представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними</p>
<p>- проявляет познавательный интерес к бытовым приборам и предметам быта; имеет представления о правилах их использования; рассказывает о соблюдении правил безопасного поведения дома</p>
<p>- рассказывает по картинкам о правилах и алгоритмах поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении (если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром)</p>
<p>- в игровых ситуациях проигрывает (закрепляет) опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми</p>
<p>- имеет представления о правилах безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>
<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p>
<p>- различает и называет цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный, коричневый, оранжевый) и оттенки (розовый, голубой, серый, светло-зеленый)</p>
<p>- различает и называет форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находит отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивает группировку, классификацию и сериацию; описывает предметы по 3-4 основным свойствам</p>
<p>Математические представления:</p>
<p>- умеет считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь,</p>

счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; понимает независимость числа от формы, величины и пространственного расположения предметов
- владеет порядковым счетом в пределах пяти; пространственными и временными отношениями (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра)
Окружающий мир:
- объединяется со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждает проблему, договаривается, оказывает помощь, распределяет действия, проявляет инициативу в совместном решении задач, формулирует вопросы познавательной направленности и так далее)
- владеет представлениями о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; понимает, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; чувствует и ощущает, что предметы имеют разный вес, объем; владеет простыми способами взвешивания, сравнения предметов между собой
- замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например, если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно; осознает целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видит простейшие причины и следствия собственных действий
- владеет начальными представлениями о членах семьи, о малой родине и Отечестве; о населенном пункте, в котором живет, некоторых городских объектах, видах транспорта; о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях
- знаком с трудом взрослых в городе и сельской местности
- знаком со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.д.), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие
Природа:
- владеет начальными представлениями о многообразии природы родного края, о представителях животного и растительного мира, изменениях в их жизни в разные сезоны года
- сравнивает и группирует объекты живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое)
- знаком с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое) в процессе простейших опытов, экспериментирования
- владеет представлениями об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; представлениями о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом
Образовательная область «Речевое развитие»
Формирование словаря:
- ребенок использует в речи существительные - названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия частей и деталей предметов; названия объектов и явлений природы; живых существ и сред их обитания; существительные, обозначающие профессии; глаголы, обозначающие трудовые действия; определяет и называет местоположение предмета, время суток, характеризует состояние и настроение людей
- использует в речи прилагательные, обозначающие свойства предметов: цветные

оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений
- использует в речи наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употребляет существительные с обобщающим значением.
- употребляет в речи слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия
Звуковая культура речи:
- правильно произносит гласные и согласные звуки, в том числе свистящие, шипящие и сонорные звуки
- отчетливо произносит слова и словосочетания, четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова
- развивается фонематический слух: различает на слух и называет слова с определенным звуком.
- совершенствуется интонационная выразительность речи: говорит внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читает стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения
Грамматический строй речи:
- образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использует форму множественного числа родительного падежа существительных
- правильно употребляет суффиксы и приставки при словообразовании
- употребляет формы повелительного наклонения глаголов
- использует систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания
- использует в речи полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно согласовывает слова в предложении; понимает и употребляет предлоги с пространственным значением (в, под, между, около)
Связная речь:
- ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками
- поддерживает беседу: задает вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими; правильно по форме и содержанию отвечает на вопросы; рассказывает о своих наблюдениях, переживаниях; слушает ответы других детей; не перебивая собеседников; адекватно реагирует на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием
- задает и правильно формулирует вопросы, в том числе поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); использует в практике общения элементы объяснительной речи
- пересказывает небольшие сказки и рассказы, знакомые ребенку и вновь прочитанные; составляет по образцу небольшие описательные рассказы из 5-6 предложений о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины; повествовательные рассказы из личного опыта; составляет описательные загадки об игрушках, объектах природы
- использует в речи формулы речевого этикета - вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения к взрослым и сверстникам с просьбой; обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству
Подготовка к обучению грамоте:
- понимает термины «слово», «звук», использует их в речи

- имеет представление о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнивает слова по протяженности
- освоил начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносит слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнает и называет слова на заданный звук; различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов)
Интерес к художественной литературе:
- обогащается опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знает основные особенности жанров литературных произведений
- способен воспринимать содержание и форму художественных произведений - устанавливает причинно-следственные связи в повествовании, понимает главные характеристики героев; обращает внимание на ритм поэтической речи, образные характеристики предметов и явлений
- развиваются художественно-речевые и исполнительские умения: выразительно читает наизусть потешки, прибаутки, стихотворения; выразительно исполняет роли в инсценировках; пересказывает небольшие рассказы и сказки
- проявляет ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:
- проявляет интерес к искусству; выражает эстетические чувства, проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель)
- узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук); создает свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности
- знаком с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира
- знакомит со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки
- знаком с архитектурой; видит, что дома бывают разные; замечает различия и сходства зданий; изображает в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения
- знаком с музеем, знает о его назначении; проявляет интерес к посещению кукольного театра, выставок
- знаком с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами
- знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства)
- проявляет предпочтения в выборе любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов; бережное отношение к произведениям искусства
Изобразительная деятельность:

- проявляет интерес к изобразительной деятельности
Рисование:
- умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее)
- владеет представлениями о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; при передаче сюжета располагает изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; передает соотношения предметов по величине
- имеет представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; о том, как можно получить эти цвета; смешивает краски для получения нужных цветов и оттенков; использует в рисовании, аппликации разнообразные цвета
- правильно держит карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использует их при создании изображения; закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводит широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти
- правильно передает расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине
Народное декоративно-прикладное искусство:
- формируется умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров
- знаком с Городецкими изделиями; выделяет элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видит и называет цвета, используемые в росписи
Лепка:
- использует в процессе лепки приемы, освоенные в предыдущих группах, овладевает приемами прищипывания, вытягивания, сглаживания, вдавливания; украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки; лепит аккуратно
Аппликация:
- правильно держит ножницы и пользуется ими; вырезает полоски и составляет из них изображения разных предметов
- вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использует этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное
- изображает в аппликации предметы (птицы, животные, цветы, насекомые, дома) из готовых форм; преобразовывает эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и т.д.)
- владеет навыком аккуратного вырезывания и наклеивания
Конструктивная деятельность:
- различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использует их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина)
- анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга; создает постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов и др.)
- самостоятельно измеряет постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдает заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий); сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек

- конструирует из бумаги; из природного материала
Музыкальная деятельность:
Слушание:
- формируется навык культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца)
- чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном
- замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)
Пение:
- развивается навык выразительного пения, умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; петь мелодию чи-сто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).
- Песенное творчество:
- способен самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Где ты?»); формируется умение импровизировать мелодии на заданный текст
Музыкально-ритмические движения:
- формируется навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки
- выполняет танцевальные движения (прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах); двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения, подскоки; совершенствуются навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный)
Развитие танцевально-игрового творчества:
- эмоционально-образно исполняет музыкально-игровые упражнения и сценок, использует мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.); инсценирует песни, участвует в постановке небольших музыкальных спектаклей
Игра на детских музыкальных инструментах:
- подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне
Театрализованная деятельность:
- разыгрывает простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использует для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест); чувствует и понимает эмоциональное состояние героя, вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами
- развивается навык режиссерской игры
- использует в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной)
- проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; экспериментирует при создании одного и того же образа
Культурно-досуговая деятельность:
- способен самостоятельно организовать выбранный вид деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и др.)
- принимает участие в процессе подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и пр.)
- знаком с традициями и культурой народов страны, испытывает чувство гордости за

свою страну (населенный пункт); приобщается к праздничной культуре, принимает участие в праздниках (календарных, государственных, народных)

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная гимнастика. Основные движения:

- **бросание, катание, ловля, метание:** прокатывает мяч между линиями, шнурами, палками и огибая кубики или кегли; прокатывает обруч и удерживает катящийся к нему; подбрасывает и ловит мяч; бросает и ловит мяч в паре; перебрасывает мяч друг другу; бросает мяч двумя руками из-за головы; отбивает мяч правой и левой рукой о землю; бросает мяч вдаль; попадает в горизонтальную и вертикальную цели

- **ползание, лазанье:** ползает на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползает в обручи, под дуги; влезает на гимнастическую стенку и спускается с нее; переходит по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево, ползает на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезает под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком

- **ходьба:** ходит обычно, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной)

- **бег:** бегают в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; меняя направление движения и темп; в чередовании с ходьбой

- **прыжки:** выполняет прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивает на двух ногах с продвижением вперед; перепрыгивает через шнур, плоский кубик, через несколько линий; прыгает в длину с места; спрыгивает со скамейки; пытается выполнять прыжки с короткой скакалкой

- **упражнения в равновесии:** ходит по доске, по скамье (с заданиями); по доске до конца и обратно с поворотом; ходит по наклонной доске вверх и вниз; стоит на одной ноге; пробегает по наклонной доске вверх и вниз; ходит по доске и расходится вдвоем на ней; кружится в разные стороны

Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:

- выполняет **упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:** основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывает предмет из одной руки в другую; сгибает и разгибает руки и кисти рук; выполняет махи руками; выполняет упражнения пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы

- выполняет **упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:** наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках

- выполняет **упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:** сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место

- выполняет общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них

Ритмическая гимнастика:
- выполняет музыкально-ритмические упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе: на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками
Строевые упражнения:
- выполняет строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении
Подвижные игры:
- принимает активное участие в подвижных играх, выполняет роль водящего, ориентируется в пространстве; проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; выполняет правила, проявляет целеустремленность, настойчивость, творческие способности (придумывает и комбинирует движения в игре)
Спортивные упражнения:
- катание на санках: поднимается с санками на гору и скатывается с нее, тормозит при спуске, катает на санках других детей
- катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: катается по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью
- ходьба на лыжах: ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты на месте, поднимается на гору «ступаящим шагом» и «полуелочкой»
- плавание: погружается в воду с головой, выполняет попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, играет с предметами в воде, достает их со дна, ходит за предметом в воде
Формирование основ здорового образа жизни:
- имеет представления о здоровье и факторах, положительно влияющих на него; правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; понимает необходимость занятий физической культурой, важность правильного питания, соблюдение гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья
- формируются первичные представления об отдельных видах спорта
Активный отдых:
- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 2 раза в год (1,2 недели сентября / 1,2 недели мая).

Данные «Карты индивидуального развития воспитанников» МБДОУ «Детский сад № 103» помогают педагогу в ходе своей работы выстраивать индивидуальную траекторию

(маршрут) развития каждого ребёнка для успешного освоения Программы.

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.5. Пояснительная записка:

В соответствии с п.4 ФОП ДО части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическими пособиями:

1. Парциальная программа С.Н. Николаева «Юный эколог» (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016)

1.6. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Средняя группа Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	
Познавательно-исследовательская деятельность	Знает о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям.
	Знает названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля
	Знает об отличительных особенностях овощей, о том, что их можно есть в сыром и вареном виде, из них можно готовить суп, салат, в сыром виде они полезнее – в них много витаминов, которые нужны для здоровья
	Имеет представления о фруктах и овощах: названия, форму, цвет, вкус, запах, твердость (мягкость), места их произрастания (огород, сад). Знает о некоторых способах употребления фруктов в пищу.
	Имеет представления о лесе (в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы; в лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет)
	Знает о лесных животных (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь; все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу), умеет различать этих животных по особенностям внешнего вида
	Знает об особенностях внешнего облика рыб, строении их тела
	Знает таких домашних животных, как корова, коза, овца, лошадь и свинья, кошка и собака. Имеет представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают. Знают детенышей этих животных

	Знает особенности ели, умеет выделить ее среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а книзу становятся все длиннее)
	Знает, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается. Знает, что вода бывает разной температуры – холодная и горячая (это можно узнать, если потрогать воду руками)
	Умеет различать птиц по 2-3 характерным признакам: размер, окраска, разный цвет оперения на различных участках тела. Знает названия птиц, прилетающих на кормушку (воробей, ворона, голуби)
	Знает о двух способах передвижения птиц в пространстве, об их строении (ноги и крылья), об особенностях крыльев (раскрываются – и тогда хорошо видны, складываются и прижимаются к телу – в этом случае незаметны, птицы летают по воздуху при помощи раскрытых крыльев – они машут ими, отталкиваются от воздуха и летят)
	Имеет представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле, их названия, где они проживают в природе, внешний облик, чем питаются, как добывают себе пищу, повадки
	Имеет представления о попугае, о том, что он хорошо слышит, потому что у него есть уши, но их не видно – они на голове под перьями, попугай не только слышит слова, но и может повторять некоторые из них
	Умеет находить и узнавать мать-и-мачеху, определяет его особенности: невысокий стебель покрыт чешуйками, цветок желтый, круглый, похож на крохотную корзинку, листьев нет. Знает, что весенние цветы появляются прежде всего на солнечных местах, на которых снег от солнечного тепла уже растаял (образовалась вода) и земля прогрелась
	Знает особенности листьев мать-и-мачехи: широкие, округлой формы, сверху темно-зеленые, гладкие, холодные, снизу светло-зеленые, покрытые пушком, теплые на ощупь. Знает, что название произошло от свойств листьев: «мать» - теплая сторона, «мачеха» - холодная сторона

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика по **парциальной программе Николаевой С.Н. «Юный эколог» (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016)**, на основании планируемых результатов освоения Программы, проводится с детьми 3 – 7 лет с периодичностью 2 раза в год (1,2 недели сентября / 1,2 недели мая), в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами детской деятельности, которые могут служить критерием развития экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Это

самостоятельные наблюдения, опыты, рассказы о своих переживаниях и впечатлениях, воплощение их в различной деятельности (в игре, рисунке) и т. п.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОО, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:

ФОО ДО Пункт 18. Социально-коммуникативное развитие

Возраст	Пункт	Основные задачи образовательной деятельности/пункт	Содержание образовательной деятельности/пункт
4-5 лет	П. 18.5	П. 18.5.1	П. 18.5.2

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Средняя группа (4-5 лет)		
Нравственное воспитание, формирование		Абрамова Л.В. И. Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа)» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

<p>личности ребенка, развитие общения</p>		<p>2017, стр.5-80</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (средняя группа),2017 стр.141-145 –Дидактическая игра (нравственное воспитание) стр. 141 – игра «Поможем Федоре» стр.142 – игра «Приходите в гости!» стр.143 – игра «Поделись с товарищем» стр.144 – игра «Книжкины помощники»</p> <p>Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Стр.12 «Зачем говорят «здравствуй» Стр.13 «Праздник вежливости» Стр.14 «Чего не знал воробышек» Стр.20 «Моя мама» Стр.26 «Почему нужно уметь уступать» Стр.27 «К чему ведут ссоры в игре» Стр.27 «Правила дружной игры» Стр.28 «Как жить дружно, без ссор» Стр.49 «Доброе дело – правду говорить смело» Стр.56 «Не сиди сложа руки – так не будет и скуки» Стр. 65 «Каждой вещи – свое место» Стр. 65 «Берегите книгу»</p>
<p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</p>		<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 Сентябрь: стр.13-49 - Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций Октябрь: стр.13 – игра-ситуация «Наш дедушка – строитель» Ноябрь: стр.20 – игра-ситуация «Поездка в зоопарк» Декабрь: стр.29 – игра-ситуация «Делаем покупки» Январь: стр.33 – игра-ситуация «Больничный кабинет» Февраль: стр.35 – игра-ситуация «Сдадим в починку» Март: стр.38 – игра-ситуация «Салон красоты» Апрель: стр.41 – игра-ситуация «Как работает почта» Май: стр.46 – игра-ситуация «Занятия в детском саду»</p>
<p>Ребенок в семье и сообществе</p>		<p>Абрамова Л.В. И. Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа)». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.5-80</p>
<p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p>		<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 стр.13-49-Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. -</p>

		М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 стр.18- 25, стр.48-57, стр.82- 89 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд; Образовательная деятельность на прогулках
Формирование основ безопасности		Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» /ФГОС (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ), 2017 стр.17 «Знакомство с улицей»; стр.18 «Беседа о правилах дорожного движения» стр.20 «Наблюдение за светофором» стр.21 «Зачем нужны дорожные знаки» стр.22 «В гости к крокодилу Гене» стр.68 «Перспективный план работы с детьми (средняя группа)

2.1.2. Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

ФОП ДО Пункт 19. Познавательное развитие

Возраст	Пункт	Основные задачи образовательной деятельности/пункт	Содержание образовательной деятельности/пункт
4-5 лет	П. 19.5	П. 19.5.1	П. 19.5.2

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Средняя группа		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 Всего- 18 тем стр.9 «Наоборот»; стр.12«Большой – маленький»; стр.14 «Превращение»; стр.17 «Схема превращения»; стр. 22 «Твердое – жидкое»; стр. 26«Жидкое твердое»; стр.31 «Испарение»; стр.39 «Стирка и глажение белья»; стр.18 «Лед – вода»; стр.45«Лед – вода – пар»; стр.24 «Снегурочка»; стр.53 «Свойства веществ»; стр.61«Воздух и его свойства»; стр.63 «Воздух вокруг нас»; стр.68 «Термометр»; стр.66 «Плавание тел. Изготовление корабля»; стр.70 «Нагревание проволоки»; стр.74 «Письмо к дракону»</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет). – Волгоград: Учитель стр. 4 - 195</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>Конспекты из расчета 1 ООД в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015(1) «Комплексные занятия по программе «От</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 стр.135-140 Сценарии дидактических игр (формирование элементарных математических представлений) Стр.135 – игра «Мы – артисты!» Стр.136 – игра «Где солнышко» Стр.137 – игра «Чья лента длиннее»</p>

	<p>рождения до школы» под редакцией Н: Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа. ФГОС ДО» Волгоград: Учитель(2)</p> <p>Сентябрь: №1стр. 12 Занятие 1 (1); №2стр. 13 Занятие 2 (1); №3 стр. 14 Занятие 3 (1); №4 стр.43(2)</p> <p>Октябрь: №5стр. 15-16 Занятие 1 (1); №6стр. 17 Занятие 2 (1); №7 стр. 18 Занятие 3 (1); №8 стр. 19-20 Занятие 4 (1).</p> <p>Ноябрь: №9 стр. 21 Занятие 1 (1); №10 стр. 23 Занятие 2 (1); №11 стр. 24 Занятие 3 (1); №12 стр. 25-26 Занятие 4 (1).</p> <p>Декабрь: №13стр. 28 Занятие 1 (1); №14стр. 29 Занятие 2 (1); №15 стр. 31 Занятие 3 (1); №16 стр. 32 Занятие 4 (1).</p> <p>Январь: №17стр. 33 Занятие 1(1); №18стр. 34 Занятие 2 (1); №19 стр. 35 Занятие 3 (1); №20 стр. 36 Занятие 4 (1).</p> <p>Февраль: №21стр. 37-38 Занятие 1(1); №22стр. 39 Занятие 2 (1); №23 стр. 40 Занятие 3 (1); №24 стр. 42 Занятие 4 (1).</p> <p>Март: №25стр. 43 Занятие 1 (1); №26стр. 44 Занятие 2(1); №27 стр. 45 Занятие 3 (1); №28 стр. 46 Занятие 4 (1).</p> <p>Апрель: №29стр. 48 Занятие 1(1); №30стр. 49 Занятие 2(1); №31 стр. 50 Занятие 3(1); №32 стр. 51 Занятие 4(1).</p> <p>Май №33стр. 260(2), №34стр. 266(2), №35 стр. 285(2), №36 стр. 292(2)</p>	<p>Стр.139 – игра «Встречаем гостей»</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>Конспекты из расчета 1 ООД в месяц, 9 ООД в год</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет) Средняя группа» / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014</p> <p>Сентябрь: №1 стр.18 «Расскажи о любимых предметах»</p> <p>Октябрь: №2 стр. 21 «Петрушка идёт трудиться»</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017</p> <p>стр.128-131- Сценарии дидактических игр (ребенок и окружающий мир)</p> <p>стр.128 – игра «Кто что любит»</p> <p>стр.129 – игра «Научи нас, светофор!»</p> <p>стр. 130 – игра «Кто, где работает»</p> <p>стр. 131 – игра «С чем Тузик будет играть»</p>

	<p>Ноябрь: №3 стр. 26 «Петрушка идёт рисовать» Декабрь: №4 стр. 28 «Петрушка-физкультурник» Январь: №5 стр. 33 «Узнай всё о себе, воздушный шарик» Февраль: №6 стр. 36 «В мире стекла» Март: №7 стр. 40 «В мире пластмассы» Апрель: №8 стр. 43 «Путешествие в прошлое кресла» Май: №9 стр. 48 «Путешествие в прошлое одежды»</p>	
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Конспекты из расчета 1 ООД в 2 недели, 2 ООД в месяц, 18 ООД в год</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016.</p> <p>Сентябрь: №1 стр. 28 «Что нам осень принесла?» №2 стр. 30 «У медведя во бору...» Октябрь: №3 стр. 33 «Прохождение экологической тропы» № 4 стр. 36. «Знакомство с декоративными птицами» Ноябрь: №5 стр. 38 «Осенние посиделки» №6 стр. 41. «Скоро зима!» Декабрь: №7 стр. 43 «Дежурство в уголке природы» №8 стр. 45 «Почему растаяла Снегурочка?» Январь: №9 стр. 48 «Стайка снегирей на ветках рябины» №10 стр.50 «В гости к деду Природоведу» Февраль: №11 стр.53 «Рассматривание кролика» №12 стр. 54, «Посадка лука» Март: №13 стр. 57 «Мир комнатных растений» №14 стр. 59 «В гости к хозяйке луга» Апрель: №15 стр. 64 «Поможем Незнайке вылепить посуду» №16 стр. 66 «Экологическая тропа весной» Май: №17 Диагностическое задание 1 стр.69; №18 Диагностическое задание стр.70</p>	<p>Наблюдения О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Сентябрь: стр.74 «Птицы» (особенности внешнего вида) стр.75 «Насекомые» (многообразие и характерные особенности насекомых); Октябрь: Стр.75 «Паукообразные» (многообразие и характерные особенности паукообразных); стр.76 «Деревья, кустарники и травянистые растения» (внешний вид, плодородное дерево –яблоня, сезонные изменения), Ноябрь: стр.76 «Фрукты, овощи, ягоды и грибы» (внешний вид и вкус, польза) стр. 80 «Почва» (свойства почвы, понятия о песке, глине и камнях) Декабрь: стр.80 «Птицы» (зимующие птицы, их приспособленность к среде обитания в зимний период), стр. 81 «Деревья и кустарники» (приспособления деревьев и кустарников к зиме); Январь: стр.80 «Птицы» (внешний вид, повадки птиц, кормление в зимний период, помощь птицам), стр.82 «Зимние явления в природе» (солнечная и пасмурная погода, зимнее небо) Февраль: стр.82 «Воздух. Ветер» (необходимость воздуха для человека, особенности ветреной погоды зимой) стр. 82 «Вода и осадки» (свойства воды, связи между явлениями в</p>

		природе) Март: стр.83 «Птицы» (поведение птиц в весенний период, названия, внешние признаки) стр.84 «Насекомые» (многообразие насекомых, названия, внешний вид, строение) Апрель: стр.85 «Лягушка» (внешний вид, питание) стр.85 «Деревья, кустарники и травянистые растения» (изменения в весенний период, внешний вид) Май: стр.85 «Фрукты и овощи» (овощные культуры, труд человека по выращиванию овощей и фруктов) стр.86 «Весенние явления в природе» (солнце весной, весеннее небо, свойства почвы, песка, глины и камней)
Ознакомление с социальным миром	Конспекты из расчета 1 ООД в месяц, 9 ООД в год Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет) Средняя группа» / М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г Сентябрь: №1 стр. 19 «Моя семья» Октябрь: №2 стр. 24 «Мои друзья» Ноябрь: №3 стр. 27 «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь» Декабрь: №4 стр. 31 «Целевая прогулка «Что такое улица» Январь: №5 стр. 34 «Замечательный врач» Февраль: №6 стр. 37 «Наша армия» Март: №7 стр. 41 «В гостях у музыкального руководителя» Апрель: №8 стр. 46 «Мой город» Май: №9 «Наш любимый плотник» стр. 49	

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ФОП ДО Пункт 20. Речевое развитие

Возраст	Пункт	Основные задачи образовательной деятельности/пункт	Содержание образовательной деятельности/пункт
4-5 лет	П. 20.5	П. 20.5.1	П. 20.5.2

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Средняя группа (4-5 лет)		
Развитие речи	<p>Конспекты из расчета 1 ООД в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Средняя группа-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Сентябрь:</p> <p>№1 «Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить» стр. 27</p> <p>№2 «Звуковая культура речи: звуки с и з» стр. 28</p> <p>№3 «Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» стр. 29</p> <p>№4 «Чтение стихотворения И. Бунина» стр. 30</p> <p>Октябрь:</p> <p>№5 «Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» стр. 31</p> <p>№6 «Звуковая культура речи: звуки с и з» стр. 32</p> <p>№7 «Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» стр. 33</p> <p>№8 «Чтение стихов об осени. Составление рассказов-описание игрушек» стр. 34</p> <p>Ноябрь:</p> <p>№9 «Чтение сказки «Три поросёнка» стр. 35</p> <p>№10 «Звуковая культура речи: звук ц» стр. 36</p> <p>№11 «Рассказывание по картине «Собака со щенятами» Чтение стихов о поздней осени» стр. 38</p> <p>№12 «Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего» стр. 39</p> <p>Декабрь:</p> <p>№13 «Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк» стр. 43;</p> <p>№14 «Чтение и заучивание стихотворений о зиме» стр.44;</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 стр.131-135 - Сценарии дидактических игр (развитие речи)</p> <p>Стр. 131 – игра «Кто, где живет»</p> <p>Стр. 132 – игра «Подбери слово»</p> <p>Стр.133 – игра «В саду и на лугу»</p> <p>Стр.134 – игра «Подбери рифму»</p>

	<p>№15 «Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик» стр.45;</p> <p>№16 «Звуковая культура речи: звук ш» стр. 46</p> <p>Январь:</p> <p>№17 «Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» стр. 48</p> <p>№18 «Звуковая культура речи: звук ш» стр. 49;</p> <p>№19 «Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» стр. 50;</p> <p>№20 «Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать» стр. 52.</p> <p>Февраль:</p> <p>№21 «Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения « Федорино горе» стр.53</p> <p>№ 22 «Звуковая культура речи: звук ч» стр.53;</p> <p>№23 «Составление рассказов по картине «На поляне» стр. 55;</p> <p>№24 «Урок вежливости» стр. 56.</p> <p>Март:</p> <p>№25 «Готовимся встречать весну и международный женский день» стр. 59;</p> <p>№26 «Звуковая культура речи: звуки щ-ч» стр. 60;</p> <p>№27 «Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» стр. 61;</p> <p>№28 «Составление рассказов по картине» стр. 62.</p> <p>Апрель:</p> <p>№29 «Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный Нос и про Мохнатого Мишу-Короткий Хвост» стр. 63;</p> <p>№30 «Звуковая культура речи: звуки л, ль» стр. 63.</p> <p>№31 «Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками» стр.64</p> <p>№32 «Заучивание стихотворений» стр.65</p> <p>Май:</p> <p>№33 «День Победы» стр. 68;</p> <p>№34 «Звуковая культура речи р, рь» стр69;</p> <p>№35 «Прощание с подготовишками» стр70;</p> <p>№36 «Литературный калейдоскоп» стр. 71.</p>	
Приобщение к художественной литературе		Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 4-5 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

ФОП ДО Пункт 21. Художественно-эстетическое развитие

Возраст	Пункт	Основные задачи образовательной деятельности/пункт	Содержание образовательной деятельности/пункт
4-5 лет	П. 21.5	П. 21.5.1	П. 21.5.2

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Средняя группа (4-5 лет)		
Приобщение к искусству		Комарова Т.С. «Народное искусство – детям» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр.86 – развлечение «Ладушки в гостях у бабушки» стр.213 – «Планирование работы по ознакомлению детей с народной куклой»
Изобразительная деятельность	ООД «Рисование» Конспекты из расчета 1 ООД в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 Сентябрь: №1 «Нарисуй картинку про лето» стр. 23; №2 «На яблоне поспели яблоки» стр. 25; №3 «Красивые цветы» стр. 27 №4 «Цветные шары» стр.30 Октябрь: №5 «Золотая осень» стр. 31; №6 «Сказочное дерево» стр. 33; №7 Декоративное рисование «Украшение фартука» стр. 34; №8 «Яички простые и золотые» стр. 36	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Дидактические игры стр.148-152 игра «Кисельные берега» стр.148 игра «Зима или весна» стр.150 игра «Космеи или яблоки» стр.150 игра «Дымковские красавицы» стр.151 игра «Куда плывут рыбки» стр.152

	<p>Ноябрь: №9 «Рисование по замыслу» стр. 38; №10 «Декоративное рисование «Украшение свитера» стр. 40; №11 «Маленький гномик» стр. 42; №12 «Рыбки плавают в аквариуме» стр. 43</p> <p>Декабрь: №13 «Кто в каком домике живёт» стр. 45; №14 «Снегурочка» стр. 47; №15 «Новогодние поздравительные открытки» стр. 48; №16 «Наша нарядная ёлка» стр. 50</p> <p>Январь: №17 «Маленькой ёлочке холодно зимой» стр. 51; №18 «Развесистое дерево» стр. 52; №19 «Нарисуй какую хочешь игрушку» стр. 56; №20 «Декоративное рисование «Украшение платочка» стр. 57</p> <p>Февраль: №21 «Украсим полоску флажками» стр. 58; №22 «Девочка пляшет» стр.59 №23 «Красивая птичка» стр. 61; №24 Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» стр. 62</p> <p>Март: №25 «Расцвели красивые цветы» стр. 64; №26 Декоративное рисование «Украсим платьице кукле» стр. 68; №27 «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок» стр. 69; №28 «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» стр. 71</p> <p>Апрель: №29 «Сказочный домик теремок» стр.72; №30 «Моё любимое солнышко» стр. 74 № 31 «Твоя любимая кукла» стр. 75 №32 «Дом, в котором ты живёшь» стр. 77.</p> <p>Май: №37 «»Празднично украшенный дом» стр. 78 №38 «Самолёты летят сквозь облака» стр. 80; №39 «Нарисуй картину про весну» стр. 81 №40 «Нарисуй, какую хочешь картинку» стр. 82.</p> <p>ООД «Лепка» Конспекты из расчета 1 ООД в 2 недели, 2 ООД в месяц, 18 ООД в год</p> <p>Сентябрь: №1 «Яблоки и ягоды» стр. 23; №2 «Большие и маленькие морковки» стр. 24</p>	
--	---	--

	<p>Октябрь №3 «Грибы» стр. 32 №4 «Рыбка» стр.36 Ноябрь: №5 «Сливы и лимоны» стр. 39 №6 «Разные рыбки» стр. 42 Декабрь: №7 «Девочка в зимней одежде» стр. 47 №8 «Утка с утятами»; стр. 48. Январь: №9 «Птичка» стр. 51; №10 «Девочка в длинной шубке» стр. 55 Февраль: №11 «Хоровод» стр. 59; №12 «Мы слепили снеговиков» стр. 62 Март: №13 « Мисочка» стр. 66; №14 « Козлёночек» стр. 69 Апрель: №15 «Мисочки для трёх медведей» стр. 73; №16 «Барашек» стр. 74. Май: №17 «Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка» стр. 78; №18 «Как мы играли в подвижную игру «Прилёт птиц» стр. 82.</p> <p>ООД «Аппликация» Конспекты из расчета 1 ООД в 2 недели, 2 ООД в месяц, 18 ООД в год</p> <p>Сентябрь: №1 «Красивые флажки» стр. 25; №2 «Украшь салфетку» стр. 30 Октябрь: №3 «Украшение платочка» стр. 34; №4 «Лодки плывут по реке» стр. 35 Ноябрь: №5 «Большой дом» стр. 39; №6 «Корзина грибов» стр. 41. Декабрь: №7 «Вырежи и наклейте какую хочешь постройку» стр. 46 №8 «Бусы на ёлку» стр.49 Январь: №9 « В магазин привезли красивые пирамидки» стр. 52; №10 «Автобус» стр. 54 Февраль: №11 «Летающие самолёты» стр. 60; №12 «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» стр. 63 Март №13 «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» стр. 64; №14 «Вырежи и наклейте, что бывает круглое и овальное» стр. 66. Апрель №15 «Загадки» стр. 73;</p>	
--	--	--

	<p>№16 «Вырежи и наклей, что захочешь» стр. 75 Май: №17 «Красная Шапочка» стр. 79; №18 «Волшебный сад» стр. 81.</p>	
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p>Куцакова В.Л. «Занятия по конструированию из строительного материала. / Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Всего 10 тем «Загородки и заборы» стр.13 «Домики, сарайчики» стр. 21 «Терема» стр. 28 «Лесной детский сад» стр.34 «Грузовые автомобили» стр.35 «Мосты» стр. 45 «Корабли» стр.49 «Самолеты» стр.51 «Повторение» стр.55 «Повторение» стр.62</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год</p> <p>М.Б. Зацепина, Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2017</p> <p>Сентябрь: №1 стр. 39 «Хорошо у нас в саду», №2 стр. 41 «Будь внимательным» №3 стр. 43 «Нам весело», №4 стр. 45 «Мы танцуем и поем», №5 стр. 46 «Вместе весело шагать», №6 стр. 49 «Здравствуй, Осень», №7 стр. 51 «Осенняя прогулка», №8 стр. 53 «Дары осени»,</p> <p>Октябрь: №9 стр. 55 «Здравствуй, музыка!», №10 стр. 57 «Мы музыканты», №11 стр. 59 «Хмурая, дождливая осень наступила», №12 стр. 61 «Осенний дождик», №13 стр. 63 «Игрушки в гостях у ребят», №14 стр. 65 «Баю-баю», №15 стр. 67 «Стихи об осени», №16 стр. 70 «Дары осени»,</p> <p>Ноябрь: №17 стр. 74 «Прятки», №18 стр. 76 «Мы -веселые ребята» №19 стр. 77 «Знакомство с гармонью», №20 стр. 79 «Зайка, попляши, серенький, попляши», №21 стр. 82 «Разное настроение», №22 стр. 83 «Прогулка в зоопарк», №23 стр. 86 «Здравствуй, зимушка-зима», №24 стр. 89 «Покатились санки вниз»,</p> <p>Декабрь: №25 стр. 90 «Зимушка хрустальная», №26 стр. 92 «Скоро праздник новогодний»,</p>	<p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005, стр. 60</p> <p>М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду 2-7лет» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. стр.58 «Путешествие в зимний лес»</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Средняя группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.145-148-Сценарии дидактических игр (музыкальное воспитание) «Разговор на деревенском подворье» стр.145 «Подбери нужный тембр» стр.146 «Быстро – медленно» стр.147 «Передай ритм» стр.147</p>

	<p>№27 стр. 94 «Приходи к нам, Дед Мороз»,</p> <p>№28 стр. 96 «Новогодний хоровод»,</p> <p>№29 стр. 98 «Новогодняя мозаика»,</p> <p>№30 стр. 99 «Песни и стихи о зиме и новогодней елке»,</p> <p>№31 стр. 101 «Новый год у ворот»,</p> <p>№32 стр. 102 «Елочка-красавица»,</p> <p>Январь:</p> <p>№33 стр. 104 «Зимняя сказка»,</p> <p>№34 стр. 106 «Развеселим наши игрушки»,</p> <p>№35 стр. 107 «Всем советуем дружить»,</p> <p>№36 стр. 109 «Хорошо в садике живется»,</p> <p>№37 стр. 110 «Птицы и звери в зимнем лесу»,</p> <p>№38 стр. 113 «Что нам нравится зимой»,</p> <p>№39 стр. 115 «Наши друзья»,</p> <p>№40 стр. 117 «Мы по городу идем»,</p> <p>Февраль:</p> <p>№41 стр. 119 «Мой самый лучший друг»,</p> <p>№42 стр. 121 «Очень бабушку мою, маму мамину люблю»,</p> <p>№43 стр. 123 «Мы солдаты»,</p> <p>№44 стр. 125 «Подарок маме»,</p> <p>№45 стр. 127 «Скоро весна»,</p> <p>№46 стр. 128 «Мы запели песенку»,</p> <p>№47 стр. 130 «Вот уж зимушка проходит»,</p> <p>№48 стр. 132 «К нам весна шагает»,</p> <p>Март:</p> <p>№49 стр. 134 «Весеннее настроение»,</p> <p>№50 стр. 136 «Весенний хоровод»,</p> <p>№51 стр. 137 «Весело-грустно»,</p> <p>№52 стр. 139 «Лесной праздник»,</p> <p>№53 стр. 141 «Нам весело»,</p> <p>№54 стр. 142 «Мы танцуем и поем»,</p> <p>№55 стр. 144 «Песни и стихи о животных»,</p> <p>№56 стр. 146 «Весна идет, весне дорогу»,</p> <p>Апрель:</p> <p>№57 стр. 148 «Апрель, апрель, на дворе звенит капель»,</p> <p>№58 стр. 150 «Весенние ручьи»,</p> <p>№59 стр. 152 «Солнечный зайчик»,</p> <p>№60 стр. 154 «Цирковые лошадки»,</p> <p>№61 стр. 156 «Шуточные стихи и песни»,</p> <p>№62 стр. 158 «Прилет птиц»,</p> <p>№63 стр. 160 «Мы на луг ходили»,</p> <p>№64 стр. 162 «Цветы на лугу»,</p> <p>Май:</p> <p>№65 стр. 165 «Будем с песенкой дружить»,</p> <p>№66 стр. 167 «Ай да дудка!»,</p> <p>№67 стр. 168 «С добрым утром»,</p> <p>№68 стр. 170 «От улыбки станет всем светлей»,</p>	
--	--	--

	№69 стр. 172 «Будь ловким», №70 стр. 173 «Здравствуй, лето!», №71 стр. 175 «Лесная прогулка», №72 стр. 176 «Четыре времени года».	
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности (4-5лет). Средняя группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Сентябрь: Игра-ситуация «Детский сад встречает малышей» стр. 52 Октябрь: Игра-ситуация «Осень – добрая волшебница» стр. 68 Ноябрь: Игра-ситуация «На пруду» стр. 70 Декабрь: Игра-ситуация «В нашем оркестре» стр. 78 Январь: Игра-ситуация «Зайцы и охотники» стр.92 Февраль: Игра-ситуация «У меня зазвонил телефон» стр.93 Март: Игра-ситуация «Народные гулянья» стр. 101 Апрель: Игра-ситуация «Весна стучится в окна» стр.111 Май: Игра-ситуация «Проснулись жуки и бабочки» стр. 115 М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду» стр.118 «Венок» (инсценирование)

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

ФОП ДО Пункт 22. Физическое развитие

Возраст	Пункт	Основные задачи образовательной деятельности/пункт	Содержание образовательной деятельности/пункт
4-5 лет	П. 22.5	П. 22.5.1	П. 22.5.2

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Средняя группа (4-5 лет)		
Физическая культура	<p>Конспекты из расчета 3 ООД в неделю, 12 ООД в месяц, 108 ООД в год</p> <p>Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (1)</p> <p>С.Ю. ФЕДОРОВА Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (2)</p> <p>Сентябрь: №1 стр. 19 Занятие 1(1) №2 стр. 20 Занятие 2(1) №3 стр. 22 Занятие 1(2) №4 стр. 21 Занятие 4(1) №5 стр. 23 Занятие 5(1) №6 стр. 22 Занятие 2(2) №7 стр. 24 Занятие 7(1) №8 стр. 26 Занятие 8 (1) №9 стр.23 Занятие 3(2) №10 стр.26 Занятие 10(1) №11 стр.28 Занятие 11(1) №12 стр.24 Занятие 4(2)</p> <p>Октябрь: №13 стр. 30 Занятие 13(1) №14 стр. 32 Занятие 14(1) №15 стр. 29 Занятие 9 (2) №16 стр. 33 Занятие 16(1) №17 стр. 34 Занятие 17(1) №18 стр. 29 Занятие 10(2) №19 стр. 35 Занятие 19(1) №20 стр. 35 Занятие 20(1) №21 стр.30 Занятие 11(2) №22 стр.36 Занятие 22(1) №23 стр.37 Занятие 23(1) №24 стр.31 Занятие 12(2)</p> <p>Ноябрь: №25 стр.39 Занятие 25(1) №26 стр.40 Занятие 26(1) №27 стр.36 Занятие 17(2) №28 стр. 41 Занятие 28(1)</p>	<p>Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Комплексы из расчета 1 на одну неделю, 4 комплекса в месяц, всего 48 в год.</p> <p>Сентябрь: стр. 33 Комплекс 1 стр. 34 Комплекс 2 стр. 34 Комплекс 3 стр. 35 Комплекс 4.</p> <p>Октябрь: стр. 35 Комплекс 5 стр. 36 Комплекс 6 стр. 36 Комплекс 7 стр. 37 Комплекс 8</p> <p>Ноябрь: стр. 38 Комплекс 9 стр. 39 Комплекс 10 стр. 39 Комплекс 11 стр. 40 Комплекс 12</p> <p>Декабрь: стр. 40 Комплекс 13 стр. 41 Комплекс 14 стр. 42 Комплекс 15 стр. 42 Комплекс 16</p> <p>Январь: стр. 43 Комплекс 17 стр. 43 Комплекс 18 стр. 4 Комплекс 19 стр. 44 Комплекс 20</p> <p>Февраль: стр. 45 Комплекс 21 стр. 46 Комплекс 22 стр. 46 Комплекс 23 стр. 47 Комплекс 24</p> <p>Март: стр. 48 Комплекс 25 стр. 48 Комплекс 26 стр. 49 Комплекс 27 стр. 49 Комплекс 28</p>

	<p>№29 стр.42 Занятие 29(1) №30 стр.37 Занятие18 (2) №31 стр. 43 Занятие 31(1) №32 стр. 44 Занятие 32(1) №33 стр. 37 Занятие 19(2) №34 стр. 45 Занятие 34(1) №35 стр.46 Занятие 35(1) №36 стр.38 Занятие 20(2) Декабрь: №37 стр. 48 Занятие 1(1) №38 стр. 49 Занятие 2 (1) №39 стр.43 Занятие 25(2) №40 стр. 50 Занятие 4(1) №41 стр. 51 Занятие5(1) №42 стр.44 Занятие 26(2) №43 стр. 52 Занятие 7(1) №44 стр. 54 Занятие 8(1) №45 стр.45 Занятие 27(2) №46 стр. 54 Занятие 10(1) №47 стр. 56 Занятие 11(1) №48 стр.46 Занятие 28(2) Январь: №49 стр. 57 Занятие 13(1) №50 стр. 58 Занятие 14(1) №51 стр.51 Занятие33(2) №52 стр. 59 Занятие 16(1) №53 стр. 60 Занятие 17 (1) №54 стр.52 Занятие34(2) №55 стр. 61 Занятие 19 (1) №56 стр. 62 Занятие 20(1) №57 стр.53 Занятие35(2) №58 стр. 63 Занятие 22(1) №59 стр. 64 Занятие 23 (1) №60 стр.53 Занятие36(2) Февраль: №61 стр.65 Занятие 25(1) №62 стр.66 Занятие 26 (1) №63 стр.59 Занятие 41(2) №64 стр. 67 Занятие 28 (1) №65 стр. 68 Занятие 29(1) №66 стр.60 Занятие 42(2) №67 стр. 69 Занятие 31(1) №68 стр. 70 Занятие 32 (1) №69 стр.61 Занятие43(2) №70 стр. 70 Занятие 34 (1) №71 стр. 71 Занятие 35(1) №72 стр.61 Занятие 44(2) Март: №73 стр. 72 Занятие 1(1) №74 стр. 73 Занятие 2(1) №75 стр.67 Занятие49(2) №76 стр. 74 Занятие 4(1) №77 стр. 75 Занятие 5(1) №78 стр.68 Занятие50(2) №79 стр. 76 Занятие 7(1) №80 стр. 77 Занятие 8 (1) №81 стр.68 Занятие51(2) №82 стр. 78 Занятие 10 (1) №83 стр. 9 Занятие 11(1) №84 стр.69 Занятие52(2) Апрель: №85 стр. 80 Занятие 13(1)</p>	<p>Апрель: стр. 50 Комплекс 29 стр. 50 Комплекс 30 стр. 51 Комплекс 31 стр. 52 Комплекс 32 Май: стр. 52 Комплекс 33 стр. 53 Комплекс 34 стр. 53 Комплекс 35 стр. 54 Комплекс 36</p> <p>Гимнастика пробуждения Картотека «Гимнастика пробуждения в средней группе» Сентябрь: стр.2 Октябрь: стр.3 Ноябрь: стр.4 Декабрь: стр.5 Январь: стр.6 Февраль: 7 Март: стр.8 Апрель: стр.9 Май: стр.10</p> <p>Подвижные игры Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр.50-71 Сентябрь: «Цветные автомобили» стр.50 Октябрь: «У медведя во бору...» стр.51 Ноябрь: «Где постучали?» стр. 59 Декабрь: «Найди себе пару» стр. 50 Январь: «Лошадки» стр.52 Февраль: «Лиса в курятнике» стр. 54 Март: «Охотник и зайцы» стр. 54 Апрель: «Пробеги тихо» стр.52 Май: «Перепрыгнем через ручеек» стр. 53</p> <p>Физкультминутки Картотека физкультминутки средняя группа Сентябрь: стр.2 «Осень» Октябрь: стр.4 «Грибы» Ноябрь: стр.4 «Перелетные птицы» Декабрь: стр.7 «Сидит белка» Январь: стр.9 «У Лариски – две редиски» Февраль: стр.9 «Улыбнитесь» Март: стр. 10 «Фрукты» Апрель: стр. 5 «Пальчики-</p>
--	--	---

	№86 стр. 81 Занятие 14 (1) №87 стр.74 Занятие57(2) №88 стр. 82 Занятие 16 (1) №89 стр. 83 Занятие 17(1) №90 стр.75 Занятие58(2) №91 стр. 84 Занятие 19 (1) №92 стр. 85 Занятие 20(1) №93 стр.76 Занятие59(2) №94 стр. 86 Занятие 22(1) №95 стр. 87 Занятие 23 (1) №96 стр.76 Занятие60(2) Май: №97 стр. 88 Занятие 25(1) №98 стр. 89 Занятие 26(1) №99 стр. 82 Занятие 65(2) №100 стр. 89 Занятие 28 (1) №101 стр. 90 Занятие 29(1) №102 стр.83 Занятие 66(2) №103 стр. 91 Занятие 31(1) №104 стр. 92 Занятие 32 (1) №105 стр.83 Занятие 67(2) №106 стр. 92 Занятие 34(1) №107 стр. 93 Занятие 35(1) №108 стр.84 Занятие 68(2) .	братики» Май стр.5 «Одежда» Дыхательная гимнастика Картотека дыхательной гимнастики. Средняя группа Сентябрь: стр.2 «Дыхание» Октябрь: стр.3 «Удивимся» Ноябрь: стр.6 «Регулировщик» Декабрь: стр.7 «Маятник» Январь: стр.8 «Ушки» Февраль: стр.10 «Задувание свечи» Март: стр.9 «Часики» Апрель: стр.12 «Поворот» Май: стр.16 «Насос» Зрительная гимнастика Картотека зрительной гимнастики. Средняя группа Сентябрь: стр.2 «Зайка и морковка» Октябрь: стр.3 «Глазкам нужно отдохнуть» Ноябрь: стр.4 «Мостик» Декабрь: стр.4 «Ветер» Январь: стр.5 «Заяц» Февраль: стр.5 «Кошка» Март: стр.6 «Качели» Апрель: стр.6 «Отдыхалочка» Май: стр.6 «Лучик солнца»
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Картотека формирование ЗОЖ Сентябрь: стр. 2; Октябрь: стр. 2; Ноябрь: стр. 3; Декабрь: стр. 3; Январь: стр. 4; Февраль: стр. 4; Март: стр. 5; Апрель: стр. 5; Май: стр. 6

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором,

помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

– мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

– информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

– предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

– коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

– продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
Средняя группа (4-5 лет)			
игровые ситуации; наблюдение; совместная деятельность; самостоятельная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: рассматривание сюжетных картинок Словесные: чтение художественной литературы, обсуждение событий и поступков Практические: развивающие практические и игровые ситуации Игровые: сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры, игры-имитации, игры драматизации	<p>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ куклы средние ▪ звери объемные ▪ набор масок (животные, сказочные персонажи) ▪ грузовые, легковые автомобили ▪ атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» ▪ коляски ▪ наборы парикмахера ▪ наборы игровых медицинских принадлежностей ▪ игровой модуль «Кухня» ▪ набор кухонной посуды ▪ набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) ▪ набор косметических принадлежностей (расчески, фен, зеркало и т.п.) ▪ комплект кукольных постельных принадлежностей ▪ грузовые, легковые автомобили среднего размера ▪ сюжетная ширма ▪ тематические строительные наборы: гараж/автозаправка: парковка; домик; город ▪ набор мебели ▪ контейнер с мелкими предметами-заместителями <p>Ребенок в семье и обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ альбомы с предметными карточками " «Посу-да», «Одежда» ▪ тематические книги ▪ фотоальбомы «Моя семья» ▪ настольно-печатные игры ▪ лото настроений <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) ▪ природный и бросовый материал для ручного труда ▪ ложка для обуви ▪ щетка для обуви ▪ щетка для одежды ▪ алгоритм умывания ▪ алгоритм одевания на прогулку ▪ алгоритм сервировки стола ▪ фартук ▪ совок ▪ щетка ▪ тряпка ▪ тазик ▪ паспорта растений ▪ альбом «Ухаживаем за растениями» <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ макет дороги ▪ набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» ▪ служебные автомобили среднего размера ▪ силуэтные деревья на подставках (для макета) ▪ набор дорожных знаков и светофор ▪ набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»
ОО «Познавательное развитие»			
Средняя группа (4-5 лет)			

<p>Организованная образовательная деятельность: «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы», «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>наблюдение; конструирование; развивающие игровые ситуации; совместная деятельность; самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Наглядные: рассматривание</p> <p>Словесные: чтение, беседы, обсуждение</p> <p>Практические: действия экспериментального характера, действия моделирующего характера, исследовательские действия</p> <p>Игровые: дидактические игры, развивающие игры, строительные игры</p> <p>Проектный</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине ▪ набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины) ▪ набор кубиков ▪ бруски, цилиндры и т.п. ▪ мозаика разных форм и цвета (мелкая с графическими образцами) ▪ чудесный мешочек с набором объемных тел ▪ набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе ▪ часы с круглым циферблатом и стрелками ▪ игрушки-головоломки (сборно-разборные) ▪ альбом со схемами экспериментов ▪ модель «Времена года» ▪ макет «Деревенское подворье» ▪ макет «Животные жарких стран и Севера» ▪ макет «Зоопарк» ▪ набор для экспериментирования с водой ▪ касса цифр и счетного материала ▪ д/и «Кто где живет?», «Животные других стран и континентов» ▪ набор картинок для классификации: животные, птицы, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии ▪ наборы «Лото» ▪ серия картинок времена года ▪ набор карточек с символами погодных явлений ▪ иллюстрированные книги, альбомы ▪ набор кубиков с буквами и цифрами ▪ набор карточек с изображением количества предметов и цифр ▪ набор кубиков с цифрами -наборы моделей
---	---	---	---

ОО « Речевое развитие»

Средняя группа (4-5 лет)

<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»</p> <p>чтение художественной литературы; поручения; рассматривание; игровая ситуация: ситуация общения; ситуативные разговоры; самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками, совместная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Наглядные: рассматривание иллюстраций</p> <p>Словесные: чтение художественной литературы, беседы, объяснение, разучивание потешек и небольших стихотворений</p> <p>Практические: инсценирование, драматизация</p> <p>Игровые: дидактические игры, игры (словесные, дидактические, хороводные), подвижные игры с текстом</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ альбомы с предметными тематическими картинками ▪ настольно-печатные дидактические игры, лото, домино ▪ настольно-печатные игры по развитию речи ▪ книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов — рассказы, сказки, стихи) ▪ книги, любимые детьми этой группы ▪ сезонная литература ▪ словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов) ▪ набор сюжетных картинок ▪ набор печатных картинок на сравнение: «Найди различия» ▪ д/и «Кубики» (русские народные сказки) ▪ пособия для упражнений на дыхание ▪ алгоритмы «Расскажи о себе» ▪ бумажные игрушки-самodelки для правильного дыхания ▪ альбом артикуляционная гимнастика
---	---	--	--

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Средняя группа (4-5 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация»</p> <p>самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; совместная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах; пение; слушание музыки; музыкально-ритмическая деятельность; праздники</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Наглядные: рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы</p> <p>Словесные: беседы</p> <p>Практические: упражнение</p> <p>Игровые: игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные), игры со строительным материалом, игровые упражнения, игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические), сюжетно-ролевые игры, строительные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ кисти, карандаши, мелки, фломастеры ▪ белая и цветная бумага ▪ ножницы ▪ пластилин, салфетки ▪ губки, тампоны ▪ предметы народного и декоративно-прикладного искусства ▪ силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д. ▪ баночки для воды ▪ природный и бросовый материал ▪ дидактические игры ▪ крупный и мелкий строитель ▪ цветная бумага, картон ▪ маски для игр-драматизаций на темы сказок ▪ ширмы ▪ кукольный театр ▪ атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) ▪ музыкальные дидактические игры ▪ детские музыкальные инструменты
ОО «Физическое развитие»			
Средняя группа (4-5 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность в помещении «Физическая культура»</p> <p>утренняя гимнастика; гимнастика после сна: - совместная деятельность; самостоятельная деятельность; физкультминутки и двигательная активность в течение дня</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Наглядные: рассматривание иллюстраций</p> <p>Словесные: беседы, ситуативный разговор, рассказ воспитателя</p> <p>Практические: упражнения на развитие движений</p> <p>Игровые: дидактические игры с элементами движений, игровая проблемная ситуация, подвижные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вертикальные и горизонтальные мишени ▪ тематический альбом «Спорт» ▪ шнур плетеный (самодельный) ▪ ленты цветные короткие ▪ кегли ▪ кольцеброс ▪ картотека подвижных игр ▪ маски для подвижных игр ▪ ориентиры ▪ профилактическая дорожка ▪ массажные коврики ▪ мячи большие, средние, малые ▪ обручи ▪ атрибуты для проведения подвижных игр

2.2.1. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
 - центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
 - центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
 - центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
 - центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной

деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной

деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»³.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы

В ДОО постоянно проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

В ДОО функционирует физкультурный зал (совмещенный с музыкальным), в котором имеется спортивный инвентарь для организации образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.

На территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка оснащенная: дугами для подлезания, гимнастическими стенками, футбольными воротами (выносные), турниками для подтягивания, мишенями для разного вида метания, лабиринтом «зигзак», бревном для ходьбы (бум-бревно).

В групповых помещениях имеются мини-центры развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.

Режим двигательной активности в МБДОУ «Детский сад № 103»

Формы работы	Виды занятий	Средняя группа 4-5 лет
Физкультурные занятия	В помещении	3 раза в неделю по 20 мин.
	На воздухе	
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 мин.
	Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно 5 мин.
	Хождение босиком по массажным дорожкам (итог гимнастики после сна)	Ежедневно
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 – 25 мин.

³ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

	Физкультминутки (в середине статистического занятия)	3- 5 мин. Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия
	Пальчиковые игры и упражнения	Ежедневно
	Элементы дыхательной гимнастики	Ежедневно
	Зрительная гимнастика	Ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.
	День здоровья	1 раз в 6 мес.
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Система закаливания в МБДОУ «Детский сад № 103» на холодный период

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Средняя группа (4-5 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+17+18	От 10 до 15 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+18 +19	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 17 + 18	5 мин. (после сна)

Система закаливания в МБДОУ «Детский сад № 103» на теплый период

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Средняя группа (4-5 лет)	Прием детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми

Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и в послеполуденное время с 16 до 18 час.
Сон в проветриваемом помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня холодной водой	
Игры с водой	+23 (воздух), +20 (вода)	Ежедневно до 15 мин.
Бодрящая гимнастика после сна		5 мин (после сна)
Хождение босиком по массажному коврику	от +18	2-3 мин. (до и после сна)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.3. Задачи и содержание обучения, и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Основные цели и задачи: С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

Развитие детей в образовательной области «Познавательное развитие» в процессе культурной практики «Познавательно-исследовательская деятельность» осуществляется 1 раз в неделю в ходе режимных моментов.

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Образовательная деятельность в ходе культурной практики
Средняя группа Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, всего 36 в год.	
Познавательно-исследовательская деятельность	Сентябрь: 1. Растут ли цветы на нашем участке? (стр.) 2. Все цветы разные? (стр.) 3. Как ухаживать за букетом (стр.) 4. К ребятам приходит Айболит (стр.) Октябрь: 1. Фрукты и овощи (стр.) 2. Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки» (стр.) 3. Что растет в лесу (стр.) 4. Какое тело у рыбки (стр.) Ноябрь: 1. Кто живет в лесу? (стр.) 2. В гостях у курочки Рябы (знакомство с коровой, козой и свиньей) (стр.) 3. В гостях у курочки Рябы (знакомство с лошадью и овцой) (стр.) 4. В гостях у курочки Рябы (знакомство с кошкой и собакой) (стр.)

	<p>Декабрь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как узнать ель (стр.) 2. Чем прекрасна ель? (стр.) 3. Сравним живую и игрушечную ели (стр.) 4. Коллективное изготовление альбома «Елочка» (стр.) <p>Январь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Делаем цветные льдинки (стр.) 2. Теплая и холодная вода (стр.) 3. Какая ворона и какой воробей (стр.) 4. Как птицы кормятся на кормушке (стр.) <p>Февраль:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько крыльев у птиц и как они летают (стр.) 2. Путешествие по зимнему лесу (стр.) 3. Айболит в гостях у детей (стр.) 4. Посещение зоопарка (стр.) <p>Март:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слышит ли попугай (стр.) 2. Рисуем подарок к 8 Марта (стр.) 3. Где обедал воробей? (стр.) 4. Советы Айболита (стр.) <p>Апрель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мать-и-мачеха – что это за цветы (стр.) 2. В каких местах растет мать-и-мачеха (стр.) 3. Кто прилетает и садится на цветы (стр.) 4. День Земли (стр.) <p>Май:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Собираем листья мать-и-мачехи (стр.) 2. Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е.И. Чарушина (стр.) 3. Изготовление книг о природе (стр.) 4. Диагностические наблюдения (стр.)
--	--

2.2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

<i>ОО «Познавательное развитие»</i>			
Формы:	Способы:	Методы:	Средства реализации Программы:
Средняя группа (4-5 лет)			
<p>В процессе культурной практики «Познавательно-исследовательская деятельность»</p> <p>Образовательная деятельность в</p>	<p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Наглядные: демонстрация наглядных пособий</p> <p>Словесные: беседы, чтение произведений природоведческого содержания</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Иллюстрации растений (деревья, цветы, кустарники); ▪ Иллюстрации «Строение цветов»; ▪ Иллюстрации / муляжи овощей и фруктов; ▪ Дидактическая игра «Домашние животные»; ▪ Дидактическая игра «Дикие

<p>ходе режимных моментов (ведение календаря, целевая прогулка, экскурсия, игровые обучающие ситуации с использованием и литературных персонажей)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>Практические: опыты, эксперименты</p> <p>Игровые: дидактические игры природоведческого характера</p>	<p>животные»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Иллюстрации «Птицы»; ▪ Иллюстрации «Рыбы»; ▪ Дидактическая игра «Дикие экзотические животные»; ▪ Альбом «Мать-и-мачеха»
---	--	---	--

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Организованная образовательная деятельность	Материалы и оборудование	Количество
<p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет, – М.: Мозаика – Синтез, 2017</p>	Средняя группа (4-5 лет)	
	Детские книги с иллюстрациями.	5-8
	Лото «Овощи, фрукты».	1
	Куклы	2-3
	Большой лист бумаги синего цвета	1
	Гуашь	на каждого
	Круг желтого цвета	1
	Строительный материал	на каждого
	Иллюстрированное издание сказки	1
	К.Чуковского «Тараканище»	
	Цветная бумага	1 комплект
	Силуэтные изображения животных	1 набор
	Бумага	на каждого
	Цветные карандаши	на каждого
	Фломастеры	на каждого
	Кисти	на каждого
	Салфетки	на каждого
	Живые и искусственные цветы,	по 2-3
	Большой лист бумаги с изображением вазы	1
	Клей	на каждого
	Кисти для клея	на каждого
Ножницы	на каждого	
Бумажная кукла-мальчик	1	
Комплект одежды для куклы	1	
Петушок	1	
Силуэтные изображения тарелочек	на каждого	
Иллюстрации к стихотворению В. Товаркова «Почему так говорят?»	1	
Трафареты	на каждого	
Книги, подлежащие ремонту	5	
Иллюстрированные издания книг про детский сад, например «Дошколята» И. Гуриной	3-5	

Альбом с фотографиями детей	2-3
Иллюстрированное издание сказки Ш. Перро «Красная шапочка»	1
Мешочек с различными предметами	1
Дымковские игрушки (козлик, лошадка, водоноска, индюк)	По 1
Большой лист бумаги зелёного цвета	1
Контурные изображения цветов	на каждого
Игрушечный заяц	1
Корзина	1
Пластилин	на каждого
Доски для лепки	на каждого
Картинка с изображением детей, собирающих грибы	1
Филимоновские игрушки: лиса, медведи, ёж, кот, посуда.	8
Силуэтные изображения филимоновских игрушек.	на каждого
Формочки	на каждого
лопатка	на каждого
ведёрко	на каждого
природный материал	на каждого
Корм для птиц	1
Кормушка	1
Игрушечный петушок и курочка.	По 1
Картинка с изображением зимнего пейзажа и поздней осени	по 1
Картинки с изображением лыж, санок, снеговика, снежинок, ёлки, шубы	по 1
¼ листа тёмного цвета	на каждого
Диафильмы.	3
Иллюстрации к стихотворению А. Барто «Снегирь»	1
Сюжетные картинки, изображающие плохие и хорошие поступки детей.	1 комплект
Иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Галка и кувшин»	1
Банка с водой	1
Камешки	4-5
Игрушечная птица	1
Атрибуты для игры «Больница»,	1 набор
Игрушечные животные (белка, лиса, медведь, заяц и т.п.)	По 1
Иллюстрации к сказке «Рукавичка»	1
Шапочки для игр по сказке	по 1
Кубики	на каждого
Инвентарь, необходимый для изготовления снежных построек.	на каждого
Комнатные растения (живое и искусственное)	2
Инвентарь для посадки и ухода за растениями	3 комплекта
Картинки с изображением лётчиков, моряков, пограничников	по 1
Фотографии родственников детей в военной форме.	3-4
Картинка с изображением пастушка,	по 1

играющего на дудочке; пастушка и коров		
Игрушка Пастушок		1
Большой лист с изображением деревьев		1
Фланелеграф.		1
Картонные круги.		5
Фея Здравсте (кукла бибабо).		1
Альбом с фотографиями детей, воспитателей и других сотрудников д/с, участвующих в разных видах деятельности.		1
Иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Деду скучно было дома...»		1
Кубики с изображением дымковских игрушек.		3-4
Картинка с изображением скворца и скворечника		1
Дымковские и богородские игрушки.		по 3-4
Большой лист с изображением паровоза и вагончиков		1
Набор картинок с изображением игрушек (медведь, кошка, заяц, мартышка, кукла, матрёшка).		1
Большой лист с изображенными на нем деревьями, грядками, клумбами		1
Силуэтные изображения фруктов, овощей, цветов		на каждого
Ящики с рассадой		3
Картинки с изображением предметов посуды, игрушек, мебели, одежды, обуви, овощей, фруктов		по 2-3
Большие картинки с изображением витрин соответствующих магазинов.		7
Фотографии с изображением улиц города.		3-4
Игрушки для игры с песком.		1 комплект
Чайный сервиз для кукол		1
Ободок из картона с липучками		1
Иллюстрированная р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»		1
Картинка с изображением поляны с цветами и картинка без цветов.		по 1
Картинки с изображением героев мультфильмов.		4-5
Коробки с настольно-печатными играми, которые нужно отремонтировать.		6-7
Зеркало		1
Цветные мелки		на каждого

Образовательная область «Познавательное развитие»

Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации и занятия)	Материалы и оборудование	Количество
Средняя группа (4-5 лет)		
Формирование элементарных математических представлений		

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015	Дорожка из бумаги	1
	Корзинка	1
	Макет поляны	1
	Грибы	на каждого
	Бумажные осенние листья	на каждого
	Большие и маленькие шишки	на каждого
	Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик	по 1
	Коробки	2
	Красные и синие кубики	по 1 на каждого
	Сюжетные картинки с изображением разных частей суток	1 комплект
	Кубики и треугольные призмы	по 5 на каждого
	Клоуны, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению	2
	Воздушные шары разного цвета	5—7
	Красная и синяя ленты разной длины	2
	Дощечки разной ширины	2
	Фланелеграф	1
	Двухполосные счетные карточки	на каждого
	Карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов	по 5 на каждого
	Звездочки	на каждого
	Игрушки: енот, обезьяна, жираф	3
	Платочки одинакового цвета круглой и квадратной формы	по 5
	Веревка	1
	Круги и квадраты, разделенные на 2 или 4 части	по 2 на каждого
	Кирпичики	по 10 на каждого
	Двухступенчатая лесенка	1
	Зайчики	3
	Белочки	3
	Мешочек	1
	Шар, куб, квадрат, круг, треугольник.	по 1
	Картинки с изображением трех поросят	1
	Желуди, домики, двери	по 3
	Сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток	1 комплект
	Дорожки из бумаги разной длины	по 2 на каждого
	Морковки	3
	Поднос	1
	Колокольчик	1
	Орешки	3
	Игрушки: мишка, зайчик, ежик	3
	Карточка с изображением трех бантиков разного цвета	1
	Магнитная доска	1
Игрушки: Мальвина, Буратино	2	
Конверт	1	
Мешочек с предметами (веревочки разной	1	

длины, ленточки разной ширины, пирамидки разной высоты)	
Мяч	1
Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке	по 3 на каждого
Блюдца и чашки	по 4
Полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая — равна длинной стороне прямоугольника).	2
Листочки и цветочки	по 4 на каждого
Предметы посуды, разрезанные на части	по 2 на каждого
Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого)	1
Рули машин, на которых изображены геометрические фигуры	на каждого
Цветные ленты	на каждого
Игрушечный петушок или картинка с его изображением	1
Картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка	1
Курочки и цыплята	по 5
Плоскостные изображения блюдец и зернышек	по 5 на каждого
Карточки с изображением частей суток - утро, день, вечер, ночь	по 4 на каждого
Большая и маленькая куклы	2
Длинная широкая лента, короткая узкая лента	2
Машины	5
Набор фигур (с шарами, с кубиками, количество шаров и кубов равно количеству детей)	2
«Ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины	по 2 на каждого
«Снежные комочки» разного размера	по 2 на каждого
Цилиндры разных цветов	5
Набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.)	на каждого
Мишка	1
Картинки, на которых изображен мишка в разное время суток	1
Карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое — пустое	на каждого
Простой карандаш	на каждого
Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница	3
Матрешки разного размера	3
Музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка	по 1
Металлофон	1

Трехполосные карточки	на каждого
Салфетка	1
Шарфы одного цвета, одинаковой длины и разной ширины	3
Прямоугольники одного цвета, одинаковой длины и разной ширины	3
Карточки с пуговицами (на карточке 1—5 пуговиц)	на каждого
Наборы карточек с «петельками» - кружочками (на карточке 1—5 петелек)	на каждого
Сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры	по 4-5 на каждого
Числовые карточки с кружками (1—5 кружков)	5
Ворота разной ширины	4
Вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные)	4
Картинки с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток	1
Игрушка: Степашка или картинка с его изображением	1
Контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, разрезанные на 4 части: на 4 треугольника, 4 прямоугольника, на 2 треугольника, на 2 прямоугольника)	по 1 на каждого
План (рисунок), в котором указано, как найти дорогу к домику	1
Большие и маленькие тарелки	по 4
Цветочки одинакового цвета	10
Елочки разной высоты	по 4 на каждого
Домики разной высоты	по 5 на каждого
Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4—5 бабочек)	на каждого
Бабочки	по 4-5 на каждого
Карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино)	1
Аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши»	1
Шарики и флажки разного цвета и размера (большой, поменьше, еще меньше и т.д., размер каждого шарика соответствует размеру флажка)	по 5 на каждого
Письмо от волшебника	1
Панно «Весна», составленное из цветов 5 красных, 5 синих жучков, бабочек разного размера	1
Зеркальце или фонарик	1

Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с социальным миром		
Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет) Средняя группа» / М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г	Картинки с изображением разных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека в быту	1 комплект
	Карточки с двумя рядами клеток по три клетки в каждом ряду (в клетках верхнего ряда изображены три предмета, над которыми производятся трудовые операции, в нижнем ряду - пустые клетки)	на каждого
	Маленькие карточки с изображением предметов, облегчающих соответствующую операцию в быту	на каждого
	Фишки	на каждого
	Предметные картинки: электроприборы, магнитофон, телевизор, телефон, стиральная машина	1 комплект
	Алгоритм описания предмета	1
	Конверт, письмо, карта	по 1
	Образцы разных видов бумаги	3-5
	Предметы из бумаги	3-5
	Картинки с изображением работников детского сада	5-6
	Кукла, кукольная одежда	1
	Картинки – пейзажи севера и юга	4-5
	Образцы тканей	4-5
	Пипетка, лупа	по 1
	Картинки с изображением подвижных игр	4-6
	Картинки с изображением металлических предметов	8
	Металлические пластинки	на каждого
	Игрушка робот	1
	Халат помощника воспитателя с оторванным карманом,	1
	Инструменты для шитья	1 набор
	Игрушка Петрушка	1
	Колокольчик	1
	Ложки	на каждого
	Иллюстрации с изображением церквей и колоколов	3-4
	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий	5-6
	Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники (или картинки с их изображениями)	по 1
	Иллюстрации с изображением Москвы	5-6
	Иллюстрации с изображением родного города, русской природы	5-10
	Карта России	1
	Иллюстрации с изображением различных телефонов	4-5
Картинки, на которых изображены телефоны с недостающими деталями	3	

	Наборное полотно «Гостиница»	1
	Лист бумаги (15на47см)	4
	Театральная атрибутика	
	Вырезки и открытки с актерами: артистами театра, кино, эстрады и цирка	на каждого
	Кукла – персонаж кукольного спектакля	1
Ознакомление с миром природы		
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.	Кукла Незнайка	1
	Корзины	2
	Муляжи овощей, фруктов	по 1 набору
	Серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росточек, человек поливает грядку ...	1 комплект
	Панорама осеннего леса: берёза, рябина и ель.	1
	Игрушки: ёжик, белочка, медвежонок.	3
	Муляжи грибов и ягод	по 1 набору
	Осенние листья разных деревьев.	5
	Панорама деревенского двора.	1
	Игрушки: домашние животные	5
	Деревянные атрибуты: будка, загон	по 1
	Бумажные силуэты животных.	4-5
	Панорама зимнего леса.	1
	Игрушки: дикие животные (зайчик, зайчиха-мама, ежик, белка, сорока)	5-6
	Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, леечки, салфетки	1
	Снегурочка – кукла	1
	Формочки для льда	3
	Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины	1
	Видеофильм про снегирей	1
	Картинки с изображением снегирей	1
	Расписной сундучок	1
	Картинки насекомых	4-5
	Игрушечная стрекоза, кузнечик, божья коровка, бабочка.	по 1
Дымковские и филимоновские игрушки	4	
Развитие речи		
Средняя группа (4-5 лет)		
Развитие речи		
Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Средняя группа-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	Наглядно-дидактическое пособие: для занятий с детьми 4-6 лет	1
	Игрушка Невалюшка	1
	Кукла	1
	Телефон	1
	Чебурашки или котика и т.д. (разные по своему виду)	2
	«Уроки грамоты для малышей»	1
	Картина «Собака со щенятами» из серии	1
	Игрушки: Кукла, медвежонок	2
	Фланелеграф	1
	Альбомные картинки-матрицы	5

Организованная образовательная деятельность	Материалы и оборудование	Количество
Средняя группа (4-5 лет)		
Изобразительная деятельность		
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014	Гуашь разных цветов	на каждого
	Альбомные листы	на каждого
	Кисти	на каждого
	Баночка с водой	на каждого
	Салфетка	на каждого
	Воздушные шары разной формы	на каждого
	Бумага формата А4 белого или любого светлого цвета	на каждого
	Цветные карандаши	на каждого
	Бумага размером ½ альбомного листа	на каждого
	Цветные восковые мелки	на каждого
	Несколько фартуков из гладкой ткани с отделкой.	на каждого
	Силуэты фартуков	на каждого
	Силуэты дымковских барышень (высотой 20 см)	на каждого
	Доступные по содержанию открытки о зиме, ёлке, новогоднем празднике	3
	Гномик (объёмный), изготовленный из бумаги	1
	Игрушка Снегурочка	1
	Карандаши графитные 3М	на каждого
	Фломастеры	на каждого
	Иллюстрации с изображением танцующей девочки	3
	Вырезанные из белой или цветной бумаги платья	на каждого
Игрушечный козлёнок (или иллюстрация)	1	
Квадратные листы бумаги (формата 20x20 см)	на каждого	
Вырезанные воспитателем из бумаги перья (длина 15 см) с обозначенной карандашом средней линией	на каждого	
Краски акварельные	на каждого	
Лепка		
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014	Фрукты и ягоды для рассматривания	2
	Пластилин	на каждого
	Доски для лепки	на каждого
	Стека	на каждого
	Игрушечные зайки (большой и маленький)	2
	Морковка	2
	Грибы (муляжи)	3
	Лист зеленой бархатной бумаги	1
	Иллюстрации или муляжи фруктов	3
	Пластическая масса или глина	на каждого
	Дымковская игрушка	1
	Кукла	1
	Аппликация	
Комарова Т.С.	Бумага размером ½ альбомного листа	на каждого

Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014	(разрезанного по горизонтали)	
	Бумажные полоски двух цветов	по 4 на каждого
	Ножницы	на каждого
	Клей	на каждого
	Кисть для клея	на каждого
	Салфетки	на каждого
	Клееночка	на каждого
	Квадратный лист белой бумаги размером 16*16см	на каждого
	Полоски разных цветов размером 6*3см	на каждого
	Бумажные круги и квадраты	на каждого
	Голубая или серая бумага в форме длинной узкой полосы (река) или овала (озеро)	на каждого
	Корзина для грибов, нарисованная и наклеенная на лист бумаги квадратной формы	1
	Детали конструктора (деревянные и пластмассовые, разной формы: кубики, кирпичики, трехгранные призмы)	7
	Бусы	3
	Ниточка (не очень тонкая, примерно №10)	3
	Полукруглая подставка	1
	Цветная бумага прямоугольной формы 10x4 см	на каждого
	Полоски голубой бумаги 2x8см	на каждого
	Игрушечный самолет	1
	Ватман	1
	Иллюстрации с изображением красивых цветов	3
	Бумага белая	на каждого
	Набор цветной бумаги	на каждого
Конверты с готовыми деталями	на каждого	
Музыкальная деятельность		
М.Б. Зацепина, Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	Иллюстрация «Зайчик играет на барабане»	1
	Карточки с изображением большого колокольчика с одной стороны и маленького с другой стороны	на каждого
	Барабан	1
	Картинка Светофор	1
	Два шнура	2
	Иллюстрация к песне «Случай на лугу»	1
	Кукла Петрушка	1
	Барабан	1
	Бубен	1
	Платок	1
	Музыкальный треугольник	1
	Карточки для д/и «Птицы и птенчики»	по количеству детей
	Металлофон	1
	Осенние листья	по 2 на каждого
	Иллюстрация осеннего леса	1
	Иллюстрация с изображением дороги в осеннем лесу	1

Бумажные грибы	по количеству детей
Игрушка Зайчик	1
Поднос с овощами и фруктами	1
Платочки	по количеству детей
Бубенчики	по количеству детей
Бубен	1
Колокольчики	по количеству детей
Погремушки	по количеству детей
Аудиозапись «Звуки природы	1
Зонт	1
Карточки, с одной стороны солнце, с другой- дождь	по количеству детей
Игрушка Клоун	1
Машина	1
Лошадка	1
Кот	1
Игрушка Кукла	1
Игрушка Зайчик	1
Игрушка Мишка	1
Зонтики	по количеству детей
Шапочки птиц	10 шт.
Шапочки грибов	10 шт.
Шапочка гнома	1
Костюм Осени	1
Поднос с яблоками	1
Кукла бибабо Котик	1
Гармонь	1
Иллюстрации с изображением гармони	1
Шапочка зайчика	1
Веревочка с бантиком	1
Иллюстрация с изображением входа в зоопарк	1
Иллюстрация «Слон»	1
Иллюстрация «Волки»	1
Иллюстрация «Носорог»	1
Иллюстрация «Обезьяны»	1
Иллюстрация «Зебра»	1
Иллюстрация «Жираф»	1
Иллюстрация «Пингвин»	1
Шапочка медведя	1
Иллюстрация «Дети катаются с горки на санках»	1
Иллюстрация «Дети у нарядной елки»	1
Иллюстрация «Дед Мороз»	1
Погремушки	по количеству мальчиков
Белые ленточки	по количеству девочек
Карточки с символическим изображением	1 комплект

Деда Мороза, елки, снежинки, Петрушки, хоровода вокруг елки	
Иллюстрация «Зимний лес»	1
Нарезанная цветная бумага	по количеству детей
Кисти	по количеству детей
Клей	по количеству детей
Куклы	12
Теремок (декорация)	1
Шапочки персонажей сказки «Теремок»	1 комплект
Иллюстрация с изображением летящего самолета	1
Поющая кукла	1
Иллюстрации с изображением воробья, белки, зайца, синички, медведя.	по 1
Лесенка из 5 ступеней	1
Матрешка	1
Иллюстрации — подъёмный кран на стройке, автомобиль, трамвай, троллейбус, поезд	по 1
Портрет П.И.Чайковского	1
Иллюстрации по теме «Наши защитники»	1 комплект
Иллюстрация на тему «Мамы и дети»	1 комплект
Иллюстрация на тему «Весна»	1
Цветы	по 2 на каждого
Карточки с изображением героев сказок (поющих, шагающих, танцующих)	по количеству детей
Погремушки разные по звучанию	3 — 4
Иллюстрация «Птицы весной»	1
Ленты	по 2 шт. на каждого
Зеркальце	1
Иллюстрация на тему «Цирк»	1
Султанчики на голову	по количеству детей
Шапочка кота	1
Иллюстрация с изображением перелетных птиц	1
Иллюстрация с изображением полевых цветов	1
Иллюстрация с изображением пастушка, играющего на дудочке	1
Музыкальный инструмент — дудочка.	1
Карточки с символическим изображением знакомых песен.	по количеству песен
Иллюстрации на тему «Времена года»	4

Образовательная область «Физическое развитие»

Организованная образовательная деятельность	Материалы и оборудование	Количество
Средняя группа (4-5 лет)		
Физическая культура		
Л. И. Пензулаева Физическая	Шнуры 2м	1

культура в детском саду. Средняя группа М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014	Шнуры 3м	1
	Кубики	по 2 на каждого
	Кегли	10
	Набивные мячи	8
	Флажки	по 2 на каждого
	Мячи диаметром 20-25 см	на каждого
	Мячи диаметром 15-20 см	на каждого
	Мячи диаметром 10-12 см	на каждого
	Мячи диаметром 6-8 см	на каждого
	Стойки для натягивания шнура (прыжки в высоту)	2
	Обручи	на каждого
	Стойки для подлезания высотой 50 см	4
	Стойки для подлезания высотой 40 см	4
	Дуги 50 см	2
	гимнастическая стенка	2
	Гимнастические доски шириной 25 см	2
	косичка 25 см	на каждого
	Гимнастические доски шириной 20 см	1
	Гимнастические доски шириной 15см	1
	Гимнастические скамейки высота 25 см	2
	Гимнастические скамейки высота 20 см	2
	Шнуры короткие (косички)	на каждого
	Мешочки с песком	на каждого
	Льжи	на подгруппу
	Санки	на подгруппу
	Плоские обручи	8
	Корзины для метания	2
	Брусочки (высота 6 см)	8
	Брусочки (высота 10 см)	8
	Платочки	на каждого
	Канат	2
	Вертикальная цель (щит диаметром 50 см)	2
Гимнастические палки	на каждого	
Трехколесные велосипеды	15	
Скакалки	на каждого	

3.1.1. Режим и распорядок дня в дошкольных группах. Учебный план. Календарный учебный график

РЕЖИМ ДНЯ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)

	Режимные моменты	Средняя группа (4 – 5 лет) 10,5 час.
1	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика	7.50-8.00 (10 мин.) музыкальный/ физкультурный зал
3	Свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00-8.20

4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.30 8.30-8.45
5	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	8.45- 8.55
6	Занятие	8.55-9.15 9.25 – 9.45
7	Игры, самостоятельная деятельность детей	9.45-10.20
8	Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.20-10.30 10.30-10.50
9	Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-11.00 11.00 – 12.15 (1 час. 15 мин.)
10	Физкультурное занятие (на воздухе)	-
11	Возвращение с прогулки	12.15-12.25
12	Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45
13	Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15 (2,5 часа)
14	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна	15.15-15.25
15	Полдник	15.30-16.00
16	Самостоятельная деятельность	16.00 – 16.10
17	Занятие	-
18	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10-18.00 (1 час. 50 мин.)
19	Прогулка, спокойные игры	18.00-19.00
20	подготовка к ужину, ужин	19.00-20.00
21	Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
22	Подготовка ко сну, сон	20.30-6.00 (7.00)

**РЕЖИМ ДНЯ
(ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА)**

	Режимные моменты	Средняя группа (4 – 5 лет) 10,5 час.
1	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика	7.50-8.00 (10 мин.)
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.30 8.30-9.00
4	Подготовка прогулке, прогулка	9.00-9.10 9.10-10.20 (1 час. 10 мин)
5	Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.20-10.30 10.30-11.00
6	Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-11.10 11.10 – 12.15 (1 час.5 мин.)

7	Возвращение с прогулки	12.15-12.25
8	Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15 (2,5 часа)
10	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна	15.15-15.30
11	Полдник	15.30-16.00
12	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-18.00 (2 час.)
13	Прогулка, спокойные игры	18.00-19.00
14	подготовка к ужину, ужин	19.00-20.00
15	Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
16	Подготовка ко сну, сон	20.30-6.00 (7.00)

Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности.

Учебный план дошкольного образовательного учреждения является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (ООД) в учебном году.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности

Продолжительность организованной образовательной деятельности не более:

- для детей от 4 до 5 лет – 20 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

- для детей от 4 до 5 лет – 40 минут

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, перерыв между периодами ООД – не менее 10 минут.

Форма организации ООД для детей с 1 год 6 мес. до 3 лет – подгрупповая в первую половину дня, фронтальная во вторую половину дня; с 3 до 7 лет – фронтальная.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в основных организационных формах, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Базовый вид деятельности	Средняя группа 4-5 лет
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ	1 раз в неделю

УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ развитие детей в образовательной области «Познавательное развитие» в процессе культурной практики «Познавательно- исследовательская деятельность», парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно- исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Средняя группа 4-5 лет
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

Календарный учебный график

I. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ	
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Время работы учреждения	12 часов в день (6.00-18.00)

Нерабочие дни		Суббота, воскресенье, праздничные дни
Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по коней мая	36 недель
1 полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
Возрастная группа / недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Средняя группа (4-5 лет) 10 занятий в неделю по 20 мин. / 3 час. 20 мин.	
III. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
3.1. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования	1,2 недели сентября 1,2 недели мая	7-10 дней
3.2. Праздники, проводимые в течение учебного года		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
Осенний праздник	третья декада октября	
Новогодний праздник	третья декада декабря	
Зимний спортивный праздник	третья декада января	
Весенний праздник	третья декада апреля	
Праздник, посвященный выпуску в школу	третья декада мая	
Летний спортивный праздник	третья декада августа	
IV. КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
4.1. Каникулы		
Зимние	первая неделя января	
Летние	с начала июня по конец августа	

3.1.2. Календарный план воспитательной работы. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также

возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Средняя группа

Месяц, дата Предварительная работа	Название мероприятия	Форма организации	Работа с родителями	Ответственные
Сентябрь				
1 сентября 1.Беседа с детьми о празднике «День Знаний» 2.Наблюдение во время прогулки за школьниками (обратить внимание в какую одежду они одеты и что у них в руках). 3.Рассматривание фотографий или иллюстраций на тему «Школа» 4.Чтение стихотворения С. Михалкова «Школьник»	«День знаний»	Праздник	Беседа на тему «День Знаний»	Муз. руководитель Воспитатель
8 сентября 1. Беседа «Что такое быть грамотным» 2.Рассматривание иллюстраций	«Международный день распространения грамотности»	Презентация	Папка-передвижка «Международный день распространения	Воспитатель

«Старинная азбука»			грамотности»	
<p>2 неделя</p> <p>1.Чтение произведений по ПДД: С. Маршак «Дядя Степа-милиционер»</p> <p>2. Отгадывание загадок на тему «Безопасность на дороге»</p> <p>3.Решение проблемных ситуаций по правилам дорожного движения «Помоги Незнайке»</p> <p>4.Рисование дорожных знаков;</p> <p>5.Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</p> <p>6.Настольная игра по правилам дорожного движения: «Светофор»</p>	«Путешествие в страну Светофорию»	Развлечение	Буклеты, памятки «Правила дорожного движения»	Муз. руководитель Воспитатель
<p>2 неделя</p> <p>1. Беседа по теме «Техника в вашем доме»</p> <p>2.Загадывание загадок «Угадай электроприбор»</p> <p>3.Рассматривание иллюстраций «Как электричество приходит к нам в дом»</p> <p>4. Просмотр мультфильма «Фиксики. Электричество»</p>	«Ваше величество Электричество»	Досуг по ОБЖ	Папка-передвижка «Правила безопасного обращения с электрическими приборами»	Воспитатель

5.Дидактические игры «Основы безопасности».				
27 сентября 1.Беседа «Кто работает в детском саду» 2.Знакомство с пословицами о труде	«День воспитателя и всех дошкольных работников»	Беседа	Стенгазета «Наш любимый детский сад!»	Воспитатель
Октябрь				
1 неделя 1.Исполнение знакомых песенок 2.Д.и. «Узнай знакомый инструмент» 3.Оркестр «Веселые музыканты» (игра на ложках, бубны, колокольчики)	«День музыки» Развлечение «Мы играем и поём»	Развлечение	Фотоколлаж « Мы играем и поем»	Муз. руководитель Воспитатель
4 октября 1.Рассматривание детской энциклопедии с изображением диких животных, их жилищ, детёнышей 2.Пальчиковая гимнастика «Есть у	«День защиты животных»	Беседа	Выставка рисунков «Дикие животные»	Воспитатель

каждого свой дом» 3. Чтение рассказов о животных: Е.Чарушин «Волчишко», К. Паустовский «Заячьи лапы».				
5 октября 1. Рассматривание иллюстраций о профессии учителя 3. Д.и. «Угадай кому что нужно для работы»	«День учителя»	Беседа	Информация в стенд для родителей «День учителя»	Беседа
3 неделя 1.Беседа «Удивительный мир театра» 2.Дидактическая игра «Собери сказку». 3.Рисование «Моя любимая сказка» (совместное творчество родителей с детьми)	«День театра» Инсценировка по сказке «Теремок».	Развлечение	Фотоколлаж «Наши начинающие артисты»	Воспитатель
4 неделя 1.Рассматривание осенних листьев от	«Праздник Осени»	Праздник	Выставка поделок «Осень золотая»	Муз. руководитель Воспитатель

<p>разных деревьев «Найди отличия»</p> <p>2. Чтение стихотворений об осени</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций «Осень золотая»</p> <p>4. Внесение раскрасок «Осенняя погода»</p> <p>5. Разучивание песенок про осень.</p>				
Ноябрь				
<p>1. 1 неделя</p> <p>2. 1. Беседа «Что такое поход»</p> <p>3. 2. Изготовление стенгазеты «Мы - друзья спорта»</p> <p>4. 2. П /и. со спортивными снарядами:</p> <p>5. «Пройти через болото», «Перепрыгни через лужи», «Подлезь, не задень», «Попади в цель»</p>	<p>Физкультурный досуг «Путешествие на необитаемый остров»</p>	<p>Физкультурный досуг</p>	<p>Фотоколлаж «Мы - друзья спорта»</p>	<p>Муз. руководитель Воспитатель</p>
<p>2 неделя</p>	<p>«Путешествие на</p>	<p>Развлечение</p>	<p>Фотоколлаж</p>	<p>Муз.</p>

<p>1.Рассматривание картин серии «Осень»</p> <p>2.Чтение загадок о животных леса,</p> <p>3.Беседа о диких животных «Как животные делают запасы к зиме»</p>	лесную полянку»		« Путешествие на лесную полянку»	руководитель Воспитатель
<p>2 неделя</p> <p>1.Разучивание стихов про маму.</p> <p>2.Внесение раскрасок «Что мы любим делать с мамой вместе»</p> <p>3.Разучивание песенок про маму.</p> <p>4.Изготовление поделок «Самой любимой»</p>	«День матери»	Праздник	Стенгазета « Вот она какая – мамочка моя!»	Муз. руководитель Воспитатель
<p>30 ноября</p> <p>1.Чтение стихотворения «Родина» В. Н. Орлов.</p> <p>2.Беседа на тему: «День герба в России»</p>	«День Государственного герба Российской Федерации»	Презентация	Информация в стенд для родителей «Государственный герб Российской Федерации»	Воспитатель

Декабрь				
5 декабря 1.Беседа на тему: « Кто такие добровольцы (волонтеры)» 2.Акция «Поможем взрослым»	«День добровольца (волонтера) в России»	Познавательный - тематический вечер	Буклеты, памятки « Волонтеры (добровольцы)»	Воспитатель
8 декабря 1.Беседа о профессиях художников по жанрам живописи:» Что такое пейзаж, портрет, натюрморт» 2.Д.и. «Найди пейзаж», «Собери натюрморт» 3.Рассматривание иллюстративных картин на тему «Великие художники» 4. Рисование «Портрет моего друга»	«Международный день художника»	Познавательный досуг	Выставка рисунков «Мы художники»	Воспитатель
9 декабря 1.Рассказ «Истории праздника . Высшая награда Российской Федерации (орден Святого Георгия)» 2.Рассматривание ордена на картинке. 3.Рассматривание иллюстраций о сражениях в разное историческое	«День Героев Отечества»	Беседа	Папка-передвижка «Герои Отечества»	Воспитатель

время.				
2 неделя 1.Рассматривание иллюстрации «Новогодний праздник дома и в детском саду» 2.Беседа «Почему на новый год наряжают елку?» 3.Изготовление поделок, аппликаций, рисование рисунков. 4.Разучивание стихов и песен к празднику.	Праздник «Новый год»	Праздник	Фотоколлаж «Путешествие к Дедушке Морозу»	Муз. руководитель Воспитатель
Январь				
3 неделя 1.Чтение сказки. 2. Рассматривание иллюстраций к сказке.	Настольный театр «Заюшкина избушка».	Развлечение	Фотоколлаж «Сказка глазами детей»	Воспитатель

<p>4 неделя</p> <p>1.Д.и. «Когда это бывает»</p> <p>2.Отгадывание загадок «Зимушка – зима»</p> <p>3.Дидактические настольно-печатные игры: «Кто, где живет?», «Что изменилось?»),</p> <p>4.Внесение раскрасок «Дикие животные леса»</p> <p>5.Изготовление и вывешивание кормушек на участке; на прогулке раскладывание корма в кормушки.</p>	<p>«Прогулка по зимнему лесу»</p>	<p>Развлечение</p>	<p>Папка – передвижка «Зимние забавы»</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>Февраль</p>				
<p>1 неделя</p> <p>1.Чтение сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом».</p>	<p>«Спички не тронь, в спичках - огонь!»</p>	<p>Презентация</p>	<p>Буклеты, памятки «Спички не тронь, в спичках - огонь!»</p>	<p>Воспитатель</p>

<p>2.Беседа об огне и рассматривание соответствующих иллюстраций. 3.Рассматривание альбома «101».</p>				
<p>15 февраля</p> <p>1.Рассказ воспитателя « Военные, исполнявшие служебный долг за пределами Отечества» 2.Рассматривание иллюстраций</p>	<p>«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»</p>	<p>Беседа</p>	<p>Информация в стенд для родителей «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>21 февраля</p> <p>1.Беседа «Россия – дом для многих народов» 2.Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка» 3.Рассматривание русского народного костюма, а также народных костюмов других народов</p>	<p>«Международный день родного языка»</p>	<p>Познавательно - тематический вечер</p>	<p>«Международный день родного языка»</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>4 неделя</p> <p>1. Дидактические игры: «Военная техника»; конструктор «Лего»</p>	<p>«День защитника Отечества»</p>	<p>Развлечение</p>	<p>Фотоколлаж «Наши папы в армии»</p>	<p>Муз. руководитель Воспитатель</p>

<p>2.Выставка игрушек военной техники «Наша армия»</p> <p>3.Чтение художественной литературы по данной теме: Е.Высотская «Слава Армии», «Папе», Л. Линьков «Рассказы о пограничниках»</p> <p>4.Заучивание стихотворений, песен о родине.</p> <p>5.Подвижные игры: «Попади в цель», «Летчики на аэродроме», «Самолеты», «Кто быстрее к флажку»</p>				
Март				
<p>1 неделя</p> <p>1.Беседа «Мамины помощники»</p> <p>2.Рассматривание фотоальбома «Моя семья»</p> <p>3.Изготовление поделок «Мы в лес пойдем, цветов маме нарвем»</p> <p>3.Разучивание песен, стихов: О.Высотская «Мамин день!»,</p>	<p>Праздник «Международный женский день 8 марта»</p>	<p>Праздник</p>	<p>Стенгазета «Мамочка любимая, с праздником!»</p>	<p>Муз. руководитель Воспитатель</p>

<p>Я.Аким «Мама» Г.Виеру «Маме» 3.Внесение раскрасок «Моя мама»</p>				
<p>2 неделя</p> <p>1.Беседа о здоровом образе жизни «Витаминка в гости к нам пришла» 2. Рисование «Полезный продукт» 3.Д. упр. «Веселый этикет» 4.Презентация «Зимние виды спорта»</p>	<p>Физкультурный досуг «Секреты здоровья»</p>	<p>Физкультурный досуг</p>	<p>Информация в стенд для родителей «Секреты здоровья»</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>3 неделя</p> <p>1.Беседа о воде «Закрывай кран, чтобы не вытек океан» 2.Чтение стихов, загадок, чтение потешек о воде 3.Оформление книжки – малышки</p>	<p>Развлечение «Приключения капельки Капитошки»</p>	<p>Развлечение</p>	<p>Фотоколлаж «Приключения капельки Капитошки»</p>	<p>Воспитатель</p>

<p>«Волшебница – вода»</p> <p>4.Эксперимент «Свойства воды»</p>				
<p>4 неделя</p> <p>1.Беседа «Театральные профессии»</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций , картин о театре;</p> <p>3.Драматизация сказки «Теремок»</p> <p>4.Просмотр отрывка из спектакля с участием артистов профессионалов</p> <p>5.Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой»</p> <p>6.Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в театр»</p>	<p>«Всемирный день театра»</p>	<p>Развлечение «Музыкальный теремок»</p>	<p>Информация в уголок для родителей «Значение театральной деятельности для развития ребенка»</p>	<p>Муз. руководитель Воспитатель</p>
<p>Апрель</p>				
<p>2 неделя</p> <p>1.Выставка книг «Этот удивительный космос»</p>	<p>12 апреля: «День Космонавтики»</p>	<p>Спортивное развлечение</p>	<p>Папка-передвижка «Праздник 12 апреля - День авиации и космонавтики»</p>	<p>Воспитатель</p>

<p>2. Просмотр презентации «Юрий Гагарин - герой»</p> <p>3. Рисование пластилином «Звездное небо»</p> <p>4. Конструирование «Наши звездолеты»</p> <p>5. Д.и. «День и ночь»</p>				
<p>3 неделя</p> <p>1. Д.и. «Зажги огоньки светофору»</p> <p>2. Рассматривание картины «Улицы города»</p> <p>3. Внесение трафаретов для рисования «Транспорт»</p> <p>4. Заучивание стихотворения «Светофор нас в гости ждет», «Шоферы»</p> <p>5. Подв.и. «Улица и пешеходы»</p>	<p>«В гости к Светофору» - развлечение.</p>	<p>Викторина</p>	<p>Выставка поделок и рисунков «Мой друг - Светофор»</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>4 неделя</p> <p>1. Беседа «Приметы весны»</p> <p>2. Рисование «Дерево, куст, травка»</p> <p>3. Поговорки и пословицы о весне:</p>	<p>Развлечение «В гости к нам пришла Весна»</p>	<p>Развлечение</p>	<p>Выставка рисунков «Иди весна, иди красна»</p>	<p>Муз. руководитель Воспитатель</p>

<p>«Март – не весна, а предвесенье; «Иногда и март морозом хвалится»</p> <p>4.Слушание музыкальных композиций на тему «Весенние пробуждения»</p> <p>5.Д.и. «Когда это бывает?», загадывание загадок о весне</p>				
Май				
<p>1 мая Предварительная работа:</p> <p>1.Чтение Е.Благинина «Черемуха»</p> <p>2.Беседа «Как мы отмечаем праздники»</p> <p>3.Д.и. «Хватит ли куклам флажков?»</p>	«Праздник Весны и Труда»	Беседа	Папка-передвижка «Праздник Весны и Труда»	Воспитатель
<p>1 неделя</p> <p>1. Беседа «Что такое героизм?»</p> <p>2.Подв.и. «Солдаты на посту»</p> <p>3.Чтение Т.Шапиро «Была война»</p> <p>4.Беседа «Города –герои»</p> <p>5.Рассматривание иллюстраций с изображением различных родов войск</p>	«День Победы»	Развлечение	Папка-передвижка «День Победы»	Муз. руководитель Воспитатель

и военной техники и фотографий наших дедов и прадедов.				
<p>3 неделя</p> <p>1.Беседа «Полезные пчелы» 2. Подвижная игра «Пчелы и цветы». 3.Конструирование из пластилина «Пчелка» 4. Разучивание стихотворения о пчелах Д.Ушинский «Пчелки на разведках»</p>	«В гостях у пчёл»	Квэст	Беседа на тему « Польза или вред пчёл»	Воспитатель
<p>4 неделя</p> <p>1.Просмотр презентации «Что такое олимпийские игры» 2.Д.и. «Четвертый – лишний» (со спортивными атрибутами) 3.Рисование «Олимпийские кольца» 4. Изготовление с детьми медалей для команд</p>	Спортивное развлечение «Веселые старты».	Спортивный досуг	Фотоколлаж «Мы дружим со спортом!».	Воспитатель

Июнь

<p>1 неделя</p> <p>1.Беседа «Подари улыбку другу»</p> <p>2.Заучивание песенок о дружбе «Друг в беде не бросит»</p> <p>3.Просмотр мультфильма о дружбе «По дороге с облаками»</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картин «Хорошо – плохо»</p>	<p>«День защиты детей»</p>	<p>Развлечение</p>	<p>Фотоколлаж «Мы – друзья»»</p>	<p>Муз. руководитель Воспитатель</p>
<p>5 июня</p> <p>1.Беседа на тему «Моя родина – Россия»</p> <p>2.Презентация «Путешествие в прошлое одежды»</p> <p>3.Конкурс рисунков к русским народны сказкам</p>	<p>«День русского языка»</p>	<p>Беседа</p>	<p>Папка-передвижка «День русского языка»</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>2 неделя</p> <p>1.Беседа (с демонстрацией иллюстраций) о столице нашей Родины – Москве, о символах России;</p>	<p>«День России»</p>	<p>Познавательно - тематический вечер</p>	<p>Информация в стенд для родителей «История праздника – «День России»</p>	<p>Воспитатель</p>

<p>2.Слушание гимна России; 3.Рассматривание и разукрашивание символов страны - матрешек.3.Разучивание песен и стихов и пословиц;</p> <p>4.Проведение дидактических игр: «Флаг России», «Герб России»</p> <p>5.Рисование «Флаг России – триколор»</p>				
<p>3 неделя</p> <p>1.Рассматривание альбома «Известные спортсмены нашей страны» 2.Внесение плаката «Если хочешь быть здоров» 3.Д.и. «Лишнее слово» (по спортивным снарядам)</p>	<p>«Мой веселый звонкий мяч» музыкально-спортивное развлечение.</p>	<p>Спортивный досуг</p>	<p>Фотоколлаж «Мой веселый звонкий мяч»</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>3 неделя</p> <p>1. Смотр – конкурс «Украсим торт» 2.Просмотр мультфильма «куличики из песка» 3.Опытная деятельность «Песчинка под лупой»</p>	<p>Конкурс построек из песка «Песочные фантазии»</p>	<p>Развлечение</p>	<p>Беседа «Песочная терапия в работе с дошкольниками».</p>	<p>Воспитатель</p>

4. Знакомство с песочными часами 5. Беседа «Играем песком безопасно»				
Июль				
<p>1 неделя</p> <p>1. Рассматривание картины «Моя дружная семья»</p> <p>2. Чтение стихотворения «Мне бабушка сказку расскажет», Е. Благинина «Посидим в тишине», А. Барто «Дома», М. Шварц «Семья»</p> <p>3. Сюжетно –ролевая игра «Семейный обед»</p> <p>4. Д.и. «Назови ласково»</p> <p>5. Презентация «Семейные фотографии детей»</p>	«День семьи, любви и верности»	Развлечение	Стенд «Моя семья- моё богатство!»	Воспитатель
<p>2 неделя</p> <p>1. Беседа «Солнце – источник жизни на земле»</p> <p>2. Пальчиковая игра «Тучка и солнышко»</p> <p>3. Отгадывание загадок о солнце, о лете</p>	«У солнышка в гостях».	Театральный досуг	Выставка рисунков «Солнышко- глазами детей».	Воспитатель

4.Разучивание стихотворений, потешек по теме.				
3 неделя 1.Наблюдение за свойствами мыла в ходе проведения культурно – гигиенических процедур; 2.Чтение «Мойдодыр» К. И. Чуковский, «Девочка чумазная» А. Л. Барто,	«Путешествие воздушного пузырька»	Квэст	Фотоколлаж «Путешествие воздушного пузырька»	Воспитатель
4 неделя 1.Чтение детям русских народных и авторских сказок. 2.Книжная выставка в группе «Моя любимая книжка». 3.Творческая выставка детских работ «Герои сказок».	«В гостях у сказки»	Развлечение	Привлечение родителей к изготовлению костюмов для развлечения «В гостях у сказки»	Воспитатель
Август				
1 неделя 1.П.и. «Солнышко и дождик», «Солнечный зайчик» 2.Заучивание стихотворения А.Барто	«Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья»	Спортивный досуг	Папка – передвижка «Солнце, воздух и вода–наши лучшие друзья»	Воспитатель

<p>«Смотрит солнышко в окошко»</p> <p>2.Отгадывание загадок на тему спорта и лета.</p>				
<p>2неделя</p> <p>1.Д.и. «Найди пару» (спортивные снаряды и спортсмены)</p> <p>2.Беседа «Летние виды спорта»</p> <p>3. Просмотр мультфильма о спорте «Ну, погоди!»</p>	<p>«День физкультурника» Спортивное развлечение.</p>	<p>Развлечение</p>	<p>Выставка рисунков «День физкультурника»</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>3 неделя</p> <p>1.Беседа «Наша страна».</p> <p>2. Чтение стихов и пословиц о Родине, разучивание песни о России.</p> <p>3. Изготовление флажков</p> <p>4. Рисование «Моя страна»</p>	<p>«День государственного флагаРФ»</p>	<p>Презентация</p>	<p>Папка – передвижка «День государственного флагаРФ»</p>	<p>Воспитатель</p>

<p>27 августа</p> <p>1.Беседа «Что мы знаем о кино» 2.Слушание песен из мультфильмов.</p>	<p>«День российского кино»</p>	<p>Беседа</p>	<p>Информация в стенд для родителей «День российского кино»</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>4 неделя</p> <p>Предварительная работа:</p> <p>1.Беседа «За что я люблю лето» 2.Рассказывание из опыта «Где и с кем я провел лето» 3. Разучивание стихов о лете. 2.Рисование мелом на асфальте «Кусочек лета»</p>	<p>«Лето прощай!»</p>	<p>Развлечение</p>	<p>Фотоколлаж «По страницам летних дней»</p>	<p>Муз. руководитель Воспитатель</p>

3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при реализации парциальной программы Николаевой С.Н. «Юный эколог»:

- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы для детей 3-7 лет. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Группа	Наименование	Количество
Младшая, средняя группы	Стол с углублениями для воды и песка	1
	Фартуки	2
	Набор мерных стаканов	1
	Набор для экспериментирования с песком	1
	Вертушки (для опытов с воздушным потоком)	3
	Дидактические игры природоведческого содержания	
	Календарь природы	1
	Комнатные растения	

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение **основных задач:**

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого- педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских

отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

-

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

- диагностико-аналитическое: анкетирование, социальные опросы, Дни открытых дверей;
- просветительское и консультационное: родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостинные, родительские клубы, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт ДОО и социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая Презентация программы

Рабочая программа подготовительной группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МБДОУ «Детский сад № 103».

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 103».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 4 до 5 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 103».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены **- в образовательной области «Познавательное развитие» реализуется познавательно-исследовательская деятельность в процессе культурной практики «Познавательно-исследовательская деятельность», парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет**

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики

особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

II. психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

III. организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

IV. материально-техническое обеспечение Программы;

V. обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁴.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного

⁴ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершенствование членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого,

раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников⁵ (далее вместе – взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение **основных задач:**

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого- педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления

⁵Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
 - построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
 -

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

- диагностико-аналитическое: анкетирование, социальные опросы, Дни открытых дверей;
- просветительское и консультационное: родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт ДОО и социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции