

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 103»  
Протокол от «25» августа 2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**  
Заведующим  
МБДОУ «Детский сад № 103»  
Приказ от «25» августа 2023 № 81

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СТАРШЕЙ ГРУППЫ  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 103»**

**разработчики Программы:**

Зинина Е.А.,  
воспитатель

Середа А.М.,  
воспитатель первой квалификационной категории

**Дзержинск, 2023 г.**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>Обязательная часть</b>		
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка: - Цели и задачи реализации Программы; - Принципы и подходы к формированию Программы	<b>4</b>
<b>1.2.</b>	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>8</b>
<b>1.3.</b>	Планируемые результаты освоения Программы	<b>9</b>
<b>1.4.</b>	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы	<b>11</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>1.5.</b>	Пояснительная записка: - Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений; - Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	<b>25</b>
<b>1.6.</b>	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	<b>28</b>
<b>1.7.</b>	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	<b>31</b>
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>Обязательная часть</b>		
<b>2.1.</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и реализация содержания образовательной деятельности, представленными в пяти образовательных областях	<b>32</b>
<b>2.1.1.</b>	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<b>32</b>
<b>2.1.2.</b>	Образовательная область «Познавательное развитие»	<b>34</b>
<b>2.1.3.</b>	Образовательная область «Речевое развитие»	<b>39</b>
<b>2.1.4.</b>	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<b>44</b>
<b>2.1.5.</b>	Образовательная область «Физическое развитие»	<b>51</b>
<b>2.2.</b>	Описание вариативных форм, способов, методов реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	<b>54</b>
<b>2.3.</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<b>59</b>
<b>2.4.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>64</b>
<b>2.5.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	<b>67</b>
<b>2.6.</b>	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей: направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольной образовательной организации	<b>70</b>
<b>2.7.</b>	Иные характеристики содержания Программы	<b>75</b>
<b>2.8.</b>	Рабочая программа воспитания	<b>77</b>
<b>2.8.1.</b>	Пояснительная записка	<b>77</b>

<b>2.8.2.</b>	Целевой раздел: - Цели и задачи воспитания; - Направления воспитания; - Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) - Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы	<b>78</b>
<b>2.8.3.</b>	Содержательный раздел - Уклад образовательной организации; - Воспитывающая среда образовательной организации; - Общности образовательной организации; - Задачи воспитания в образовательных областях; - Формы совместной деятельности в образовательной организации; - Организация ППС; - Социальное партнёрство.	<b>83</b>
<b>2.8.4.</b>	Организационный раздел: - Кадровое обеспечение; - Нормативно-методическое обеспечение; - Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	<b>92</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>2.8.5.</b>	Задачи и содержание обучения, и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	<b>94</b>
<b>2.8.6.</b>	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	<b>97</b>
<b>2.8.7.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части, формируемой участниками образовательных отношений	<b>99</b>
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>Обязательная часть</b>		
<b>3.1.</b>	Описание условий реализации Программы:	<b>100</b>
<b>3.1.1.</b>	Психолого – педагогические условия реализации Программы	<b>100</b>
<b>3.1.2.</b>	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	<b>101</b>
<b>3.1.3.</b>	Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	<b>104</b>
<b>3.1.4.</b>	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	<b>127</b>
<b>3.1.5.</b>	Кадровые условия реализации Программы	<b>127</b>
<b>3.1.6.</b>	Режим и распорядок дня в дошкольных группах. Учебный план. Календарный учебный график	<b>128</b>
<b>3.1.7.</b>	Календарный план воспитательной работы. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	<b>139</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>3.2.</b>	Особенности организации развивающей предметно пространственной среды Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	<b>149</b>
<b>3.3.</b>	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	<b>150</b>

	Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
<b>IV.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>4.1.</b>	Краткая презентация Программы	<b>154</b>

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МБДОУ «Детский сад № 103».

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 103».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 5 месяцев до 6 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 103».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены

- в образовательной области «Познавательное развитие» реализуется познавательно-исследовательская деятельность в процессе культурной практики «Познавательно-исследовательская деятельность», парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет

- в 5 образовательных областях в процессе образовательной деятельности (занятие «Формирование гражданственности и патриотизма») реализуется парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии

с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

### **Цели и задачи Программы**

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФГОС ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФГОС ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

---

<sup>1</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>2</sup> (далее вместе –

<sup>2</sup>Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

## 1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

### Старшая группа (шестой год жизни)

#### *Росто-весовые характеристики*

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

#### *Функциональное созревание*

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости,

гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

### **1.3. Планируемые результаты реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **1.3. Планируемые результаты реализации Программы**

#### **К шести годам:**

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила

безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

#### 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Её функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей<sup>3</sup>, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>4</sup>;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся<sup>5</sup>.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной

3 Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

4 Пункт 4.3 ФГОС ДО.

5 Пункт 4.3 ФГОС ДО.

деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты фиксируются в «Карте индивидуального развития воспитанников» (далее – Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 103».

«Карты индивидуального развития воспитанников», позволяют фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

#### **Старшая группа (5 – 6 лет)**

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
<b>В сфере социальных отношений:</b>

<p>- может рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания; испытывает чувства самоуважения и уверенности в себе; знает свои достижения и права; имеет представления о формах поведения и действий в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших)</p>
<p>- имеет представления об основных эмоциях и чувствах, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи; понимает свои и чужие эмоциональные состояния, способен оказать эмоциональную поддержку и проявить адекватные возрасту способы регуляции эмоционального состояния</p>
<p>- имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца; понимает, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу, к пожилым членам семьи; имеет представления о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи</p>
<p>- является активным участником детского коллектива: имеет ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремится к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентируется на свои возможности и возможности сверстника. Овладевает умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.</p>
<p>- способен предотвращать и самостоятельно преодолевать конфликтные ситуации, уступать друг другу; осваивает опыт групповых форм совместной деятельности со сверстниками</p>
<p>- принимает участие в обсуждении и установлении правил взаимодействия в группе; осознает последствия несоблюдения принятых правил</p>
<p>- владеет представлениями о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Во время общения использует вежливые слова (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо)</p>
<p>- проявляет позитивное отношение к ДОО: стремится соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия); бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Принимает участие в подготовке мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Испытывает чувство гордости, удовлетворение от проведенных мероприятий</p>
<p><b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p>
<p>- проявляет уважительное отношение к нашей Родине – России; имеет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне; знаком с историей их возникновения</p>
<p>- имеет представления о том, что Россия - большая многонациональная страна; проявляет уважение к людям разных национальностей, их культуре. Проявляет интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям; выражает его в различных видах деятельности (рисует, играет, обсуждает)</p>
<p>- имеет представления о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики; знаком с содержанием праздников, с традициями празднования, памятными местами в родном городе, посвященными празднику</p>
<p>- проявляет уважение к защитникам и героям Отечества. Знаком с яркими</p>

<p>биографическими фактами, поступками героев Отечества, проявляет позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости</p>
<p>- имеет представления о малой родине; проявляет любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знаком со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, откликается на проявления красоты в различных архитектурных объектах</p>
<p>- проявляет первичную социальную активность: желание принять участие в значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее)</p>
<p><b>В сфере трудового воспитания:</b></p>
<p>- имеет представления о труде взрослых: знаком с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медици- на, торговля) труда</p>
<p>- имеет представления о некоторых конкретных профессиях взрослых; возможных связях между профессиями; имеет представления о содержании каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар</p>
<p>- имеет представления о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии; знаком с конкретными техническими приборами; знает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых</p>
<p>- владеет начальными экономическими знаниями, о назначении рекламы для распространения информации о товаре; имеет представления о финансовой грамотности человека, о назначении денег и их участии в процессе приобретения товаров или услуг; в игровых ситуациях проявляет умение планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг; сформировано уважение к труду родителей (законных представителей)</p>
<p>- проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности); выполняет отдельные трудовые действия – элементы хозяйственно-бытового труда, в том числе дома (вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное)</p>
<p>- принимает участие в коллективном выполнении трудовых поручений во время дежурства; умеет распределять совместно со сверстниками трудовые поручения для получения единого трудового результата</p>
<p><b>В области формирования основ безопасного поведения:</b></p>
<p>- имеет представления о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет</p>
<p>- участвует в совместном со взрослым и сверстниками обсуждении содержания детских книг, где герои попадают в опасные ситуации; рассуждает, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает алгоритм безопасного поведения</p>
<p>- при рассматривании картинок, постеров видит связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное); рассказывает о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы можно дать героям, представленным на картинках; как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности</p>
<p>- в самостоятельной игровой деятельности применяет навыки безопасного поведения</p>

- совместно со взрослым и сверстниками создает общие правила безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми
- имеет представления о правилах пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b>
- различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; знает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый)
- различает и называет геометрические фигуры, владеет способами воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделяет структуру плоских геометрических фигур, использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов
- выделяет сходство и отличие между группами предметов, сравнивает предметы по 3-5 признакам, группирует предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; владеет приемами сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений
- имеет представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования
- владеет способами осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, проявляет наблюдательность за действиями взрослого и других детей
- в процессе совместной познавательной деятельности включается в обсуждение проблемы, совместное нахождение способов её решения, проявляет инициативу, формулирует и отвечает на поставленные вопросы
<b>Математические представления:</b>
- владеет количественным и порядковым счетом в пределах десяти; понимает независимость числа от пространственно-качественных признаков; знаком с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; понимает отношения между рядом стоящими числами
- выстраивает сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, понимает взаимоотношения между ними
- владеет способами опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры
- владеет представлениями и умениями устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год
<b>Окружающий мир:</b>
- владеет первичными представлениями о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях); о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе
- проявляет познавательный интерес к родной стране, владеет представлениями о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества;
- сформировано представление о многообразии стран (понимает, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы) и народов мира (особенностях их внешнего вида, одежды, традиций); проявляет интерес к сказкам, песням, играм разных народов

<b>Природа:</b>
- владеет представлениями о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года
- владеет умением сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); понимает необходимость ухода за растениями и животными относительно их потребностей
- знаком со свойствами объектов неживой природы как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы)
- имеет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое)
- знает правила поведения в природе, сформировано понимание ценности живого, проявляет желание защитить и сохранить живую природу
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
<b>Формирование словаря:</b>
- в активном словаре ребенка – слова, обозначающие: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально- нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов
- ребенок правильно, точно по смыслу употребляет в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использует существительные с обобщающим значением; подбирает слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы)
<b>Звуковая культура речи:</b>
- различает на слух и отчетливо произносит все звуки родного языка, в том числе часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); сонорные звуки ([л], [л'], [р], [р']); определяет место звука в слове
- ребенок использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельно изменяет темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от содержания)
<b>Грамматический строй речи:</b>
- у ребенка совершенствуется умение согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных;
- знаком с разными способами образования слов: образовывает слова, пользуясь суффиксами, приставками; однокоренные слова (кот-котенок-котище), существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами; улавливает оттенки в значении слов
- грамматически правильно использует в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже
- составляет по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользуется прямой и косвенной речью

<b>Связная речь:</b>
- совершенствуется диалогическая и монологическая формы речи: умение поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно);
- участвует в общей беседе, внимательно слушает собеседника, не перебивает его, не отвлекается; участвует в разговорах с другими детьми по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов
- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей;
- самостоятельно составляет по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составляет письма (педагогу, другу); придумывает продолжения и окончания к рассказу; составляет рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события; составляет небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом
- внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении; осваивает умение находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использует их при сочинении загадок, сказок, рассказов
- в общении использует разнообразные формулы речевого этикета, употребляет их без напоминания; формируется культуру общения - называет взрослых по имени и отчеству, на «вы», называет детей ласковыми именами, во время разговора не опускает голову, смотрит в лицо собеседнику, не вмешивается в разговор взрослых
- осваивает этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использует невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения
<b>Подготовка к обучению грамоте:</b>
- знаком со словесным составом предложения и звуковым составом слова; правильно употреблять с термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»
- проводит звуковой анализ слова, делит на слоги двух-, трехслоговые слова; выделяет словесное ударение и определяет его место в структуре слова
- осуществляет звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделяет звуки в слове, качественно характеризует выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), составляет схемы звукового состава слова
- составляет предложения по модели; определяет количество и последовательность слов в предложении
<b>Интерес к художественной литературе:</b>
- имеет опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); проявляет интерес к произведениям познавательного характера; положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формируется избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы; проявляет инициативу в выборе произведений для совместного слушания
- сформированы представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых

особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение
- углубленно воспринимает содержание и форму произведений (производит оценку характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; чувствует ритм в поэтическом тексте; рассматривает иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению)
- совершенствуются художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту)
- развивается образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке)
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
<b>Приобщение к искусству:</b>
- проявляет интерес к музыке, живописи, народному искусству; бережное отношение к произведениям искусства; выделяет, называет, группирует произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк
- знаком с видами изобразительного искусства (графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство); с основными жанрами изобразительного искусства (натюрморт, пейзаж, портрет)
- использует в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называет материалы для разных видов художественной деятельности
- знаком с некоторыми произведениями живописи (в соответствии с содержанием программы); с творчеством художников-иллюстраторов детских книг, русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (в соответствии с содержанием программы)
- имеет представления об архитектуре (знает, что существуют различные по назначению здания; замечает и понимает их сходства и различия; понимает зависимость конструкции здания от его назначения)
- владеет представлениями о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах
- имеет представления о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие
- имеет представления о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; проявляет желание посещать их
- принимает активное участие в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых
<b>Изобразительная деятельность:</b>
- проявляет интерес к изобразительной деятельности
- развивается эстетическое восприятие, созерцает красоту окружающего мира: наблюдает, всматривается (вслушивается) в явления и объекты природы, замечает их изменения
- развивается чувство формы, цвета, пропорций; передает в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга
- стремится самостоятельно сочетать знакомые техники, осваивает новые, по собственной инициативе объединяет разные способы изображения
- рассматривает выполненные работы (рисунок, лепка, аппликация), радуется достигнутому результату, замечает и выделяет выразительные решения изображений

- формируется умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок

### **Рисование:**

#### **Предметное рисование:**

- передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений; отражает отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; разное положение предметов в пространстве на листе бумаги; движения фигур; овладевает композиционными умениями (располагает предмет на листе с учётом его пропорций)

- овладел способами и приемами рисования различными изобразительными материалами; сформирован навык рисования контура предмета простым карандашом

- знаком с цветами и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); смешивает краски для получения новых цветов и оттенков; при рисовании карандашами передает оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш

#### **Сюжетное рисование:**

- создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений

- развиты композиционные умения: располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу; соотносит по величине разные предметы в сюжете

#### **Декоративное рисование:**

- знаком с изделиями народных промыслов, имеет представления о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; с городецкой, хохломской, гжельской, Полхов-Майданской росписями; создает изображения по мотивам народной декоративной росписи (использует цветовой строй и элементы композиции)

#### **Лепка:**

- лепит с натуры и по представлению знакомые предметы, передает их характерные особенности, выразительность образа; лепит фигуры человека и животных в движении

- лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами; объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты

- формируются технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; использует дополнительные материалы; развиты навыки аккуратной лепки

**Декоративная лепка:** формируется интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства; лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие); украшает узорами предметы декоративного искусства; расписывает изделия гуашью, украшает их наклепами и углубленным рельефом, использует стеку

#### **Аппликация:**

- создает из фигур предметные, сюжетные или декоративные композиции; вырезает фигуры или их детали из бумаги, сложенной разными способами (гармошкой, пополам и др.); владеет приемом обрывания.

#### **Прикладное творчество:**

- владеет навыками работы с бумагой: сгибать лист в разных направлениях; работать по готовой выкройке; создает из бумаги объемные фигуры

- делает игрушки, сувениры из природного и бросового материала, прочно соединяя части

- самостоятельно создает игрушки для игр (флажки, сумочки, салфетки и др.); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения; принимает участие в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр

<b>Конструктивная деятельность:</b>
- выделяет основные части и характерные детали конструкций; анализирует сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находит конструктивные решения и планирует создание собственной постройки
- знаком с разными деталями конструктора; способен заменять одни детали другими; создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта
- умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал
- развито умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять
<b>Музыкальная деятельность:</b>
- формируется эстетическое восприятие музыки, музыкальная культура на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливаются представления о жизни и творчестве композиторов; развивается интерес и любовь к музыке, музыкальная отзывчивость на нее
- развиваются музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух
- развивается умение творчески интерпретировать музыку разными средствами художественной выразительности
<b>Слушание:</b>
- различает жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш)
- узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)
- развивается навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)
- знакомит с творчеством некоторых композиторов
<b>Пение:</b>
- формируются певческие навыки: умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо
- развиваются навыки сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него
- проявляет самостоятельность в творческом исполнении песен разного характера
<b>Песенное творчество:</b>
- способен импровизировать мелодию на заданный текст
- сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую
<b>Музыкально-ритмические движения:</b>
- развивается чувство ритма: передает через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание
- свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, меняет темп движения в соответствии с музыкальными фразами
- формируются навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед)
- знаком с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов
- развиты навыки инсценирования песен; изображает сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях

<b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество:</b>
- развивается танцевальное творчество: придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве; инсценирует содержание песен, хороводов
<b>Игра на детских музыкальных инструментах:</b>
- исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп
<b>Театрализованная деятельность:</b>
- знаком с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее).
- проявляет интерес к сценическому искусству, осуществляет творческий выбор, проявляет инициативу, объединяется в творческие группы с другими детьми для показа результатов творческой деятельности; участвует в изготовлении декораций, элементов костюмов и атрибутов
- развиваются личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения); навыки передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее)
<b>Культурно-досуговая деятельность:</b>
- проводит свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее)
- формируются основы праздничной культуры: знаком с историей возникновения праздников, бережно относится к народным праздничным традициям и обычаям; с желанием участвует в оформлении помещений к празднику; проявляет внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости)
- знаком с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны; участвует в народных праздниках и развлечениях
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
<b>Основная гимнастика. Основные движения:</b>
- <b>бросание, катание, ловля, метание:</b> прокатывает мяч по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывает обруч, бегаёт за ним и ловит; прокатывает набивной мяч; передает мяч друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывает мяч друг другу и ловит его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивает мяч об пол несколько раз; ведёт мяча на расстояние 5-6 м; метает в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метает вдаль предметы разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывает мяч из одной руки в другую; подбрасывает и ловит мяч одной рукой несколько раз подряд; перебрасывает мяч через сетку, забрасывает его в баскетбольную корзину
- <b>ползание, лазанье:</b> ползает на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), переползает через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползает на четвереньках по скамейке вперед и назад; проползает под скамейкой; лазает по гимнастической стенке чередующимся шагом
- <b>ходьба:</b> ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты
- <b>бег:</b> бегаёт в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бегаёт с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко

<p>поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывно в течение заданного времени; челночным бегом;</p> <p>пробе гает на скорость</p>
<p>- <b>прыжки:</b> подпрыгивает на месте на двух и на одной ноге, с продвижением вперед; подпрыгивает с ноги на ногу, продвигаясь вперед; перепрыгивает прямо и боком с места невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); спрыгивает с высоты; впрыгивает на небольшое возвышение двумя ногами; прыгает в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега</p>
<p>- <b>прыжки со скакалкой:</b> перешагивает и прыгает через неподвижную скакалку; перепрыгивает через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыгает через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку</p>
<p>- <b>упражнения в равновесии:</b> ходит по шнуру прямо и зигзагообразно; выполняет стойку на гимнастической скамье на одной ноге; пробегает по скамье; ходит навстречу и расходится вдвоем на лежащей на полу доске; ходит по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседает после бега на носках, руки в стороны; кружится парами, держась за руки; делает «ласточку»</p>
<p><b>Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:</b></p>
<p>- выполняет <b>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:</b> поднимает рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх; выполняет махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывает предмет из одной руки в другую впереди и сзади себя; сжимает и разжимает кисти рук</p>
<p>- выполняет <b>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:</b> поднимает руки вверх и опускает вниз, стоя у стены или лежа на спине; выполняет наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимает ноги, сгибает и разгибает, скрещивает их из исходного положения лежа на спине</p>
<p>- выполняет <b>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:</b> приседает, обхватывая колени руками; выполняет махи ногами; поочередно поднимает и опускает ноги из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывает предметы ступнями и пальцами ног и перекладывает их с места на место</p>
<p>- выполняет упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими); из разнообразных исходных положений</p>
<p>- проявляет инициативу, самостоятельность; комбинирует и придумывает новые общеразвивающие упражнения</p>
<p><b>Ритмическая гимнастика:</b></p>
<p>- выполняет музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений</p>
<p><b>Строевые упражнения:</b></p>
<p>- выполняет строевые упражнения: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары</p>

<b>Подвижные игры и игровые упражнения:</b>
- принимает активное участие в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; соблюдает правила, быстро ориентируется в пространстве; проявляет находчивость, целеустремленность
- взаимодействует с другими детьми в команде, оказывает помощь и взаимовыручку, инициативу при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; проявляет нравственно-волевые качества, самостоятельность и сплоченность, чувство ответственности за успехи команды; стремится к победе, к преодолению трудностей; проявляет творческие способности, инициативу в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений)
<b>Спортивные игры:</b>
- владеет элементами спортивных игр:
- <b>городки:</b> бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур
- <b>элементы баскетбола:</b> перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам
- <b>бадминтон:</b> отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом
- <b>элементы футбола:</b> отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу; игра по упрощенным правилам
<b>Спортивные упражнения:</b>
- <b>катание на санках:</b> катается по прямой, со скоростью, с горки, поднимается с санками в гору, тормозит при спуске с горки
- <b>ходьба на лыжах:</b> ходит по лыжне; скользящим шагом; выполняет повороты на месте (направо и налево) с переступанием; поднимается на склон прямо «ступающим шагом», «полуелочкой», соблюдает правила безопасного передвижения
- <b>катание на двухколесном велосипеде, самокате:</b> катается по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдает правила безопасного передвижения
- <b>плавание:</b> выполняет движения прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходит по дну вперед и назад; приседает, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседает под водой, доставая предметы, идет за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скользит на груди, плавает произвольным способом
<b>Формирование основ здорового образа жизни:</b>
- имеет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; о разных видах спорта и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья
- имеет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; проявляет заботливое отношение к здоровью своему и окружающих
<b>Активный отдых:</b>
- принимает активное участие в физкультурных досугах, Днях здоровья
- принимает участие в туристских прогулках и экскурсиях, соблюдает правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 2 раза в год (1,2 недели сентября / 1,2 недели мая).

Данные «Карты индивидуального развития воспитанников» МБДОУ «Детский сад № 103» помогают педагогу в ходе своей работы выстраивать индивидуальную траекторию (маршрут) развития каждого ребёнка для успешного освоения Программы.

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1.5. Пояснительная записка:**

В соответствии с п.4 ФОП ДО части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическими пособиями:

**1. Парциальная программа С.Н. Николаева «Юный эколог» (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016)**

**2. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021**

### **Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Парциальная программа С.Н. Николаева «Юный эколог» (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016)**

При проектировании образовательной деятельности в данной программе можно учитывать климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, комплексно-тематическом планировании образовательной деятельности. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.

**Цель парциальной программы парциальной программы Николаевой С.Н. «Юный эколог» (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016):** экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста (5- 7 лет), направленное на формирование основ экологической культуры и осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

#### **Задачи программы:**

- Создавать условия для формирования основ экологической культуры и экологической воспитанности дошкольников;
- Содействовать формированию навыка познания природы и раскрытию потенциала каждого ребенка в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и природным окружением;
- Закладывать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле;
- Развивать эмоционально-ценностное отношение к природе;
- Активизировать посильную деятельность дошкольников по охране окружающей среды.

#### **Принципы реализации парциальной программы Николаевой С.Н. «Юный эколог» (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016)**

1. Постепенное наращивание объема материала;
2. Первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков;

3. Продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
4. Широкое использование разных видов практической деятельности;
5. Подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

**Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021**

Особенность программы «С чистым сердцем» в том, что она содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с выдающимися земляками (историческими личностями и героями современности), и на их примере педагоги содействуют формированию представлений о добродетелях и потребности у детей в следовании хорошим нравственным примерам. Реализация данной программы в полной мере отвечает требованиям современных социокультурных условий воспитания детей старшего дошкольного возраста. (С.6)

Программа «С чистым сердцем» имеет *социально-педагогическую направленность*, её содержание позволяет:

- сформировать у детей личный социальный опыт;
- развивать нравственные качества личности: трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, сострадание и милосердие, честность, требовательность к себе, культуру общения и поведения, коммуникабельность;
- активно использовать образовательные возможности истории культурной среды города (района) для всестороннего развития личности, осознать необходимость включения нравственных добродетелей в построение собственной жизни;
- овладеть способами контроля своего поведения, состояния, чувств. (С.5)

**Цель программы** — духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

**Общие задачи программы**

*Обучающие:*

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

*Развивающие:*

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;

- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

*Воспитательные:*

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений; ·
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях; ·
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи,
- прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия; ·
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности,
- способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

**Принципы реализации парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021**

1. принцип целенаправленности, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО; ·
2. принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
3. принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
4. принцип научности, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки; · принцип личностно ориентированного подхода, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
5. принцип деятельностного подхода, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
6. принцип последовательности и преемственности в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;
7. принцип народности (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества - патриотизм и национальную гордость, любовь к труду

Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

**1.6. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Парциальная программа С.Н. Николаева «Юный эколог» (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016)**

Культурная практика	Планируемые результаты освоения программы
<b>Старшая группа</b> Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	
Познавательная-исследовательская деятельность	<p>Знает названия и определяет цветущие растения на участке ДОО (4-5 растений)</p> <p>Определяет отношение семян к растению</p> <p>Умеет заполнять календарь природы (знаком с условными обозначениями; рисует значки, пользуется трафаретами, аккуратно раскашивает квадратики, обозначающие дни недели)</p> <p>Интересуется наблюдениями в природе</p> <p>Знает, что такое библиотека – учреждение, в котором имеется собрание книг для всех желающих; книги выдают на дом, после прочтения их возвращают; за книгами следит и выдает их библиотекарь; может посоветовать, какую выбрать книгу, рассказать о писателе.</p> <p>Знает произведения 3-4 произведения В. Бианки</p> <p>Знает 4-5 видов растений уголка природы, о необходимых для них условиях жизни.</p> <p>Знает о 4-5 влаголюбивых и засухоустойчивых растениях, умеет распознавать их</p> <p>Знает о том, что корова, коза, лошади, овца, кошка, собака – домашние животные; их пользе для домашнего хозяйства человека</p> <p>Знает о приспособленности и строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой</p> <p>Знает о том, что лес – это среда обитания диких животных, белка медведь, заяц, лиса приспособлены к жизни в лесу круглый год; о последовательности событий в жизни лесных животных – от лета к зиме.</p> <p>Знает о том, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле: у них широко раскрыты крылья: хвост, шея и ноги вытянуты; знаком с явлением затаивания птиц, с их маскировочной окраской. Знает названия птиц.</p> <p>Знает о ели, о необходимости действий природоохранной деятельности для спасения деревьев.</p> <p>Знает о свойствах воды, ее разных состояниях</p> <p>Знает о сезонной сменяемости периодов, их отличительных особенностях</p> <p>Знает о луке как овоще, его фитонцидных свойствах и пользе для человека</p> <p>Знает о природоохранной деятельности человека и ее важности для его жизни на Земле</p>

**Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021**

Возраст (группа)	Планируемые результаты освоения программы
5 – 6 лет (старшая группа)	<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>  Усваивает основные нравственные нормы (что хорошо, а что плохо); приобретает добрые привычки и поступки. Начинает осознавать свою сопричастность к культурному наследию своего народа; осознавать себя жителем своего района, поселка, гражданином своей страны, патриотом. Демонстрирует понимание и элементарное проявление основных добродетелей: сострадание, послушание, милосердие, уважение к старшим, почитание родителей, ответственность за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.  Демонстрирует уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; элементарное проявление стремления к творческому самовыражению.</p> <p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>  Имеет первоначальные представления о знаменитых личностях родного края. Демонстрирует способность (при помощи взрослого) размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.). Демонстрирует потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.  Стремится проявлять бережное и гуманное отношение к окружающему миру: растениям, животным, человеку.</p> <p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>  Сформированы представления о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть).  Ребенок проявляет интерес к художественной литературе как к источнику духовно- нравственного опыта людей.</p> <p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>  Ребенок проявляет эстетические и нравственные чувства в музыкальной деятельности (интерес и музыкальная отзывчивость к произведениям музыкального фольклора, русской народной музыке, произведениям российских композиторов-классиков).  Ребенок проявляет эстетические и нравственные чувства в изобразительной деятельности (интерес и музыкальная отзывчивость к произведениям народного декоративно-прикладного искусства, народным художественным промыслам, картинам российских художников-классиков).</p> <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>  Сформированы представления о физической силе как о</p>

	<p>способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.</p>
<p><b>6 – 7 лет (подготовительная группа)</b></p>	<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>          Усвоил основные нравственные нормы (что хорошо, а что плохо); приобрел добрые привычки и поступки.          Осознает свою сопричастность к культурному наследию своего народа; осознает себя жителем своего района, поселка, гражданином своей страны, патриотом.          Проявляет основные добродетели: сострадание, послушание, милосердие, уважение к старшим, почитание родителей, ответственность за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.          Демонстрирует уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.</p> <p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>          Имеет представления о знаменитых личностях родного края.          Демонстрирует умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).          Проявляет потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.          Проявляет бережное и гуманное отношение к окружающему миру: растениям, животным, человеку.</p> <p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>          Ребенок самостоятельно включается в творческую деятельность по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы.</p> <p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>          Ребенок выражает эстетические и нравственные чувства в музыкальной деятельности (активно и с интересом музицирует по мотивам произведений музыкального фольклора, русской народной музыки, произведениям российских композиторов-классиков).          Ребенок выражает эстетические и нравственные чувства в изобразительной деятельности (активно и с интересом создает рисунки, поделки по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, народным художественным промыслам).</p> <p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>          Сформированы представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.</p>

### 1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы в

### **части, формируемой участниками образовательных отношений**

Педагогическая диагностика по **парциальной программе Николаевой С.Н. «Юный эколог» (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016)**, на основании планируемых результатов освоения Программы, проводится с детьми 3 – 7 лет с периодичностью 2 раза в год (1,2 недели сентября / 1,2 недели мая), в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами детской деятельности, которые могут служить критерием развития экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Это самостоятельные наблюдения, опыты, рассказы о своих переживаниях и впечатлениях, воплощение их в различной деятельности (в игре, рисунке) и т. п.

Педагогическая диагностика по **парциальной программе духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калининна. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021** на основании планируемых результатов освоения Программы, проводится с детьми 5 – 7 лет с периодичностью 2 раза в год (1,2 недели сентября / 1,2 недели мая), в спонтанной и специально организованной деятельности и осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях.

Процесс проведения оценки индивидуального развития, обучающихся ДОО регламентируется «Положением о системе оценки индивидуального развития воспитанников по освоению Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №103». Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального развития ребенка».

В Карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОО по учебным годам. Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. При переходе ребенка в другую возрастную группу или ДОО карта передается вместе с ребенком.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития**

## **ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух ~~м~~ до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

*принцип учёта ведущей деятельности:* Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

*принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

*принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

*принцип единства обучения и воспитания:* как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

*принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

*принцип сотрудничества с семьей:* реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

*принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:**

### ФОП ДО Пункт 18. Социально-коммуникативное развитие

Возраст	Пункт	Основные задачи образовательной деятельности/пункт	Содержание образовательной деятельности/пункт
5-6 лет	П. 18.6	П. 18.6.1	П. 18.6.2

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:**

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (5-6 лет)		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		Петрова В.И., Стульчик Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Всего-17 тем стр.14 «Вежливая просьба»; стр.15 «Фея учит вежливости»; стр.21 «Семьи большие и маленькие»; стр.29. «Вместе тесно, а врозь скучно»; стр.30 «Глупые ссорятся, а умные договариваются»; стр.31 «Каждая ссора красна примирением»; стр.32 «Урок дружбы»; стр.33 «Не будь жадным»; стр. 40 «Зайчик, который всем помогал»; стр.41 «Умей увидеть тех, кому нужна помощь»; стр.44 «Добрые дела»; стр.45 «Он сам наказал себя»; стр.46 «Хорошие товарищи»; стр.50 «Спасибо за правду»;

		<p>стр.57 «У ленивого Федорки всегда отговорки»;</p> <p>стр.57 «Кем быть?»;</p> <p>стр.65 «Надо вещи убирать - не придется их искать»</p> <p>Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа)». - М.: Мозаика - Синтез, 2017 стр.6-107</p>
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017, стр.75-95
Ребенок в семье и сообществе		Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.6-107
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		<p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 стр.25- 33, стр.58-74, стр.89- 105 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд; Образовательная деятельность на прогулках.</p> <p>Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). – Волгоград: Учитель Сентябрь: стр. 3-35 Октябрь: стр.36-60 Ноябрь: стр.60-83 Декабрь: стр.84-107 Январь: стр. 107-132 Февраль: стр.132-157 Март: стр. 157-181 Апрель: стр. 182-209 Май: стр.209-237</p>
Формирование основ безопасности		<p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Всего - 12 тем стр.25 «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»; стр.26 «Я - пешеход»; стр.29 «Для чего нужны дорожные знаки»; стр.31 «Знакомство с городским транспортом»; стр.33 «Правила дорожного движения» стр.35 «В стране дорожных знаков» стр.69 «Перспективный план работы с детьми (старшая группа)</p>

### 2.1.2. Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### ФОП ДО Пункт 19. Познавательное развитие

Возраст	Пункт	Основные задачи образовательной деятельности/пункт	Содержание образовательной деятельности/пункт
5-6 лет	П. 19.6	П. 19.6.1	П. 19.6.2

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:**

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Старшая группа		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		<p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). – Волгоград: Учитель            Сентябрь: стр. 3-35            Октябрь: стр.36-60            Ноябрь: стр.60-83            Декабрь: стр.84-107            Январь: стр. 107-132            Февраль: стр.132-157            Март: стр. 157-181            Апрель: стр. 182-209            Май: стр.209-237</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016            стр.14 «Превращение»;            стр. 17 «Схема превращения»;            стр.31 «Испарение»;            стр. 37 «Выпаривание соли»;            стр.39 «Стирка и глажение белья»;            стр.41 «Конденсация»;</p>

		<p>стр.22 «Твердое – жидкое»;  стр. 26 «Жидкое – твердое»;  стр.29 «Нагревание и охлаждение»;  стр. 45 «Лед – вода – пар»;  стр. 51 «Игра «Царство льда, воды и пара»;  стр.53 «Свойства веществ»;  стр. 56 «Строение веществ»;  стр.61«Воздух и его свойства»;  стр. . 63 «Воздух вокруг нас»;  стр. 68 «Термометр»;  стр. 70 «Нагревание проволоки»;  стр.74 «Письмо к дракону»</p> <p>Каталог интерактивных игр  «Мерсибо Плюс»  стр. 25 «Угадай профессию»,  стр. 26 «Кто прав»,  стр. 27 «Дружные гусеницы»,  стр. 27 «Переменка», «Разбиралка-собиралка»</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Конспекты из расчета 1 ООД в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.  Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015(1)  «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н: Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа. ФГОС ДО»  Волгоград: Учитель(2)</p> <p>Сентябрь:  №1 стр. 13 Занятие 1(1)  №2 стр. 15 Занятие 2(1)  №3 стр. 17 занятие 3(1)  №4 стр.63 «Группы предметов. Счет» (2)</p> <p>Октябрь:  №5 стр. 18 Занятие 1 (1)  №6 стр.19 Занятие 2 (1)  №7 стр.21 Занятие 3 (1)  №8 стр.22 Занятие 4(1)</p> <p>Ноябрь:  №9 стр. 24 Занятие 1 (1)  №10 стр.25 Занятие 2(1)  №11 стр.27 Занятие 3 (1)  №12 стр.28 Занятие 4 (1)</p> <p>Декабрь:  №13 стр.29 Занятие 1(1)  №14 стр.31 Занятие 2(1)  №15 стр.32 Занятие 3(1)  №16 стр.34 Занятие 4 (1)</p> <p>Январь:  №17 стр.36 Занятие 1(1)  №18 стр.39 Занятие 2 (1)  №19 стр. 41 Занятие 3 (1)  №20 стр.43 Занятие 4(1)</p> <p>Февраль:  №21 стр.44 Занятие 1(1)  №22 стр. 46 Занятие 2 (1)</p>	<p>Каталог интерактивных игр  «Мерсибо Плюс»  стр. 25 «Гномик и часы»,  стр. 29 «Чудеса на полянке»,  «Разбитая чашка»,  стр. 30 «Бабушкины запасы»</p>

	<p>№23 стр.48 Занятие 3 (1)  №24 стр.50 Занятие 4 (1)  Март:  №25 стр. 52 Занятие 1(1)  №26 стр.53 Занятие 2 (1)  №27 стр.55 Занятие 3 (1)  №28 стр.57 Занятие 4(1)  Апрель:  №29 стр.58 Занятие 1(1)  №30 стр.60 Занятие 2(1)  №31 стр. 62 Занятие 3(1)  №32 стр.63 Занятие 4 (1)  Май:  №33 стр. 349 «Использование понятий «сначала», «потом», «раньше» (2)  №34 стр.360 «Порядковые числительные в названии каждого дня недели» (2)  №35 стр.373 «Использование понятий «сначала», «потом», «раньше» (2)  №36 стр.383 «Порядковые числительные» (2)</p>	
<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>Конспекты из расчета 1 ООД в месяц, 9 ООД в год</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Сентябрь:  №1 стр. 20 «Предметы, облегчающие труд человека в быту»  Октябрь:  №2 стр.24 «Что предмет расскажет о себе»  Ноябрь:  №3 стр.27 «Коллекционер бумаги»  Декабрь:  №4 стр. 31 «Наряды куклы Тани»  Январь:  №5 стр.34 «В мире металла»  Февраль:  №6 стр. 37 «Песня колокольчика»  Март:  №7 стр. 41 «Путешествие в прошлое лампочки»  Апрель:  №8 стр. 45 «Путешествие в прошлое пылесоса»  Май:  №9 стр.49 «Путешествие в прошлое телефона»</p>	
<p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p>Конспекты из расчета 1 ООД в месяц, 9 ООД в год</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Сентябрь:  №1 стр.22 «Моя семья»  Октябрь:</p>	

	<p>№2 стр. 25 «О дружбе и друзьях»          Ноябрь:          №3 стр. 28 «Детский сад»          Декабрь:          №4 стр.32 «Игры во дворе»          Январь:          №5 стр. 35 «В гостях у кастелянши»          Февраль:          №6 стр.38 «Российская армия»          Март:          №7 стр.43 «В гостях у художника»          Апрель:          №8 стр.46 «Россия – Огромная страна»          Май:          №9 стр. 50 «Профессия – артист»</p>	
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Конспекты из расчета 1 ООД в 2 недели, 2 ООД в месяц, 18 ООД в год</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа, М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Сентябрь:          №1 «Во саду ли во городе» стр.36          №2 «Экологическая тропа осенью» стр.38</p> <p>Октябрь:          №3 «Берегите животных» стр.41          №4 «Прогулка по лесу» стр.42</p> <p>Ноябрь:          №5 «Осенины» стр.45          №6 «Пернатые друзья» стр.49</p> <p>Декабрь:          №7 «Покормим птиц» стр.53          №8 «Как животные помогают человеку» стр.55</p> <p>Январь:          №9 «Зимние явления в природе» стр.57          №10 «Экологическая тропа в здании детского сада» стр.59</p> <p>Февраль:          №11 «Цветы для мамы» стр.62          №12 «Экскурсия в зоопарк» стр.63</p> <p>Март:          №13 «Мир комнатных растений» стр.66          №14 «Водные ресурсы Земли» стр.69</p> <p>Апрель:          №15 «Леса и луга нашей родины» стр.71          №16 «Весенняя страда» стр.73</p> <p>Май:          №17 «Природный материал – песок, глина, камни» стр.74          №18 «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» стр.77</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа, М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Сентябрь:          стр.80 «Птицы» (особенности внешнего вида, повадках),          стр.84 «Насекомые и паукообразные (многообразие и характерные особенности насекомых и паукообразных);</p> <p>Октябрь:          стр.85-86 «Плодовые деревья, овощные и ягодные культуры» (определение плодовых деревьев, ягодных кустарников и овощных культур по их плодам, уход за ними),          стр.84 «Растительный мир» (деревья, кустарники и садовые цветущие растения- названия, сезонные изменения);</p> <p>Ноябрь:          стр.89 «Осенние явления в природе» (листопад, бабье лето, осенний ветер, дождь со снегом, туман),          стр. 91 «Почва» (свойства почвы, понятия о песке, глине и камнях);</p> <p>Декабрь:          стр.92 «Птицы» (зимующие птицы, их приспособленность к среде обитания в зимний период),          стр. 93 «Растительный мир» (приспособления деревьев и кустарников к зиме);</p> <p>Январь:          стр.92 «Птицы» (внешний вид, повадки птиц, кормление в зимний период, помощь птицам),          стр.93 «Зимние явления в природе» (зимнее солнцестояние, низкие облака, зимние осадки, мороз, сосулька);</p> <p>Февраль:          стр.94 «Зимние явления в природе» (метель, гололедица, таяние сосулек),          стр.94 «Солнечная система» (короткий день, яркие звезды на</p>

		небе); Март: стр.95 «Птицы (внешний вид, повадки, оживление в весенний период), стр.96«Птицы» (возвращение перелетных птиц, начало гнездования); Апрель: стр.99 «Растительный мир» (разнообразие деревьев и кустарников, весенние изменения в природе), стр. 100 «Травянистые растения» (разнообразие, первые первоцветы); Май: стр.97 «Земноводные» (знакомство с лягушкой), стр.97«Насекомые» (многообразие, характерные особенности, строение, приспособления к среде обитания)
--	--	---

### 2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### ФОП ДО Пункт 20. Речевое развитие

Возраст	Пункт	Основные задачи образовательной деятельности/пункт	Содержание образовательной деятельности/пункт
5-6 лет	П. 20.6	П. 20.6.1	П. 20.6.2

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (5-6 лет)		
Развитие речи	Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,	

	<p>2015</p> <p>Сентябрь:</p> <p>№1 стр.30 «Мы-воспитанники старшей группы»</p> <p>№2 стр.32 «Рассказывание русской народной сказки «Заяц - хвостун»</p> <p>№3 стр.33 «Пересказ сказки «Заяц-хвостун»</p> <p>№4 стр.34 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с»</p> <p>№5 стр.35 «Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила»</p> <p>№6 стр.37 «Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень»</p> <p>№7 стр.38 «Рассматривание сюжетной картины «Осень» и составление рассказов по ней».</p> <p>№8 стр.40 «Весёлые рассказы Н.Носова»</p> <p>Октябрь:</p> <p>№ 9 стр.40 «Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»</p> <p>№10 стр.41 «Учимся вежливости»</p> <p>№11 стр.43 «Обучение рассказыванию: описание кукол»</p> <p>№12 стр.44 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц»</p> <p>№13 стр.46 «Рассматривание картины «Ежи», составление рассказа по ней»</p> <p>№14 стр.47 «Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»</p> <p>№15 стр.48 «Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»</p> <p>№16 стр.49 «Литературный калейдоскоп»</p> <p>Ноябрь:</p> <p>№17 стр.50 «Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши упражнение»</p> <p>№18 стр.51 «Рассказывание по картине»</p> <p>№19 стр.52 «Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»</p> <p>№20 стр.53 «Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш»</p> <p>№21 стр.55 «Обучение рассказыванию»</p> <p>№22 стр.56 «Завершение работы над сказкой «Айюга»</p> <p>№23 стр.56 «Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»</p> <p>№24 стр.57 «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</p> <p>Декабрь:</p> <p>№25 стр.60 «Чтение стихотворений о зиме»</p> <p>№26 стр.61 «Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе»</p> <p>№27 стр.63 «Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»</p> <p>№28 стр.64 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш»</p> <p>№29 стр.66 «Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»</p> <p>№30 стр.66 «Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»</p> <p>№31 стр.68 «Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание</p>	
--	--	--

	<p>стихотворения К. Феофанова «Нарядили ёлку»  №32 стр.69 «Дидактические игры со словами».</p> <p>Январь:</p> <p>№33 стр.70 «Беседа на тему «Я мечтал...»  Дидактическая игра «Подбери рифму»</p> <p>№34 стр.71 «Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»  №35 стр.72 «Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»</p> <p>№36 стр.74 «Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»</p> <p>№37 стр.75 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж»</p> <p>№38 стр.76 «Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок»</p> <p>№39 стр.77 «Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»</p> <p>№40 стр.79 «Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»</p> <p>Февраль:</p> <p>№41 стр.80 «Беседа на тему «О друзьях и дружбе»</p> <p>№42стр.82 «Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»</p> <p>№43 стр.83 «Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»</p> <p>№44 стр.83 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ»</p> <p>№45стр.84 «Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж»</p> <p>№46стр.86 «Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»</p> <p>№47стр.87 «Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»</p> <p>№48стр.88 «Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки»</p> <p>Март:</p> <p>№49 стр.91 «Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»</p> <p>№50 стр.92 «Составление рассказа по картине «Купили щенка»</p> <p>№51 стр.93 «Рассказы на тему «как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»</p> <p>№52 стр.94 «Чтение рассказов из книги Г.С Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»</p> <p>№53 стр.95 «Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов»</p> <p>№54 стр.95 «Чтение рассказов В. Драгунского «Друг детства»</p> <p>№55 стр.96 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза "Шумный Ба-бах»</p> <p>№56 стр.97 «Чтение сказки «Сивка-бурка»</p> <p>Апрель:</p> <p>№57 стр.98 «Звуковая культура речи:</p>	
--	--	--

<p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>дифференциация звуков л-р»  №58 стр.99 «Чтение стихотворений о весне.  Дидактическая игра «Угадай слово»  №59 стр. 101 «Обучение рассказыванию по теме  «Мой любимый мультфильм»  №60 стр.102 «Повторение программных  стихотворений. Заучивание наизусть  стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне,  реченька лесная...»  №61 стр.103 «Пересказ «загадочных историй»  (по Н. Сладкову)  №62 стр.104 «Чтение рассказа К. Паустовского»  «Кот-ворюга»  №63 стр.104 «Дидактические игры со словами.  Чтение небылиц»  №64 стр.105 «Чтение сказки В. Катаева  «Цветик-семицветик»  Май:  №65 стр.106 «Литературный калейдоскоп»  №66 стр.107 «Обучение рассказыванию по  картинкам»  №67 стр.107 «Чтение рассказа В. Драгунского  «Сверху вниз, наискосок». Лексические  упражнения»  №68 стр.108 «Лексические упражнения»  №69 стр.109 «Чтение русской народной сказки  «Финист - Ясный сокол»  №70 стр.109 «Звуковая культура речи»  (проверка усвоенного материала)  №71 стр.110 «Рассказывание на тему «Забавные  истории моей жизни»  №72 стр.110 «Повторение пройденного  материала»  Конспекты из расчета 1 раза в неделю, 4 ООД в  месяц; всего 36 в год.</p> <p>Е.В. Колесникова. Развитие звуко – буквенного  анализа у детей 5 – 6 лет. Учебно-методическое  пособие к рабочей тетради «От А до Я». – М:  ЮВЕНТА, 2016</p> <p>Сентябрь:  № 1 Звук и буква «А» стр. 13;  № 2 Звук и буква «О» стр. 16;  № 3 Звук и буква «У» стр. 18;  № 4 Звук и буква «Ы» стр. 20</p> <p>Октябрь:  № 5 Звук и буква «Э» стр. 22;  № 6 Чтение слов АУ, УА. Закрепление  пройденного материала стр. 24;  № 7 Звук и буква «Л». чтение слогов ЛА, ЛО,  ЛУ, ЛЫ, ЛЭ стр. 26;  № 8 Звук и буква «М». чтение слогов, слов.  ударение. стр. 28</p> <p>Ноябрь:  №9 Звук и буква «Н». чтение слогов. Написание  и чтение слов стр. 30;  №10 Звук и буква «Р». чтение слогов.  Знакомство с предложением, чтение  предложения стр. 32;  №11 Закрепление пройденного материала.</p>	
--------------------------------------	--	--

	<p>Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов стр. 34;  №12 Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений стр. 36</p> <p>Декабрь:  №13 Буква «Ю». чтение слов, слогов стр. 38;  №14 Буква «Е». Чтение слов, слогов. Составление предложений стр. 40;  №15 Буква «Ё». чтение слогов, слов стр. 42; №16 Звук и буква «И». чтение слов, слогов стр. 44</p> <p>Январь:  №17 Закрепление пройденного материала стр. 46;  №18 Звуки «Г-К», «ГЬ-КЬ». Буквы «Г», «К». чтение слогов, составление и условная запись предложения стр. 48;  №19 Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Буквы «Д», «Т». чтение слогов, предложений стр. 50;  №20 Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ». Буквы «В», «Ф». чтение слогов, предложений стр. 52</p> <p>Февраль:  №21 Звуки «З-ЗЬ», «С»-«СЬ». Буквы «З», «С». чтение слов, слогов стр. 54;  №22 Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ». Буквы «Б», «П». чтение слогов, слов, предложений стр. 56;  №23 Звуки «Х-ХЬ». Буквы «Х». Чтение слогов, слов, предложений стр. 58;  №24 Звуки и буквы «Ж», «Ш». Чтение слогов, слов стр. 60</p> <p>Март:  №25 Звуки и буквы «Ч», «Щ». Чтение слов, предложений стр. 62;  №26 Звук и буква «Ц». Чтение слогов, слов, стихотворных текстов стр. 64;  №27 Звук и буква «Й». Чтение слов, стихотворных текстов стр. 66;  №28 Буква «Ь». Чтение слов, стихотворных текстов стр. 68</p> <p>Апрель:  №29 Буква «Ъ». Чтение слов, стихотворных текстов стр. 70;  №30 Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений стр. 72;  №31 Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам стр. 74;  №32 Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворений стр. 76</p> <p>Май:  №33 Закрепление пройденного материала №25 Звуки и буквы «Ч», «Щ». Чтение слов, предложений стр. 62;  №34 Звук и буква «Ц». Чтение слогов, слов, стихотворных текстов стр. 64;  №35 Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений стр. 72;  №36 Закрепление пройденного материала.</p>	
--	---	--

	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам стр. 74	
Приобщение к художественной литературе		Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 5-6 года. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017

#### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### ФОП ДО Пункт 21. Художественно-эстетическое развитие

Возраст	Пункт	Основные задачи образовательной деятельности/пункт	Содержание образовательной деятельности/пункт
5-6 лет	П. 21.6	П. 21.6.1	П. 21.6.2

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (5-6 лет)		
Приобщение к искусству		Комарова Т.С. «Народное искусство – детям» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 - «Народная архитектура» стр.17 – «Игрушечных дел мастера Подмосковья» стр.21 – «Знакомство с творчеством хакасского народа» стр.62 – «Там на неведомых дорожках...» стр.79 – «Праздник «Свистунья» стр.106 – «Коллективное оформление

		книги «Русские народные потешки» стр.159 – «Праздник «Посиделки» стр.205 – Развлечение «Ждем солнышко» стр.214 – Планирование работы по ознакомлению детей с народной куклой
Изобразительная деятельность	<p>Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 (1)</p> <p>Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «от рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2)</p> <p>ООД «Рисование»</p> <p>Сентябрь:</p> <p>№1 стр.30 «Картинка про лето» (1)</p> <p>№2 стр.31 «Знакомство с акварелью» (1)</p> <p>№3 стр.32 «Космея»(1)</p> <p>№4 стр.33 «Украшь платочек ромашками» (1)</p> <p>№5 стр.34 «Яблоня с золотыми яблоками...»(1)</p> <p>№6 стр.34 «Чебурашка» (1)</p> <p>№7 стр.36 «Что ты больше всего любишь рисовать» (1)</p> <p>№8 стр.36 «Осенний лес» (1)</p> <p>Октябрь:</p> <p>№9 стр.37 «Идет дождь» (1)</p> <p>№10 стр.39 «Веселые игрушки» (1)</p> <p>№11 стр.42 «Дымковская слобода» (1)</p> <p>№12 стр.43 «Девочка в нарядном платье» (1)</p> <p>№13 стр.43 «Знакомство с городецкой росписью» (1)</p> <p>№14 стр.44 «Городецкая роспись» (1)</p> <p>№15 стр.45 «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» (1)</p> <p>№16 стр.51 «Автобус» (2)</p> <p>Ноябрь:</p> <p>№17 стр.45 Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» (1)</p> <p>№18 стр.47 «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» (1)</p> <p>№19 стр.48 «Сказочные домики» (1)</p> <p>№20 стр.50 «Закладка для книги» (1)</p> <p>№21 стр.51 «Моя любимая сказка» (1)</p> <p>№22 стр.52 «Грузовая машина» (1)</p> <p>№23 стр.54 «Роспись олешка» (1)</p> <p>№24 стр.55 Рисование по замыслу(1)</p> <p>Декабрь:</p> <p>№25 стр.55 «Зима» (1)</p> <p>№26 стр.57 «Большие и маленькие ели» (1)</p> <p>№27 стр.58 «Синие и красные птицы»</p>	

	<p>(1)  №28 стр.59 «Городецкая роспись  деревянной доски» (1)  №29 стр.60 Рисование по замыслу(1)  №30 стр.61 «Снежинка» (1)  №31 стр.63 «Наша нарядная елка» (1)  №32 стр.63 «Усатый - полосатый» (1)  Январь:  №33 стр.64 «Что мне больше всего  понравилось на новогоднем празднике»  (1)  №34 стр.66 «Дети гуляют зимой на  участке» (1)  №35 стр.67 «Городецкая роспись» (1)  №36 стр.69 «Машины нашего города»  (1)  №37 стр.70 «Как мы играли в  подвижную игру «Охотники и зайцы»  (1)  №38 стр.71 «По мотивам городецкой  росписи» (1)  №39 стр.72 «Нарисуй своё любимое  животное» (1)  №40 стр.118 «Путешествие по зимнему  лесу»  Февраль:  №41 стр.73 «Красивое развесистое  дерево зимой» (1)  №42 стр.75 «По мотивам хохломской  росписи» (1)  №43 стр.76 «Солдат на посту» (1)  №44 стр.76 «Деревья в инее» (1)  №45 стр.78 «Золотая хохлома» (1)  №46 стр.79 «Пограничник с собакой»  (1)  №47 стр.80 «Домики трех поросят» (1)  №48 стр.82 «Нарисуй, что интересного  произошло в детском саду» (1)  Март:  №49 стр.82 «Дети делают зарядку» (1)  №50 стр.83 «Картинка к празднику 8  марта» (1)  №51 стр.84 «Роспись кувшинчиков» (1)  №52 стр.85 Панно «Красивые цветы»  (1)  №53 стр.86 По сказке «Лиса и заяц» (1)  №54 стр.88 Рисование по замыслу(1)  №55 стр.89 Знакомство с искусством  гжельской росписи» (1)  №56 стр.90 «Нарисуй, какой хочешь  узор» (1)  Апрель:  №57 стр.91 «Это он, это он,  ленинградский почтальон» (1)  №58 стр.92 «Как я с мамой иду из  детского сада домой» (1)  №59 стр.94 «Роспись петуха» (1)  №60 стр.97 «Спасская башня Кремля»  (1)  №61 стр.99 «Гжельские узоры» (1)  №62 стр.99 «Красивые цветы» (1)  №63 стр.100 «Дети танцуют на</p>	
--	---	--

	<p>         празднике в детском саду» (1)          №64 стр.101 «Салют над городом в честь праздника Победы» (1)          Май:          №65 стр.104 «Цветут сады» (1)          №66 стр.105 «Бабочки летают над лугом» (1)          №67 стр.107 Картинки для игры «Радуга» (1)          №68 стр.108 «Цветные страницы» (1)          №69 стр. 184 «Этот день мы приближали как могли» (2)          №70 стр. 185 «Открытка ко Дню Победы» (2)          №71 стр.187 «Картины лета» (2)          №72 стр. 189 «Золото хохломы» (2)       </p> <p>         ООД «Лепка»          Конспекты из расчета 1 ООД в 2 недели, 2 ООД в месяц, 18 ООД в год          Конспекты «Лепка» из расчета 2 в месяц, 18 в год          Сентябрь:          №1 стр.29 «Грибы»          №2 стр.32 «Вылепи, какие хочешь овощи...»          Октябрь:          №3 стр.37 «Красивые птички»          №4 стр.39 «Как маленький Мишутка увидел...»          Ноябрь:          №5 стр.49 №30 «Олешек»          №6 стр.51 №32 «Вылепи свою любимую игрушку»          Декабрь:          №7 стр.56 «Котенок»          №8 стр.60 «Девочка в зимней шубке»          Январь:          №9 стр.64 «Снегурочка»          №10 стр.67 «Зайчик»          Февраль:          №11 стр.74 «Щенок»          №12 стр.81 Лепка по замыслу          Март:          №13 стр.83 «Кувшинчик»          №14 стр.86 «Птицы на кормушке»          Апрель:          №15 стр.91 «Петух»          №16 стр.95 «Белочка грызет орешки»          Май:          №17 стр.101 «Сказочные животные»          №18 стр.103 «Красная шапочка несет гостинец для бабушки»       </p> <p>         ООД «Аппликация»          Конспекты из расчета 1 ООД в 2 недели, 2 ООД в месяц, 18 ООД в год          Сентябрь:          №1 стр.30 №3 «На лесной полянке выросли грибы»          №2 стр.35 №10 «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»          Октябрь:       </p>	
--	--	--

	<p>№3 стр.38 «Блюдо с фруктами и ягодами»          №4 стр.40 «Наш любимый Мишка и его друзья»          Ноябрь:          №5 стр.46 «Троллейбус»          №6 стр.47 «Дома на нашей улице»          Декабрь:          №7 стр.59 «Большой и маленький бокальчики»          №8 стр.61 «Новогодняя открытка»          Январь:          №9 стр.65 «»Петрушка на ёлке»          №10 стр.71 «»Красивые рыбки в аквариуме»          Февраль:          №11 стр.75 «Матрос с сигнальными флажками»          №12 стр.77 «Пароход»          Март:          №13 стр.87 «Сказочная птица»          №14 стр.89 «Вырежи и наклей какую хочешь картинку»          Апрель:          №15 стр.93 «Наша новая кукла»          №16 стр.96 «Поезд»          Май:          №17 стр.102 «»Весенний ковер»          №18 стр.106 «Загадки»</p>	
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 (1)</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (2)</p> <p>Сентябрь:          стр.5№1(1); стр.18КМД(2);          стр.23КМД(2);</p> <p>Октябрь:          стр.13(1), стр.37КМД(2),          стр. 42 КМД(2), стр.47КМД(2),</p> <p>Ноябрь:          стр18(1); стр.50КМД(2),стр.54КМД(2),          стр.59КМД(2),</p> <p>Декабрь:          стр.22(1), стр.73КМД(2),          стр.77КМД(2), стр.82КМД(2);</p> <p>Январь:          стр.26(1); стр.91КМД(2),          стр.95КМД(2), стр.99КМД(2);</p> <p>Февраль:          стр.30(1); стр.103КМД(2),          стр.107КМД(2), стр.110КМД(2),          стр.114КМД(2);</p> <p>Март:          стр.36(1); стр.123КМД(2),          стр.127КМД(2), стр.130КМД(2),</p> <p>Апрель:</p>

		стр.39(1), стр.139КМД(2), стр.143КМД(2), стр.148КМД(2); Май: стр.42(1), стр.156КМД(2), стр.160(2), стр.163 КМД(2)
Музыкальная деятельность	<p>Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год</p> <p>М.Б. Зацепина, Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.</p> <p>Сентябрь: №1 стр. 40 «День знаний», №2 стр. 43 «Мы играем в детский сад», №3 стр. 48 «В мире звуков», №4 стр. 49 «Музыкальные звуки», №5 стр. 51 «Здравствуй, осень!», №6 стр. 53 «Шум дождя», №7 стр. 55 «Шум дождя» (продолжение), №8 стр. 57 «Шутка в музыке», Октябрь: №9 стр. 59 «Вместе нам весело», №10 стр. 60 «Любимая игрушка», №11 стр. 61 «Волшебная шкатулка», №12 стр. 63 «Веселые дети», №13 стр. 65 «Мы играем и поем», №14 стр. 66 «Музыкальное изображение животных», №15 стр. 68 «Лесные приключения», №16 стр. 70 «В королевстве Искусство», Ноябрь: №17 стр. 74 «Скоро первый снег», №18 стр.76 «Зоопарк», №19 стр.77 «Ходит зайка по саду», №20 стр.78 «Звучащие картинки», №21 стр.80 «Мы веселые ребята», №22 стр.81 «Музыкальная сказка в осеннем лесу», №23 стр.84 «Русская народная музыка», №24 стр.86 «Мамочка любимая», Декабрь: №25 стр.89 «Здравствуй, зима», №26 стр.91 «Елочка-красавица», №27 стр.93 «Бусинки», №28 стр.94 «Зимние забавы», №29 стр.96 «Новогодние сюрпризы», №30 стр.97 «Новогодние сюрпризы» (продолжение), №31 стр.99 «Зимушка хрустальная», №32 стр.101 «Музыка и движение-путь к веселому настроению». Январь: №33 стр.102 «Музыкальные загадки», №34 стр.105 «До свидания, елочка!», №35 стр.107 «В гости к метелице», №36 стр.110 «Прогулка в зимний лес», №37 стр.112 «Наши песни», №38 стр.113 «Шутка», №39 стр.115 «Время суток»,</p>	<p>М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005, стр.64,67,106</p> <p>Н.Г. Барсукова «Музыка в детском саду». - Издательство «Учитель» 2010г. стр.102 «В стране веселых песен» (Развлечение)</p> <p>Н.Г. Кшенникова «Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников» Издательство «Учитель», 2012</p> <p>О.В. Шубина, И.Г. Чайка «Музыкальное развитие детей на основе народной культуры» Издательство «Учитель», 2016, стр.79 (Масленица)</p>

	<p>№40 стр.117 «Мы знакомимся с оркестром», Февраль: №41 стр.118 «Скоро 23 февраля», №42 стр.120 «Скоро 23 февраля» (продолжение), №43 стр.122 «Музыкальные подарки для наших бабушек, мам и пап», №44 стр.124 «Слушаем песни В,Шаинского», №45 стр.125 «Мы пока что дошколята,но шагаем как солдаты», №46 стр.127 «Весна-красна спускается на землю», №47 стр.129 «Вот уж зимушка проходит», №48 стр.130 «Мы танцуем и поем». Март: №49 стр.131 «Тема весны в музыке», №50 стр.133 «Прилет птиц», №51 стр.135 «Март, март! Солнцу рад», №52 стр.137 «Март не весна, а предвесенье», №53 стр.139 «Весеннее настроение», №54 стр.141 «Музыка весны», №55 стр.143 «Разное настроение», №56 стр.145 «Дмитрий Кабалевский», Апрель: №57 стр.146 «Добрая весна», №58 стр.149 «Знакомимся с творчеством М.Глинки», №59 стр.150 «Слушаем музыку М. Глинки», №60 стр.152 «Дружба крепкая», №61 стр.153 «Космические дали», №62 стр.157 «В деревне Веселинкино», №63 стр.160 «Прогулка по весеннему лесу», №64 стр.163 «Дважды два-четыре», Май: №65 стр.165 «Наши любимые песни», №66 стр.166 «Мы любим играть», №67 стр.168 «Цветы на лугу», №68 стр.170 «Праздник День Победы», №69 стр.172 «Провожаем друзей в школу», №70 стр.173 «Звонче жаворонка пенье», №71 стр.175 «Концерт», №72 стр.177 «Наступило лето».</p>	
<p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p>		<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017 стр.7-9,стр.75-95.</p> <p>Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Старшая группа», Издательство «Учитель», 2014 стр. 226 «Загадки с овощной грядки», стр. 231 «Веселые путешественники», стр.246 «Сказки в песнях и стихах» (развлекательная программа с элементами театрализации), стр.254 «Новогодний стол заказов»</p>

		(развлечение с элементами театрализации), стр.271 «Доброе дело говорится мело», стр.283 «Как на масленой неделе...»
--	--	---

### 2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### ФОП ДО Пункт 22. Физическое развитие

Возраст	Пункт	Основные задачи образовательной деятельности/пункт	Содержание образовательной деятельности/пункт
5-6 лет	П. 22.6	П. 22.6.1	П. 22.6.2

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:**

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Старшая группа (5-6 лет)		
Физическая культура в помещении	Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год  Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	Утренняя гимнастика Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М.,

	<p>Сентябрь:  №1 стр. 15 Занятие 1,  №2 стр.17 Занятие 2,  №3 стр. 19 Занятие 4,  №4 стр. 20 Занятие 5,  №5 стр. 21 Занятие 7,  №6 стр. 23 Занятие 8,  №7 стр. 24 Занятие 10,  №8 стр. 26 Занятие 11,  Октябрь:  №9 стр. 28 Занятие 13,  №10 стр. 29 Занятие 14,  №11 стр. 30 Занятие 16,  №12 стр. 32 Занятие 17,  №13 стр. 33 Занятие 19,  №14 стр. 34 Занятие 20,  №15 стр. 35 Занятие 22,  №16 стр. 37 Занятие 23,  Ноябрь:  №17 стр. 39 Занятие 25,  №18 стр. 41 Занятие 26,  №19 стр. 48 Занятие 28,  №20 стр. 43 Занятие 29,  №21 стр. 44 Занятие 31,  №22 стр. 45 Занятие 32,  №23 стр. 46 Занятие 34,  №24 стр. 47 Занятие 35,  Декабрь:  №25 стр. 48 Занятие 1,  №26 стр. 49 Занятие 2  №27 стр. 51 Занятие 4,  №28 стр. 52 Занятие 5,  №29 стр. 53 Занятие 7,  №30 стр. 54 Занятие 8,  №31 стр. 55 Занятие 10,  №32 стр. 57 Занятие 11,  Январь:  №33 стр.59 Занятие 13,  №34 стр. 60 Занятие 14,  №35 стр. 61 Занятие 16,  №36 стр. 63 Занятие 17, ,  №37 стр. 63 Занятие 19,  №38 стр. 64 Занятие 20, ,  №39 стр. 65 Занятие 22,  №40 стр. 66 Занятие 23;  Февраль:  №41 стр. 66 Занятие 24,  №42 стр. 68 Занятие 25,  №43 стр. 69 Занятие 26, ,  №44 стр. 70 Занятие 28,  №45 стр. 71 Занятие 29  №46 стр. 71 Занятие 31,  №47 стр. 72 Занятие 32,  №48 стр. 73 Занятие 34,  Март:  №49 стр. 76 Занятие 1,  №50 стр. 77 Занятие 2, ,  №51 стр. 79 Занятие 4,  №52 стр. 80 Занятие 5, ,  №53 стр. 81 Занятие 7,  №54 стр. 82 Занятие 8, ,  №55 стр. 83 Занятие 10,  №56 стр. 84 Занятие 11,</p>	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017  Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год  Сентябрь:  стр. 62 Комплекс 1,  стр.63 Комплекс 2;  Октябрь:  стр.65 Комплекс 5,  стр.66 Комплекс 6;  Ноябрь:  стр. 70 Комплекс 12,  стр. 68 Комплекс 9;  Декабрь:  стр. 71 Комплекс 14,  стр.72 Комплекс 15;  Январь:  стр.75 Комплекс 19,  стр.74 Комплекс 18;  Февраль:  стр.76 Комплекс 22,  стр.76 Комплекс 21;  Март:  стр.78 Комплекс 25,  стр.79 Комплекс 26;  Апрель:  стр.81 Комплекс 29,  стр.82 Комплекс 30;  Май:  стр.85 Комплекс 34,  стр.85 Комплекс 35</p> <p>Гимнастика пробуждения  Картотека «Гимнастика пробуждения».  Сентябрь: стр.1  Октябрь: стр.3  Ноябрь: стр.4  Декабрь: стр.5  Январь: стр.6  Февраль: стр.7  Март: стр.8  Апрель: стр.9  Май: стр.10</p> <p>Подвижные игры  Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2017 стр.71-119  Сентябрь: «Пятнашки» стр. 71  Октябрь: «Гуси-лебеди» стр.71  Ноябрь: «Мы веселые ребята...» стр. 72  Декабрь: «Карусель» стр. 73  Январь: «Мышеловка» стр. 74  Февраль: «Хитрая лиса» стр. 76  Март: «Удочка» стр. 78  Апрель: «Не оставайся на полу» стр. 77  Май: «Сделай фигуру» стр. 83</p>
--	--	---

	<p>Апрель:  №57 стр. 86 Занятие 13,  №58 стр. 87 Занятие 14,  №59 стр. 88 Занятие 16,  №60 стр. 89 Занятие 17, ,  №61 стр. 89 Занятие 19,  №62 стр. 91 Занятие 20, ,  №64 стр. 91 Занятие 22,  №65 стр. 93 Занятие 23,  Май:  №66 стр. 94 Занятие 25,  №67 стр. 95 Занятие 26,  №68 стр. 96 Занятие 28,  №69 стр. 97 Занятие 29,  №70 стр. 98 Занятие 31,  №71 стр. 99 Занятие 32,  №72 стр. 100 Занятие 34,  №72 стр. 101 Занятие 35,</p>	
<p>Физическая культура на воздухе</p>	<p>Конспекты из расчета 1 ООД в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год</p> <p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015</p> <p>Сентябрь:  №1 стр. 17 № 3,  №2 стр. 20 № 6,  №3 стр. 24 № 9,  №4 стр. 26 № 12;  Октябрь,  №5 стр. 29 № 15,  №6 стр. 32 №18,  №7 стр. 35 № 21,  №8 стр. 37 № 24;  Ноябрь:  №9 стр.41 № 27,  №10 стр. 43 № 30,  №11 стр. 45 № 33,  №12 стр. 47 № 36;  Декабрь:  №13 стр. 50 № 3,  №14 стр. 52 № 6,,  №15 стр. 54 № 9,  №16 стр. 57 № 12;  Январь:  №17 стр. 61 № 15,  №18 стр. 63 №18,  №19 стр. 65 № 21.  №20 стр.66№24  Февраль:  №21 стр. 69 № 27,  №22 стр. 71№ 30,  №23 стр. 73 № 33,  №24 стр. 75 № 36  Март:  №25 стр. 78 № 3,  №26 стр. 80№ 6,  №27 стр.83№9,  №28 стр. 85 № 12;  Апрель:  №29 стр. 87 № 15,  №30 стр. 89 № 18,  №31 стр. 91 № 21,</p>	

	№32 стр. 93 № 24 Май: №33 стр.96 №27, №34 стр. 97 № 30, №35 стр. 99 № 33, №36 стр. 101 № 36	
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Карепова Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы – Волгоград: Учитель. Стр.47 «Знай свое тело. Скелет и мышцы» Стр.53 «Знай свое тело. Осанка» Стр.65 «Занимайся физкультурой» Стр.67 «Соблюдай правила гигиены» Стр.69 «Соблюдай правила гигиены. Чистка зубов» Стр.74 «Соблюдай режим дня» Стр.76 «Следи за датчиком настроения» Стр. 80 «Путешествие в страну здоровья» Стр. 84 «Здоровый мир»

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

*В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)*

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения

в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Формы	Способы	Методы	Средства реализации Программы
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>			
педагогические ситуации; наблюдение; совместная деятельность; самостоятельная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: рассматривание картин, иллюстраций, демонстрация презентаций  Словесные: этические беседы, чтение художественной литературы  Практические: организация развивающих проблемно-практических и	<b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ атрибуты для игры «Семья». «Магазин», «Парикмахерская». «Вольница». «Почта», «Библиотека»</li> <li>▪ куклы</li> <li>▪ набор кукол: семья</li> <li>▪ наручные куклы</li> <li>▪ набор персонажей для плоскостного театра</li> <li>▪ наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные</li> <li>▪ Солдатики</li> <li>▪ набор масок</li> <li>▪ набор чайной посуды (средний)</li> <li>▪ набор кухонной посуды (средний)</li> </ul>

		<p>проблемно-игровых ситуаций, рисование на социальные темы</p> <p>Игровые: сюжетно-ролевые и театрализованные игры, дидактические игры и игры с правилами социального содержания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ набор чайной посуды (мелкий)</li> <li>▪ набор медицинских принадлежностей</li> <li>▪ набор принадлежностей для игры в «Магазин»</li> <li>▪ набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская»</li> <li>▪ куклы из бумаги</li> <li>▪ часы</li> <li>▪ мини-кухня</li> <li>▪ автомобили разного назначения (средних размеров)</li> <li>▪ самолет, вертолет (средних размеров)</li> <li>▪ автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника»</li> <li>▪ набор фруктов и овощей</li> </ul> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ щетка для одежды</li> <li>▪ фартук</li> <li>▪ совок</li> <li>▪ щетка</li> <li>▪ тряпка</li> <li>▪ салфетки</li> <li>▪ тазик</li> <li>▪ паспорта растений</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ макет дороги</li> <li>▪ комплект дорожных знаков</li> <li>▪ игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)</li> <li>▪ тематические альбомы по ПДД</li> <li>▪ подборка книг по ПДД</li> <li>▪ дидактические игры по ПДД</li> <li>▪ набор дорожных знаков и светофор</li> </ul>
--	--	---	---

**ОО «Познавательное развитие»**

**Старшая группа (5-6 лет)**

<p>Организованная образовательная деятельность: «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы», «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>наблюдение; конструирование; развивающие игровые ситуации</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Наглядные: демонстрация наглядных пособий, наблюдение</p> <p>Словесные: чтение, Беседы, рассказывание, обсуждение, решение проблемных ситуаций</p> <p>Практические: моделирование, действия экспериментального характера, познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Игровые: игры на ориентировку, дидактические игры; игры-экспериментирования, развивающие игры</p> <p>Проектный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ д/и «Фигуры»</li> <li>▪ мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности)</li> <li>▪ игры-головоломки на комбинаторику</li> <li>▪ пазлы</li> <li>▪ домино с картинками</li> <li>▪ шашки</li> <li>▪ часы песочные (на разные отрезки времени)</li> <li>▪ набор лекал</li> <li>▪ линейки</li> <li>▪ набор мерных стаканов</li> <li>▪ счеты настольные</li> <li>▪ набор увеличительных стекол</li> <li>▪ набор копировальной бумаги</li> <li>▪ набор для экспериментирования с водой</li> <li>▪ конструктор (железный, деревянный, пластмассовый)</li> <li>▪ альбом со схемами последовательности проведения опытов</li> <li>▪ серии картинок времена года - набор карточек с изображением знаков дорожного движения</li> <li>▪ набор карточек с символами погодных явлений</li> <li>▪ иллюстрированные книги, альбомы -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10)</li> <li>▪ набор кубиков с цифрами</li> <li>▪ набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв</li> </ul>
--	---	---	--

**ОО «Речевое развитие»**

**Старшая группа (5-6 лет)**

<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Наглядные: демонстрация наглядных пособий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ набор печатных картинок</li> <li>▪ набор сюжетных картинок</li> <li>▪ знаковый модельный материал для составле-</li> </ul>
--	---	--	---

<p>«Развитие речи»</p> <p>чтение художественной литературы; обсуждение; игровая ситуация; ситуация общения: ситуативные разговоры: самостоятельная деятельность. предполагающая общение со сверстниками; наблюдения; совместная деятельность; педагогические ситуации</p>		<p>Словесные: чтение, беседы, обсуждение, сочинение загадок, рифмовок, сказок; разучивание стихотворений, пересказ, составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин)</p> <p>Практические: упражнения</p> <p>Игровые: дидактические игры, игры – драматизации, игровые проблемные ситуации, игры (словесные, дидактические, хороводные, сюжетно-ролевые игры)</p> <p>Проектный</p>	<p>ния описательных рассказов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ детские энциклопедические издания</li> <li>▪ произведения художественной литературы по содержанию программы</li> <li>▪ д/и по развитию речи</li> <li>▪ лото и домино</li> <li>▪ алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука</li> <li>▪ детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература</li> </ul>
<p><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>			
<p><b>Старшая группа (5-6 лет)</b></p>			
<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация»</p> <p>самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; совместная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах; пение; слушание музыки; музыкально-ритмическая деятельность; праздники развлечения</p>	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Наглядные: рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства. иллюстраций), показ презентации, рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки</p> <p>Словесные: обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства. иллюстраций), беседы,</p> <p>Практические: упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности. звуковедение, экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; экспериментирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ восковые и акварельные мелки</li> <li>▪ цветной мел</li> <li>▪ гуашевые, акварельные краски</li> <li>▪ фломастеры, цветные карандаши</li> <li>▪ пластилин</li> <li>▪ цветная и белая бумага, картон, обои, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки</li> <li>▪ природные материалы</li> <li>▪ кисти. стеки, ножницы, поролон</li> <li>▪ альбомы по жанрам прикладного искусства народно- прикладного искусства</li> <li>▪ книжки-раскраски</li> <li>▪ трафареты</li> <li>▪ ножницы</li> <li>▪ губки, штампы, тампоны</li> <li>▪ свечи</li> <li>▪ силуэты «одежда», «овощи», «фрукты», «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д.</li> <li>▪ баночки для воды</li> <li>▪ природный и бросовый материал</li> <li>▪ дидактические игры</li> <li>▪ крупный и мелкий строитель</li> <li>▪ цветная бумага, картон</li> <li>▪ природный бросовый материал для конструирования</li> <li>▪ маски для драматизации на темы сказок</li> <li>▪ ширма</li> <li>▪ кукольные театры</li> <li>▪ атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</li> </ul>

		со звукоизвлечением  Игровые: игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические); строительные игры, коллективные игры  Проектный	
<b>ОО «Физическое развитие»</b>			
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>			
Организованная образовательная деятельность в помещении и на воздухе «Физическая культура»  утренняя гимнастика; гимнастика после сна; совместная деятельность; самостоятельная деятельность; физкультминутки и двигательная активность в течение дня; праздники развлечения	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	Наглядные: демонстрация наглядных пособий  Словесные: беседы, рассказ воспитателя  Практические: упражнения на развитие движений  Игровые: дидактические подвижные и спортивные игры и упражнения с элементами движений, игровая проблемная ситуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ шнур плетеный (самодельный)</li> <li>▪ ленты цветные короткие</li> <li>▪ кегли</li> <li>▪ кольцеброс</li> <li>▪ цветные флажки</li> <li>▪ картотека подвижных игр</li> <li>▪ дидактические игры</li> <li>▪ профилактическая дорожка</li> <li>▪ массажные коврики</li> <li>▪ мячи большие, средние, малые</li> <li>▪ обручи</li> <li>▪ атрибуты для проведения подвижных игр</li> <li>▪ шашки</li> <li>▪ дидактические игры со спортивной тематикой</li> <li>▪ массажные коврики</li> <li>▪ лыжи</li> <li>▪ санки</li> <li>▪ клюшки хоккейные с шайбой</li> <li>▪ велосипед 3-колесный</li> <li>▪ мат спортивный</li> <li>▪ скакалки</li> </ul>

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

2.2.1. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли

её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.2.2. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

2.3.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.3.5. В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

2.3.5.1. Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

2.3.5.2. Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

2.3.5.3. Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

2.3.6. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми,

первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

2.3.7. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

2.3.8. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2.3.9. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

2.3.10. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2.3.11. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

2.3.12. Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

2.3.13. **Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

2.3.14. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-

21.

2.3.15. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

2.3.16. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

2.3.17. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

2.3.18. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков

самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое

развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»<sup>6</sup>.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.3.19. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.3.20. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.3.21. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.3.22. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.3.23. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

<sup>6</sup> Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;  
 игры - импровизации и музыкальные игры;  
 речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;  
 логические игры, развивающие игры математического содержания;  
 самостоятельная деятельность в книжном уголке;  
 самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;  
 самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

2.5.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2.5.2. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

2.5.3. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.5.4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.5.5. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

2.5.6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

2.5.7. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

2.5.8. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

2.5.8. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

2.5.9. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

2.5.10. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

2.5.11. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между

семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

2.5.12. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## **2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей: направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольной образовательной организации**

*Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование* в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 108» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 108» осуществляют воспитатели, педагог-психолог.

### ***Направления:***

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее –

Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

**Цели коррекционной работы:**

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно - развивающихся сверстников.

**Задачи КРР:**

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 108» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком

в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО** включает следующие блоки:

**1) Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

**2) Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

### 3) **Консультативная работа включает:**

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

### 4) **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

**5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами** согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у

обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

**6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми,** имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**7) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися** включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**8) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ,** включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к

ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

## 2.7. Иные характеристики содержания Программы

### Система физкультурно-оздоровительной работы

В ДОО постоянно проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

В ДОО функционирует физкультурный зал (совмещенный с музыкальным), в котором имеется спортивный инвентарь для организации образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.

На территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка оснащенная: дугами для подлезания, гимнастическими стенками, футбольными воротами (выносные), турниками для подтягивания, мишенями для разного вида метания, лабиринтом «зигзак», бревном для ходьбы (бум-бревно).

В групповых помещениях имеются мини-центры развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.

### Режим двигательной активности в МБДОУ «Детский сад № 103»

Формы работы	Виды занятий	Старшая Группа 5-6 лет

Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю по 25 мин.
	На воздухе	1 раз в неделю по 25 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.
	Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно 10 мин.
	Хождение босиком по массажным дорожкам (итог гимнастики после сна)	Ежедневно
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 – 30 мин.
	Физкультминутки (в середине статистического занятия)	3- 5 мин. Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия
	Пальчиковые игры и упражнения	Ежедневно
	Элементы дыхательной гимнастики	Ежедневно
	Зрительная гимнастика	Ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 35-40 мин.
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в 6 мес.
Самостоятельная двигательная деятельность.	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### Система закаливания в МБДОУ «Детский сад № 103» на холодный период

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Старшая группа (5-6 лет)	Прогулка	До -20	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения

	помещение		( в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16 + 17	10 мин (после сна)

### Система закаливания в МБДОУ «Детский сад № 103» на теплый период

Возраст детей	Мероприятия	Температура	Время
Старшая группа (5-6 лет)	Прием детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и в послеполуденное время с 16 до 18 час.
	Сон в проветриваемом помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня холодной водой	
	Игры с водой	+23 (воздух), +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
	Бодрящая гимнастика после сна		10 мин (после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	от +18	2-3 мин. (до и после сна)

## 2.8. Рабочая программа воспитания

### 2.8.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>7</sup>.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные

<sup>7</sup> Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>8</sup>.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>9</sup>.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

## **2.8.2. Целевой раздел**

### **Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе

<sup>8</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

<sup>9</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания.**

#### **Патриотическое направление воспитания.**

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование

ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

#### Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

#### Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными

характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### **Общности образовательной организации**

#### **Задачи воспитания**

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Таблица 1

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</li> <li>• Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</li> <li>• Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> </ul>	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>края, Отчизны в целом)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</li> <li>• Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</li> <li>• Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</li> <li>• Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</li> <li>• Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> </ul>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>	<p>Речевое развитие</p>
<p>Социальное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Человек», «Семья»,</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению детьми моральных ценностей</li> <li>• Формировать у детей нравственные качества и идеалов</li> <li>• Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</li> </ul>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России</li> </ul>	<p>Познавательное развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Дружба», «Сотрудничество»		<p>принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</p> <p>• Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</p>	независимо от их этнической принадлежности;	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</li> </ul>	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</li> <li>Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</li> <li>Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</li> <li>Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать целостную картину</li> </ul>	Художественно-

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</li> <li>• Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки здорового образа жизни</li> <li>• Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</li> <li>• Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами</li> <li>• .</li> </ul>	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• Воспитывать стремление приносить пользу людям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</li> <li>• Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей</li> </ul>	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</li> <li>• Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</li> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</li> <li>• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</li> </ul>	

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

#### **1) Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы;

родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы;

иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

#### **2) События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

#### **3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала,

поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Необходимым инструментом решения воспитательных задач в ДОО является комплект «Бабушкины сказки»

### **Социальное партнерство.**

ДОО располагается рядом с социокультурными центрами, что позволяет объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов). ДОО имеет устойчивые связи с социально-педагогической средой:

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 8» (совместная работа по укреплению здоровья детей, консультативная помощь родителям и педагогам);

- Учреждения образования: сотрудничество с МБОУ «Школа № 7» (работа по созданию единого образовательного пространства);

- Учреждения культуры: МБУ «Дзержинский краеведческий музей», Центральная библиотечная система<sup>9+</sup>

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями- партнерами.

## 2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания. Кадровое обеспечение

Требования к содержанию кадрового обеспечения: ФОП ДО, п.29.4.1.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных

	мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Помощник воспитателя	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

### Нормативно-методическое обеспечение

Требования к нормативно-методическому обеспечению рабочей программы воспитания: ФОП ДО, п.29.4.2.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Основные локальные акты ДОО: Образовательная программа дошкольного образования, План работы на учебный год; Рабочие программы организации образовательной деятельности педагогов групп (как часть образовательной программы дошкольного образования); должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

1) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО разработан план и начинается его реализация по работе с отдельными категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых

ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **2.8.5. Задачи и содержание обучения, и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Основные цели и задачи: С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016**

Развитие детей в образовательной области «Познавательное развитие» в процессе культурной практики «Познавательно-исследовательская деятельность» осуществляется 1 раз в неделю в ходе режимных моментов.

#### **Содержание образовательной деятельности:**

<b>Раздел ОО</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе культурной практики</b>
<b>Старшая группа</b>	
Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, всего 36 в год.	
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Сентябрь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что цветет на нашем участке в начале сентября? (стр. 20)</li> <li>2. Что сначала, что потом (стр. 22)</li> <li>3. Как заполнять календарь природы (стр. 24)</li> <li>4. Овощи и фрукты на нашем столе (стр. 32)</li> </ol> <p>Октябрь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия в библиотеку (стр. 36)</li> <li>2. Растения в нашем уголке природы (стр. 38)</li> <li>3. Чтение рассказа В. Бианки «Запасы овощей»</li> <li>4. Коза и корова – домашние животные (стр. 43)</li> </ol>

	<p>Ноябрь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизнь хомяка в природе (стр. 47)</li> <li>2. Как лесные звери – медведь и белка - готовятся к зиме (стр. 51)</li> <li>3. Лошадь и овца – домашние животные (стр. 54)</li> <li>4. Уходит золотая осень (стр. 55)</li> </ol> <p>Декабрь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как узнать ель (стр. 59)</li> <li>2. Станем юными защитниками природы (стр. 63)</li> <li>3. Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу (стр. 67)</li> <li>4. Какой снег (стр. 68)</li> </ol> <p>Январь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Замораживаем воду (стр. 69)</li> <li>2. Как птицы прилетают на кормушку (стр. 70)</li> <li>3. Когда птицы бывают заметны (стр. 75)</li> <li>4. Лес – это дом для многих жильцов (стр. 77)</li> </ol> <p>Февраль:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выращиваем лук (стр. 80)</li> <li>2. Праздник, посвященный творчеству В. Бианки (стр. 85)</li> <li>3. Выращиваем лук (стр. 91)</li> <li>4. Прошла зима холодная (стр. 93)</li> </ol> <p>Март:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наши четвероногие друзья (стр. 97)</li> <li>2. Как люди заботятся о своем здоровье зимой (стр. 102)</li> <li>3. Мать-и-мачеха – первые цветы на участке (стр. 105)</li> <li>4. Сравним кошку с собакой (стр. 108)</li> </ol> <p>Апрель:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие листья у мать-и-мачехи (стр. 111)</li> <li>2. Как растут листья и как появляются семена у мать-и-мачехи (стр. 117)</li> <li>3. Весна в жизни лесных зверей (стр. 114)</li> <li>4. Бережно относимся к бумаге (стр. 135)</li> </ol> <p>Май:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Где растут одуванчики и как их можно узнать (стр. 137)</li> <li>2. Как одуванчики «ложатся спать» (стр. 143)</li> <li>3. Как человек охраняет природу (стр. 148)</li> <li>4. Весна кончается – лето начинается (стр. 146)</li> </ol>
--	--

**Основные цели и задачи: Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021**

Развитие детей в 5 образовательных областях в процессе занятия «Формирование основ гражданственности и патриотизма» осуществляется 1 раз в неделю в старшей группе (длительность 25 минут), 1 раз в неделю в подготовительной группе (длительность 30 минут).

Раздел ОО	Образовательная деятельность в ходе культурной практики
Старшая группа	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. – М.: ООО

<b>«Русское слово – учебник», 2021</b> Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, всего 36 в год.	
Формирование основ гражданственности и патриотизма	<p>Раздел «Семья»</p> <p>Сентябрь:</p> <p>1,2. Моя семья. Мои самые близкие и родные и любимые люди.</p> <p>3. Мать и дитя</p> <p>4. Образ отца</p> <p>Октябрь:</p> <p>5. Братья и сестры</p> <p>6. Бабушки и дедушки</p> <p>7,8. Проект «Моя родословная»</p> <p>Раздел «Добро и зло»</p> <p>Ноябрь:</p> <p>9. Добро и зло</p> <p>10. Хорошо ли быть злым?</p> <p>11. Наше настроение</p> <p>12. Учимся справляться с гневом</p> <p>Декабрь:</p> <p>13, 14. Какие бывают поступки</p> <p>15,16. Добрые дела и поступки. Добрые слова</p> <p>Январь:</p> <p>17. Милосердие и сочувствие</p> <p>18. Совесть</p> <p>19. Жадность и щедрость</p> <p>20. Прощение</p> <p>Февраль</p> <p>21. Упрямство</p> <p>22. Скромность</p> <p>23. Благодарность</p> <p>24. Храбрость и трусость</p> <p>Март:</p> <p>25. Зависть</p> <p>26. Доброжелательность</p> <p>27. Справедливость</p> <p>28. Хвастовство</p> <p>Апрель:</p> <p>29. Гордость</p> <p>30. Послушание</p> <p>31. Чувства других людей</p> <p>32. Вера и верность</p> <p>Раздел «Малая Родина»</p> <p>Май</p> <p>33. Мой родной край</p> <p>34. Место, в котором я живу</p> <p>35. Достопримечательности родного города</p>

## 2.8.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

<i>ОО «Познавательное развитие»</i>			
Формы:	Способы:	Методы:	Средства реализации Программы:
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>			
<p>В процессе культурной практики «Познавательно-исследовательская деятельность»</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (ведение календаря, целевая прогулка, экскурсия, игровые обучающие ситуации с использованием и литературных персонажей)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Наглядные: демонстрация наглядных пособий</p> <p>Словесные: беседы, чтение произведений природоведческого содержания</p> <p>Практические: опыты, эксперименты</p> <p>Игровые: дидактические игры природоведческого характера</p> <p>Проектный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Картинки с декоративными цветами</li> <li>▪ картины «Сад», «Огород»</li> <li>▪ серии картин о корове</li> <li>▪ фланелеграф,</li> <li>▪ книги В. Бианки</li> <li>▪ картинки с изображениями животных</li> <li>▪ картины «Семья хомяков»,</li> <li>▪ рисунок - схема норы</li> <li>▪ картины «Белки осенью», «Белки»</li> <li>▪ репродукции картин об осени</li> <li>▪ картины «Сад», «Огород</li> <li>▪ картины «Белки спасаются от куницы», «Зайцы в зимнем лесу». «Медвежья берлога,</li> <li>▪ лабораторная посуда</li> <li>▪ дидактические карточки «Вода в природе»</li> <li>▪ демонстрационный плакат «Круговорот воды в природе»,</li> <li>▪ картины о зимнем лесу, «Лоси в зимнем лесу», «Помощь зимующим птицам», «Зимняя подкормка диких животных».</li> <li>▪ картинки-герои сказок Бианки (мышонок Пик, муравьишка, щенок и др.);</li> <li>▪ картины «Собака со щенками», «Дрессировочная площадка», «Охрана границы»</li> <li>▪ цветные иллюстрации с изображениями собак разных пород</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ предметы: ложки, тарелки, открытки, вазы, фото,</li> <li>▪ репродукции, книги, посвященные собакам</li> <li>▪ Красная книга, цветные иллюстрации с изображением местных видов охраняемых растений, фотографий об 1-2 заповедниках.</li> </ul>
--	--	--	--

**Основные цели и задачи: Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021**

С учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при реализации программы используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, проектный.

Словесный метод - беседы с элементами диалога, рассказы педагога или экскурсовода, чтение литературных произведений, выразительное чтение стихотворений детьми, составление ими рассказов, ответы на вопросы, отгадывание загадок и т.д.

Наглядный метод - рассматривание иллюстраций, репродукций картин, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, мультфильмов, рассматривание экспонатов и памятников архитектуры во время экскурсий.

Практический метод - изготовление различных поделок, подготовка к праздникам и проведение их, инсценировки, изготовление наглядных пособий, организация тематических выставок, проведение различных игр и т.д.

Проектный метод - участие детей и родителей в осуществлении замысла, от его возникновения до его завершения с прохождением определённых этапов деятельности.

Перечисленные выше методы используются в разных формах работы с детьми.

Формы работы с детьми:

1. Чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания
2. Этическая беседа
3. Игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические).
4. Инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания
5. Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов. · Экскурсии в музеи, по улицам района
6. Посещение библиотеки
7. Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность)
8. Организация тематических выставок
9. Праздники и тематические вечера.

Для дошкольников основным видом деятельности и эффективным способом познания мира является игра. Трудно переоценить воспитательное значение игры, её всестороннее влияние на развитие ребёнка. Именно в процессе игры у дошкольников формируются личностные качества, необходимые для дальнейшего обучения.

В этом возрасте усвоение новых знаний происходит успешнее, если учебная деятельность сочетается с игрой. Игра может сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность застенчивых детей.

Игра выполняет коммуникативную функцию, учит детей общению между собой

и с взрослыми. Игр существует множество. В программе используются сюжетно-ролевые, дидактические и народные игры. Близки к сюжетно-ролевым играм инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания.

Для инсценировки можно взять практически любое произведение, предлагаемое программой. Все они невелики по объёму. Дети могут без затруднений изобразить персонажей. В процессе инсценировки лучше усваивается содержание произведения и его смысл.

Для большего эмоционального воздействия на детей различные формы занятий сопровождаются просмотром мультимедийных презентаций, мультфильмов, видеофильмов. Полученные новые знания в результате освоения программы старшие дошкольники осмысливают и реализуют в различных видах творческой деятельности, создавая рисунки, аппликации, поделки — сувениры к праздникам и историческим датам.

Творческая деятельность детей способствует развитию их воображения и фантазии, а также закреплению пройденного материала. Творческие работы детей, как правило, объединены какой-либо темой: «Моя семья», «Дерево семьи», «Защитники земли Русской», «Подвиг народа бессмертен!», «Я выбираю спорт!» и др.

При подготовке и организации тематических праздников используются практически все перечисленные формы работы с детьми.

Программой предусмотрено проведение праздников: День народного единства, День пожилого человека, День матери, День защитника Отечества, День Победы, День семьи, День города, День отца и др.

### **2.8.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

#### **С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016**

Повышение уровня экологической грамотности родителей, привлечение родителей к активным действиям по воспитанию экологических чувств, повышение уровня заинтересованности и активности семей воспитанников во взаимодействии с ДОО по проблемам экологического воспитания.

Положительный эффект даёт проведение следующих мероприятий:

- приобщение детей и родителей к совместным мероприятиям экологической направленности;
- привлечение детей и родителей к сбору природного материала и пополнению экспозиций для уголка природы и экспериментирования;
- организация мероприятий по формированию внутренней осознанной необходимости природосозидательной деятельности.

Мероприятия по приобщению родителей воспитанников к основам экологической культуры ориентированы, в первую очередь, на установление с ними партнёрских отношений.

#### **Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021**

Реализация программы предполагает тесное сотрудничество с семьями воспитанников. Семью необходимо ориентировать на духовно-нравственное воспитание детей путём приобщения к образовательному и воспитательному процессу ДОО, через участие в различных видах детской деятельности (проекты, досуги, выставки, экскурсии и т.д.)

Формы работы с родителями:

1. Родительские собрания на темы духовно-нравственного содержания

2. Лекторий для родителей
3. Открытые показы занятий с детьми на духовно-нравственные и исторические темы.
4. Проведение совместных с родителями мероприятий: экскурсий, праздников, конкурсов
5. Совместное выполнение творческих заданий и проектов
6. Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Обязательная часть**

#### **3.1. Описание условий реализации Программы**

##### **3.1.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное для детей, развивающее их деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
4. учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе

- специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
  10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
  11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
  12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
  13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
  14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
  15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
  16. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
  17. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности -

содержание воспитания и образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;  
возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-

- коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
  - центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
  - центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
  - центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
  - центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
  - центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
  - книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
  - центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
  - центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
  - центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»<sup>10</sup>.

10 Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

### **3.1.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;

организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

#### **ИНФРАСТРУКТУРА МБДОУ "Детский сад № 103" включает:**

№ п/п	Характеристика материально-технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Характеристика оснащения объектов
1	Территория детского сада	Учреждение расположено на земельном участке площадью – 5032,0 м <sup>2</sup> . На территории размещены шесть прогулочных площадок, на каждом из которых имеется теневой навес, стационарное игровое оборудование, закрытая песочница. На территории ДОО отдельно выделена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице.

		<p>Имеется хозяйственная площадь – 218 м<sup>2</sup> с расположенным на ней хозяйственным блоком (складские помещения)</p> <p>Территория учреждения имеет ограждение, наружное освещение, камеры видеонаблюдения, домофон</p>
2.	Здание детского сада	<p>Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление.</p> <p>В ДОО имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение.</p>
2.1.	Групповые, дополнительные помещения	<p>В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: шесть групповых ячеек включающие раздевальные, групповые, буфетные, туалетные комнаты. В группах раннего возраста спальня отдельные, в 4 дошкольных группах 3-ярусные кровати в групповых комнатах. Групповые помещения оборудованы по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-коммуникативное развитие.</li> <li>2. Речевое развитие.</li> <li>3. Познавательное развитие.</li> <li>4. Физическое развитие.</li> <li>5. Художественно-эстетическое развитие.</li> <li>6. Игровая деятельность.</li> </ol> <p>Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы.</p> <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p>
2.2.	Музыкальный / физкультурный зал (совмещение)	<p>Зал находится на втором этаже. В нем имеется фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран, ноутбук; спортивное оборудование</p>
2.3.	Кабинет заведующего	<p>Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы.</p> <p>Принтер, сканер, компьютер, моноблок, ламинатор</p>
2.4.	Методический кабинет	<p>Методический кабинет находится на втором этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы.</p>
2.5.	Медицинский кабинет,	<p>Находится на первом этаже. Оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.</p>

	прививочный кабинет	
2.6	Пищеблок	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: 2 электроплиты с жарочными шкафами, холодильное оборудование, электро-мясорубка, овощерезка.

### Медицинское обслуживание воспитанников

**В ДОО имеется отдельно выделенный медицинский блок, он состоит из:** медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинской сестрой, врачом-педиатром ГБУЗ НО "Городская детская больница №8 г. Дзержинска", которые осуществляют оценку состояния здоровья воспитанников, плановую профилактическую работу с воспитанниками (вакцинационно-профилактика, работа по профилактике туберкулеза среди воспитанников), тематические собрания родителей, оказание им консультативной помощи, диспансеризация воспитанников.

Взаимодействие ДОО и муниципального учреждения здравоохранения ГБУЗ НО «Городская детская больница № 8 г. Дзержинска» осуществляется и регулируется на договорной основе.

### ДОСТУП К ИНФОРМАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫМ СЕТЯМ

Наименование	Цель использования	Место нахождения
Компьютер персональный Моноблок	Для организации управленческой работы, оформления документации, ведения отчетности, работы, с Интернет-ресурсами	Кабинет заведующего
МФУ Принтер-сканер-копир	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования	
Принтер цветной Epson Ламинатор	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	
Компьютер персональный	Для оформления документации, ведения	Медицинский блок

	отчетности, ведение программы «Питание»	
Принтер	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки информационных материалов по питанию и по медицинской деятельности	
Ноутбук Lenovo	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	Музыкальный зал
Цифровое пианино, Музыкальный центр LG, музыкальный центр Samsung	Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию, проведения утренников, досугов, развлечений.	
Проектор	Для проведения образовательной деятельности,	
Мультимедийный экран настенный	методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива	
Ноутбук	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности, работы с Интернет-ресурсами	Старшая группа
Сенсорная доска, комплект «Мерсибо»	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний	
Ноутбук	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности, работы с Интернет-ресурсами	Подготовительная к школе группа
Сенсорная доска, комплект	Для проведения	

«Мерсибо»	образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний	
-----------	--	--

### Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область	Методические материалы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1987</li> <li>▪ Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017</li> <li>▪ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> <li>▪ Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017</li> <li>▪ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</li> <li>▪ Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017</li> <li>▪ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> <li>▪ Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 201</li> <li>▪ Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> <li>▪ Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017</li> <li>▪ Гимнастики: игровые упражнения и игры с детьми раннего возраста: Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего возраста. – М.: АРКТИ, 2014</li> <li>▪ Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>▪ Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>▪ Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>▪ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> <li>▪ Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</li> <li>▪ Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</li> <li>▪ Формирование здорового образа жизни у дошкольников: Планирование, система работы / авт.- сост. Т.Г. Каропова, Волгоград, Учитель</li> <li>▪ Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017</li> <li>▪ Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о зимних видах спорта /3-7 лет/»</li> <li>▪ Наглядно-дидактическое пособие «Летние виды спорта» / рассказы по картинкам/. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</li> <li>▪ Наглядно-дидактическое пособие «Зимние виды спорта» / рассказы по картинкам/. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>▪ Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</li> <li>▪ Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</li> <li>▪ Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</li> <li>▪ Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</li> <li>▪ Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> <li>▪ Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</li> <li>▪ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</li> <li>▪ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</li> <li>▪ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</li> <li>▪ Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> <li>▪ Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.В. Павлова: Учитель, 2018</li> <li>▪ Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Ве-</li> </ul>

	<p>раксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт-сост. О.В. Павлова: Учитель, 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт-сост. О.В. Павлова: Учитель, 2018</li> <li>▪ Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт-сост. О.В. Павлова: Учитель, 2018</li> <li>▪ Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/авт-сост. О.В. Павлова: Учитель, 2018</li> <li>▪ Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017</li> <li>▪ Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</li> <li>▪ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015</li> <li>▪ Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015</li> <li>▪ Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</li> <li>▪ Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</li> <li>▪ Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</li> <li>▪ Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018</li> <li>▪ Наглядное пособие . В мире музыки (музыкальные занятия с детьми 5-6 лет) 146 демонстрационных дидактических карт</li> <li>▪ Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018</li> <li>▪ Наглядно-дидактическое пособие серия «Мир в картинках» - Музыкальные инструменты /3-7 лет/. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017</li> <li>▪ Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017</li> <li>▪ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014</li> <li>▪ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015</li> <li>▪ Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017</li> <li>▪ М.Б. Зацепина Праздники и развлечения в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005</li> <li>▪ В. Шубина, И.Г. Чайка Музыкальное развитие детей на основе народной культуры. – Волгоград, Учитель, 2016</li> <li>▪ Н.Г. Кшенникова «Музыкально-дидактические игры в образо-</li> </ul>
--	---

	<p>вательной деятельности старших дошкольников» – Волгоград, Учитель, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тематические праздники и развлечения: комплексно-тематическое планирование, сценарии по программе «От рождения до школы». Старшая группа./ О.Н.Арсеневская. – Волгоград: Учитель, 2014</li> <li>▪ И.Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (1-2 года) выпуск 1.Издательство «Просвещение» 1985 г.</li> <li>▪ Швайко Г.С «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты». - М: ВЛАДОС, 2000</li> <li>▪ Л. Гераскина. Ожидание чуда.Ч.4. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005</li> <li>▪ Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия». Подготовительная группа. Волгоград, Издательство «Учитель», 2013 г (3)</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015</li> <li>▪ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017</li> <li>▪ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017</li> <li>▪ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014</li> <li>▪ Наглядно-дидактическое пособие серия «Мир в картинках» - Государственный символы /3-7 лет/. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017</li> <li>▪ Наглядно-дидактическое пособие серия «Мир в картинках» - Школьные принадлежности /3-7 лет/. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017</li> <li>▪ Соломенникова О.А. Ознакомлением с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</li> <li>▪ Соломенникова О.А. Ознакомлением с природой в детском саду: Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017</li> <li>▪ Соломенникова О.А. Ознакомлением с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014</li> <li>▪ Соломенникова О.А. Ознакомлением с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017</li> <li>▪ Соломенникова О.А. Ознакомлением с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017</li> <li>▪ Соломенникова О.А. Ознакомлением с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017</li> <li>▪ Наглядно-дидактическое пособие серия «Мир в картинках» - Космос /3-7 лет/. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017</li> <li>▪ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего воз-</li> </ul>

	<p>раста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015</li> <li>▪ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015</li> <li>▪ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015</li> <li>▪ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015</li> <li>▪ Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017</li> <li>▪ Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</li> <li>▪ Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</li> <li>▪ Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015</li> <li>▪ Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014</li> <li>▪ Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</li> <li>▪ Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель</li> <li>▪ Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель</li> <li>▪ Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет). – Волгоград: Учитель</li> <li>▪ Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). – Волгоград: Учитель</li> <li>▪ Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). – Волгоград: Учитель, 2016</li> <li>▪ Тимофеева Л.Л. «Планирование образовательной деятельно-</li> </ul>
--	--

	сти с дошкольниками в режиме дня» ООО «Центр педагогического образования», 2012
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет «Грамматика в картинках» - Ударение</li> <li>▪ Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет «Грамматика в картинках» - Словообразование</li> <li>▪ Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет «Грамматика в картинках» - Антонимы прилагательные</li> <li>▪ Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет «Грамматика в картинках» - Говори правильно</li> <li>▪ Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет «Грамматика в картинках» - Один – много</li> <li>▪ Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет «Грамматика в картинках» - Многозначные слова</li> <li>▪ Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет «Грамматика в картинках» - Антонимы</li> <li>▪ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015</li> <li>▪ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015</li> <li>▪ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018</li> <li>▪ В.В. Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017</li> <li>▪ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014</li> <li>▪ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015</li> <li>▪ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015</li> <li>▪ Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать» / Е. В. Колесникова. –М.: ЮВЕНТА, 2016</li> <li>▪ Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 5-6 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать» / Е. В. Колесникова. –М.: ЮВЕНТА, 2016</li> <li>▪ Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 1-3 года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017</li> <li>▪ Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 1-3 года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017</li> <li>▪ Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 4-5 года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017</li> <li>▪ Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 5-6 года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017</li> <li>▪ Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 6-7 года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017</li> <li>▪ Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018</li> </ul>

## Обеспеченность средствами обучения и воспитания

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Организованная образовательная деятельность	Материалы и оборудование	Количество
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет, – М.: Мозаика – Синтез, 2017	Репродукция картин: В. Васнецова «Алёнушка»; В. Поленова «Золотая осень»; И Левитана «Золотая осень»,	по 1
	Репродукции портретов В. Серова.	1
	Картинки с изображением детей, поступающих хорошо и плохо.	3-6
	Книги, нуждающиеся в ремонте.	5
	Коробочки для сбора природного материала	на каждого
	Поделки из природного материала	2-3
	Картинки с изображением наземного общественного транспорта	1 комплект
	Большой лист бумаги, в центре которого изображена белка	1
	Расческа	1
	Ложка	1
	Кукла-перевертыш	1
	Шапочки для инсценировки (Тотошка, Страшила, Лев, Дровосек; маски (огненный шар, голова, русалка)	По 1
	Яблоки	на каждого
	Комплект сюжетных картинок с изображением детей в разных ситуациях	1
	Куклы Катя и Алёша	2
	Иллюстрации к рассказу Л. Толстого «Таня знала буквы...»	1
	Иллюстрации В. Конашевича к сказке А. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1
	Цветная бумага	на каждого
	Картон	на каждого
	Бумага формата А-4	на каждого
	Краски	на каждого
	Гуашь	на каждого
	Кисти	на каждого
	Простые карандаши	на каждого
	Цветные карандаши	на каждого
	Фломастеры	на каждого
	Восковые мелки	на каждого
	Пластелин	на каждого
	Природный материал	на каждого
	Клей	на каждого

Кисти для клея	на каждого
Ножницы	на каждого
Мелки	на каждого
Палитра	на каждого
Материал для счёта, листы бумаги с цифрами	на каждого
Куклы	3
Игрушечная посуда	1 набор
Клубок ниток	на каждого
Картинка с изображением теремка	1
Зеркало	на каждого
Незнайка	1
Картинки с ошибками	2-3
Изделия гжельских мастеров	3-4
Силуэтные изображения посуды	на каждого
Фотографии с изображением достопримечательностей Москвы	3-4
Игра «Лото»	1
Мяч	1
Дорожные знаки	3-5
Круги из картона	на каждого
Крокодил Гена	1
Чебурашка	1
Книга с иллюстрациями А. Пахомова	1
Кормушка для птиц, корм для птиц	1
Силуэтные изображения графинов	1-3
Большой лист бумаги с изображением самовара	1
Силуэтные изображения посуды и угощения к чаю, рукавички	на каждого
Картинки, передающие содержание скороговорок	3-5
Карта Дружной страны	1
Семена томатов	1
Ящик с землёй	1
Инвентарь для посадки	1 набор
Большой лист бумаги с изображением куста томатов	1
Английские песенки «Перчатки», «Кораблик» с иллюстрациями В.Конашевича	По 1
Конверт	на каждого
Инвентарь для сооружения снежных построек	на каждого
Картинки, иллюстрирующие этапы взросления человека: маленькая девочка, школьница, подросток, мама, бабушка	1 комплект
Мультфильм «Домовенок Кузя»	1
Иллюстрированное издание сказки А. Линдгрена «Крошка Нильс Карлсон»	1
Картинка с изображением папы и сына	1
Картинки с изображением рассерженных людей	2-3
Книга В. Дацкевича «Как делают книгу»	1
Силуэтные изображения куклы-мальчика, контурные изображения одежды, обуви, игрушек	на каждого

Коробка, расческа, мыло, зубной порошок, зубная паста,	по 1
Контурные изображения предметов личной гигиены	на каждого
Богородские игрушки	3-5
Книга А. Тимофеевского «Богородская игрушка»	1
Мешочек	1
Изделия дымковских, филимоновских, богородских, городецких, хохломских, гжельских мастеров, силуэтные изображения посуды и народных игрушек	по 2-3
Цветик-семицветик	1
Игрушечные собаки	2
Картинки с изображением газовой плиты, пылесоса, свечи, спичек, телевизора, утюга	по 1
Картинка с изображением правильного и не правильного поведения детей в природе	по 1
Карточки с изображением дорожных знаков	1 комплект

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации и занятия)	Материалы и оборудование	Количество
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	Куб	5
	Цилиндр	5
	Шар	5
	Набор картинок «Части суток»	на каждого
	Плоскостной квадрат	по 5 на каждого
	Плоскостной прямоугольник	по 5 на каждого
	Рисунки-таблички с геом. фигурами	на каждого
	Двухполосные карточки	на каждого
	Барабан	1
	Дудочка	1
	Счетная лесенка	1
	Неваляшка	6
	Пирамидка	7
	Карточка с 4 пуговицами	на каждого
	Чехол для карточки	на каждого
	Кукла большая	1
	Кукла маленькая	1
	Лента	2
	Фланелеграф	1
	Ларчик	1
Звездочки	на каждого	
Рабочие тетради	на каждого	

Набор цветных карандашей	на каждого
Магнитная доска	1
Квадрат	4
Треугольник	4
Большие красные круги	6
Маленькие зеленые круги	6
Матрешка	7
Набор из 5 полосок разной длины и одинаковой ширины	на каждого
Мишка	1
Обруч	3
Колокольчик	1
Наборное полотно	1
Карандаши плоскостные	6
Указка	1
Набор бабочек из 6 шт.	на каждого
Набор листочков из 6 шт.	на каждого
Набор полосок разного цвета и длины	на каждого
Набор объёмных геом. фигур	4
Двухступенчатая лесенка	1
Полоски разного цвета и разной ширины	7
Корзина	2
Набор муляжей овощей	2
Мяч	1
Набор ёлочек из 8 шт.	на каждого
Куб с изображением кругов	1
Бубен	1
Ширма	1
Набор кругов из 9 шт.	на каждого
Набор квадратов из 9 шт.	на каждого
Набор плоскостных лисиц по 9 шт.	на каждого
Набор плоскостных зайцев по 9 шт.	на каждого
Предметы круглой, квадратной, прямоугольной, треугольной формы	по 3-4
Веер	1
Картинки с изображением кукол	2
Набор бантиков красного цвета из 9 шт.	на каждого
Бантик зеленого цвета	на каждого
Набор кругов-бус из 7 шт. разного цвета и величины	на каждого
Нитка	одна на двоих
Набор треугольников разного вида	1
Набор треугольников по 10 шт.	на каждого
Набор квадратов по 10 шт.	на каждого
Набор полосок одной длины	на каждого
Набор полосок разной длины	на каждого
Набор счетных палочек	на каждого
Картинка с изображением дятла	1
Картинка с изображением зайца	1
Молоточек	1
Сундучок	1
Карточка с цифрой 1	на каждого
Карточка с цифрой 2	на каждого
Мешочек с желудями	1
Картинка с изображением домика для игры	1

«Пифагор»	
Набор числовых карточек с изображением до 7 кругов	на каждого
Шишка	3
Карточка с цифрой 3	на каждого
Наборное полотно с 5 полосками	на каждого
Карточка с цифрой 4	на каждого
Игрушка заяц	1
Игрушка белка	1
Игрушка лиса	1
Игрушка медведь	1
Наборное полотно из 3 полос	на каждого
Круги белого цвета	22
Силуэты лыж	на каждого
Картинка с изображением перчатки на правую руку	1
Карточка с цифрой 5	на каждого
Набор из геом. фигур из 20 шт.	на каждого
Лист бумаги	на каждого
Макет комнаты	1
Набор полосок одинаковой длины и цвета, но разной ширины	на каждого
Карточка с цифрой 6	на каждого
Набор снежинок из 20 шт.	на каждого
Трехступенчатая лесенка	1
Набор медвежат из 9 шт.	на каждого
Карточка с цифрой 7	на каждого
Наборное полотно из трех полос	на каждого
Карточка с цифрой 8	на каждого
Разноцветные листы бумаги квадратной формы	на каждого
Предметы посуды	10
Карточка с изображением фигур разного цвета	на каждого
Карточка с цифрой 9	на каждого
Веер из 10 лепестков	1
Картинка с изображением птицы	1
Набор картинок из 7 птиц	на каждого
Яблоко	1
Контур платья	на каждого
Салфетка прямоугольная	на каждого
Ножницы	на каждого
Карта, разделенная на 9 квадратов	по 4 на каждого
Набор кругов-пуговиц из 15 шт.	на каждого
Карточка с 4 кругами	1
Набор карточек с изображением диких птиц из 5-6 шт.	1
Набор карточек с изображением транспорта	1
Карточка с цифрой 0	на каждого
Игрушка грузовик	1
Брусок	на каждого
Игрушка котенок	1
Набор игрушек из 10 шт.	1
Цветной ватман	1

	Кораблики разного цвета	10
	Равносторонний треугольник	на каждого
	Разносторонний треугольник	на каждого
	Пластина	одна на двоих
	Картинка с изображением космоса	1
	Карточка с предметами разной формы	на каждого
	Силуэт ракеты	на каждого
	Шнур	1
	Физкультурная палка	1
	Фигуры-эмблемы	на каждого
	Карточка с 3 окошками	на каждого
	План-схема движения	3
	Календарь недели	1
	Набор картинок с изображением одежды и обуви из 6 шт.	на каждого
	Коробка с 4 звездами	на каждого
	Карточка-лабиринт	на каждого
<b>Ознакомление с предметным окружением</b>		
<b>Ознакомление с социальным миром</b>		
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017	Набор картинок с изображением разных предметов	1
	Большие карточки с изображением трудовых операций	на каждого
	Маленькие карточки, с изображением предметов, облегчающих труд	на каждого
	Фишки	10
	Предметные картинки с изображением электроприборов	10
	Алгоритм описания	1
	Набор разных видов бумаги	на каждого
	Предметы из бумаги	5
	Кукла	1
	Набор кукольной одежды	1
	Набор картинок юга	1
	Набор картинок севера	1
	Набор образцов тканей	1
	Пипетка	1
	Лупа	1
	Набор картинок с изображением металлических предметов	1
	Набор металлических предметов	1
	Игрушка робот	1
	Игрушка Петрушка	1
	Колокольчик	на каждого
	Ложки	на каждого
	Набор иллюстраций церквей, колоколов	1
	Лучина	1
	Свеча	1
	Керосиновая лампа	1
	Электрическая лампочка	1
	Спички	1
	Набор картинок с изображением светильников	1

	Пылесос	1
	Набор предметных картинок	1
	Набор картинок с изображением разных телефонов	1
	Набор картинок с недостающими деталями	1
	Конверт	1
	Письмо	1
	Карта	1
	Набор картинок с изображением работников детского сада	1
	Набор картинок с изображением подвижных игр	1
	Халат с оторванным карманом	1
	Набор инструментов для шитья	1
	Набор иллюстраций с изображением российских военных	1
	Набор иллюстраций с изображением Москвы, родного города	1
	Карта России	1
	Наборное полотно «Гостиница»	1
	Лист бумаги 15x47	4
	Клей	1
	Кукла	1
	Афиша	1
	Набор открыток с актерами	1
<b>Ознакомление с миром природы</b>		
О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016	Карточки с изображением овощей, фруктов, ягод	на каждого
	корзины	2
	муляжи овощей, фруктов, ягод	1 набор
	Тарелочки, ложечки	на каждого
	сушеные овощи, фрукты, ягоды	на каждого
	Картинки: клумба, пень, деревья, кустарники и скворечник	По 1
	Дед Природовед (игрушка)	1
	Плакат «Берегите животных»	1
	Лекала, силуэты животных	на каждого
	Ноутбук, медиапроектор	1
	Слайды с изображением леса, лиственных и хвойных деревьев, кустов, грибов, ягод, пенёк.	по 1
	Костюм осени	1
	Комплект картинок с изображением птиц (совы, дятла, синицы, ласточки, скворца)	2
	Нагрудные знаки «Знатоки птиц!»	на каждого
	Посылка (письмо, схема)	1
	Кормушка для птиц, корм	1
	Книги о птицах (Роньшин В. Птичьи секреты- М., 2009; детям о русской природе. Птицы. Книги 1,2. По произведениям Д.Н. Кайгородова. – М., 2009)	по 1
	Презентация «Как животные помогают человеку»	1
	Резиновый мяч	1

Розетки со снегом, льдинки, емкость с водой, соль.	на каждого
Схема маршрута экологической тропы – комнатные растения, клетка с попугайчиком, аквариум с рыбкой, клетка с хомячком.	1
Лейки	4
Черенки для посадки, инструмент для посадки	на каждого
Презентация: животные в зоопарке	1
Нагрудные знаки – «караси» ( на группу) и щука (одна)	на каждого
Слайды с изображением комнатных растений	5-7
Слайды с изображением рек и морей	3-6
Глобус	1
Картинки с изображением обитателей рек и морей	4-6
Куклы Хрюша и Степашка	2
Гербарий «Стадии развития пшеницы»	1
зёрна пшеницы и ржи	2
Картинки из журналов и газет	на каждого
Презентация «Как человек может использовать песок, глину в своей жизни»	1
Лупа	1
Различные камешки	на каждого
палочки и ёмкости с водой	на каждого
Цветочная рассада	на каждого

**Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Материалы и оборудование</b>	<b>Количество</b>
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
<b>Развитие речи</b>		
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	Картина «Осенний день» (из серии «Четыре времени года» О. Соловьевой	1
	Иллюстрированные издания произведений Н. Носова	1
	Выставка произведений С. Маршака	1
	разные куклы	2
	Фишки	на каждого
	Картина «Ежи»	1
	«Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меньшиковой	1
	Фланелеграф	1
	Картинки (очки, ласты для подводного плавания, кораблик, медуза)	3-4
	Пирамидки одинакового цвета и одна другого цвета	3
	Чистые листы бумаги	на каждого
	Решетка с тремя ячейками	на каждого
	Карандаши	на каждого
	Книги: сказки, рассказы, стихи	по 5-6
	Картина «Зимние развлечения» (серия «Четыре времени года» О. Соловьева	1
	Картинки с изображением обитателей	1

	морских глубин	
	Пятирублёвые монеты	1
	Серия демонстрационных картинок «Мы для милой мамочки...»	1
	Картинки «Магазин подарков», «Сумки»	1
	Картинки «Купили щенка» Гербова В.В.	1
	Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.- М.: Просвещение	1
	Пособие В.В. Гербовой «Учусь говорить» (старший дошкольный возраст), книги Н. Радлова «Рассказы в картинках»	1

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Материалы и оборудование</b>	<b>Количество</b>
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
<b>Изобразительная деятельность</b>		
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015	Набор иллюстраций «Лето»	1
	Гуашь	на каждого
	Тонированная бумага	на каждого
	Кисть №6	на каждого
	Банка с водой	на каждого
	Салфетка	на каждого
	Акварель	на каждого
	Палитра	на каждого
	Белая бумага	на каждого
	Цветок космеи	1
	Простой карандаш	на каждого
	Игрушка Чебурашка	1
	Цветные карандаши	на каждого
	Набор иллюстраций «Осень»	1
	Цветные восковые мелки	на каждого
	Фломастеры	на каждого
	Масляная пастель	на каждого
	Набор «Дымковская игрушка»	1
	Набор «Городецкая роспись»	1
	Кисть №8	на каждого
	Сангина	на каждого
	Образцы снежинок	3
	Шаблоны разделочных досок	на каждого
	Набор хохломских изделий	1
	Набор керамических изделий	1
	Набор «Изделия гжельских мастеров»	1
	Кукла	1
	Набор дымковских изделий	1
	Игрушка белка	1
	Набор иллюстраций «Спасская башня Кремля»	1
Кисть №1	на каждого	
Кисть №2	на каждого	
Кисть №3	на каждого	
Силуэты гжельских изделий	на каждого	
Иллюстрация «Радуга»	1	
<b>Лепка</b>		

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015	Набор муляжей грибов	1
	Глина	на каждого
	Доска для лепки	на каждого
	Стека	на каждого
	Набор муляжей овощей	1
	Игрушка котенок	1
	Игрушка Снегурочка	1
	Игрушка щенок	1
	Кувшинчик	3-4
	Набор скульптур птиц	1
	Набор дымковских игрушек	1
	Игрушка белочка	1
	Игрушки сказочных животных	5
	<b>Аппликация</b>	
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015	Набор иллюстраций грибов	1
	Лист бумаги	на каждого
	Ножницы	на каждого
	Клей	на каждого
	Салфетка	на каждого
	Набор муляжей овощей	1
	Кисть	на каждого
	Набор цветной бумаги	на каждого
	Игрушка троллейбус	1
	Бокальчик	1
	Новогодняя открытка	3-4
	Игрушка Петрушка	1
	Кукла	1
<b>Музыкальная деятельность</b>		
М.Б. Зацепина, Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа» М., МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018г.	Детские шумовые инструменты	на каждого
	Геометрические фигуры	по количеству детей
	Набор строительного материала	1 комплект
	Вырезанные из бумаги осенние листья и цветы	по количеству детей
	Картинки с изображением дождя, грузовика, будильника, поющей девочки, мальчика, играющего на скрипке, танцующих детей.	1 комплект
	Шапочка ворона	1
	Иллюстрации на тему «Осень»	1 комплект
	Иллюстрация: Ф. Васильев «Перед дождем»	1
	Иллюстрация с изображением осеннего дождя	1
	Компьютер	1
	Проектор	1
	Мольберты, краски, кисти, вода	по количеству детей
	Шапочка комара	1
	Шапочки лягушек	по количеству детей
	Игрушечная скрипка	1
	Иллюстрация «Сбор урожая»	1
	Карточки по содержанию знакомых песен	4
	Платочки	по количеству детей
	Листы бумаги с нанесенным воском	по количеству

рисунком	детей
Краски, кисти, вода	по количеству детей
Шляпа	1
Шкатулка	1
Палочка	1
Сюжетные картинки к песне «Зайка»	1 набор
Шапочки зайцев	6
Иллюстрации с изображением птиц	1 комплект
Иллюстрации на тему «Лес»	1 комплект
Иллюстрации с изображением животных	1 комплект
Пальчиковые куклы	1 комплект
Перчаточные куклы	1 комплект
Шарфики	по количеству детей
Деревянные кубики	2
Металлические трубочки	2
Шумовые коробочки	2
Репродукции картин русских художников	3
Иллюстрации с изображением животных в зоопарке	1 комплект
Иллюстрации с изображением ежа, сороки, мотылька, осеннего пейзажа, осенних листьев	по 1
Серия сюжетных картинок «Мама и детки»	1 комплект
Декорации (кустик, пень, поросший мхом, мухоморы)	по 1
Костюм бабочки, божьей коровки, улитки, жука	по 1
Иллюстрации на тему «Русская народная музыка»	1 комплект
Иллюстрация с изображением мамы и детей	1
Иллюстрации на тему «Зимние забавы»	1 комплект
Иллюстрации на тему «Новый год»	1 комплект
Иллюстрация «Нарядная елка»	1
Елочное украшение: бусы	1
Мяч	1
Иллюстрация на тему «Зима»	1
Мишура елочная	по количеству девочек
Картинки с изображением Бабы-яги, медведя, зайцев, елки, Деда Мороза, рукавица	по 1
Иллюстрация с изображением зимнего пейзажа	1
Колокольчики	5
Стеклянные стаканы	2
Фужеры	2
Игрушки: еж, лев, белка	3
Музыкальные треугольники	2
Мелко нарезанная фольга	
Картинки: «Скоморох», «Пьеро грустный», «Пьеро веселый».	3
Картинка «Паровоз с тремя вагонами» (ритм. рис.)	1

Колпачки	по количеству мальчиков
Белые шарфики	по количеству девочек
Влажные салфетки	по количеству детей
Репродукции картин русских художников с изображением летней природы	
Детские музыкальные инструменты и иллюстрации с их изображением	4
Разноцветные ленты	по 2 на каждого
Цветные флажки	по количеству детей
Портрет Шаинского	1
Иллюстрации на тему «Наша Родина», «Наша армия»	1
Репродукция картины Б. Кустодиева «Масленица»	1
Иллюстрации на тему «Народные праздники»	1 комплект
Портрет П. Чайковского	1
Иллюстрации на тему «Весна»	1 комплект
Иллюстрация «Прилет птиц»	1
Репродукции картин русских художников на тему «Весна»	1 комплект
Султанчики разноцветные	по количеству детей
Портрет Д. Кабалевского	1
Иллюстрации к произведениям Д. Кабалевского	1 комплект
Картинки, отражающие содержание песен «Голубой автобус», «Веснянка»	2
Игрушка «Солнышко»	1
Металлофон	1
Портрет М. Глинки	1
Иллюстрации к содержанию опер «Иван Сусанин», «Руслан и Людмила»	по 1 комплекту
Костюм инопланетянина	1
Игрушка «Летающая тарелка»	1
Пазл «Космос»	1
Предметы в форме шара, куба, прямоугольника	3
Декорации деревни	1 комплект
Иллюстрации, отражающие содержание песен В. Шаинского	1 комплект
Игрушки: Чебурашка, крокодил Гена, Мамонтенок	3
Иллюстрация с изображением поющих детей	1
Иллюстрация с изображением шарманки	1
Портрет Д. Шостаковича	1
Иллюстрация с изображением луговых цветов	1
Шапочки цветов: клевер, лютик, василек, роза.	по 1
Иллюстрации на тему «День Победы»	1 комплект

	Иллюстрация с изображением жаворонка	1
	Карточки для игры «Сколько нас поет?»	1 комплект
	Голубой платочек	1
	Афиша с предполагаемыми номерами и именами детей	1
	Набор детских музыкальных инструментов	1 набор

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Организованная образовательная деятельность	Материалы и оборудование	Количество
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
<b>Физическая культура</b>		
Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	Гимнастическая скамейка (высота 30—35 см)	2
	Кубик (высота 6 см)	на каждого
	Мяч (диаметр 10—12 см)	на подгруппу
	Кегля	по 2 на каждого
	Мешочки с песком	по 2 на каждого
	Шнуры	2
	Набор ленточек для игры	1
	Стойка	2
	Мячи (диаметр 20—25 см)	на каждого
	Набивные мячи	6-8
	Канат	2
	Мячи диаметром 6-8 см	на каждого
	Обручи	на каждого
	Большой шнур	2
	Горизонтальная цель	1
	Короткий шнур	на каждого
	Ключки	15
	Шайбы	4
	Дуги для прыжков	4
	Скакалки	на каждого
	Баскетбольные корзины	8
	Плоские обручи	4
	Бруски (6—8 шт., высота 15 см)	6-8
	Брусок (высота 10 см.)	5-6
	Брусок (высота 12-20)	10
	Кубики пластмассовые	по 2 на каждого
	Горизонтальное бревно	1
	Наклонное бревно	1
	Гимнастические скамейки высота 25 см	1
	Гимнастические скамейки высота 20 см	2
	Ракетки и валаны для игры в бадминтон	на подгруппу
	Маты	на подгруппу
	Ленточки	8
Гимнастическая палка	на каждого	
Мячи диаметр 10-12	25	
Дуга высота 40	4-6	
Шнур-косичка	8-10	
Набор мелких предметов	15-20	
Набор кружков	15-20	

	Флажки	на каждого
	Льжи	на подгруппу
	Ключка с шайбой	на каждого
	Скамейка с прорезями	2
	Санки	на подгруппу

Детский сад подключен к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), организована работа электронной почты ДОО: ds103\_dzr@mail.52gov.ru

Работа в сети интернет входит в рабочее время сотрудников (6.00-18.00) по мере служебной необходимости.

Адрес официального сайта МБДОУ "Детский сад № 103» <http://103dzn.dounn.ru/>. Сайт имеет версию для слабовидящих.

Материальная база ДОО периодически преобразовывается, трансформируется, деятельности, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. Материально-техническое обеспечение Программы просматривается в паспортах групп и помещений ДОО, ежегодно составляемыми педагогами на учебный год.

### **3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы**

Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, п.33.1.

- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.1.5.

Примерный перечень музыкальных произведений: ФОП ДО, п.33.2.

- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.2.6.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства: ФОП ДО, п.33.3.

- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.3.4.

Примерный перечень анимационных произведений: ФОП ДО, п.33.4.  
для детей дошкольного возраста (с 5 лет): ФОП ДО, п.33.4.1

### **3.1.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих,

раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

### 3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах. Учебный план. Календарный учебный график

Организация режима пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 103»

соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г.
- Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Режим дня в Учреждении регламентируется локальными актами ДОО.

Режим дня разрабатывается на теплый и холодный период.

#### РЕЖИМ ДНЯ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)

	Режимные моменты	Старшая группа (5 – 6 лет) 10,5 час.
<b>В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b>		
1	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная ая	7.00-8.00

	<b>деятельность</b>	
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (10 мин.) музыкальный/ физкультурный зал
3	Свободная игра, самостоятельная деятельность	8.10-8.20
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.30 8.30-8.45
5	Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям	8.45 – 8.55
6	Занятие	8.55-9.20 9.30-9.55
7	Игры, самостоятельная деятельность детей	9.55-10.20
8	Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.20-10.30 10.30-10.50
9	Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-11.00 11.00-12.20 (1 час. 20 мин.)
10	Физкультурное занятие (на воздухе)	11.55-12.20 (среда)
11	Возвращение с прогулки	12.20-12.30
12	Подготовка к обеду, обед	12.30-12.45
13	Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15 (2,5 часа)
14	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна	15.15-15.30
15	Полдник	15.30-15.55
16	Самостоятельная деятельность	-
17	Занятие	15.55-16.20
18	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-18.00 (1 час. 40 мин.)
<b>РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ДОМА</b>		
19	Прогулка, спокойные игры	18.00-19.00

20	подготовка к ужину, ужин	19.00-20.00
21	Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
22	Подготовка ко сну, сон	20.30-6.00 (7.00)

**РЕЖИМ ДНЯ  
(ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА)**

Режимные моменты		Старшая группа (5 – 6 лет) 10,5 час.
<b>В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</b>		
1	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (10 мин.) музыкальный/
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.30 8.30-9.00
4	Подготовка прогулке, прогулка	9.00-9.10 9.10-10.20 (1 час. 10 мин)
5	Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.20-10.30 10.30-11.00
6	Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-11.10 11.10-12.20 (1 час. 10 минут)
7	Возвращение с прогулки	12.20-12.30
8	Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.20 (2,5 часа)
10	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна	15.20-15.30
11	Полдник	15.30-16.00
12	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-18.00 (2 час.)
<b>РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ДОМА</b>		
13	Прогулка, спокойные	18.00-19.00

	<b>игры</b>	
14	<b>подготовка к ужину, ужин</b>	19.00-20.00
15	<b>Спокойные игры, гигиенические процедуры</b>	20.00-20.30
16	<b>Подготовка ко сну, сон</b>	20.30-6.00 (7.00)

### **Учебный план**

**Учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности.

Учебный план дошкольного образовательного учреждения является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (ООД) в учебном году.

#### **Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности**

Продолжительность организованной образовательной деятельности не более:

- для детей от 5 до 6 лет – 25 минут,

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

- для детей от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна,

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, перерыв между периодами ООД – не менее 10 минут.

Форма организации ООД для детей с 1 год 6 мес. до 3 лет – подгрупповая в первую половину дня, фронтальная во вторую половину дня; с 3 до 7 лет – фронтальная.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в основных организационных формах, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

**Образовательная деятельность (с 2 до 7 лет)**

Образовательные области	Виды деятельности (занятие) и культурных практик	Периодичность (в неделю/в год)															
		Вторая группа раннего возраста 2-3 года			Младшая группа 3-4 года			Средняя группа 4-5 лет			Старшая группа 5-6 лет			Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет			
		неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>																	
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3	12	108	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72	
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36	
Речевое развитие	Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72	
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	Ознакомление с предметным окружением	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9
		Ознакомление с социальным миром				0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9	0,25	1	9
	Ознакомление с миром природы	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	
	Формирование элементарных математических представлений	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72	
	Лепка	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	
	Аппликация	-			0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	
<b>ИТОГО (обязательная часть)</b>		<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>13</b>	<b>56</b>	<b>468</b>	<b>14</b>	<b>60</b>	<b>504</b>	

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**  
Занятие «Патриотическое воспитание ребенка»

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

<p align="center"><b>Базовый вид деятельности</b></p>	<p align="center"><b>Старшая Группа 5-6 лет</b></p>
<p><b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b> развитие детей в образовательной области «Познавательное развитие» в процессе культурной практики «Познавательно- исследовательская деятельность», парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»</p>	<p align="center"><b>1 раз в неделю</b></p>
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p align="center">ежедневно</p>
<p>Познавательно- исследовательская деятельность</p>	<p align="center">ежедневно</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p align="center">1 раз в неделю</p>
<p>Игровая деятельность (обогащенная игра)</p>	<p align="center">ежедневно</p>
<p>Развивающее общение при проведении режимных</p>	<p align="center">ежедневно</p>

моментов	
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно

### Самостоятельная деятельность детей

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Старшая Группа 5-6 лет</b>
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно

## Календарный учебный график

<b>I. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ</b>		
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	
Время работы учреждения	12 часов в день (6.00-18.00)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по коней мая	36 недель
1 полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
Возрастная группа / недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Первая группа раннего возраста (1,5 - 2 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. / 1 час. 40 мин.
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. / 1 час. 40 мин.
	Младшая группа (3-4 лет)	10 занятий в неделю по 15 мин. / 2 час. 30 мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин. / 3 час. 20 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	14 занятий в неделю по 25 мин. / 5 часов 50 мин.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	15 занятий по 30 мин./ 7 час. 30 мин.
<b>III. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>		
<b>3.1. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования</b>		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования	1,2 недели сентября 1,2 недели мая	7-10 дней
<b>3.2. Праздники, проводимые в течение учебного года</b>		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
Осенний праздник	третья декада октября	
Новогодний праздник	третья декада декабря	
Зимний спортивный праздник	третья декада января	
Весенний праздник	третья декада апреля	
Праздник, посвященный выпуску в школу	третья декада мая	
Летний спортивный праздник	третья декада августа	
<b>IV. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни</b>		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
<b>4.1. Каникулы</b>		
Зимние	первая неделя января	

Летние	с начала июня по конец августа
<p><b>4.2. Праздничные дни</b></p> <p><b>Январь:</b> 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</p> <p><b>Февраль:</b> 8 февраля: День российской науки 21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества</p> <p><b>Март:</b> 8 марта: Международный женский день 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра</p> <p><b>Апрель:</b> 12 апреля: День космонавтики 22 апреля: Всемирный день Земли 30 апреля: День пожарной охраны</p> <p><b>Май:</b> 1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы 19 мая: День детских общественных организаций России 24 мая: День славянской письменности и культуры</p> <p><b>Июнь:</b> 1 июня: Международный день защиты детей 5 июня: День эколога 6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) 12 июня: День России 22 июня: День памяти и скорби Третье воскресенье июня: День медицинского работника</p> <p><b>Июль:</b> 8 июля: День семьи, любви и верности 30 июля: День Военно-морского флота</p> <p><b>Август:</b> 2 августа: День Воздушно-десантных войск 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации</p> <p><b>Сентябрь:</b> 1 сентября: День знаний 7 сентября: День Бородинского сражения 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников</p> <p><b>Октябрь:</b> 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 5 октября: День учителя 16 октября: День отца в России</p>	

28 октября: Международный день анимации

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

### 3.1.7. Календарный план воспитательной работы. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

#### Старшая группа

Месяц, дата Предварительная работа	Название праздника	Форма проведения	Работа с родителями	Ответственные
<b>Сентябрь</b>				
1 неделя 1. Беседа со всеми детьми из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу» 2. Игра - бродилка «По дороге в школу»; 3. Сюжетно-ролевая игра «Школа» 4. Раскрашивание раскрасок по теме «Школа». 5. Д/ игра «Узнай по описанию» (школьные принадлежности) 6. Загадки о школе и школьных принадлежностях	« День Знаний»	Праздник « День Знаний»	Фотоколлаж « Школьные годы чудесные»	Муз . руководитель Воспитатель
8 сентября	«Международный день распространения грамотности»	Беседа «Международный день распространения грамотности»	Буклет «Международный день распространения грамотности»	Воспитатель
27 сентября	« День воспитателя и всех дошкольных работников»	Беседа « День дошкольного работника»	Стенгазета « С днем воспитателя»	Воспитатель
<b>Октябрь</b>				
1 неделя	«Мы музыканты».	Музыкальная	Мастер класс для	Муз.

	День музыки	викторина «Музыкальный калейдоскоп»	родителей и детей. «Изготовление музыкальных инструментов из бросового материала»	руководитель Воспитатель
1 октября 1.Рассматривание альбомов «Мои бабушки и дедушки» 2. Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья», «Салон одежды для дома» и т.д. бабушки и дедушки» 3. Пословицы и поговорки о семье 4.Рисование «Моя семья», «Портрет бабушки и дедушки»; 5.Аппликация-подарок «Букет для бабушки и дедушки»	«Международный день пожилых людей»	Познавательно - тематический вечер "Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой"	Фотовыставка «Бабушки и дедушки любимые мои»	Воспитатель
4 октября	«День защиты животных»	КВН "Загадочный мир животных"	Стенгазета «Коротко и ясно о самом интересном»	Воспитатель
5 октября	«День учителя»	Беседа «Профессия - учитель»	Стенгазета «Первая учительница моя»	Воспитатель
22 октября	«День отца в России»	Музыкально - спортивный досуг «Мой папа самый лучший»	Фотовыставка «С папой классно»	Воспитатель
4 неделя 1.Беседа об осени «Чудесная пора, очей очарование» 2.Наблюдения за изменениями в природе осенью 3. Рассматривание иллюстраций с пейзажами осени. И.Левитан «Золотая осень» И.Остроухов «Золотая осень»	«В гостях у Осени»	Развлечение «В гостях у Осени»	Тематическая Декоративно- прикладная выставка «Дары осени»	Воспитатель

<p>4.Отгадывание загадок об осени.  5.Заучивание пословиц, осенних примет.  6.Заучивание стихотворений.  "Яркая осень" Татьяна Лаврова  "Вот и осень перед нами"  В. Приходько  7.Прослушивание музыкальных произведений об осени  «Музыкальные шедевры» О.Радынова  «Дождик» Г.Свиридов  «Осень» - А.Вивальди  «Времена года»  «Фея осени» С.Прокофьев  (балет «Золушка»)</p>				
<b>Ноябрь</b>				
<p>1 неделя  1 Рассматривание карты России;  2. Чтение с детьми стихов, рассказов о Родине  «Что мы Родиной зовем?»  В. Степанов,  «Родина» З.Александрова  3. Беседы о дружбе, о России, защитниках Отечества, о народных и государственных праздниках;  «Россия – моя Родина»,  «Наша столица Москва»  4. Разучивание народных пословиц и поговорок  5. Слушание гимна Российской Федерации.</p>	<p>«День народного единства»</p>	<p>Развлечение  «Моя семья»</p>	<p>Информационный стенд  « Широка страна моя родная»</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>30 ноября</p>	<p>«День Государственного герба Российской Федерации»</p>	<p>Беседа  «ГЕРБ России»</p>	<p>Информационный Стенд  «Государственные символы»</p>	<p>Воспитатель</p>

<p>4 неделя</p> <p>1. Беседа с детьми об истории происхождения праздника. «История праздника День Матери»</p> <p>2. Разучивание стихов и песен о матери. А.Барто «Все она», «Мама поет», «Разлука»;</p> <p>«Кто помогает маме» (Н.Волкова)</p> <p>3. Знакомство детей с литературными и фольклорными произведениями, посвящёнными матери.</p> <p>4. Сказка «Цветы для мамы» Автор: Ирис Ревю</p> <p>5. Рисование портрета своей мамы.</p>	<p>День матери «Мама – солнышко моё»</p>	<p>Концерт «Мама – солнышко моё»</p>	<p>Стенгазета «Моя любимая мамочка»</p>	<p>Муз. руководитель Воспитатель</p>
<b>Декабрь</b>				
<p>5 декабря</p>	<p>«День добровольца (волонтера) в России»</p>	<p>Беседа «Если добрый ты...»</p>	<p>Трудовая акция «А у нас во дворе»</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>8 декабря</p>	<p>«Международный день художника»</p>	<p>Досуг « День художника»</p>	<p>Выставка рисунков « Я - художник»</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>9 декабря</p>	<p>«День Героев Отечества»</p>	<p>Викторина «Учись у героев Отчизну любить»</p>	<p>Фотовыставка « В каждой семье есть свой герой»</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>12 декабря</p> <p>1. Знакомство с Конституцией РФ,</p> <p>2. Изучение карточек «Права и обязанности детей</p> <p>3. Прослушивание песни «С чего начинается Родина?»</p> <p>4. Дидактическая игра «Хорошо - плохо»</p> <p>5. Беседа о правах детей и о символах России, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>«Знать должны и взрослые, и дети о</p>	<p>«День Конституции Российской Федерации»</p>	<p>Беседа «Знать должны и взрослые, и дети о правах, что защищают всех на свете».</p>	<p>Информационный Стенд « Права и обязанности детей»</p>	<p>Воспитатель</p>

правах, что защищают всех на свете».				
4 неделя 1. Тематические занятия и беседы: «Как люди, звери готовятся к зиме», «Как люди готовятся к Новому Году», «Что такое Новый год» 2. Поделки из бумаги (снежинки, животные оригами, флажки, гирлянды, ёлочные игрушки из бумажных полосок); 3. Видеопутешествие в резиденцию Деда Мороза (презентация) 4. Разучивание песенки с движениями к Новому году ( по сценарию муз. руководителя) 5. Пальчиковые игры: «Зайчики», «Зимняя прогулка»	«Новый год»	Праздник «Новый год»	Тематическая Декоративно-прикладная выставка « Новогодняя сказка»	Муз. руководитель Воспитатель
<b>Январь</b>				
1. Чтение художественных произведений по теме К. Чуковский «Ленинградским детям» Ю. Герман «Вот как это было» 2. Слушание песен и музыки военных лет Д. Шостакович «7 Ленинградская симфония» В. Толкунова «Дети Ленинград» 2. Слушание и разучивание стихотворений Н. Ходза «Дорога жизни», «В одном городе» С. Ботвинник «Блокадный хлеб» 3. Изо-деятельность. «Военная техника»	«День снятия блокады Ленинграда»	Познавательный - тематический вечер «День снятия блокады Ленинграда»	Буклеты, Памятки «900 дней блокады»	Воспитатель
<b>Февраль</b>				
8 февраля	«День российской науки»	Беседа «Путешествие в страну Науки»	Папки-передвижки « В поисках науки»	Воспитатель

	15 февраля	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Беседа « Афганистан - наша память...»	Информационный стенд «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Воспитатель
	21 февраля	«Международный день родного языка»	Беседа: «Чем богат родной язык».	Буклеты, Памятки «Родной язык – наше богатство!»	Воспитатель
3	Неделя 1.Беседа о празднике «День защитника Отечества», когда и как он появился; 2.Проведение с детьми бесед о Российской армии, о защитниках нашей Родины. «Представители военных профессий», «Есть такая профессия - Родину защищать» 3.Чтение стихов и рассказов. Сюжетно-ролевые игры: «Пограничники», «На военном корабле», «Лётчики», «Солдаты на учениях».	День защитника Отечества	Спортивный праздник «Будем в армии служить, будем Родину любить».	Фотовыставка «Мой папа – самый, самый».	Воспитатель
<b>Март</b>					
	1 неделя 1.Беседа «8 марта международный женский день» 2.Чтение рассказа Ю.Яковлева «Мама» Е. Благиной «Вот такая мама» 3.Просмотр художественного фильма – сказки «Мама» и мультфильмов: «Мама	«Международный день 8 марта»	Праздник «Международный день 8 марта»	Фотовыставка «Всех дороже мне она.. - это мамочка моя»;	Воспитатель

<p>для мамонтенка», «Крошка Енот».</p> <p>4.Подборка иллюстраций к игре «Мамины помощники»</p> <p>5.Д/игра «Мамины помощники в доме». «Вот такая моя мама».</p> <p>6.Подбор материала по теме «История возникновения праздника».</p> <p>7.Пальчиковая гимнастика «Цветы для мамы»</p>				
2 неделя	« Масленица»	Музыкально-театрализованное представление « Зиму провожаем, Масленицу встречаем»	Творческая выставка «Самый необычный блинчик»	Воспитатель
4 неделя	«Всемирный день театра»	Театрализованное Развлечение «День театра»	Информационный Стенд « Театры нашего города»	Воспитатель
<b>Апрель</b>				
<p>12 апреля</p> <p>1.Подготовить презентации о космосе, солнечной системе, космонавтах «Детям о Космосе»</p> <p>2.Подобрать фотоколлекцию на тему «Космос»</p> <p>3.Чтение стихов: Эдуард Асадов «Голубой метеорит» О. Ахметова «В космосе так здорово!»</p> <p>4.Сказки «Сказочные приключения маленького астронома» Левитан Е.П.</p> <p>5.Загадки</p>	«День космонавтики»	КВН « Что, где, когда»	Папки-передвижки « Космос - наша сила»	Воспитатель

(Картотека загадок о космосе) 6. Раскраски в соответствии с возрастом				
3-4 неделя	«В гости к нам пришла Весна»	Развлечение « Идет матушка весна!»	Выставка творческих работ « Весеннее настроение»	Воспитатель
<b>Май</b>				
1 мая	«Праздник Весны и Труда»	Развлечение «Первомай в детском саду»	Информационный Стенд "Праздник весны и труда";	Воспитатель Муз. руководитель
1 неделя 1.Беседа «Нам нужен мир» 2.Дидактическая игра «Кто ушёл на фронт» 3.Изготовление из бумаги «Голубя мирам» 4.Возложение цветов к памятнику погибшим воинам - землякам.	«Праздник День Победы»	Концерт «День Победы»	Фотоколлаж « Дорогами войны»	Воспитатель
19 мая	«День детских общественных организаций России»	Беседа «День детских общественных организаций России»	Буклеты, Памятки по теме «День детских общественных организаций России»	Воспитатель
<b>Июнь</b>				
1 неделя	«День защиты детей»	Праздник « Планета под названием детство»	Семейные вернисажи	Воспитатель
2 неделя 1.Выставка рисунков "Символы России" 2.Акция "Мы читаем стихи про Россию" 3.Онлайн-презентация "День России глазами детей"	«День России»	Праздник "Россия-Родина моя"	Информационный Стенд Памятка для родителей: «Это интересно знать» (информация о гербе и флаге России)	Воспитатель

			Создание фотоальбома о малой Родине	
6 июня	«День русского языка»	Беседа « Путешествие в страну языка»	Папки-передвижки « День родного языка»	Воспитатель
<b>Июль</b>				
1 неделя 1.Беседа «Ромашка - символ семьи, любви верности». 2.Подготовка материала для изобразительной деятельности; «Ромашка-символ верности» 3.Подбор художественной и познавательной литературы для чтения детям «Семейное древо» Г. Дядина «Семья» М. Тахистова	«День семьи, любви и верности»	Развлечение «День семьи, любви и верности»	Фотовыставка « Моя семья»	Воспитатель
<b>Август</b>				
2 неделя	«День физкультурника»	Развлечение « Мы сильные, ловкие, смелые»	Стенгазета «Мы за спорт»	Воспитатель
3 неделя 1.Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный», о значении слов «Родина, Россия», 2.Разучивание стихотворений: «Флаг России – триколор» И. Агеева «Флаг родной» С. Зайцева 3.Прослушивание песен о Родине, флаге, России: «Флаг России» слова и музыка Л. Носыревой	«День государственного флага РФ»	Развлечение «День государственного флага РФ»	Фотоакция (фото семьи на фоне Российского флага)	Воспитатель

27 августа	«День российского кино»	Викторина «День российского кино»	Стенгазета «Ералаш»	Воспитатель
------------	-------------------------	-----------------------------------	---------------------	-------------

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **3.2. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

В ФГОС ДО определено, что «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий и т.п.». Стандарт нас ориентирует на создание условий, которые способствовали бы развитию данных компетенций у воспитанников. Именно микро- и макросреда, в которой живет и действует ребенок, является одним из условий успешного решения поставленных задач.

Особенности организации, развивающей предметно-пространственной (эколого-развивающей) среды по парциальной программе «Юный эколог» ориентированы на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. Это позволяет сформировать у детей элементарные представления в области естествознания; организовать различные виды образовательной деятельности – познавательную (наблюдение, экспериментирование), речевую (беседа), художественно-эстетическую (рисование, лепка).

«Экологические пространства», по мнению С.Н. Николаевой, это условное понятие, которым мы обозначаем специальные места в детском саду, где природные объекты сгруппированы определенным образом, и которые можно использовать в педагогическом процессе экологического воспитания детей.

«Экологические пространства» – это развивающая предметная среда, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых.

#### **Экологическая развивающая предметно-пространственная среда ДОО:**

**Групповые уголки природы: Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. – стр. 53-55.**

В группах организованы уголки природы в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Которые содержат в себе комнатные растения (в соответствии с Программой). Все живые цветы- здоровые, ухоженные.

В центрах природы отводится место и содержится инвентарь для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. В каждой группе есть календари природы, в дошкольных - календари наблюдений. Непосредственная близость живых растений к детям позволяет воспитателю организовать различную детскую деятельность с ними: познавательного и исследовательского характера, это прежде всего длительные наблюдения за растениями, уход и выращивание. В зависимости от возраста детей изменяются функция воспитателя и степень самостоятельности дошкольников, но деятельность остается совместной.

На территории ДОО:

**Экологическая тропа: Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог». – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, стр.66-70.**

С целью создания дополнительных условий для проведения воспитательно-образовательной работы по формированию основ экологической культуры у воспитанников на территории ДОО была создана

Экологическая тропа - это организованный маршрут, состоящий из следующих станций:

деревенский дворик, альпийская горка, водоем, уголок леса, огород, птичий столб, цветники.

**Экологическая тропа позволяет:**

- способствовать формированию целостного взгляда на природу, на место и правила поведения человека в ней;

- способствует формированию у воспитанников умения разнообразной деятельности в природе, первых представлений о существующих в природе взаимосвязях и взаимодействия с ее объектами;
- способствовать развитию у детей внимания, наблюдательности, памяти, аналитического мышления;
- содействовать воспитанию экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Формы работы с воспитанниками:

- наблюдения в природе, экскурсии в природу, целевые прогулки, экологические акции,
- решение экологических ситуативных задач, экологические проекты; труд в природе; зеленый патруль, составление экологических карт, экологические развлечения, досуги;
- экологические игры, опытно-исследовательская деятельность.

**Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021**

Образовательная деятельность организуется в групповых помещениях (старшей и подготовительной к школе групп), музыкальном зале, кабинете педагога дополнительного образования.

Для реализации программы духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» в дошкольной организации созданы необходимые условия, отвечающие требованиям ФГОС ДО:

материально-технические: наличие компьютера, магнитофона, музыкального центра, цифрового фортепиано, телевизора, видеоманитона, мультимедийной установки; DVD-дисков, интернет-ресурсов;

психолого-педагогические, обеспечивающие уважение педагогов к личности воспитанников, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, ориентированных на интересы и возможности каждого ребёнка; защиту детей от всех форм физического и психического насилия.

развивающая предметно-пространственная среда, включающая литературу для детей по духовно-нравственному воспитанию и литературу исторического содержания; иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий; аудио- и видеоматериалы; методические разработки занятий, сценарии праздников, тематических вечеров; оформление тематических альбомов, выставок.

**3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016**

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при реализации парциальной программы Николаевой С.Н. «Юный эколог»:

- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы для детей 3-7 лет. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Группа	Наименование	Количество
старшая, подготовительная группы	Стол с углублениями для воды и песка	1
	Фартуки	2
	Набор мерных стаканов	1
	Набор для экспериментирования с песком	1
	Набор для экспериментирования с водой	1
	Калейдоскоп	3
	Контейнер с плавающими и тонущими, металлическими и неметаллическими предметами	1
	Набор увеличительных стекол	1
	Набор цветных (светозащитных) пластин	1
	Часы песочные	1
	Вертушки (для опытов с воздушным потоком)	3
	Коллекция бумаги	1
	Коллекция тканей	1
	Карточки-схемы проведения опытов	1
	Карточки «Правила экспериментирования»	1
	Познавательная игра «Звук, свет, вода»	1
	Дидактические игры природоведческого содержания	
	Календарь природы	1
	Комнатные растения	

**Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021**

#### **Дидактические игры**

- «Баю-бай...» Детям предлагается рассмотреть изображения на карточках с двух сторон, послушать потешки или колыбельные песни, выполнить развивающие задания.
- «Дай правильный совет». Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки, на которых изображены различные ситуации, после чего дети дают свою оценку увиденному на картинке и ищут верные пути разрешения конфликта или проблемы.
- «Дерево доброты». Детям предлагается полотно или макет дерева и набор карточек с изображением хороших и плохих поступков
- «Закончи сказку». Детям читается сказка духовно-нравственного содержания без конца и предлагается закончить сказку самостоятельно
- «Зимние и летние виды спорта»
- «Знаешь ли ты свой город?»
- «Как я могу помочь маме, папе?» Детям раздаются поля - листы бумаги, разделённые на квадраты. В центре поля - изображение мамы или папы. Ребёнку предлагается поиграть в лото, заполнить поля разрезными картинками, подходящими для его поля, и объяснить свой выбор.

- «Как я помогаю дома?» На одной из карточек изображён мальчик, на другой — девочка. К карточке, изображающей мальчика (девочку), нужно подобрать маленькие карточки, изображающие то, как мальчики (девочки) помогают взрослым по дому.
- «Ласковое слово». Набор предметных картинок. Дети по очереди называют один и тот же предмет ласковым словом, не повторяясь. Кто не знает, тот выбывает из игры. Выигрывает тот, кто остался последним в игре.
- «Настроение». Детям раздаётся набор шаблонов. Они распознают настроение (эмоции) и дают имя каждой пиктограмме. Затем предлагается второй набор, только разрезанные шаблоны перемешиваются между собой, и детям нужно правильно их сложить.
- «Наши эмоции». Детям даётся картинка с изображённой на ней ситуацией. Необходимо подобрать одну или несколько картинок с изображением эмоций.
- «Одень девицу (молодца)». Бумажные куклы с набором национальной одежды.
- «От кольчуги до мундира». Бумажные куклы с набором военной одежды разных временных эпох.
- «Подарки для бабушки, мамы, дочки». Игра по принципу лото. Три больших полотна с изображением бабушки, мамы и дочки и небольшие разрезные предметные картинки. Ребёнку предлагается поиграть в лото, заполнить поля разрезными картинками, подходящими для его поля, и объяснить свой выбор.
- «Подарки для дедушки, папы, сына». Игра по принципу лото.
- «Правильно-неправильно». Дети раскладывают картинки: слева — с изображением правильного поведения мальчиков и девочек в семье, справа — с изображением неправильного поведения.
- «Раньше и теперь». Воспитатель показывает картинки с изображением детского сада в прошлом, а дети — картинки с изображением из современной жизни.
- «Семейные обязанности». Детям предлагаются картинки с изображением работы, которую выполняют женщины дома, и картинки с изображением мужских обязанностей в семье. Задача — разобрать картинки и объяснить свой выбор
- «Солдат и техника»
- «Сопоставь событие и человека»
- «Узнай по фотографии место в детском саду»
- «Кто больше назовёт добрых дел». Дети по кругу передают мягкий пушистый мячик, называя при этом добрые дела и поступки.
- «Объясни пословицу». Пары карточек с изображением начала и конца пословицы. Надо собрать как можно больше пар карточек и объяснить свой выбор. Карточки перемешиваются и раскладываются рисунком вниз. Для усложнения игры карточки раскладываются в беспорядке. Первый игрок открывает две любые карточки. Если на них картинки, изображающие одну и ту же пословицу, то игрок забирает карточки и открывает следующую пару карт. Если изображения не сошлись — игрок кладёт их на место рисунком вниз. Следующий снова открывает две карточки. Игра заканчивается, когда разобраны все пары. Выигрывает тот, кто больше собрал пар.
- «Помоги богатырю отыскать дорогу». Лабиринт
- «Угадай профессию». Дети стоят в кругу. Ведущий показывает действия, которые выполняет сотрудник детского сада. Дети повторяют движения ведущего, они должны угадать, о какой профессии идёт речь, и назвать действия, которые выполняет представитель этой профессии
- «Угадай, о ком я говорю»
- «Узнай и назови орден». Фотографии орденов и рассказ, который содержит: название, историю ордена, за какие заслуги им награждают
- Игра-лото «Семья»
- Лото «Весело- грустно»

### **Альбомы для раскрашивания**

- «Красивая салфетка для мамы»
- «Угощение для семьи»
- «Мужские и женские профессии»
- «Разные лица»
- «Пирамидки малышам»
- «Дети на празднике в детском саду»
- «Красивый участок»
- «Герб и флаг родного города»
- «Любимые места в городе»
- «Былинные герои»
- «Древнерусские суда»
- «Сказки М. Горького»
- «Великие битвы»
- «Одень война»
- «Военная техника»
- «Олимпийская символика»

### **Альбомы для рассматривания**

- «Мамина работа». Набор сюжетных картинок с женскими профессиями
- «Моя родословная»
- «Традиции нашей семьи»
- «Оцени поступок». Карточки с сюжетными картинками, использование которых в игровых упражнениях способствует знакомству детей с разнообразными формами поведения в различных ситуациях, одобряемых или не одобряемых взрослыми
- «Наши чувства и эмоции». Материал познакомит детей с эмоциональным миром людей. Уловить едва заметную улыбку или почувствовать раздражение собеседника, сдержать обиду или разделить радость с другом — всё это мир наших чувств и эмоций
- «Добро и зло в русских народных сказках»
- «Достопримечательности нашего города». Комплект фотографий с описанием
- Комплект наглядных пособий «Россия — Родина моя»
- «Негосударственные символы России» (описания неофициальных символов нашей страны: природных, архитектурных, музыкальных, гастрономических)
- «Державные символы России». Рассматриваются такие важные понятия, как Конституция, государственные символы - гимн, флаг, которые в ходе исторического развития приобрели функции объединения людей, выражения нравственных идеалов государства, служения стране, символы воинской доблести и героизма (Знамя Победы, георгиевская ленточка, Андреевский флаг, а также архитектурный символ нашей страны — Московский Кремль)
- «Природа России». Рассматриваются все климатические зоны России, их природные особенности, богатейший растительный и животный мир
- «История России». Рассматриваются яркие события отечественной истории: подвиги великих правителей, воинов, землепроходцев, повлиявших на судьбу нашей страны. Тексты проиллюстрированы отобранными репродукциями произведений выдающихся русских художников с учётом детского восприятия.

### **Просмотр мультфильмов:**

- «Встречайте бабушку»
- «Мама для мамонтёнка»
- «Моя семья»
- «День рождения бабушки»

- «Моя мама — волшебница»
- «И мама меня простит»
- «Если бы я был моим папой»
- Цикл мультфильмов «Простоквашино»
- «Просто так»
- «Крепыш»
- «Мишка-задира»
- «Подарок для самого слабого»
- «Алёша Попович и Тугарин Змей»
- «Добрыня Никитич и Змей Горыныч»
- «Илья Муромец и Соловей-разбойник»
- «Александр Невский. Победа над смертью»
- «Садко»
- «Тебе, Москва»
- «Воробьишко»
- «Мальчиш-Кибальчиш»
- «Солдатская сказка»
- «Солдатская лампа»
- «Воспоминание»
- «Скрипка пионера»
- «Легенда о старом маяке»
- «Василёк»

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### 4.1. Краткая Презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений

в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МБДОУ «Детский сад № 103».

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 103».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 103».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены

- в образовательной области «Познавательное развитие» реализуется познавательно-исследовательская деятельность в процессе культурной практики «Познавательно-исследовательская деятельность», парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет

- в 5 образовательных областях в процессе культурной практики реализуется парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе

которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

### **Цели и задачи Программы**

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>11</sup>.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

12) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

13) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

14) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

15) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

16) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

17) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

18) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

19) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

20) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

21) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

22) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

<sup>11</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 11) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 12) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 13) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>12</sup> (далее вместе – взрослые);
- 14) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 15) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 16) сотрудничество ДОО с семьей;
- 17) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 18) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 19) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 20) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

**Главные цели взаимодействия** педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и

<sup>12</sup>Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение **основных задач**:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого- педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
- 

**Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:**

- диагностико-аналитическое: анкетирование, социальные опросы, Дни открытых дверей;
- просветительское и консультационное: родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостинные, родительские клубы, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт ДОО и социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.