

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 103»  
Протокол от «14» августа 2023 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**  
Заведующим  
МБДОУ «Детский сад № 103»  
Приказ от «25» августа 2023 № 82

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕРВОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 103»**

**разработчики Программы:**

Шарова Л.В.  
воспитатель первой квалификационной категории

Кондратьева Д.О.  
воспитатель

**Дзержинск, 2023 г.**

| <b>№</b>                  | <b>Содержание</b>   | <b>Страница</b> |
|---------------------------|---|-----------------|
| <b>I.</b>                 | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>   |                 |
| <b>Обязательная часть</b> |   |                 |
| <b>1.1.</b>               | Пояснительная записка:<br>- Цели и задачи реализации Программы;<br>- Принципы и подходы к формированию Программы  | <b>5</b>        |
| <b>1.2.</b>               | Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста   | <b>9</b>        |
| <b>1.3.</b>               | Планируемые результаты освоения Программы   | <b>12</b>       |
| <b>1.4.</b>               | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы   | <b>13</b>       |
| <b>II.</b>                | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |                 |
| <b>Обязательная часть</b> |   |                 |
| <b>2.1.</b>               | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и реализация содержания образовательной деятельности, представленными в пяти образовательных областях   | <b>17</b>       |
| <b>2.1.1</b><br>.         | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  | <b>18</b>       |
| <b>2.1.2</b><br>.         | Образовательная область «Познавательное развитие»   | <b>19</b>       |
| <b>2.1.3</b><br>.         | Образовательная область «Речевое развитие»  | <b>23</b>       |
| <b>2.1.4</b><br>.         | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»   | <b>27</b>       |
| <b>2.1.5</b><br>.         | Образовательная область «Физическое развитие»   | <b>29</b>       |
| <b>2.2.</b>               | Описание вариативных форм, способов, методов реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов  | <b>30</b>       |
| <b>2.3.</b>               | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик  | <b>32</b>       |
| <b>2.4.</b>               | Способы и направления поддержки детской инициативы  | <b>36</b>       |
| <b>2.5.</b>               | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников   | <b>38</b>       |
| <b>2.6.</b>               | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей: направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольной образовательной организации | <b>41</b>       |
| <b>2.7.</b>               | Иные характеристики содержания Программы  | <b>46</b>       |
| <b>2.8.</b>               | Рабочая программа воспитания  | <b>48</b>       |
| <b>2.8.1</b><br>.         | Пояснительная записка   | <b>48</b>       |
| <b>2.8.2</b><br>.         | Целевой раздел:<br>- Цели и задачи воспитания;  | <b>49</b>       |

|              |  |           |
|--------------|--|-----------|
|              | - Направления воспитания;<br>- Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)<br>- Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы   |           |
| <b>2.8.3</b> | Содержательный раздел<br>- Уклад образовательной организации;<br>- Воспитывающая среда образовательной организации;<br>- Общности образовательной организации;<br>- Задачи воспитания в образовательных областях;<br>- Формы совместной деятельности в образовательной организации;<br>- Организация ППС;<br>- Социальное партнёрство. | <b>53</b> |
| <b>2.8.4</b> | Организационный раздел:<br>- Кадровое обеспечение;<br>- Нормативно-методическое обеспечение;<br>- Требования к условиям работы с особыми категориями детей.  | <b>60</b> |
| <b>III.</b>  | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |           |
|              | <b>Обязательная часть</b>  |           |
| <b>3.1.</b>  | Описание условий реализации Программы:   | <b>63</b> |
| <b>3.1.1</b> | Психолого – педагогические условия реализации Программы  | <b>63</b> |
| <b>3.1.2</b> | Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды   | <b>64</b> |
| <b>3.1.3</b> | Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания   | <b>65</b> |
| <b>3.1.4</b> | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы   | <b>78</b> |
| <b>3.1.5</b> | Кадровые условия реализации Программы  | <b>78</b> |
| <b>3.1.6</b> | Режим и распорядок дня в дошкольных группах.<br>Учебный план. Календарный учебный график   | <b>79</b> |
| <b>3.1.7</b> | Календарный план воспитательной работы.<br>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий   | <b>89</b> |
| <b>IV.</b>   | <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |           |
| <b>4.1.</b>  | Краткая презентация Программы  | <b>94</b> |

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 103».

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад

№ 103».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 103».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

### **Цели и задачи Программы**

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФООП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФООП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

---

<sup>1</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

б) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>2</sup> (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Основные подходы к формированию Программы.**

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

---

<sup>2</sup>Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

## **1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

### **Ранний возраст (от одного года до трёх лет)**

#### **Первая группа детей раннего возраста (второй год жизни)**

##### ***Росто-весовые характеристики***

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

##### ***Функциональное созревание***

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

***Развитие моторики.*** Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать



прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

**Психические функции.** Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения.

Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

**Навыки.** Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

**Коммуникация и социализация.** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей

приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

**Саморегуляция.** Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Личность.** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

### **1.3. Планируемые результаты реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **1.3. Планируемые результаты реализации Программы**

#### **Планируемые результаты в младенческом возрасте**

##### **К одному году:**

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, дед, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей<sup>3</sup>, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры

<sup>3</sup> Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>4</sup>;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся<sup>5</sup>.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении

---

4 Пункт 4.3 ФГОС ДО.

5 Пункт 4.3 ФГОС ДО.

субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты фиксируются в «Карте индивидуального развития воспитанников» (далее – Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 103».

«Карты индивидуального развития воспитанников», позволяют фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

### Первая группа раннего возраста (1г.6мес. - 2 года)

|  |
|--|
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>  |
| - действует с предметами и игрушками, испытывает потребность в доброжелательном внимании, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых  |
| - проявляет инициативу и активность в общении со взрослыми и сверстниками; принимает участие в совместной со взрослыми и сверстниками деятельности, игре, развлечениях   |
| - имеет элементарные представления о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении   |
| - имеет первичный опыт социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здоровается, отвечает на приветствие взрослого, благодарит; выполняет просьбу педагога)   |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>   |
| <b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b>  |
| - развиты предметно-орудийные действия: обращает внимание на окружающие объекты, игрушки, дидактические пособия; стремится самостоятельно действовать с ними; общается со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами                               |
| - группирует однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), с использованием опредмеченных слов-названий (например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п.) |
| - пользуется приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме   |
| - узнает и стремится называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы)   |
| <b>Окружающий мир:</b>   |
| - имеет элементарные представления о самом себе: о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.) |
| - имеет элементарные представления о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.); о   |

|   |
|---|
| блюдах (суп, каша, кисель и т.п.); о ближайшем предметном окружении (игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах  |
| - имеет элементарные представления о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни  |
| <b>Природа:</b>   |
| - узнает, называет и показывает на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечает природные явления (солнце, дождь, снег и др. природные явления), их изображения; положительно реагирует на них        |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>   |
| <b>Развитие понимания речи:</b>   |
| - понимает слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов   |
| - находит предметы по слову педагога, выполняет несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси)  |
| - отвечает на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними  |
| <b>Развитие активной речи:</b>  |
| - проявляет речевую активность, называет окружающих его людей, употребляет местоимения; предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых и свои действия, свойства предметов (маленький, большой)   |
| - выражает словами свои просьбы, желания; использует речь как средство общения с окружающими, включается в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов)   |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>  |
| - слушает художественный текст и активно (эмоционально) реагирует на его содержание   |
| - эмоционально воспринимает знакомое музыкальное произведение, проявляет желание дослушать его до конца   |
| - различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию   |
| - прислушивается к словам песен; проявляет самостоятельную активность в звукоподражании, подпевании слов, фраз, несложных попевок и песенок   |
| - выполняет под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет); при изменении характера её звучания изменяет движения (переходит с ходьбы на прыжки, кружение)   |
| - чувствует характер музыки и передает его игровыми действиями  |
| - экспериментирует с красками, глиной, пластилином; проявляет желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; заполняет лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями  |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>  |
| <b>Основная гимнастика. Основные движения:</b>  |
| - бросает мяч вниз, вдаль; катает мяч вперед из исходного положения сидя и стоя   |
| - ползает по прямой; подлезает под веревку; пролезает в обруч, перелезает через бревно (диаметр 15-20 см); лазает по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота до 1,5 метров)  |
| - ходит за педагогом стайкой в прямом направлении; удерживает равновесие при ходьбе по дорожке, по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске с поддержкой; поднимается на ступеньки и спускается с них, держась за опору; перешагивает через веревку, положенную на пол, палку или кубик со страховкой |
| <b>Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:</b>   |
| - выполняет общеразвивающие упражнения (поднимание рук вперед и опускание, повороты   |

корпуса вправо и влево, наклоны вперед, сгибание и разгибание ног, приседание) из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и др.) и без них

**Подвижные игры и игровые упражнения:**

- принимает активное участие в организуемых педагогом играх-забавах, игровых упражнениях, испытывает при этом положительные эмоции

**Формирование основ здорового образа жизни:**

- выполняет элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой: при по мощи педагога моет руки перед едой и по мере загрязнения, пользуется салфеткой, ест ложкой, пользуется личным полотенцем и т.д.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 2 раза в год (1,2 недели сентября / 1,2 недели мая).

Данные «Карты индивидуального развития воспитанников» МБДОУ «Детский сад № 103» помогают педагогу в ходе своей работы выстраивать индивидуальную траекторию (маршрут) развития каждого ребёнка для успешного освоения Программы.

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФООП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух ~~младше~~ до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

*принцип учёта ведущей деятельности:* Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

*принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

*принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

*принцип единства обучения и воспитания:* как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

*принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

*принцип сотрудничества с семьей:* реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

*принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:**

#### ФОО ДО Пункт 18. Социально-коммуникативное развитие

| Возраст             | Пункт   | Основные задачи образовательной деятельности/пункт | Содержание образовательной деятельности/пункт |
|---------------------|---------|--|---|
| 1 год 6 мес.-2 года | П. 18.2 | П. 18.2  | П. 18.2                                       |

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:**

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

|  |   |   |
|--|---|---|
| Раздел ОО  | Организованная образовательная деятельность (занятия) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
| Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года) |   |   |

|  |  |
|--|--|
| Воспитание при проведении режимных процессов | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 |
|--|--|

### 2.1.2. Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### ФОП ДО Пункт 19. Познавательное развитие

| Возраст             | Пункт   | Основные задачи образовательной деятельности/пункт | Содержание образовательной деятельности/пункт |
|---------------------|---------|--|---|
| 1 год 6 мес.-2 года | П. 19.2 | П. 19.2.1  | П. 19.2.2                                     |

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:**

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

| Раздел ОО   | Организованная образовательная деятельность (игры-занятия, занятия)   | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей   |
|---|---|---|
| Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.- 2 года) |   |   |
| Игры занятия с дидактическим материалом               | Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год<br><br>«Картотека дидактических игр»<br><br>Сентябрь<br>№1 Д.игра стр.2«Длинный-короткий» (ознакомление)<br>№2 Д.игра стр.2 «Длинный-короткий» (закрепление)<br>№3 Д.игра стр.2»Вкладыши» (ознакомление) | Тимофеева Л.Л. «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня» ООО «Центр педагогического образования», 2012 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>№4 Д.игра стр.2 »Вкладыши»<br/>(закрепление)<br/>№5 Д.игра стр.2 «Найди такой же»<br/>(ознакомление)<br/>№6 Д.игра стр.2 «Найди такой же»<br/>(закрепление)<br/>№7 Д.игра стр.2 «Один-много»<br/>(ознакомление)<br/>№8 Д.игра стр.2 «Один-много»<br/>(закрепление)<br/>Октябрь<br/>№9 Д.игра стр.3 «Прищепки»<br/>(ознакомление)<br/>№10 Д.игра стр.3 «Прищепки»<br/>(закрепление)<br/>№11 Д.игра стр.3 «Большой-маленький»<br/>(ознакомление)<br/>№12 Д.игра стр.3 «Большой-маленький»<br/>(закрепление)<br/>№13 Д.игра стр.3«Покажи такую же»<br/>(ознакомление)<br/>№14 Д.игра стр.3 «Покажи такую же»<br/>(закрепление)<br/>№15 Д.игра стр.4 «Красный, желтый,<br/>синий, зеленый» (ознакомление)<br/>№16 Д.игра стр.4 «Красный, желтый,<br/>синий, зеленый» (закрепление)<br/>Ноябрь<br/>№17 Д.игра стр.4 «Собери и разбери<br/>пирамидку» (ознакомление)<br/>№18 Д.игра стр.4 «Собери и разбери<br/>пирамидку» (закрепление)<br/>№19 Д.игра стр.4 «Включи-выключи,<br/>открой-закрой» (ознакомление)<br/>№20 Д.игра стр.4 «Включи-выключи,<br/>открой-закрой» (закрепление)<br/>№21 Д.игра стр.4 «Найди маму<br/>детенышу» (ознакомление)<br/>№22 Д.игра стр.4«Найди маму<br/>детенышу» (закрепление)<br/>№23 Д.игра стр.5 «Найди пару»<br/>(ознакомление)<br/>№24 Д.игра стр.5 «Найди пару»<br/>(закрепление)<br/>Декабрь<br/>№25 Д.игра стр.5 «Оденем куклу на<br/>прогулку» (ознакомление)<br/>№26 Д.игра стр.5«Оденем куклу на<br/>прогулку» (закрепление)<br/>№27 Д.игра стр.5«Собери картинку»<br/>(ознакомление)<br/>№28 Д.игра стр.5«Собери картинку»<br/>(закрепление)<br/>№29 Д.игра стр.5 «Лото» (ознакомление)<br/>№30 Д.игра стр.5 «Лото» (закрепление)<br/>№31 Д.игра стр.5 «Шнуровка»<br/>(ознакомление)<br/>№32 Д.игра стр.5 «Шнуровка»<br/>(закрепление)<br/>Январь<br/>№33 Д.игра стр.5«Из какой сказки гости<br/>пришли?» (ознакомление)</p> |  |
|--|--|--|

|  |  |
|--|--|
| <p>№34 Д.игра стр.5 «Из какой сказки гости пришли?» (закрепление)<br/> №35 Д.игра стр.5 «Времена года» (ознакомление)<br/> №36 Д.игра стр. 5 «Времена года» (закрепление)<br/> №37 Д.игра стр. 6 «Собери картинку» (Пазлы) (ознакомление)<br/> №38 Д.игра стр. 6 «Собери картинку» (Пазлы) (закрепление)<br/> №39 Д.игра стр. 6 «Волшебная коробочка» (ознакомление)<br/> №40 Д.игра стр. 6 «Волшебная коробочка» (закрепление)<br/> Февраль<br/> №41 Д.игра стр. 6 «Найди такую же» (ознакомление)<br/> №42 Д.игра стр. 6 «Найди такую же» (закрепление)<br/> №43 Д.игра стр. 6 «Узнай по описанию» (ознакомление)<br/> №44 Д.игра стр. 6 «Узнай по описанию» (закрепление)<br/> №45 Д.игра стр. 6 «Помоги героям сказки» (ознакомление)<br/> №46 Д.игра стр. 6 «Помоги героям сказки» (закрепление)<br/> №47 Д.игра стр. 7 «Громко-тихо» (ознакомление)<br/> №48 Д.игра стр. 7 «Громко-тихо» (закрепление)<br/> Март<br/> №49 Д.игра стр. 7 «Чудесный мешочек» (ознакомление)<br/> №50 Д.игра стр. 7 «Чудесный мешочек» (закрепление)<br/> №51 Д.игра стр. 7 «Шарики» (ознакомление)<br/> №52 Д.игра стр. 7 «Шарики» (закрепление)<br/> №53 Д.игра стр. 7 «Занимай-ка» (ознакомление)<br/> №54 Д.игра стр. 7 «Занимай-ка» (закрепление)<br/> №55 Д.игра стр. 8 «Выбери пуговики» (ознакомление)<br/> №56 Д.игра стр. 8 «Выбери пуговики» (закрепление)<br/> Апрель<br/> №57 Д.игра стр. 8 «Найди домик» (ознакомление)<br/> №58 Д.игра стр. 8 «Найди домик» (закрепление)<br/> №59 Д.игра стр. 8 «Собери пирамидку» (ознакомление)<br/> №60 Д.игра стр. 8 «Собери пирамидку» (закрепление)<br/> №61 Д.игра стр. 8 «Кто что услышит?» (ознакомление)<br/> №62 Д.игра стр. 8 «Кто что услышит?» (закрепление)<br/> №63 Д.игра стр. 8 «Угадай, на чем</p> |  |
|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>играю» (ознакомление)<br/> №64 Д.игра стр. 8 «Угадай, на чем играю» (закрепление)<br/> Май<br/> №65 Д.игра стр. 9 «В гости к нам пришла матрешка» (ознакомление)<br/> №66 Д.игра стр. 9 «В гости к нам пришла матрешка» (закрепление)<br/> №67 Д.игра стр. 9 «Найди пару варежке» (ознакомление)<br/> №68 Д.игра стр. 9 «Найди пару варежке» (закрепление)<br/> №69 Д.игра стр. 10 «Оденем куклу на прогулку» (ознакомление)<br/> №70 Д.игра стр. 10 «Оденем куклу на прогулку» (закрепление)<br/> №71 Д.игра стр. 10 «Собери картинку» (ознакомление)<br/> №72 Д.игра стр. 10 «Собери картинку» (закрепление)</p>   |  |
| <p>Игры занятия со строительным материалом</p> | <p>Конспекты из расчета 1 ООД в неделю, 4 ООД в месяц, 36 ООД в год</p> <p>Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада». – Воронеж, 2010</p> <p>Сентябрь:<br/> №1 стр.227 «Домик для петушка»<br/> №2 стр.227 «Домик для собачки»<br/> №3 стр. 228 «Домик для зайчика и куколки»<br/> №4 стр.228 «Стульчик для Кати»</p> <p>Октябрь:<br/> №5 стр.229 «Башня из 2 кубиков синего цвета»<br/> №6 стр.230 «Башня из 3 кубиков желтого цвета»<br/> №7 стр.230 «Башня из 4 кирпичиков зеленого цвета»<br/> №8 стр.231 «Башня из 4 кирпичиков красного цвета»</p> <p>Ноябрь:<br/> №9 стр.231 «Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета»<br/> №10 стр.232 «Стол зеленого цвета и 2 стула желтого цвета»<br/> №11 стр.232 «Стол и кресло синего цвета»<br/> №12 стр.233 «Стол и стул разных цветов»</p> <p>Декабрь:<br/> №13 стр.234 «Дорожка разноцветная»<br/> №14 стр.234 «Узкая желтая дорожка»<br/> №15 стр.235 «Широкая красная дорожка»<br/> №16 стр.235 «Дорожка и мячик одного цвета»</p> <p>Январь:<br/> №17 стр.236 «Заборчик»<br/> №18 стр.237 «Заборчик»<br/> №19 стр.237 «Заборчик из кубиков и кирпичиков»<br/> №20 стр.238 «Синий кубик +красный кирпичик. Заборчик»</p> |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Февраль:<br>№21 стр.239 «Маленькая машина»<br>№22 стр.239 «Автобус»<br>№23 стр.240 «Автобус и грузовик по образцу»<br>№24 стр.241 «Поезд»<br>Март:<br>№25 стр.241 «Скамеечка для матрешки»<br>№26 стр.242 «Большая и маленькая скамеечки»<br>№27 стр.243 «Ворота и заборчик»<br>№28 стр.244 «Разноцветные постройки»<br>Апрель:<br>№29 стр. 245 «Домик с крышей»<br>№30 стр.245 «Домик с крышей»<br>№31 стр.246 «Домик по образцу без показа»<br>№32 стр.246 «Домик с окошком»<br>Май:<br>№33 стр.247 «Разноцветные постройки»<br>№34 стр.247 «Заборчик»<br>№35 стр.247 «Маленькая машина»<br>№36 стр.247 «Автобус» |  |
|--|---|--|

### 2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### ФОП ДО Пункт 20. Речевое развитие

| Возраст             | Пункт   | Основные задачи образовательной деятельности/пункт | Содержание образовательной деятельности/пункт |
|---------------------|---------|--|---|
| 1 год 6 мес.-2 года | П. 20.2 | П. 20.2.1  | П. 20.2.2                                     |

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

| Раздел ОО  | Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
|--|---|---|
| Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года) |   |   |
| Развитие речи  | ООД «Расширение ориентировки в                                      | Хрестоматия для чтения  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Приобщение к художественной литературе</p> | <p>окружающем и развитие речи»<br/>Конспекты из расчета 3 ООД в неделю, 12 ООД в месяц, 108 ООД в год</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду; Вторая группа раннего возраста.- М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016 (1)<br/>Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» Воронеж 2010 г. (2)</p> <p>Сентябрь:<br/>№1 стр.31 «Путешествие по территории участка» (1)<br/>№2 стр.33 «Путешествие по комнате» (1)<br/>№3 стр.33 Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» (1)<br/>№4 стр.9 «Праздник у ребят» (2)<br/>№5 стр.10 «Кукла гуляет» (2)<br/>№6 стр.11 «Поймай бабочку» (2)<br/>№7 стр.11 «Чудесная корзинка» (2)<br/>№8 стр.44 «Манечка в гостях у детей» (2)<br/>№9 стр.45 «Кто к нам в гости пришел» (2)<br/>№10 стр.46 «Кто в домике живет» (2)<br/>№11 стр.47 «В гости к Манечке» (2)<br/>№12 стр.48 «Чьи детки» (2)</p> <p>Октябрь:<br/>№13 стр.37 Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (1)<br/>№14 стр.37 Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое поручение «Вверх-вниз» (1)<br/>№15 стр.38 «Повторение сказки репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»» (1)<br/>№16 стр.40 «Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» (1)<br/>№17 стр.41 Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше» (1)<br/>№18 стр.42 Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» (1)<br/>№19 стр.43 «Рассматривание сюжетных картин» (1)<br/>№20 стр.12 «Танечка и Манечка-сестренки» (2)<br/>№21 стр.13 «Птички хотят пить» (2)<br/>№22 стр.13 «Серенькая кошечка» (2)<br/>№23 стр.14 «Волшебная коробка» (2)<br/>№24 стр.15 «Моя улица» (2)</p> <p>Ноябрь:<br/>№25 стр.46 Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»(1)<br/>№26 стр.47 Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» (1)<br/>№27 стр.48 Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»(1)<br/>№28 стр.49 «Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками» (1)<br/>№29 стр.49 «Чтение сказки «Козлятки и волк» (1)<br/>№30 стр.50 «Игра-инсценировка «Добрый</p> | <p>детям в детском саду: 1-3 года. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017</p> |
|---|---|---|



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>вечер, мамочка» (1)<br/> №31 стр.51 «Рассматривание сюжетных картин» (1)<br/> №32 стр.53 «Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе» (1)<br/> №33 стр.16 «Летят листочки» (2)<br/> №34 стр.17 «В лес за ягодой» (2)<br/> №35 стр.18 «Большая и маленькая мебель» (2)<br/> №36 стр.20 «Моя мама» (2)<br/> Декабрь:<br/> №37 стр.56 «Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дидактическая игра «Кто ушел, Кто пришел?» (1)<br/> №38 стр.57 «Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу?»» (1)<br/> №39 стр.58 «Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу?»» (1)<br/> №40 стр.58 «Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко – близко» (1)<br/> №41 стр.59 «Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал Мяу?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...» (1)<br/> №42 стр.60 «Дидактическая игра «Подбери перышко» (1)<br/> №43 стр.61 «Рассматривание сюжетных картин» (1)<br/> №44 стр.64 «Дидактические упражнения и игры на произношение звука ю». Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» (1)<br/> №45 стр.21 «Белоснежные комочки» (2)<br/> №46 стр.22 «Куда листочки спрятались?» (2)<br/> №47 стр.23 «Игрушки для Миши и Мишутки» (2)<br/> №48 стр.24 «Где мы живем?» (2)<br/> Январь:<br/> №49 стр.65 «Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» (1)<br/> №50 стр.65 «Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» (1)<br/> №51 стр.66 «Рассказывание без наглядного сопровождения (1)<br/> №52 стр.67 «Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь» (1)<br/> №53 стр.68 «Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречки, огуречик...»(1)<br/> №54 стр.68 «Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. (1)<br/> №55 стр.69 Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» (1)<br/> №56 стр.25 «Кукла спит » (2)<br/> №57 стр.26 «Кто в домике живет?» (2)<br/> №58 стр.27 «Помоги Танечке!» (2)<br/> №59 стр.28 «Кто нас лечит?» (2)<br/> №60 стр.29 «Яркие звездочки» (2)<br/> Февраль:<br/> №61 стр.70 «Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду,</p> |  |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>ду-ду, ду-ду» (1)</p> <p>№62 стр.71 «Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата» (1)</p> <p>№63 стр.72 «Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» (1)</p> <p>№64 стр.73 «Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье» (1)</p> <p>№65 стр.73 «Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» (1)</p> <p>№66 стр.74 «Инсценирование сказки «Теремок» (1)</p> <p>№67 стр.74 «Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» (1)</p> <p>№68 стр.75 «Рассматривание сюжетной картины»(1)</p> <p>№69 стр.30 «Где живут звери?» (2)</p> <p>№70 стр.32 «Куда едут машины?» (2)</p> <p>№71 стр.33 «Мамин праздник» (2)</p> <p>№72 стр.33 «Почему снег тает?» (2)</p> <p>Март:</p> <p>№73 стр.77 «Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка?» (1)</p> <p>№74 стр.77 «Рассматривание сюжетных картин» (1)</p> <p>№75 стр.79 «Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» (1)</p> <p>№76 стр.80 «Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» (1)</p> <p>№77 стр.80 «Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения»(1)</p> <p>№78 стр.81 «Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» (1)</p> <p>№79 стр.82 «Дидактическое упражнение « Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» (1)</p> <p>№80 стр.83 «Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» (1)</p> <p>№81 стр.34 «Что весна нам принесла?» (2)</p> <p>№82 стр.35 «Угощение для ребят и зверят» (2)</p> <p>№83 стр.84 «Чтение сказки «Маша и медведь» (1)</p> <p>№84 стр.84 «Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке» (1)</p> <p>Апрель:</p> <p>№85 стр.85 «Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» (1)</p> <p>№86 стр.85 «Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» (1)</p> <p>№87 стр.86 «Рассматривание картин из серии «Домашние животные» (1)</p> <p>№88 стр.87 «Купание куклы Кати» (1)</p> <p>№89 стр.37 «Наш любимый детский сад» (2)</p> |  |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | №90 стр38 «Куда плывет кораблик» (2)<br>№91 стр38 «Смотрит солнышко в окошко» (2)<br>№92 стр39 «Магазин игрушек» (2)<br>№93 стр.88 «Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» (1)<br>№94 стр.88 «Повторение материала»(1)<br>№95 стр49 «К нам пришла собачка!» (2)<br>№96 стр50 «Что любит зайка?» (2)<br>Май:<br>№97 стр51 «Мальчик играет с собакой» (2)<br>№98 стр52 «Картинки-загадки» (2)<br>№99 стр53 «Кто сказал «Мяу?»» (2)<br>№100 стр55 «В гости к Мишке» (2)<br>№101 стр56 «Что в лукошке лежит?» (2)<br>№102 стр57 «Тихо-громко» (2)<br>№103 стр.89 «Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка» (1)<br>№104 стр.90 «Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят»(1)<br>№105 стр.91»Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» (1)<br>№106 стр.91»Дидактические упражнения »Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» (1)<br>№107 стр.92 «Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек» (1)<br>№108 стр.93 «Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок» (1) |  |
|--|---|--|

#### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### ФОП ДО Пункт 21. Художественно-эстетическое развитие

| Возраст             | Пункт   | Основные задачи образовательной деятельности/пункт | Содержание образовательной деятельности/пункт |
|---------------------|---------|--|---|
| 1 год 6 мес.-2 года | П. 21.2 | П. 21.2.1  | П. 21.2.2                                     |

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

| Раздел ОО  | Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия)   | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей |
|--|---|---|
| Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года) |   |   |
| Музыкальное воспитание                               | <p>Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год<br/>Каждое музыкальное занятие проводится дважды.</p> <p>И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (1-2 года) выпуск 1.Издательство «Просвещение» 1985 г.</p> <p>Сентябрь:<br/>1 неделя стр.16,<br/>2 неделя стр.16,<br/>3 неделя стр.16,<br/>4 неделя стр.17;</p> <p>Октябрь:<br/>1 неделя стр.17,<br/>2 неделя стр.18,<br/>3 неделя стр.18,<br/>4 неделя стр.18;</p> <p>Ноябрь:<br/>1 неделя стр.19,<br/>2 неделя стр.19,<br/>3 неделя стр.20,<br/>4 неделя стр.20,</p> <p>Декабрь:<br/>1 неделя стр.21,<br/>2 неделя стр.21,<br/>3 неделя стр.22,<br/>4 неделя стр.22</p> <p>Январь:<br/>1 неделя стр.23,<br/>2 неделя стр. 23,<br/>3 неделя стр.24,<br/>4 неделя стр. 24;</p> <p>Февраль:<br/>1 неделя стр.24,<br/>2 неделя стр.25,<br/>3 неделя стр. 25,<br/>4 неделя стр.25;</p> <p>Март:<br/>1 неделя стр.26,<br/>2 неделя стр.26,<br/>3 неделя стр.27,<br/>4 неделя стр.27;</p> <p>Апрель:<br/>1 неделя стр.28,<br/>2 неделя стр.28,<br/>3 неделя стр.29,</p> |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | 4 неделя стр.29;<br>Май:<br>1 неделя стр.30,<br>2 неделя стр.30,<br>3 неделя стр.31,<br>4 неделя стр.31 |  |
|--|---|--|

### 2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### ФОП ДО Пункт 22. Физическое развитие

| Возраст             | Пункт   | Основные задачи образовательной деятельности/пункт | Содержание образовательной деятельности/пункт |
|---------------------|---------|--|---|
| 1 год 6 мес.-2 года | П. 22.2 | П. 22.2.1  | П. 22.2.2                                     |

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:**

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

|           |   |  |
|-----------|---|--|
| Раздел ОО | Организованная образовательная деятельность (занятия, игры-занятия) | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, |
|-----------|---|--|

|  |  | самостоятельная деятельность детей  |
|--|--|---|
| Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года) |  |   |
| Развитие движений                                    | <p>Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год</p> <p>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» МОСКВА. Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ»1978</p> <p>Сентябрь (1и 2 недели) - стр.31<br/> Сентябрь (3 и 4 недели) - стр.32<br/> Октябрь (1 и 2 недели) - стр.32<br/> Октябрь (3 и 4 недели) - стр.33<br/> Ноябрь (1 и 2недели) - стр.34<br/> Ноябрь (3 и 4 недели) - стр.35<br/> Декабрь (1 и 2 недели) - стр.36<br/> Декабрь (3 и 4 недели) - стр.37<br/> Январь (1 и 2 недели) - стр.38<br/> Январь (3 и 4 недели) - стр.38<br/> Февраль (1 и 2 недели) - стр.39<br/> Февраль (3 и 4 недели) - стр.40<br/> Март (1 и 2 недели) - стр.41<br/> Март (3 и 4 недели) - стр.42<br/> Апрель (1 и 2 недели) - стр.43<br/> Апрель (3и 4 недели) - стр.43<br/> Май (1и 2 недели) - стр.44<br/> Май (3 и 4 недели) - стр.45</p> | <p>С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» МОСКВА. Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ»1978</p> <p>Игровые упражнения<br/> Сентябрь: стр.25 «Принеси игрушку»<br/> Октябрь: стр. 25 «Перешагни палку»<br/> Ноябрь: стр.26 «Пройди по дорожке»<br/> Декабрь: стр.26 «Пройди по мостику»<br/> Январь: стр.26 «Поднимай ноги выше»<br/> Февраль: стр.27 «Поднимай ноги выше»<br/> Март: стр.28 «Догоните меня»<br/> Апрель: стр.28 «Доползи до погремушки»<br/> Май: стр.28 «Подползи под воротики»</p> |

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

*В раннем возрасте (1 год - 3 года)*

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
  - строительного материала;
  - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
  - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

| ОО «Социально-коммуникативное развитие»                                 |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Формы   | Способы                                     | Методы   | Средства реализации Программы  |
| <b>Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)</b>             |   |  |  |
| игровые ситуации; совместная деятельность; самостоятельная деятельность | Групповая<br>Подгрупповая<br>Индивидуальная | Словесные: ситуативный разговор, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание сюжетных картинок, | <b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ грузовые, легковые автомобили разного размера</li> <li>▪ куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол</li> </ul> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>иллюстраций;</p> <p>Практические: упражнение</p> <p>Игровые: дидактическая игра, сюжетные игры</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»</li> <li>▪ наборы игрушечной посуды</li> <li>▪ набор муляжей овощей</li> <li>▪ набор муляжей фруктов</li> <li>▪ набор постельного белья</li> <li>▪ сарафаны</li> <li>▪ рубашки</li> <li>▪ фартуки</li> <li>▪ уютю</li> <li>▪ наборы парикмахера</li> <li>▪ наборы игровых медицинских принадлежностей</li> <li>▪ игровой модуль «Кухня»</li> <li>▪ коляски</li> <li>▪ кровати</li> <li>▪ уголок ряжения</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и обществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дидактические пособия, печатные пособия на тему «Моя семья»</li> <li>▪ наборы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»</li> <li>▪ набор предметных карточек «Профессии»</li> <li>▪ тематические книги</li> </ul> <p><b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ алгоритм умывания</li> <li>▪ алгоритм одевания на прогулку</li> <li>▪ оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки)</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ макет дороги</li> <li>▪ дидактическое пособие «Правила дорожного движения»</li> <li>▪ дидактические пособия: «Дорожная азбука», «Домино», «Ассоциации», «Береги здоровье», «Уроки безопасности», «Как не попасть в беду».</li> </ul> |
|--|--|---|---|

**ОО «Физическое развитие»**

**Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)**

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>Игры – занятия по развитию движений</p> <p>гимнастика после сна: совместная деятельность; самостоятельная деятельность;</p> | <p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p> | <p>Наглядные: рассматривание иллюстраций</p> <p>Словесные: беседы, ситуативный разговор, рассказ воспитателя</p> <p>Практические: упражнения на развитие движений</p> <p>Игровые: дидактические игры с элементами движений, игровая проблемная ситуация, подвижные игры</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ поролоновые палочки</li> <li>▪ ленты цветные короткие</li> <li>▪ кегли</li> <li>▪ кольцеброс</li> <li>▪ цветные флажки</li> <li>▪ картотека подвижных игр</li> <li>▪ маски для подвижных игр</li> <li>▪ профилактическая дорожка</li> <li>▪ массажные коврики</li> <li>▪ мячи большие, средние, малые</li> <li>▪ обручи</li> <li>▪ атрибуты для проведения подвижных игр</li> <li>▪ модули</li> </ul> |
|--|---|---|--|

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.



2.2.1. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.2.2. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

2.3.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.3.5. В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

2.3.5.1. Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

2.3.5.2. Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,

- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

2.3.5.3. Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

2.3.6. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

2.3.7. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

2.3.8. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2.3.9. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

2.3.10. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2.3.11. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

2.3.12. Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

2.3.13. **Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

2.3.14. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

2.3.15. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

2.3.16. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

2.3.17. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

2.3.18. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

2.3.19. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.3.20. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.3.21. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.3.22. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.3.23. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь,

танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

2.5.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2.5.2. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

2.5.3. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.5.4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.5.5. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);

а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

2.5.6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

2.5.7. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

2.5.8. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

2.5.8. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

2.5.9. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов



взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

2.5.10. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

2.5.11. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

2.5.12. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## **2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей: направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольной образовательной организации**

*Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование* в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 103» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 103» осуществляют воспитатели, педагог-психолог.

#### ***Направления:***

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно- развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

#### ***Цели коррекционной работы:***

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно - развивающихся сверстников.

#### ***Задачи КРР:***

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного

возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 103» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО** включает следующие блоки:

**1) Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом

сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

## **2) *Коррекционно-развивающая работа включает:***

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие psychomotorной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих

структур социальной защиты;

– преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

– помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

**3) Консультативная работа включает:**

– разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

**4) Информационно-просветительская работа предусматривает:**

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

**5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами** согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

**б) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми,** имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного

взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с *одаренными обучающимися* включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с *билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ*, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения

включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

## 2.7. Иные характеристики содержания Программы

### Система физкультурно-оздоровительной работы

В ДОО постоянно проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

В ДОО функционирует физкультурный зал (совмещенный с музыкальным), в котором имеется спортивный инвентарь для организации образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.

На территории дошкольного учреждения имеется спортивная площадка оснащенная: дугами для подлезания, гимнастическими стенками, футбольными воротами (выносные), турниками для подтягивания, мишенями для разного вида метания, лабиринтом «зигзак», бревном для ходьбы (бум-бревно).

В групповых помещениях имеются мини-центры развития движений детей, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.

### Режим двигательной активности в МБДОУ «Детский сад № 103»

| Формы работ                                      | Виды занятий   | Количество и длительность (в мин.) в зависимости от возраста детей) |  |
|--|--|---|--|
|  |  | Вторая группа раннего возраста<br>2-3 года                          |  |
| Физкультурные занятия                            | В помещении  | 2 раза в неделю по 9 мин.   |  |
|  | На воздухе   |   |  |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика  | Ежедневно<br>5 мин.   |  |
|  | Бодрящая гимнастика после сна                                      | Ежедневно<br>5 мин.   |  |
|  | Хождение босиком по массажным дорожкам (итог гимнастики после сна) | Ежедневно   |  |
|  | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке               | Ежедневно<br>2 раза<br>(утром и вечером)<br>10 – 15 мин.            |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | Физкультминутки (в середине статистического занятия)                           | 3- 5 мин.<br>Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия |
|   | Пальчиковые игры и упражнения  | Ежедневно  |
|   | Элементы дыхательной гимнастики  | Ежедневно  |
|   | Зрительная гимнастика  | Ежедневно  |
| Активный отдых                            | Физкультурный досуг  | 1 раз в месяц 15 мин.  |
|   | Физкультурный праздник   |  |
|   | День здоровья  | 1 раз в 6 мес.   |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно<br>(под руководством педагога)                           |
|   | Самостоятельные подвижные и спортивные игры                                    | Ежедневно<br>(под руководством педагога)                           |

### Система закаливания в МБДОУ «Детский сад № 103» на холодный период

| Возраст детей  | Мероприятия                  | Температура | Время   |
|--|------------------------------|-------------|---|
| Первая группа раннего возраста (1 г. 6 мес. -2 года) | Прогулка                     | До -15      | 1,5-2 часа 2 раза в день                              |
|  | Сон в проветренном помещении | + 19 + 20   | Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком) |
|  | Общая воздушная ванна        | +19+22      | От 1 до 10 мин.<br>(ежедневно, до и после сна)        |

### Система закаливания в МБДОУ «Детский сад № 103» на теплый период

| Возраст детей  | Мероприятия                               | Температура   | Время  |
|--|---|---|--|
| Первая группа раннего возраста (1 г. 6 мес. -2 года) | Прием детей на свежем воздухе             | Летний период года  |  |
|  | Сквозное проветривание в отсутствие детей | Во время I и II прогулок<br>Прекращается за 30 минут до прихода детей |  |
|  | Одностороннее проветривание               | +20+22  | Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года         |
|  | Световоздушные ванны                      | +20+21  | Ежедневно<br>Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми |
|  | Солнечные ванны                           | +20+25  | Ежедневно с 10 до 12 час. и в послеполуденное время с 16 до 18 час.        |
|  | Сон в проветриваемом                      | +19+20  | Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)                      |



|  |                                    |                                       |  |
|--|------------------------------------|---------------------------------------|--|
|  | помещении                          |                                       |  |
|  | Гигиенические процедуры (умывание) | Умывание в течение дня холодной водой |  |

## 2.8. Рабочая программа воспитания

### 2.8.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>6</sup>.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>7</sup>.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>8</sup>.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного

<sup>6</sup> Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

<sup>7</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

<sup>8</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

## **2.8.2. Целевой раздел**

### **Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания.**

#### **Патриотическое направление воспитания.**

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков

(предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)**

| Направление воспитания | Ценности        | Целевые ориентиры  |
|------------------------|-----------------|--|
| Патриотическое         | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |

| Направление воспитания       | Ценности                               | Целевые ориентиры   |
|------------------------------|--|---|
| Духовно нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.  |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.  |
| Познавательное               | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое                     | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).  |
| Эстетическое                 | Культура и красота                     | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).   |

### 2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

#### Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных

отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;

принципы жизни и воспитания в ДОО;

образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;

отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;

ключевые правила ДОО;

традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;

особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;

социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

### **Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### **Общности образовательной организации**

#### **Задачи воспитания**

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Таблица 1

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

| Направления воспитания и базовые ценности   | Цель  | Задачи   | Задачи образовательных областей   | Образовательные области             |
|---|---|--|---|-------------------------------------|
| Патриотическое направление воспитания<br>В основе лежат ценности «Родина» и «Природа» | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</li> <li>• Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</li> <li>• Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</li> </ul>   | Социально-коммуникативное развитие  |
|   |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> </ul> | Познавательное развитие             |
|   |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа</li> </ul>  | Художественно-эстетическое развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности   | Цель   | Задачи  | Задачи образовательных областей  | Образовательные области            |
|---|--|---|--|------------------------------------|
| Духовно-нравственное направление воспитания<br>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро» | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению           | края, Отчизны в целом)<br>• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности<br>• Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</li> <li>• Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</li> <li>• Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</li> <li>• Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> </ul> | Социально-коммуникативное развитие |
|   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>  | Речевое развитие                   |
| Социальное направление воспитания<br>В основе лежат ценности «Человек», «Семья»,                      | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать освоению детьми моральных ценностей</li> <li>• Формировать у детей нравственные качества и идеалов</li> <li>• Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</li> </ul>   | Социально-коммуникативное развитие |
|   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России</li> </ul>  | Познавательное развитие            |



| Направления воспитания и базовые ценности               | Цель                           | Задачи  | Задачи образовательных областей   | Образовательные области             |
|---|--------------------------------|---|---|-------------------------------------|
| «Дружба»,<br>«Сотрудничество»                           |                                | <p>принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</p> <p>• Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</p> | независимо от их этнической принадлежности;   |                                     |
|   |                                |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</li> </ul>   | Речевое развитие                    |
|   |                                |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</li> <li>Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</li> </ul>  | Художественно-эстетическое развитие |
| Познавательное<br>В основе лежит ценность<br>«Познание» | Формирование ценности познания | <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</li> <li>Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</li> <li>Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul> | Познавательное развитие             |
|   |                                |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать целостную картину</li> </ul>   | Художественно-                      |

| Направления воспитания и базовые ценности                                   | Цель  | Задачи   | Задачи образовательных областей  | Образовательные области             |
|---|---|--|--|-------------------------------------|
|   |   |  | мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми  | эстетическое развитие               |
| Физическое и оздоровительное<br>В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь» | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</li> <li>• Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать навыки здорового образа жизни</li> <li>• Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</li> <li>• Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами</li> <li>• .</li> </ul> | Физическое развитие                 |
| Трудовое<br>В основе лежит ценность «Труд»                                  | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• Воспитывать стремление приносить пользу людям</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</li> <li>• Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>  | Социально-коммуникативное развитие  |
| Эстетическое<br>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»              | Становление у детей ценностного отношения к красоте   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей</li> </ul>   | Художественно-эстетическое развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей   | Образовательные области |
|---|------|--------|---|-------------------------|
|   |      |        | <p>искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</li> <li>• Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</li> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</li> <li>• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</li> </ul> |                         |

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

#### **1) Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы;

родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы;

иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

#### **2) События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

#### **3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала,

поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Необходимым инструментом решения воспитательных задач в ДОО является комплект «Бабушкины сказки»

## **2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.**

### **Кадровое обеспечение**

Требования к содержанию кадрового обеспечения: ФОП ДО, п.29.4.1.

| <b>Наименование должности</b> | <b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>  |
|-------------------------------|---|
| Старший воспитатель           | Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей |
| Воспитатель                   | Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов,   |

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | <p>содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p>  |
| Музыкальный руководитель | <p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.</p> |
| Помощник воспитателя     | <p>Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p>   |

## **Нормативно-методическое обеспечение**

Требования к нормативно-методическому обеспечению рабочей программы воспитания: ФОР ДО, п.29.4.2.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Основные локальные акты ДОО: Образовательная программа дошкольного образования, План работы на учебный год; Рабочие программы организации образовательной деятельности педагогов групп (как часть образовательной программы дошкольного образования); должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

## **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

1) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО разработан план и начинается его реализация по работе с отдельными категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка

дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Обязательная часть**

#### **3.1. Описание условий реализации Программы**

##### **3.1.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
4. учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;



10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
16. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
17. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### 3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;  
 Программе;  
 материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;  
 возрастным особенностям детей;  
 воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

**В группах раннего возраста:**

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

### **3.1.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному

освещению помещений; отоплению и вентиляции;  
 водоснабжению и канализации; организации питания;  
 медицинскому обеспечению;  
 приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;  
 организации режима дня;  
 организации физического воспитания; личной гигиене персонала;  
 3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;  
 4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;  
 5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей- инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

### **ИНФРАСТРУКТУРА МБДОУ "Детский сад № 103" включает:**

| <b>№ п/п</b> | <b>Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу</b> | <b>Характеристика оснащения объектов</b>   |
|--------------|---|--|
| 1            | Территория детского сада  | Учреждение расположено на земельном участке площадью – 5032,0 м <sup>2</sup> .<br>На территории размещены шесть прогулочных площадок, на каждом из которых имеется теневой навес, стационарное игровое оборудование, закрытая песочница. На территории ДОО отдельно выделена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице.<br>Имеется хозяйственная площадь – 218 м <sup>2</sup> с расположенным на ней хозяйственным блоком (складские помещения)<br>Территория учреждения имеет ограждение, наружное освещение, камеры видеонаблюдения, домофон |
| 2.           | Здание детского сада  | Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление.<br>В ДОО имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение.  |
| 2.1.         | Групповые, дополнительные помещения   | В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: шесть групповых ячеек включающие раздевальные, групповые, буфетные, туалетные комнаты. В группах раннего возраста спальня отдельные, в 4 дошкольных группах 3-ярусные кровати в групповых комнатах.<br>Групповые помещения оборудованы по направлениям:<br>1. Социально-коммуникативное развитие.   |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      |  | <p>2. Речевое развитие.<br/> 3. Познавательное развитие.<br/> 4. Физическое развитие.<br/> 5. Художественно-эстетическое развитие.<br/> 6. Игровая деятельность.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы.</p> <p>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p> |
| 2.2. | Музыкальный / физкультурный зал (совмещение) | Зал находится на втором этаже. В нем имеется фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран, ноутбук; спортивное оборудование   |
| 2.3. | Кабинет заведующего                          | Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы.<br>Принтер, сканер, компьютер, моноблок, ламинатор  |
| 2.4. | Методический кабинет                         | Методический кабинет находится на втором этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы.  |
| 2.5. | Медицинский кабинет, прививочный кабинет     | Находится на первом этаже. Оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.  |
| 2.6  | Пищеблок                                     | Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: 2 электроплиты с жарочными шкафами, холодильное оборудование, электро-мясорубка, овощерезка.   |

### **Медицинское обслуживание воспитанников**

**В ДОО имеется отдельно выделенный медицинский блок, он состоит из:** медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинской сестрой, врачом-педиатром ГБУЗ НО "Городская детская больница №8 г. Дзержинска", которые осуществляют оценку состояния здоровья воспитанников, плановую профилактическую работу с воспитанниками (вакцинационно-профилактика, работа по профилактике туберкулеза

среди воспитанников), тематические собрания родителей, оказание им консультативной помощи, диспансеризация воспитанников.

Взаимодействие ДОО и муниципального учреждения здравоохранения ГБУЗ НО «Городская детская больница № 8 г. Дзержинска» осуществляется и регулируется на договорной основе.

### **ДОСТУП К ИНФОРМАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫМ СЕТЯМ**

| <b>Наименование</b>                        | <b>Цель использования</b>  | <b>Место нахождения</b> |
|--|--|-------------------------|
| Компьютер персональный<br>Моноблок         | Для организации управленческой работы, оформления документации, ведения отчетности, работы, с Интернет-ресурсами   | Кабинет заведующего     |
| МФУ<br>Принтер-сканер-копир                | Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования   |                         |
| Принтер цветной Epson<br>Ламинатор         | Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности |                         |
| Компьютер персональный                     | Для оформления документации, ведения отчетности, ведение программы «Питание»   | Медицинский блок        |
| Принтер                                    | Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки информационных материалов по питанию и по медицинской деятельности                               |                         |
| Ноутбук Lenovo                             | Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности                            | Музыкальный зал         |
| Цифровое пианино,<br>Музыкальный центр LG, | Для проведения образовательной   |                         |

|                                     |  |                                 |
|-------------------------------------|--|---------------------------------|
| музыкальный центр Samsung           | деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию, проведения утренников, досугов, развлечений.  |                                 |
| Проектор                            | Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива                                   |                                 |
| Мультимедийный экран настенный      |  |                                 |
| Ноутбук                             | Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности, работы с Интернет-ресурсами | Старшая группа                  |
| Сенсорная доска, комплект «Мерсибо» | Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний  |                                 |
| Ноутбук                             | Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности, работы с Интернет-ресурсами | Подготовительная к школе группа |
| Сенсорная доска, комплект «Мерсибо» | Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний  |                                 |

### Обеспеченность методическими материалами

| Образовательная область             | Методические материалы  |
|-------------------------------------|---|
| Физическое развитие                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1987</li> </ul>   |
| Социально-коммуникативное развитие  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</li> <li>▪ Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017</li> <li>▪ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017</li> </ul>  |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт-сост. О.В. Павлова: Учитель, 2018</li> <li>▪ Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017</li> <li>▪ Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018</li> <li>▪ И.Л. Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (1-2 года) выпуск 1.Издательство «Просвещение» 1985 г.</li> </ul>  |
| Познавательное развитие             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Соломенникова О.А. Ознакомлением с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</li> <li>▪ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015</li> <li>▪ Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014</li> <li>▪ Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</li> <li>▪ Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель</li> </ul> |
| Речевое развитие                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015</li> <li>▪ Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 1-3 года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017</li> <li>▪ Хрестоматия для чтения детям в детском саду: 1-3 года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017</li> </ul>  |

## Обеспеченность средствами обучения и воспитания

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| Организованная образовательная деятельность   | Материалы и оборудование | Количество      |        |
|---|--------------------------|-----------------|--------|
| <b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</b>  |                          |                 |        |
| Абрамова Л.В.<br>«Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 | Игрушка утка             | 1               |        |
|   | Игрушка гусь             | 1               |        |
|   | Игрушка Индюк            | 1               |        |
|   | Игрушка голубь           | 1               |        |
|   | Игрушка курица           | 1               |        |
|   | Игрушка петух            | 1               |        |
|   | Игрушка заяц             | 1               |        |
|   | Игрушка медведь          | 1               |        |
|   | игрушка паровоз          | 1               |        |
|   | игрушка ежик             | 1               |        |
|   | Игрушка собака           | 1               |        |
|   | Игрушка белка            | 1               |        |
|   | Игрушка лиса             | 1               |        |
|   | Игрушка лошадка          | 1               |        |
|   | Игрушка кошка            | 1               |        |
|   | Игрушка кукла-повар      | 1               |        |
|   | Игрушечная посуда        | 1               |        |
|   |                          |                 | компле |
|   |                          |                 | кт     |
|   |                          | Емкость с водой | 1      |
|   | Наборы для игры с песком | 1               |        |
|   | Флажки                   | на              |        |
|   |                          | каждог          |        |
|   |                          | о               |        |
|   | Мешочек                  | 1               |        |
|   | Игрушечная тележка       | 1               |        |
|   | Петрушка                 | 1               |        |
|   | Пирамидка                | 6               |        |
|   | Колпак                   | 1               |        |
|   | Ширма                    | 1               |        |



|  |            |
|--|------------|
| Барабан  | 1          |
| Гармонь  | 1          |
| Колокольчик  | 1          |
| Тубус с цветными карандашами (6 цветов)            | на каждого |
| Корзинка   | 3          |
| Руль   | 2          |
| Набор одежды для кукол                             | 1          |
| Заводные и музыкальные игрушки                     | 15         |
| Кукла  | 1          |
| Игрушечные машины                                  | 15         |
| Мяч  | 1          |
| Обруч  | 1          |
| Игрушечные чашки и блюда                           | 15         |
| Лопатки для игр со снегом                          | 15         |
| Санки для кукол                                    | 2          |
| Напольный строительный материал                    | 1 набор    |
| Набор складных кубиков с изображением фруктов      | 1          |
| Елка   | 1          |
| Елочная игрушка                                    | 15         |
| Картинки с изображением домашних животных          | 1 набор    |
| Картинки с изображением диких животных             | 1 набор    |
| Картинки с изображением предметов обуви            | 1 набор    |
| Картинка с изображением мамы                       | 25         |
| Качающая колыбель                                  | 1          |
| Валенки  | 1          |
| Иллюстрации к стихотворению К.Чуковского «Федотка» | 1          |
| Иллюстрации к сказке «Маша и медведь»              | 1          |
| Иллюстрации к стихотворению А.Барто «Мячик»        | 1          |

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

| Организованная образовательная деятельность (образовательные ситуации и занятия) | Материалы и оборудование      | Количество |
|--|-------------------------------|------------|
| <b>Вторая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)</b>                      |                               |            |
| Игры занятия с дидактическим материалом  |                               |            |
| «Картотека дидактических игр»  | Ленточки разной длины и цвета | на каждого |
|  | Палочки разной длины и цвета  | на каждого |
|  | Круг                          | на каждого |
|  | Квадрат                       | на каждого |

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
|  | Прямоугольник  | на каждого        |
|  | Рассматривание картины (раздача карточек по картине)                       | на каждого        |
|  | Картинки с игрушками (один-много)  | 1                 |
|  | Вырезанные лучики  | на каждого        |
|  | Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), разные цвета и размеры | по 1              |
|  | Игрушка - заяка  | 1                 |
|  | Разные игрушки   | на каждого        |
|  | Цветы  | на каждого        |
|  | Одежда для куклы   | на каждого        |
|  | Пирамидки  | на каждого        |
|  | Выключатель  | 1                 |
|  | Щеколда  | 1                 |
|  | Шпингалет  | 1                 |
|  | Крючок   | 1                 |
|  | Фигурки или картинки животных взрослых и детёнышей                         | 1 набор           |
|  | Парные картинки  | на каждого        |
|  | Кукла и комплект кукольной одежды  | 1                 |
|  | Игра «Собери картинку»   | 1                 |
|  | Шнуровка   | на каждого        |
|  | Картинки по сказкам  | 1 набор           |
|  | Картинки времена года (весна, лето, осень, зима)                           | по 1              |
| Игры занятия со строительным материалом  |  |                   |
| Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада». – Воронеж, 2010 | Кубики   | на каждого        |
|  | Кирпичики  | на каждого        |
|  | Игрушка петушок  | на каждого        |
|  | Кубик красного цвета   | 2                 |
|  | Кубик (крыша) зеленого цвета   | на каждого        |
|  | Игрушка собачка  | на каждого        |
|  | Кирпичики, кубики (разного размера и цвета)                                | 1 комплект        |
|  | Зайчик   | 1                 |
|  | Куклы  | на каждого        |
|  | Призмы одинакового размера (синие)   | на каждого        |
|  | Призмы одинакового размера (желтые)  | на каждого        |
|  | Кирпичики одинакового размера (зеленые)                                    | на каждого        |
|  | Кирпичики одинакового размера (красные)                                    | на каждого        |
|  | Кубики (зеленые)   | на каждого        |
|  | Игрушка - матрешка   | на каждого        |
|  | Кубики и кирпичики (синие и желтые)  | по 1 на каждого   |
|  | Игрушка - заяка  | на каждого        |
|  | Мячики разного цвета   | на каждого        |
|  | Кирпичики красные  | на каждого        |
|  | Игрушки пластины   | на каждого        |
| Пластины, кубики разные по величине  | на каждого   |                   |
| Игрушка - колобок  | на каждого   |                   |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>                                    |  |                   |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b>                                   | <b>Материалы и оборудование</b>  | <b>Количество</b> |
| <b>Вторая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)</b>                          |  |                   |

|   |   |            |
|---|---|------------|
| <b>ООД «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»</b>                                   |   |            |
| В.В.Гербова Развитие речи в детском саду; Вторая группа раннего возраста.-М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2016 | Обручи  | 2          |
|   | Листики клена(разные)   | на каждого |
|   | Воронки   | на каждого |
|   | Совочки   | на каждого |
|   | Игрушка- мишка  | 1          |
|   | Большой медведь   | 1          |
|   | Маленький медведь   | 1          |
|   | Неваляшка матрешка  | 1          |
|   | Красные и синие чашки   | 1 комплект |
|   | Игрушка - зайка   | 1          |
|   | Игрушка - зайка   | 1          |
|   | Большие и маленькие кубы  | 1 комплект |
|   | Картинки сказки «Репки»   | 1          |
|   | Кубы  | 1 комплект |
|   | Куклы   | 2          |
|   | Тазик   | 1          |
|   | Полотенце   | 1          |
|   | Люлька  | 1          |
|   | Грузовик  | 1          |
|   | Игрушка- лошадка  | 1          |
|   | Игрушка - птичка  | 1          |
|   | Игрушка (картинка) - ослик  | 1          |
|   | Картинка «Спала кошка на крыше»   | 1          |
|   | Картинка «Спасем мяч»   | 1          |
|   | Картинки с изображением животных для фланелеграфа (утка, гусь, индюк, курица, петушок, голубь)    | 1 набор    |
|   | Султанчик (палочка длиной 13-15 см с приклеенными полосками тонкой бумаги)                        | на каждого |
|   | Тарелка   | 1          |
|   | Игрушка- медвежонок   | 1          |
|   | Бант  | 1          |
|   | Шарманка  | 1          |
|   | Мячик   | 1          |
|   |   |            |
|   | Расчестка   | 1          |
|   | Кубики и кирпичики (двух цветов)  | на каждого |
|   | Игрушки ( фигурки настольного театра) из сказки «Волк и семеро козлят)                            | 1 набор    |
|   | Игрушка – зайчик (большая,маленькая)  | по 1       |
|   | Картинка « Таня и Голуби»   | 1          |
|   | Картинка «Делаем машину»  | 1          |
|   | Картинки, игрушки животных( корову(теленка), козу, кошку( котенка), мышку (мышат), барана (овцу)) | 1 набор    |
|   | Картинки на фланелеграфе с изображением героев сказки « Кто сказал мяу»                           | 1 набор    |
| Небольшая игрушка - собачка   | 1   |            |
| Игрушка - пингвин   | 1   |            |
| Игрушка- кошка  | 1   |            |

|  |  |         |
|--|--|---------|
|  | Картинка на мольберте – большой петух с пышным хвостом(хвост не раскрашен)                                       | 1       |
|  | Перья  | 3       |
| Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» Воронеж 2010 г. | Картинка- «катаем шары»  | 1       |
|  | Шарики разного цвета   | 1 набор |
|  | Желтые ворота  | 1       |
|  | Картинка - кукушка   | 1       |
|  | Игрушка - курочка  | 1       |
|  | Картинка – зима (картинки с зимними сюжетами)  | 1 набор |
|  | Столик   | 1       |
|  | Игрушечная кровать   | 2       |
|  | Игрушечная мебель ( стол, стулья, шкаф, букет, кукольная одежда, посуда)   | 1 набор |
|  | Колокольчик  | 1       |
|  | Игрушки - большой и маленький (гриб-грибок,совок- совочек, плоток- платочек, молоток- молоточек, носок- носочек) | 1 набор |
|  | Картинки на фланелеграфе с изображением взрослого животного и детеныша)  | 1 набор |
|  | Сказка «Теремок»- фигурки животных   | 1 набор |
|  | Рисунки разных художников  | 1 набор |
|  | Игрушка - мышка  | 1       |
|  | Картина «Таня и голуби»  | 1       |
|  | Кирпичики  | 1 набор |
|  | Ворота (арка)  | 1       |
|  | Картинка- поросенок  | 1       |
|  | Картинка - воробей   | 1       |
|  | Игрушка – грузовик с открытым кузовом  | 1       |
|  | Игрушка- белочка   | 1       |
|  | Игрушка- ежонок  | 1       |
|  | Рисунки разных художников сказки «Маша и Медведь»  | 1 набор |
|  | Картинка – собачка   | 1       |
|  | Игрушка - петушок  | 1       |
|  | Картинки «Домашние животные»   | 1 набор |
|  | Ванночка с водой   | 1       |
|  | Ведерко  | 2       |
|  | Кружка   | 1       |
|  | Мыло   | 1       |
|  | Губка  | 1       |
|  | Чашки (разного размера)  | 3       |
|  | Картинка «дети кормят курицу и цыплят»   | 1       |
|  | Картинки (игрушки) А.Барто «Кораблик»  | 1 набор |
|  | Трафареты бумажных птичек  | 1 набор |
|  | Кукла в платье с бантиком  | 1       |
|  | Котик с бантиком   | 1       |
|  | Зайка с букетом в руках  | 1       |
|  | Одежда для куклы (берет, пальто( куртка), ботинки, штаны)  | 1 набор |
|  | Муляжи овощей( морковь, капуста, огурец, помидор)  | 1 набор |
| Корзинка   | 1  |         |
| Игрушка- курочка и цыплятки (фигурки)  | 1 набор  |         |
| Игрушки персонажи для перчаточного   | 1 набор  |         |

|   |            |
|---|------------|
| театра( собачка, котик, петушок, домик)   |            |
| Картинка с изображением куклы   | 1          |
| Атрибуты для Д/и «Угостим куклу Манечку сладким чаем»                             | 1 набор    |
| Игрушка лиса- лисенок   | 1          |
| Картинки ( платье, чашка, яблоко, мяч, шарик воздушный, кровать, кукла, петрушка) | по 2       |
| Картинки (кошка,собачка,петушок)  | по 1       |
| Волшебная коробочка   | 1          |
| Резиновые мячики (жёлтые, красные)  | на каждого |
| Листья кленовые разные по величине и цветы  | на каждого |
| Картонное дерево  | 1          |
| Кусочки ваты(изображение снежинок)  | на каждого |
| Ёлочки(большие)   | 2          |
| Игрушечная посуда   | 1 набор    |
| Фотографии членов семьи   | на каждого |
| Мелкие игрушки  | на каждого |
| Листочки берёзы   |            |
| Дерево береза   | 1          |
| Парные картинки (отличие по величине(большой – маленький)                         |            |
| Домик с окошками  | 1          |
| Картинка (игрушка) - солнышко   | 1          |
| Вырезанные элементы зимней одежды для куклы                                       | 1 набор    |
| Картинка на приеме у доктора  | 1 набор    |
| Фонендоскоп   | 1          |
| Игрушка – слон  | 1          |
| Игрушка - бычок   | 1          |
| Вырезанные звездочки  | 5          |
| Лодочка из бумаги   | 1          |
| Снег (в тазике)   | 1          |
| Дорожка из картона  | 1          |
| Вырезанные картинки цветов( одуванчик, ромашка, василёк)                          | по 1       |
| Зеркальце   | 1          |
| Миска с молоком   | 1          |
| Картина мальчик играет с собакой  | 1          |
| Картинки с изображением (кукла плачет, кукла улыбается, машина, мишка)            | по 1       |
| Ложка в чашке   | 1          |
| Конфета в фантике   | 1          |
| Картинки с изображением конфеты и ложки   | по 1       |
| Лукошко с овощами   | 1          |
| Чудесный мешочек с колокольчиками   | 1          |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

| <b>Организованная образовательная деятельность</b>          | <b>Материалы и оборудование</b> | <b>Количество</b> |
|---|---------------------------------|-------------------|
| <b>Вторая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)</b> |                                 |                   |
| <b>Музыкальное воспитание</b>                               |                                 |                   |
| И.Л. Дзержинская  | Погремушки                      | на каждого        |
| «Музыкальное воспитание                                     | Колокольчики                    | 2                 |

|  |   |            |
|--|---|------------|
| младших дошкольников» (1-2 года) выпуск 1.Издательство «Просвещение» 1985 г. | Игрушка Собачка                               | 1          |
|  | Кукла Таня                                    | 1          |
|  | Флажки  |            |
|  | Игрушка Мишка                                 | 1          |
|  | Игрушка Заяц                                  | 1          |
|  | Игрушка Котенок                               | 1          |
|  | Барабан                                       | 1          |
|  | Иллюстрация с изображением елки и Деда Мороза | 1          |
|  | Кукла на санках                               | 1          |
|  | Петушок                                       | 1          |
|  | Иллюстрация Теленок                           | 1          |
|  | Бубен   | 1          |
|  | Игрушка Птичка                                | 1          |
|  | Шапочки петушков                              | на каждого |
|  | Иллюстрация курочки и цыплят                  | 1          |
|  | Маленькие куклы                               | на каждого |

### Образовательная область «Физическое развитие»

| Организованная образовательная деятельность   | Материалы и оборудование            | Количество          |
|---|-------------------------------------|---------------------|
| <b>Вторая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года)</b>                           |                                     |                     |
| <b>Развитие движений</b>  |                                     |                     |
| С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» МОСКВА. Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ»1978 | Погремушки                          | по 2 на каждого     |
|   | Палка 1.5-2 м.                      | по количеству детей |
|   | Палка 2-2.5м.                       | на подгруппу детей  |
|   | Палка или веревка                   | 1                   |
|   | Палка длинная (2-3)                 | 2                   |
|   | Ящик для метания в цель             | 2                   |
|   | Ящик 50х50х10 см.                   | 1                   |
|   | Ящик 40х40х10 см                    | 1                   |
|   | Дорожка из клеенки                  | 1                   |
|   | Воротца (2-3 дуги)                  | 1                   |
|   | Обруч маленький (диаметр 15-20см.)  | по количеству детей |
|   | Обруч маленький (диаметр 25см.)     | по количеству детей |
|   | Обруч (диаметр 50-60см.)            | 5-6                 |
|   | Мяч диаметр (20-25 см).             | по количеству детей |
|   | Мяч диаметр (25-30 см.)             | по количеству детей |
|   | Мяч маленький                       | по 2 на каждого     |
|   | Бревно длина 2,5 м., диаметр 25 см. | 1                   |
|   | Кукла                               | по количеству детей |
|   | Игрушка мишка                       | 1                   |
|   | Игрушка собачка                     | 1                   |
| Машина  | 1                                   |                     |
| Стойки или кубы (высота 40-50 см.)  | 2                                   |                     |
| Стойки с лентой или волейбольная сетка  | 2                                   |                     |

|   |                     |
|---|---------------------|
| Рейка длинная   | 1                   |
| Гимнастическая доска (ширина 30-25 см., длина 2,5-3м.)                      | 1                   |
| Ребристая доска   | 1                   |
| Наклонная доска   | 1-2                 |
| Кегли   | по количеству детей |
| Гимнастическая скамейка (высота 20-25 см.)                                  | 1-2                 |
| Гимнастическая скамейка (длина 2,5-3м., ширина 30-25 см., высота 25-30 см.) | 1                   |
| Гимнастическая стенка или башенка   | 1                   |
| Мешочки с песком (150 гр.)  | по количеству детей |
| Стулья  | по количеству детей |
| Лента   | 1                   |
| Веревка длинная (2,5-3 м.)  | 2                   |
| Веревка длинная (6-8 м.)  | 1                   |
| Веревка длинная (8-10 м.)   | 2                   |
| Цветные платочки (20x20 см.)  | по количеству детей |
| Цветные ленточки короткие   | по количеству детей |
| Цветные ленточки (длина 25-30 см.)  | по 2 на каждого     |
| Кубики  | по 2 на каждого     |
| Кубики (10-15 см.)  | 3-4                 |
| Флажки цветные  | по количеству детей |
| Шишки   | по 2 на каждого     |
| Палка с прикрепленным на ниточке шаром                                      | 1                   |

Детский сад подключен к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), организована работа электронной почты ДОО: ds103\_dzr@mail.52gov.ru

Работа в сети интернет входит в рабочее время сотрудников (6.00-18.00) по мере служебной необходимости.

Адрес официального сайта МБДОУ "Детский сад № 103» <http://103dzn.dounn.ru/>. Сайт имеет версию для слабовидящих.

Материальная база ДОО периодически преобразовывается, трансформируется, деятельности, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. Материально-техническое обеспечение Программы просматривается в паспортах групп и помещений ДОО, ежегодно составляемыми педагогами на учебный год.

### **3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы**

Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, п.33.1.

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, п.33.1.1.

Примерный перечень музыкальных произведений: ФОП ДО, п.33.2.

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, п.33.2.1.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства: ФОП ДО, п.33.3.

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.3.1.

### **3.1.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

### **3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах. Учебный план. Календарный учебный график**

Организация режима пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 103»

соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача



- Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г.
- Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28
  - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Режим дня в Учреждении регламентируется локальными актами ДОО.  
Режим дня разрабатывается на теплый и холодный период.

**РЕЖИМ ДНЯ  
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)**

|    | Режимные моменты   | Первая группа раннего возраста<br>(1 г. 6 мес. – 2 г.)<br>12 час. |
|----|--|---|
| 1  | Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 6.00-8.15   |
| 2  | Утренняя гимнастика  | -   |
| 3  | Свободная игра, самостоятельная деятельность                             | -   |
| 4  | Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.15-8.30<br>8.30-9.00  |
| 5  | Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям          | 9.00-9.30   |
| 6  | Занятие  | 1 п.-<br>9.30 – 9.40<br>2 п.<br>9.50 – 10.00<br>(по подгруппам)   |
| 7  | Игры, самостоятельная деятельность детей                                 | 10.00-10.20   |
| 8  | Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак                                       | 10.20-10.30<br>10.30-10.50  |
| 9  | Подготовка к прогулке, прогулка  | 10.40-10.50<br>10.50-11.50<br>(1 час.)                            |
| 10 | Физкультурное занятие (на воздухе)                                       | -   |
| 11 | Возвращение с прогулки   | 11.50-12.00   |

|    |   |                         |
|----|---|-------------------------|
| 12 | Подготовка к обеду, обед                          | 12.00-12.20             |
| 13 | Подготовка ко сну, дневной сон                    | 12.20-15.20<br>(3 часа) |
| 14 | Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна | 15.20-15.30             |
| 15 | Полдник   | 15.30-15.50             |
| 16 | Самостоятельная деятельность                      | -                       |
| 17 | Занятие   | 15.50-16.00             |
| 18 | Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой       | 16.00-18.00<br>(2 час.) |
| 19 | Прогулка, спокойные игры                          | 18.00-19.00             |
| 20 | подготовка к ужину, ужин                          | 19.00-20.00             |
| 21 | Спокойные игры, гигиенические процедуры           | 20.00-20.30             |
| 22 | Подготовка ко сну, сон                            | 20.30-6.00<br>(7.00)    |

### РЕЖИМ ДНЯ (ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА)

|   | Режимные моменты   | Первая группа раннего возраста<br>(1 г. 6 мес. – 2 г.)<br>12 час. |
|---|--|---|
| 1 | Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 6.00-8.10   |
| 2 | Утренняя гимнастика  | 8.10-8.15<br>(5 мин.)   |
| 3 | Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.15-8.30<br>8.30-9.00  |
| 4 | Подготовка прогулке, прогулка  | 9.00-9.10<br>9.10-10.20<br>(1 час. 10 мин)                        |
| 5 | Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак                                       | 10.20-10.30<br>10.30-11.00  |
| 6 | Подготовка к   | 11.00-11.10<br>10.50-11.50  |

|    |   |                         |
|----|---|-------------------------|
|    | прогулке,<br>прогулка   | (1 час)                 |
| 7  | Возвращение с<br>прогулки                                     | 11.50-12.00             |
| 8  | Подготовка к<br>обеду, обед                                   | 12.00-12.20             |
| 9  | Подготовка ко<br>сну, дневной<br>сон                          | 12.20-15.20<br>(3 часа) |
| 10 | Постепенный<br>подъем,<br>бодрящая<br>гимнастика<br>после сна | 15.20-15.30             |
| 11 | Полдник   | 15.30-16.00             |
| 12 | Подготовка к<br>прогулке,<br>прогулка, уход<br>домой          | 16.00-18.00<br>(2 час.) |
| 13 | Прогулка,<br>спокойные<br>игры                                | 18.00-19.00             |
| 14 | подготовка к<br>ужину, ужин                                   | 19.00-20.00             |
| 15 | Спокойные<br>игры,<br>гигиенические<br>процедуры              | 20.00-20.30             |
| 16 | Подготовка ко<br>сну, сон                                     | 20.30-6.00<br>(7.00)    |

## Учебный план

**Учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности.

Учебный план дошкольного образовательного учреждения является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (ООД) в учебном году.

### **Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности**

Продолжительность организованной образовательной деятельности не более:

- для детей от 1 г. 6 мес. до 2 лет – 10 минут,

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

- для детей от 1 г. 6 мес. до 2 лет – 20 минут,
- 

В середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки, перерыв между периодами ООД – не менее 10 минут.

Форма организации ООД для детей с 1 год 6 мес. до 3 лет – подгрупповая в первую половину дня, фронтальная во вторую половину дня.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в основных организационных формах, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

**Организованная образовательная деятельность /первая группа раннего возраста (1 г. 6 мес. – 2 года) /**

| <b>Виды игр-занятий / периодичность</b>              | <b>неделя</b> | <b>месяц</b> | <b>год</b> |
|--|---------------|--------------|------------|
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 3             | 12           | 108        |
| Развитие движений                                    | 2             | 8            | 72         |
| Со строительным материалом                           | 1             | 4            | 36         |
| С дидактическим материалом                           | 2             | 8            | 72         |
| Музыкальное  | 2             | 8            | 72         |
| <b>Общее количество игр-занятий</b>                  | <b>10</b>     | <b>40</b>    | <b>360</b> |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

| Базовый вид деятельности   | Вторая группа раннего возраста<br>2-3 года |
|--|--|
| <b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b><br>развитие детей в образовательной области «Познавательное развитие» в процессе культурной практики «Познавательно-исследовательская деятельность», парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» | ---  |
| Чтение художественной литературы   | ежедневно                                  |
| Познавательно-исследовательская деятельность   | ежедневно                                  |
| Конструктивно-модельная деятельность   | 1 раз в неделю                             |
| Игровая деятельность (обогащенная игра)  | ежедневно                                  |
| Развивающее общение при проведении режимных моментов   | ежедневно                                  |
| Приобщение к доступной   | ежедневно                                  |

|                                 |           |
|---------------------------------|-----------|
| трудовой деятельности           |           |
| Развивающее общение на прогулке | ежедневно |

### Самостоятельная деятельность детей

| <b>Базовый вид деятельности</b>                       | <b>Вторая группа раннего возраста<br/>2-3 года</b> |
|---|--|
| Самостоятельная игра в группе                         | ежедневно  |
| Самостоятельная игра на участке детского сада         | ежедневно  |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития | ежедневно  |

## Календарный учебный график

| <b>I. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ</b>   |  |  |
|---|--|--|
| Продолжительность учебной недели  | 5 дней (понедельник-пятница)                     |  |
| Время работы учреждения   | 12 часов в день (6.00-18.00)                     |  |
| Нерабочие дни   | Суббота, воскресенье, праздничные дни            |  |
| Продолжительность учебного года   |  |  |
| Учебный год   | с начала сентября по<br>коней мая                | 36 недель  |
| 1 полугодие   | с начала сентября<br>по конец декабря            | 17 недель  |
| Возрастная группа /<br>недельная<br>образовательная<br>нагрузка<br>организованной<br>детской деятельности<br>(количество занятий)<br>/ объем недельной<br>образовательной<br>нагрузки<br>организованной<br>детской деятельности<br>(час/мин.) | Первая группа раннего<br>возраста (1,5 - 2 года) | 10 занятий в неделю по 10 мин. /<br>1 час. 40 мин. |
| <b>III. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>  |  |  |
| <b>3.1. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования</b>   |  |  |
| Наименование  | Сроки  | Количество дней                                    |
| Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования  | 1,2 недели сентября<br>1,2 недели мая            | 7-10 дней  |
| <b>3.2. Праздники, проводимые в течение учебного года</b>   |  |  |
| <i>Название</i>   | <i>Сроки проведения</i>                          |  |
| Осенний праздник  | третья декада октября                            |  |
| Новогодний праздник   | третья декада декабря                            |  |
| Зимний спортивный праздник  | третья декада января                             |  |
| Весенний праздник   | третья декада апреля                             |  |
| Праздник, посвященный выпуску в школу   | третья декада мая                                |  |
| Летний спортивный праздник  | третья декада августа                            |  |
| <b>IV. КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ</b>  |  |  |
| <i>Название</i>   | <i>Сроки проведения</i>                          |  |
| <b>4.1. Каникулы</b>  |  |  |
| Зимние  | первая неделя января                             |  |

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| Летние   | с начала июня по конец августа |
| <p><b>4.2. Праздничные дни</b></p> <p><b>Январь:</b><br/>27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</p> <p><b>Февраль:</b><br/>8 февраля: День российской науки<br/>21 февраля: Международный день родного языка<br/>23 февраля: День защитника Отечества</p> <p><b>Март:</b><br/>8 марта: Международный женский день<br/>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией<br/>27 марта: Всемирный день театра</p> <p><b>Апрель:</b><br/>12 апреля: День космонавтики<br/>22 апреля: Всемирный день Земли<br/>30 апреля: День пожарной охраны</p> <p><b>Май:</b><br/>1 мая: Праздник Весны и Труда<br/>9 мая: День Победы<br/>19 мая: День детских общественных организаций России<br/>24 мая: День славянской письменности и культуры</p> <p><b>Июнь:</b><br/>1 июня: Международный день защиты детей<br/>5 июня: День эколога<br/>6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)<br/>12 июня: День России<br/>22 июня: День памяти и скорби<br/>Третье воскресенье июня: День медицинского работника</p> <p><b>Июль:</b><br/>8 июля: День семьи, любви и верности<br/>30 июля: День Военно-морского флота</p> <p><b>Август:</b><br/>2 августа: День Воздушно-десантных войск<br/>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации</p> <p><b>Сентябрь:</b><br/>1 сентября: День знаний<br/>7 сентября: День Бородинского сражения<br/>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников</p> <p><b>Октябрь:</b><br/>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки<br/>5 октября: День учителя<br/>16 октября: День отца в России</p> |                                |



28 октября: Международный день анимации

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

### 3.1.7. Календарный план воспитательной работы. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

#### Первая группа раннего возраста

| Месяц, дата   | Название мероприятия       | Форма организации              | Работа с родителями   | Ответственный                    |
|---|----------------------------|--------------------------------|---|----------------------------------|
| <b>Предварительная работа</b>   |                            |                                |   |                                  |
| <b>Сентябрь</b>   |                            |                                |   |                                  |
| 1-2 неделя<br>1.Рассматривание картины «Осенний лес»<br>2.Музыкальная игра с осенними листочками «Помашем листочками»<br>3.П.и. «Солнышко и дождик»<br>4.Д.и. «Собери картинку из двух частей»<br>5.Пальчиковая гимнастика «Листья березы...» | «Здравствуй, осень!»       | Развлечение                    | Консультация «Как сохранить здоровье детей осенью»              | Воспитатель                      |
| 3-4 неделя, 28 сентября<br>1.Рассматривание иллюстраций «Кто же в море живет»<br>2.П.и. «Поймай рыбку»<br>3.Пальчиковая гимнастика «Рыбки плавали, ныряли»  | «День моря»                | Вечерний досуг                 | Изготовление памяток «Песенки и потешки про морских обитателей» | Воспитатель                      |
| <b>Октябрь</b>  |                            |                                |   |                                  |
| 1- 2 неделя<br>1.Слушание «Солнышко»<br>2.Пение без сопровождения инструмента «Погремушка»<br>3.Движение по показу «Где погремушка?»<br>4. Музыкальная пальчиковая гимнастика «Дождик»  | Международный день музыки. | Развлечение «Мы играем и поём» | Размещение информации «Роль потешек и песенок в жизни детей»    | Муз. руководитель<br>Воспитатель |
| 3-4 неделя, 4 октября<br>1.Рассматривание картины «Кошка с котятами»<br>2.Д.и. «Чей малыш?»   | Всемирный день животных    | Развлечение                    | Фотовыставка «Мой домашний питомец»                             | Воспитатель                      |

|  |                                  |                |   |                                  |
|--|----------------------------------|----------------|---|----------------------------------|
| 3.Хороводная игра «Шел козел дорогою»<br>4.Разучивание потешки «Бебека»<br>5.П.и.»Воробушки и кот»   |                                  |                |   |                                  |
| <b>Ноябрь</b>  |                                  |                |   |                                  |
| 1-2 неделя, 12 ноября<br>1.Пальчиковая гимнастика «Птичка синичка прилетела к нам, к нам...»<br>2.П.и. «Шустрые синички»<br>3.Д.и. «Парные картинки»<br>4.Составление рассказа «Как мы синичек кормили»  | «Синичкин день»                  | Вечерний досуг | Информация на стенд «Покормите птиц зимой»              | Воспитатель                      |
| 3-4 неделя ,13 ноября<br>1.Рассматривание сюжетных картин «Что такое хорошо и что такое плохо»<br>2.Рисование в подарок маме «Смайлик»<br>3.Проблемная ситуация «Как помочь убрать игрушки»  | Всемирный день Доброты           | Беседа         | Консультация для родителей «Воспитываем добротой»       | Воспитатель                      |
| <b>Декабрь</b>   |                                  |                |   |                                  |
| 1-4 неделя<br>1.Рассматривание наряженной игрушками елки.<br>2.П.и. «Мы ногами топ, топ»<br>3.Игра «Где Дед Мороз, где Снегурочка?»<br>4. Чтение стихотворения Я. Акима «Ёлка наряжается»<br>5.Рассматривание иллюстраций «Дед Мороз пришел на елку»           | Праздник Новый год               | Праздник       | Выставка поделок «Ёлочка-красавица»                     | Муз. руководитель<br>Воспитатель |
| <b>Январь</b>  |                                  |                |   |                                  |
| 1-2 неделя<br>1.Рассматривание сюжетных картин «Зимние деревья»<br>2.Пальчиковая гимнастика «Снежинки»<br>3.Музыкальная игра «Снежинки кружатся»<br>4.Проблемная ситуация «Оденем куклу на зимнюю прогулку»<br>5.Чтение потешек, стихов о снеге, зиме, морозе. | «Зимушка белая, зимушка снежная» | Развлечение    | Изготовление памяток «Безопасность на зимних прогулках» | Воспитатель                      |

|  |                          |                                   |   |                                  |
|--|--------------------------|-----------------------------------|---|----------------------------------|
| 3-4 неделя<br>1.Беседа «Назови ласково»<br>2.Рассматривание сюжетных картин «Как я помогал маме»<br>3.Изготовление поделки-ладошки   | Всемирный день Объятий.  | Вечерний досуг                    | Фотоколлаж «Обнимашки с мамой»                      | Воспитатель                      |
| <b>Февраль</b>   |                          |                                   |   |                                  |
| 1-2 неделя<br>1.Рассматривание иллюстраций «Домашние животные»<br>2.П.и. «Шел козел дорогою»<br>3.Пальчиковая гимнастика «Коза бодатая»<br>4.Д.и. «Кто в домике живет?»  | «День домашних животных» | Вечерний досуг                    | Изготовление масок животных для игр детей в группе. | Воспитатель                      |
| 3-4 неделя<br>1.Рассматривание фотографий «Моя семья»<br>2.Чтение А.Барто «Самолет», «Кораблик», «Барабан»<br>3.Д.и. «Добавь словечко»<br>4.Пальчиковая гимнастика «Пальчики- солдатики»<br>5.П.и. «Самолетики»              | День Папы                | Развлечение                       | Фотоколлаж «Мы – папины помощники»                  | Воспитатель                      |
| <b>Март</b>  |                          |                                   |   |                                  |
| 1-2 неделя<br>1.Пальчиковая гимнастика «День мамы»<br>2.Чтение стихотворения Я.Аким «Мама вкусно варит кашу»<br>3.Д.у. «Чей голос?»<br>4.Рассматривание сюжетных картин «Наши мамы работают»<br>5.Д.и. «Большой – маленький» | День Мамы                | Развлечение                       | Фотоколлаж «Я и моя мама»                           | Воспитатель                      |
| 3-4 неделя<br>1.Драматизация русской народной сказки «Колобок»<br>2.Д.и. «Разложи героев по сказкам»<br>3.Музыкальная игра «Серенькая кошечка»<br>4.Игра с конструктором «Построй домик для                                  | «Всемирный день театра»  | Развлечение «Музыкальный теремок» | Фотоколлаж «Кукольный театр»                        | Муз. руководитель<br>Воспитатель |

|  |                          |                          |  |             |
|--|--------------------------|--------------------------|--|-------------|
| зверят»  |                          |                          |  |             |
| <b>Апрель</b>  |                          |                          |  |             |
| 1-2 неделя<br>1.Беседа «На бабушкином дворе»<br>2.Д.и. «Собери птичку»<br>3.Игра –имитация «Птички-невелички»<br>4.Чтение рассказа Л.Толстого «Спала кошка на крыше»<br>5.Заучивание потешки «Петушок» | «День птиц»              | Вечерний досуг           | Изготовление буклетов «Стихи, потешки, песенки про птиц для детей» | Воспитатель |
| 3-4 неделя<br>1.Беседа «Книжки – малышки»<br>2.Д.и. «Подскажи словечко»<br>3.Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка»<br>4.Д.и. «Сложи картинку»  | «День детской книги»     | Развлечение              | Фотосессия «Книжки у малышей»                                      | Воспитатель |
| <b>Май</b>   |                          |                          |  |             |
| 1-2 неделя<br>1.Рассматривание иллюстраций «Мама и папа работают»<br>2.Д.и. «Посади бабочку на цветок»<br>3.Хороводная игра «Веснянка»<br>4.Парные картинки «Весенние цветы»                           | «Праздник весны и труда» | Развлечение              | Консультация «Весна без авитаминоза»                               | Воспитатель |
| 3-4 неделя<br>1.Утренняя гимнастика «Лучистое солнышко»<br>2.Д.и. «На что похоже?»<br>3.П.и. «Солнечный зайчик»  | «Всемирный день Солнца»  | Развлечение              | Стенгазета «Мама – солнышко моё»                                   | Воспитатель |
| <b>Июнь</b>  |                          |                          |  |             |
| 1-2 неделя<br>1.Заучивание потешки «Мы кушаем»<br>2.Беседа «Кто дает молоко»<br>3.Пальчиковая гимнастика «К нам пришла корова»<br>4.Слушание песенки «На лугу...»                                      | «День молока»            | Беседа «Кто дает молоко» | Информационный стенд «Если хочешь быть здоров»                     | Воспитатель |
| 3-4 неделя<br>1.Рассматривание сюжетных картин «Ребята   | «День прогулки»          | Вечерний досуг           | Папка –передвижка «Одежда детей на                                 | Воспитатель |

|   |                                |  |   |             |
|---|--------------------------------|--|---|-------------|
| гуляют»<br>2.Беседа «С кем я люблю гулять»<br>3.П.и. «Солнышко и дождик»  |                                |  | прогулке летом»   |             |
| <b>Июль</b>   |                                |  |   |             |
| 1-2 неделя<br>1.Беседа «Папа, мама, я – дружная семья»<br>2.Рассматривание семейных фотографий<br>3.Пальчиковая гимнастика «Семья»<br>4.Д.и. «В гости к бабушке»<br>5.Чтение русских народных сказок: «Теремок», «Колобок», «Репка» | «День семьи, любви и верности» | Кукольный театр «Репка»                      | Фотоколлаж «Портрет семьи»                                  | Воспитатель |
| 3-4 неделя<br>1.Слушание песенки «Я пеку, пеку, пеку...»<br>2.Изготовление поделки из пластилина «Угостим Мишку»<br>3.Игры с песком на прогулке «Печем печенье»   | «День печенья»                 | Развлечение                                  | Кулинарная страничка «Любимый семейный рецепт печенья»      | Воспитатель |
| <b>Август</b>   |                                |  |   |             |
| 1-2 неделя<br>1.Беседа «Как надо переходить с мамой дорогу»<br>2.Д.и. «Собери целое»<br>3.Рассматривание иллюстраций «Веселый светофор»<br>4.Поделка «Маленькие светофорчики»   | «Международный день светофора» | Развлечение «Учим зайчика переходить дорогу» | Изготовление памятки «Обучайте правилам дорожного движения» | Воспитатель |
| 3-4 неделя<br>1.Беседа с показом иллюстраций «Что такое арбуз»<br>2.Д.и. «Большой – маленький»<br>3.Изготовление поделки «Арбузная долька»<br>4. Чтение шутки «Ах, какой у нас арбуз».  | «День арбуза»                  | Вечерний досуг                               | Фотовыставка «День арбуза в нашей семье»                    | Воспитатель |

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Краткая Презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 103» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 103».

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 103».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 103».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;



- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

### **Цели и задачи Программы**

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>9</sup>.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

12) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

13) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

14) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

15) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

16) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми,

<sup>9</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

взрослыми и миром;

17) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

18) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

19) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

20) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

21) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

22) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

11) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

12) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

13) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>10</sup> (далее вместе – взрослые);

14) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

15) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

16) сотрудничество ДОО с семьей;

17) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

18) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

19) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

20) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Основные подходы к формированию Программы.**

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах

<sup>10</sup>Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

**Главные цели взаимодействия** педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение **основных задач:**

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого- педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Основные направления и формы взаимодействия** с родителями (законными представителями) обучающихся:

- диагностико-аналитическое: анкетирование, социальные опросы, Дни открытых дверей;
- просветительское и консультационное: родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостинные, родительские клубы, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт ДОО и социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.